

UNIVERSIDAD DE CHILE  
Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales  
Escuela de Servicio Social  
CONCEPCION



# **ORIENTACION PROFESIONAL EN LA ESCUELA PRIMARIA**

Memoria de Prueba para optar  
al título de Asistente Social  
de la Universidad de Chile

Social

**LUBACHKA IAZAROVICH FIERRO**

**1957**

UNIVERSIDAD DE CHILE  
Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales  
Escuela de Servicio Social  
CONCEPCION



Serv. Social

L 431

1957

C-1

# ORIENTACION PROFESIONAL EN LA ESCUELA PRIMARIA



Memoria de Prueba para optar  
al título de Asistente Social  
de la Universidad de Chile



UTEMPL50075588

**LUBACHKA LAZAROVICH FIERRO**

**1957**

UNIVERSIDAD DE CHILE  
SEDE SANTIAGO ORIENTE  
BIBLIOTECA CENTRAL

BST/

ESTA MEMORIA HA SIDO APROBADA POR UNANIMIDAD.



Concepción, 19 de Noviembre de 1957.

Señora  
Directora de la Escuela de  
Servicio Social de Concepción  
De la Universidad de Chile  
Presente.

Señora Directora:

Me es grato informar a Ud. sobre la Memoria de la Srta LUBACHKA LAZAROVICH FIERRO, titulada "LA ORIENTACION PROFESIONAL EN LA ESCUELA PRIMARIA".

El planteamiento de la Memoria de la Srta Lazarovich es acertado, las materias teóricas están bien distribuidas. La alumna trata de fundamentar el aspecto teórico con sus experiencias prácticas, el material no está bien empleado, falta mayor objetividad, la exposición de las experiencias de la alumna dejan una impresión de vaguedad. No hay exposición de casos de orientación, solo se exponen las visitas y charlas efectuados por la alumna en la fase de "Exploración Vocacional, seguramente una exposición más clara y precisa de la labor de la Asistente Social en Orientación profesional, le habría dado un mayor valor a la Memoria.

En atención a lo expuesto se califica la Memoria con nota CUATRO (4).-

---

Flora Cuadros A.  
A.S. Supervisor y Prof. de  
S.S. Profesional Teórico y  
Práctico.

Señora Directora:

He examinado la memoria sobre "Orientación Profesional en la Escuela Primaria", presentada por la señorita Lubachka Lazarovich Fierro y me ha merecido las siguientes observaciones.

En su memoria la señorita Lazarovich no se ha limitado a reproducir la información recogida en diversas fuentes, sino que ha tratado, con acierto, de relacionar el estudio con nuestra realidad educacional.

El capítulo que se refiere a las experiencias prácticas en orientación profesional, demuestra el esfuerzo y seriedad con que la memorista acometió su labor de investigación.

Desafortunadamente, el trabajo deja mucho que desear en el aspecto formal. La redacción y la ortografía son a menudo deficientes y algunos párrafos son simplemente incoherentes. Hace falta una mejor ordenación y codificación de los títulos, la cual se insinúa en el índice, pero no se aplica en el texto. Las referencias a las obras citadas contienen a menudo datos superfluos que es preferible reservar para la bibliografía y en cambio se omite a veces la mención de las páginas. En resumen, el aspecto formal de la memoria no reúne los requisitos que normalmente se exigen para esta clase de trabajos.

Por las razones anotadas, estimo que la memoria informada debe ser aprobada con nota CUATRO (4).-

Hay una Firma.

---

Samuel Durán B.  
Prof: de Estadística.

Concepción, 23 de Noviembre de 1957.

Señora  
Directora de la Escuela de  
Servicio Social de Concepción  
De la Universidad de Chile  
Presente.

Señora Directora:

Me permito informar a Ud. la Memoria de la Srta. Lubachka Lazarovich Fierro, titulada "LA ORIENTACION PROFESIONAL EN LA ESCUELA PRIMARIA".

El tema de esta Tesis es interesante y de actualidad, está dividida en cuatro Capítulos, tres de ellos destinados a un planteamiento teórico de la materia en los cuales nos da una visión clara de lo que es la Orientación Profesional; de sus finalidades, de sus métodos de trabajo, de los elementos importantes en su aplicación.

El cuarto Capítulo se refiere a las experiencias recogidas en la Escuela de Hombres N° 2 de esta ciudad. - Esta parte de la memoria resulta imprecisa y generalizada, la alumna no reunió el material adecuado o no lo aprovechó convenientemente como para lograr un estudio acabado y bien fundamentado de la materia.

Esta Memoria se califica con nota CUATRO (4). -

Hay una Firma.

María Olga Elgueta Pimentel  
Prof: de Teoría y Práctica de  
Servicio Social de Grupo.

## INTRODUCCION

El individuo está sometido a la acción en la vida social, en un esfuerzo por mantener su equilibrio orgánico. Si apreciamos el rumbo de las actividades humanas, relacionadas con las necesidades fisiológicas llegaremos a afrontar el comercio, la agricultura, la industria, etc. en toda su amplitud.-

En cualquier medio y ante cualquiera circunstancia los individuos tienen el deseo vehemente de que se les considere, de ser respetados y admirados y aún más que se les atribuya un éxito en la vida, por eso es de gran importancia estar presente en los esfuerzos realizados por el hombre durante su vida para alcanzar cierto grado de libertad que les permita seguir la carrera de su elección para dar en esa forma cristalización a sus deseos, planes y propósitos que no son sino necesidades psicológicas que es necesario satisfacer para lograr personalidades equilibradas.-

A cualquier persona dotada de sensibilidad y espíritu de observación le duele constatar el resultado de los educandos que al terminar su último año escolar, eligen por serles apremiante cualquier camino aunque no les satisfaga lo cual los llevará al fracaso, porque a ello le seguirá la inestabilidad, el inconformismo y otros males que serán irreparables, tanto para el individuo mismo como para la colectividad.-

Es necesario por tal motivo buscar la adecuación de los planes y programas de la enseñanza primaria, secundaria, superior, etc. a las nuevas exigencias sociales y económicas, en forma de asegurar una preparación que habilite a los jóvenes para incorporarse inmediata y eficientemente a las fuerzas creadoras, apareciendo de este modo urgente e ineludible el programa de Orientación Profesional, de manera que la convivencia social sea grata y benéfica para el espíritu colectivo.-

Con ello se procura realizar el ideal de la educación contemporánea propendiendo a la formación armoniosa e integral de la personalidad del niño y del adolescente, del futuro hombre y ciudadano estimulándolo a ser mejor y más capaz con lo que se le proporcionará posibilidades de felicidad individual y de utilidad colectiva.-

La Asistente Social con su preparación y sus condiciones ha llegado a ser un gran colaborador en la Orientación Profesional y junto con los otros profesionales que se dedican a esta empresa pueden lograr mejores frutos y mayor coordinación en el trabajo.-

CAPITULO I

LO QUE ES LA ORIENTACION PROFESIONAL

Emilio Mira y López, considera la Orientación Profesional en su sentido más amplio y profundo y con alcances que vienen a constituir un ideal en dicha ciencia; la define en: "Una actuación, científica, compleja y persistente, destinada a conseguir que cada sujeto se dedique al tipo de trabajo profesional, en el que con menor esfuerzo pueda obtener mayor rendimiento y satisfacción para sí y para la sociedad".-(1)

Esta definición que constituye el ideal para el logro de los objetivos que la Orientación Profesional persigue, aún no ha sido posible se cumpla en la forma exacta y total a la expresión de su concepto, por cuanto a la necesidad de ser persistente como lo explica, en la realidad no sucede igual y los trabajos que se efectúan son hasta cierto punto aislados.-Por ejemplo los estudios de Orientación Profesional efectuados en la Escuela Primaria no siguen conectados a los que se efectuarán posteriormente en el colegio secundario, técnico o universitario, desarrollándose en cada uno nuevos estudios en los cuales no se consideran los anteriores.-Para evitar esto sería de interés, como lo citan muchos profesionales, el uso de la libreta de Orientación Profesional que se conservaría durante todos estos períodos educacionales y que darían más base y evitarían efectuar investigaciones que por haber sido hechas, sólo requerirían de la

(1) Manual de Orientación Profesional.-Emilio Mira y López Editorial Kapeluzs y Cia. Buenos Aires 1947.-Página 1.-

persistencia.

En general, a pesar de la intención abarcadora y ambiciosa de este concepto de Mira y López, es necesaria su realización para la obtención de los resultados trascendentales que lleva implícitos y que toda sociedad debe tratar de cumplir poniendo como dice Jean Perrets: al sujeto en estado de equilibrio entre sus medios y su acción profesional.- (1)

Para Alejandro Chleusebairgue, la Orientación Profesional es: "el conjunto de procedimientos científicos encaminados a determinar la profesión conveniente a un individuo joven que se incorpora a la vida social, ayudándole así a resolver uno de los problemas más esenciales de su vida".-Consideramos que no debe establecerse como en la anterior definición, que la Orientación Profesional va dirigida a un individuo joven solamente, pues estos estudios pueden tanto efectuarse más tempranamente y se consideraría mejor, como también posteriormente y pasada la juventud, ya que existen casos en que la vocación no se manifiesta o no está definida hasta entonces.- (2)

En general todos los autores concuerdan, en que la Orientación Profesional es una ciencia que apoyándose en otras técnicas que relaciona entre sí, para constituir su propia actuación científica, persigue el conocimiento del individuo, respecto a su vocación y aptitudes, para de acuerdo con ello orientarlo al

(1) La Orientación Profesional.-Jean Perrets  
Editorial M. Aguilar.-Madrid.- (Página 6)

(2) Orientación Profesional.-Fundamentos y Teorías. Alejandro Chleusebairgue.-Editorial Labor Barcelona 1934.- (Página 13)

tipo de trabajo adecuado, obteniéndose un mayor rendimiento del individuo y beneficio para sí y para la colectividad.-

Dentro de estas definiciones, quedan expuestos también los objetivos que esta ciencia trata de alcanzar y en resumen podría decirse que es "el ajuste científico del quehacer al ser".-(1)

También podemos apreciar su radio de acción, y encontramos que la sociedad misma es su campo y gravita sobre todas sus manifestaciones, ya sean de orden intelectual o social y donde haya valores humanos encuentra aplicación.-

Antes de terminar con este aspecto del que nos ocupa, se tratará de aclarar conceptos como los de selección profesional y establecer que clase de relación tiene con la Orientación Profesional.-Encontramos en esta forma que la Selección Profesional parte de una inquietud de orden privado ya que tiende a favorecer a la profesión de que se trate, reclutando en ella sólo a los individuos que tengan mejores aptitudes para esa profesión, y dejando eliminados a los restantes, sin preocuparse de ellos después de la selección.-La Orientación Profesional en cambio no se refiere a una sola profesión, sino que toma como base todas las existentes y la economía pública y al investigar las aptitudes de los sujetos en estudio, no rechaza, sino a los inútiles,

(1) Manual de Orientación Profesional.-Mira y López  
Editorial Kapeluzs y Cia. 1947.-Buenos Aires.-(Página 3 )

los demás ya tengan cualquier aptitud o grados dentro de éstas, los orienta y los guía para que desarrollen la actividad que les conviene.-

La Selección Profesional, sólo se preocupa de los individuos que han quedado aceptados, la Orientación Profesional se preocupa de todos.-

Lo anterior no significa que ambas ramas estén en oposición, ya que la Selección Profesional será necesaria, mientras la Orientación Profesional no extienda su labor, para evitar los daños que podría ocasionar el reclutamiento de sujetos sin aptitudes en alguna actividad determinada.-Aparte de esto, vemos que si la Orientación Profesional evita el descubrimiento tardío de la falta de aptitudes en los individuos, con perjuicio moral para los rechazados, la Selección Profesional permitirá la jerarquización siempre necesaria, para los que ya orientados tengan mayor o menor grado de aptitud.-Se puede así apreciar que la selección es positiva y necesaria, pues señala "quien sirve para una plaza en vez de determinar quien no sirve para ella".-(1)

Se complementa así la organización de la nación con la Orientación Profesional y la de la profesión a que se aplica con la Selección Profesional.-

La Orientación Profesional logra su finalidad última, a través de los siguientes pasos:

a) Exploración vocacional.-

(1) Manual de Orientación Profesional.-Mira y López  
Editorial Kapeluzs y Cia. 1947 Buenos Aires (Página 10)

- b) Educación vocacional
- c) Orientación educacional
- d) Orientación Profesional propiamente dicha.-

Con esto se da a entender que no se da importancia fundamental a la labor que se realiza en forma de actos solemnes, momentáneos y aislados que culminan presuntuosamente en un diagnóstico y un consejo, sino que la Orientación Profesional es un proceso prolongado, sistemático y complejo, en el cual pueden distinguirse, por lo menos estos cuatro aspectos señalados.-

Exploración vocacional.- Al hablar de exploración vocacional se ha de referir al conocimiento positivo y completo del sujeto, sometido a la orientación en sus diversos aspectos : biológico, psicológico, socio-económico y pedagógico a fin de desentrañar en él, los índices más específicos que dicen relación con su vocación, con sus intereses profesionales y con sus aptitudes especiales.-

Educación vocacional.- Al referirse a este aspecto de la Orientación Profesional, se destaca que la escuela y el maestro, después de conocer al sujeto, se preocupen de encauzar prudentemente sus inclinaciones naturales, de dirigir sus intereses profesionales y sus aptitudes especiales, a través de actividades pedagógicas adecuadas.-

Orientación educacional.- Este aspecto constituye un esfuerzo por conducir al educando hacia el tipo de establecimientos de continuación que mejor sirva a la realización de sus aspiraciones profesionales, sin olvidarse de los poderes individuales de

los educandos y del interés colectivo.- En consecuencia un educando puede ser orientado, según el caso, hacia un colegio de continuación que le de el dominio inmediato de una técnica de trabajo o que le sirva como un paso indispensable para llegar a otro que cumpla dicho fin.- Por otra parte, cuando las circunstancias así lo aconsejan, deberá orientársele hacia un tipo de actividad, que junto con producirle una ganancia inmediata, le permita adquirir la técnica de trabajo acorde a sus aptitudes.- En este caso, señalarle algún establecimiento para estudios al margen de su ocupación, sería una evidente necesidad.-

Orientación Profesional propiamente dicha.- Este es el proceso mediante el cual, ha de procurarse que el sujeto escoja un tipo de actividad socialmente útil, para la cual él reúna especiales condiciones de preferencia, interés y aptitudes que aseguren la eficiencia de su servicio.- Es la culminación del proceso completo de la orientación y el niño debe llegar a la elección de una profesión en forma natural y espontánea sin sentirse violentado.- Debemos hacer notar que en la educación primaria no es posible señalar categóricamente una ocupación o una profesión.- Habrá que limitarse a orientar hacia tipo de profesiones o género de ocupaciones.- Sólo el educando mismo buscará oportunamente la actividad específica que le convenga, orientándose hacia aquellas que estén más de acuerdo con sus aptitudes y con las necesidades y posibilidades de la vida económica del país.-

FUNDAMENTOS Y FINALIDADES.-

" A veces con ligereza, se ha sostenido que el problema de la Orientación Profesional no incumbe a la Escuela Primaria y que sólo se hace presente durante la adolescencia, cuando el niño concurre o debe concurrir a algún tipo de establecimiento de educación media.- Debemos decir a este respecto que, aún cuando pudiera aceptarse este criterio debido a que en aquel período de la vida del hombre la elección de carrera constituye " uno de sus intereses ", ello no excluye que la Orientación Profesional sea un problema permanente a través de todo el proceso educativo.-

Si el asunto se piensa y se estudia con la debida profundidad, se podrá notar que la elección de la profesión no es sino un episodio dentro del ancho campo de la Orientación Profesional; pues si consideramos que la educación es en esencia, un proceso de incorporación del individuo a la vida social, hemos de advertir facilmente que ello no sería posible sino en la medida que la educación proporciona al educando junto con los conocimientos y el desarrollo armónico de su personalidad, el dominio de una técnica de acción que lo convierta en un "ser eficiente social".- Esto es, que junto con bastarse suficientemente a sí mismo, desempeñe labores necesarias y útiles a la convivencia del grupo humano a que pertenece.-

Dar al educando el dominio de una téc-

nica de trabajo, ya sea manual o intelectual, no es, evidentemente, tarea de la Escuela Primaria sino de establecimientos de enseñanza profesional.- Pero orientarlos hacia tipo de actividades que mejor convengan a su vocación, aptitudes especiales e intereses profesionales, contemplando debidamente las necesidades de la comunidad en cada momento de su vida, es tarea común a todos los tipos de establecimientos de educación sistemática, entre los cuales la Escuela Primaria ocupa un lugar preferente.-

El problema de la Orientación Profesional no se resuelve con la simple elección de una carrera ni con el esfuerzo que gastemos en el laboratorio psicotécnico para determinar dicha elección.- La Orientación Profesional supone, junto con el cabal conocimiento del individuo y del conjunto de actividades sociales, un proceso sistemático de carácter pedagógico social, largo y sostenido, tendiente a producir el ajuste entre el sujeto y la profesión.-

De aquí que a la Orientación Profesional no le baste el conocimiento del individuo, sino que, forzosamente, ha de realizar un estudio objetivo de la realidad del país en todos sus aspectos.- Junto con querer abrir las posibilidades que legitimamente corresponden a cada individuo en una democracia social y económica bien organizada, ha de ponerse al servicio de una política profesional que promueva y estimule el desarrollo de aquellas actividades que aseguren el porvenir de la Nación;

política profesional que no podrá ser otra que aquella que mejor sirva a los planes de vida que se hayan trazado para el progreso del país.-

Por ello es que la Orientación Profesional no puede ser neutra, ni individualista, sino que ha de estar inspirada por las claras intenciones sociales que persigue el plan de vida de la Nación.-

Finalidades.- Ha de entenderse, entonces que la Orientación Profesional, a diferencia de la Selección Profesional que se preocupa de la búsqueda del individuo para la profesión, cumple la tarea de buscar la profesión adecuada para el individuo, teniendo en cuenta de igual manera, las vocaciones, aptitudes especiales e intereses individuales, como las necesidades comunes y más apremiantes de la colectividad.-

Entendida así la Orientación Profesional y atendida en forma científica, tiene enormes ventajas que vale la pena sintetizar:

- a) Satisfacción moral, que surge como resultado de la sensación de libertad y del placer que se siente en el desempeño de una actividad que ha sido bien elegida.-
- b) Salud física y mental; que nace como consecuencia del ajuste entre el trabajo y las aptitudes individuales, evitándose los trastornos orgánicos y nerviosos.-
- c) Disminución de riesgos por accidentes; derivados de la falta

de interés y aptitudes, con lo cual contribuye a evitar el lastre social que representan los enfermos y lisiados.-

- d) Disminución de los inadaptados, tales como los vagos, muchos de los cuales lo son sólo por no haber logrado el ejercicio de una actividad socialmente útil que les agrade.-
- e) Mayor provecho económico para el individuo y la colectividad como resultado de la asiduidad en la concurrencia al trabajo y el mejor rendimiento, tanto en calidad como en cantidad.-
- f) Elevación de la vida familiar y social, como efecto de una mayor responsabilidad por el hogar y los hijos, con la consiguiente superior estimación y respeto mutuo entre los individuos.-
- g) Aumento del optimismo y fé colectivos, como resumen de todo lo anterior, coadyuvando, en forma altamente beneficiosa, a determinar la idiosincrasia nacional de un pueblo que cree en un destino mejor y lucha por conquistarlo.- "

(Circular N°48 de la Dirección General de Educación Primaria del 30 de Septiembre de 1947.- )

## HECHOS HISTORICOS DE IMPORTANCIA EN SU EVOLUCION

Como todas las ciencias, la Orientación Profesional comienza desde los primeros tiempos de la civilización, época en la cual efectuaban orientación, pero reducida su acción a escasos índices, como lo eran: sexo, edad, conformación física etc.- Esta orientación se cumplía en forma autoritaria, pues los superiores determinaban el oficio de los demás.- Esta época constituye el período de la Prehistoria y se conoce por deducciones y por analogías.-

En cuanto a la evolución histórica podríamos dividirla en un período filosófico y en un período científico encontrando en el primero a Platon en el siglo IV A.C. quien en su "República" concibe ya, el Estado jerarquizado y estructurado en orden a una racional distribución del trabajo tratando de llegar a la especialización de éste y a una selección profesional, aún antes de que la Psicología fuera ciencia.-

Goethe en el siglo XVIII insiste en lo mismo al escribir "No todos los caminos son para todos los caminantes" y Leibniz en el siglo XVII aporta conceptos similares, pero sin mayor trascendencia en el campo de la Orientación Profesional.-

Al aparecer en este terreno Juan de Dios Huarte Navarro, en el siglo XVI, quien publica en Baeza (Andalucía) "Examen de ingenios para las ciencias", aparece también el concepto básico de la Orientación Profesional y se inicia el período científico, porque ya se formulan reglas prácticas para el estudio de las vocaciones, ingenios y habilidades del hombre.-

En Italia en este mismo siglo, Campanella sostiene que los individuos debieran ser seleccionados teniendo en cuenta sus aptitudes.-

En Inglaterra Tomás Moro establecía : "El trabajo habrá de ser distribuido entre los hombres y las mujeres en relación con sus aptitudes y las fuerzas de cada uno; de tal modo que estén cuatro horas para cubrir las necesidades y todo el tiempo restante se consagre a agradables ejercicios intelectuales, artísticos y gimnásticos.-

Las ideas de todos los filósofos de las diversas épocas, como puede verse, están dirigidas al mismo problema, pero sólo lo han tomado en forma superficial y aislada, no logrando darle un sentido universal, sino un carácter nacional y disgregado, obteniéndose un ambiente más favorable a estos estudios, sólo a comienzos de éste siglo y especialmente en los países de mayor industrialización como Estados Unidos, Alemania, Inglaterra, Rusia y Francia.- Así logra ésta disciplina incorporarse al campo científico de la experimentación, llegando a crearse Institutos de Orientación Profesional, Bolsas de Trabajo e Institutos Psicotécnicos e incorporándose sus principios a los programas educacionales.-

Encontramos así en Norteamérica a Frank Parsons, con quien empiezan los primeros ensayos prácticos, ya que abre una oficina de Orientación Profesional que llamó "Vocatio-

nal Bureau" y escribe en Boston en 1909 una obra llamada "Choosing a Vocation" iniciando en esta forma, en dicho país, el movimiento de Orientación Profesional.-

Es en estos años cuando se aprecia en mejor forma los movimientos en favor de la organización científica del trabajo, en muchos países.- En Estados Unidos de Norteamérica por la aparición de accidentes del tránsito que aumentaban notablemente, los encargados de estas empresas preocupados por el problema recurrieron a los psicólogos para descubrir las causas psicofisiológicas de dichos accidentes.- Münsterberg que es el encargado, efectúa fuera de ese estudio, la clasificación de los trabajos en vista a las aptitudes que requieren para su ejercicio y el exámen de los obreros para establecer si poseían o no dichas aptitudes, con lo que puede considerársele el verdadero fundador de la Psicotecnia.-

Así comenzó el estudio experimental de las aptitudes que demandan los diferentes oficios y las pruebas para determinar las inclinaciones y habilidades predominantes en el individuo y en correlación, la profesión u oficio que más le convenía.- Con esto quedó superada la Selección Profesional, hacia la cual se habían dirigido los esfuerzos anteriores y se plantea definitivamente el problema de la Orientación Profesional.-

Con los trabajos efectuados hasta aquí

la preocupación de la Orientación Profesional, pasó también a las escuelas, ya que los psicólogos al establecer las diferencias individuales y proyectarlas a la pedagogía, quieren hacer la escuela a la "medida", esto es que cada cual debe actuar de acuerdo con lo que puede hacer.-

En 1918 se crea en Estados Unidos, la Oficina de Orientación Profesional completa, denominada "Vocational Guidance" y en la Universidad de Harvard se establece un servicio de consejeros de profesiones.-

En los otros países van apareciendo casi simultáneamente la preocupación creciente por este estudio.-En esta forma vemos en Alemania en que por medio del decreto de Baviera se establece que previo estudio de las capacidades, se buscarán las colocaciones más convenientes para los adolescentes.-E igual en Prusia en 1918 con un decreto similar.-Ninguno de estos decretos obtienen resultados positivos por no existir todavía organismos técnicos.-

En Austria, el Ministerio de Protección Social, creado el 1° de Enero de 1918, dedica una sección para organizar la Orientación Profesional y su obra y crea otros centros en diversas ciudades.-

En Bélgica desde 1912 existe una oficina de Orientación Profesional obra de la Sociedad Belga de Psicotecnia y de la Universidad de Scharleroy.- Hay cursos para la formación

de consejeros.-

En Suiza se destaca Ginebra, con el Instituto Juan Jacobo Rousseau dirigido por Pierre Bavet y Eduardo Claparède, director, este último del Laboratorio de Psicología de la Universidad, quienes favorecen la obra de Orientación Profesional.-

En Francia esta preocupación se concreta en los Institutos de Orientación Profesional de París, Burdeos, Lyon y otras ciudades.-

En América Latina, Argentina fué el país más avanzado en este estudio con su Instituto Nacional Argentino.-

Terminada la guerra de 1914, la crisis económica y político-social, dió gran impulso a éste movimiento y así en 1920 se reunieron bajo invitación de Eduardo Claparède en el Instituto Juan Jacobo Rousseau en Ginebra muchos investigadores y representantes de once países europeos, integrando la primera Conferencia Internacional de Psicotecnia y fundaron la Asociación Internacional Permanente.-

Desde esa fecha hasta 1936 se celebraron varias reuniones internacionales más, en las cuales se discutieron los problemas, las técnicas de la Orientación Profesional y se unificó su terminología.- Se ha continuado con estas reuniones internacionales para proseguir con dichos estudios en forma armónica y con un criterio común.-

En Chile se repitió el curso evolutivo que siguió la Orientación Profesional a través del tiempo y así en su comienzo se gastó esfuerzos en dar una educación primaria completa y no intentar encauzar ese fruto ya obtenido en otras actividades y que sería determinante para el éxito o fracaso de toda la vida de esos educandos.-Pero más tarde se dedujo que era necesario estar presente cuando el niño intentara encauzar su vida desde la escuela a un oficio u otra actividad y guiarlo con el interés que merece.-A este respecto se reaccionó y se ha ido abordando el problema con soluciones adecuadas. Así en 1945 se creó un Departamento de Orientación Profesional para la enseñanza secundaria y el 25 de Enero de 1946 bajo decreto N° 587 se dió lugar a la creación del Instituto de Guía y Orientación Profesional para el servicio de la educación primaria, bajo la dirección de Don Julio Faúndez Cáceres. Además se dió lugar en la Escuela Normal Superior Abelardo Núñez a un curso de formación de profesores especialistas en Orientación Profesional.-

En 1947 y en base a los alumnos egresados de aquel curso, las directivas impartidas por la Dirección General y del material técnico preparado por el Instituto, se ha comenzado a extender el servicio de Orientación Profesional a través de todo el país.-

Se destaca también en la obra orientadora el Instituto Pedagógico, escuela universitaria encargada de la preparación del profesorado secundario, dependiente de la Universidad de Chile.- El año 1930, 41 años después de su fundación, da lugar a numerosos trabajos relacionados con la orientación educacional y profesional, en las escuelas experimentales que ya había creado en 1928, con este y otros fines de investigación pedagógica.- Se investigan profesiones y se inicia la recopilación de datos, destinada a las monografías ocupacionales.- Las expectativas educacionales y ocupacionales de los alumnos, así como las preferencias vocacionales son también objeto de estudio.-

En los últimos años, las escuelas experimentales han dedicado su atención al perfeccionamiento de sus procedimientos de investigación y a la aplicación de los resultados de sus trabajos a un mejoramiento de la técnica.-

## CAPITULO II.-

### APLICACION DE LA ORIENTACION PROFESIONAL EN LA ESCUELA

#### PRIMARIA

Antes los educadores no se preocupaban de la profesión que seguirían sus alumnos y sólo trataban de formar cualidades generales e inculcar conocimientos elementales. Posteriormente se presentó como problema pedagógico el de determinar si la escuela que necesariamente debe preparar para la vida, no debía dar además de esos conocimientos mencionados, otros para ayudar a esa preparación.-

Según Ferdinand Buisson "la escuela no está hecha para la escuela sino para la vida".-Debe preparar hombres para la sociedad de mañana. Dejarlos solos es perder lo ya suministrado.-

Es fuerza conductora y necesariamente debe conducir bien y debe ser también una obra vitalicia.

La aplicación de la Orientación Profesional en la Escuela Primaria, se fundamenta primordialmente en uno de sus principios que dice: que es una actuación que se realiza a través de todo el proceso educativo.-Sería pues ésta escuela el punto de partida para la aplicación de la Orientación Profesional.

El Estado actualmente favorece la orientación en la Escuela Primaria, porque ha comprobado que es-

to va en bien no sólo del educando mismo, sino en general de la economía nacional y porque al ser aplicada desde la infancia se obtendrán resultados más seguros y determinados.-

La primera fase de la Orientación Profesional y que es la exploración vocacional con el consiguiente conocimiento del sujeto, atañe indudablemente a la Escuela Primaria, sin serle ajenos los otros aspectos de la orientación y sin terminar tampoco en ella ese conocimiento del sujeto, cuya labor siendo exacta y bien utilizada en dicha escuela, es importante para la feliz ubicación futura del escolar.-

Al tener en consideración que el maestro posee en la actualidad, conocimientos pedagógicos y psicológicos para realizar la Orientación Profesional en la Escuela Primaria y al comprobar la trascendental importancia de esta actuación científica, se desprende de ello, que el maestro debe tratar de descubrir las capacidades en germen de sus alumnos y despertar en ellos el conocimiento de estas capacidades y ejercitarlas, lo cual se logra por medio del Plan de Educación Vocacional Diferenciada, mediante la cual dan en resumen actividades que les permitan auto-conocerse y auto-determinarse en dirección de su prosecución escolar conveniente y de su profesión futura y definitiva.-

La educación no es neutra.- Su intencionalidad, tiende a favorecer las tendencias vocacionales hacia las actividades económicas.-

La infancia es un período en que el niño actúa más espontáneamente que en cualquier otra etapa de su vida, por lo cual se dan a conocer más claramente y aunque sus disposiciones psicológicas no son fijas ni definitivas, es por lo mismo que se trata de darles actividades para ejercitarlas y obtener con ello el conocimiento correspondiente a dichas disposiciones. Todo esto cobra importancia porque es necesario seleccionar a los que terminan sus estudios en la Escuela Primaria, para distribuirlos ya sea en estudios secundarios o escuelas profesionales y aún más a algunos que irán directamente a un trabajo u oficio por falta de medios económicos, con lo cual se facilitará, en un futuro próximo la distribución de las colectividades dentro de la vida social y profesional. Si estos alumnos llegaran a las escuelas de continuación o colegios secundarios sin esta orientación, lo harán sin conocer, comprender y sentir que están adecuadamente encauzados, de lo que derivará no sólo un fracaso para ellos mismos, sino además un mal para el progreso de la comunidad.-

Se les debe abrir paso y poner a cada uno en el sitio más adecuado, asegurándole su mejor desarrollo social y profesional. Con ello se le preservará de futuros fracasos y se le proporcionará la posibilidad de aplicar sus conocimientos y habilidades dentro de una actividad en la cual tendrá éxito para sí y para el grupo que integra.-

El maestro observa al niño contando con una situación privilegiada para ello y lo hace durante todo un periodo de su vida tanto en los aspectos físico, psicológico y espiritual. Y como ya se ha dicho sobre la necesidad de un guía para el niño, que lo encauce convenientemente, estaría de más insistir en la importancia de la labor de cada profesor en esta actuación, quien por otra parte no debe actuar solo en la orientación, pero sí ocupa un papel preponderante para el buen ejercicio y mejor resultado de la Orientación Profesional.-

Esta labor de la Escuela Primaria, dignificará el trabajo, enriquecerá el espíritu del niño y elevará el nivel de oficios no considerados, evitando que se siga pensando que el trabajo es un medio de ganarse la vida, concepto materialista que trae desventajas tanto en el orden social como en el económico. Se pensará entonces que cada sujeto y su actividad profesional correspondiente vienen a ser un componente de la economía total y que están cumpliendo una función social ya que junto con el bienestar individual darán lugar al bienestar colectivo.-

Según Dewey el niño no debe ser educado desde afuera, debe educarse de adentro; debe formarse y no recibir una presión; debe intruirse y no ser un depósito de conocimientos; en una palabra debe desenvolverse.- (1)

(1) Interés y esfuerzo.- John Dewey.-  
Publicación de la Revista de Educación Primaria.-Santiago.-

Al niño debemos verlo como es y como aspira ser. Sus intereses que son todavía móviles y transitorios, no deben ser fijados en la misma forma en que los demuestran, porque detendríamos su desarrollo; para evitarlo hay que considerar esos intereses como signos que revelan necesidades profundas, virtualidades que tienden al futuro y que deben ser colocadas en las más favorables circunstancias para su eclosión.- Para conocer esas profundas necesidades hay que interpretar los signos, buscando bajo los intereses que se han manifestado, las actividades en germen que buscan salida hacia la luz.-

Si la realización de las promesas de la infancia en la edad adulta, dan lugar a la felicidad del individuo, los encargados de la importante misión de la Orientación Profesional, serán culpables al no tratar de encontrar estas promesas en germen y ayudar a hacerlas florecer y fructificar.- Evitarán con ello las causas de desaliento e inútiles experiencias para los individuos.-

La Asistente Social por su parte contribuirá a formar conciencia responsable del grupo social frente a la atención del niño, que tiene derecho a una educación lo más completa posible, hasta dejarlo ubicado, en una actividad económico-social.- Su labor es mucho más amplia por lo cual dedicaremos a ella el capítulo IV.-

## BASES PSICOLOGICAS

La Orientación Profesional determinada como una disciplina científica y con su compleja estructura, no podría considerarse como una ciencia autónoma, ya que debe utilizar otras ciencias para efectuar el estudio de la personalidad humana en los sujetos que orienta, junto con relacionarlos armónicamente a las actividades profesionales correspondientes.-

La Psicología es una de las ciencias que sirve de base para efectuar "el profundo estudio de la personalidad humana", de la cual daremos algunas definiciones.-

### PERSONALIDAD.-

Existen diferentes definiciones según el criterio con que los distintos psicólogos encaran el problema y sólo daremos aquí algunas de índole social.-

Mencionaremos lo expresado por Gilliland que después de recordar la naturaleza triple del individuo, sustentada por Williams James: el yo natural, social y espiritual, procede a identificar la personalidad con el yo social, afirmando que " en esta relación el hombre es justipreciado por sus amigos y el a su vez los valora " determinándole una actitud estimativa. (1)

(1) Fundamentos Psicológicos de la personalidad de Louis Thorpe Editorial Guillermo Kraft Ltda. Tomo I 1946 .-Página 6

En igual forma Allport sostiene que "con excepción de algunos rasgos, la personalidad debe definirse como las reacciones características individuales, frente a los estímulos sociales y como la índole de la adaptación de los rasgos sociales a su ambiente" con lo que hace resaltar la interacción entre yo y no yo.-(1)

La personalidad está determinada por dos factores: uno causal constituido por los instintos y predisposiciones que traemos con nosotros y por la inteligencia como disposición innata.- Y el otro, el ambiente que fija la dirección de la finalidad cuya realización procuramos lograr.-

En sus características biológicas, psicológicas y espirituales podemos mencionar algunos de los rasgos correspondientes.- Entre los biológicos : tamaño, fuerza, salud, apariencia, etc.- En los psicológicos se considerarían: en el aspecto afectivo, los sentimientos, emociones; en el intelectual, la inteligencia, la atención, la imaginación; en lo volitivo, decisión, elaboración, etc.- En los espirituales: amor a la patria, sentido del deber y en general tendencia a los valores que tienen gran intensidad en la adolescencia.-

Refiriéndonos a los valores podemos decir que es el relieve de nuestro propio yo, ya que sólo en base a nuestras propias cualidades podemos convivir con las cualidades estimables de los demás, los objetos e instituciones del ambiente.-

(1) Fundamentos psicológicos de la personalidad.-Louis Thorpe.  
Editorial Guillermo Kraft Ltda.-1946.Tomo I (Página 6)

Entre los muchos elementos que forman la personalidad existen algunos que por ser objeto de estudio en la Orientación Profesional serán analizados previamente.-

#### CARACTER.-

Para Lalonde es " el conjunto de las maneras habituales de sentir y de reaccionar que distinguen a un individuo de otro" (1).- Etimológicamente significa "cuño o sello personal". En el fondo es la capacidad que tiene un individuo para adaptarse a las cosas humanas, para vivir y convivir con sus congéneres.-Es de naturaleza esencialmente psicológica aún cuando está enlazado al temperamento por medio de la afectividad.-

Gilliland, se refiere al carácter "como a la faz moral o ética de la personalidad" (2).-

#### TEMPERAMENTO.-

Según Krechtmer " es la orientación afectiva general de sus modos de reacción afectivos, permanentes y preferidos ".-Corresponden a las predisposiciones naturales y se halla en íntima relación con las cualidades físicas y procesos químicos de la sangre.-En resumen es la base fisiológico-afectiva de la personalidad.-

(1) Apuntes de Psicología General.-Oscar Ahumada.-  
Editorial Universitaria 1956.-

(2) Fundamentos psicológicos de la personalidad de Louis Thorpe.-  
Editorial Guillermo Kraft Ltda. 1946.-Tomo I Página 12.-

Sin lugar a dudas, los hechos que el psicólogo advierte podrían ser los mismos que perciben los otros, pero su forma de agruparlos, de interpretarlos, de captar las relaciones, es muy diferente porque su pensamiento es en esencia dinámico: ve los fenómenos en acción y más bien en el tiempo que en el espacio, presiente su fuerza de propulsión y discierne la finalidad a la cual ellos tienden.- Percibe lo que significa el impulso original, del cual han emergido y toda la carga vital que los ha engrosado.- En resumen, considera el psiquismo como un proceso dinámico y no como algo estático.-

Para Dewey el "yo es actividad.- Es en cierto modo, un hogar de energía virtual que tiende a realizarse sin cesar; pues el yo actual está no realizado y tiende a realizarse en forma constante" (1).-

Para llegar a un breve estudio sobre la individualidad tan necesaria a nuestro propósito insistiremos en que el ser humano es por naturaleza un ser social y para llegar a conocerle como tal, se le debe estudiar lógicamente en función de su grupo. Aislado es difícil concebirlo, porque pierde muchas de las características que le son propias como ser social.- Tomándole ahora fuera de su medio, teóricamente, obtenemos el valor individual, o sea, una persona que Williams Stern define como "una totalidad con sentido propio, télicamente orientada que se determina autoactivamente.- De esto se infiere el concepto de unicidad.- La per-

(1) Interés y esfuerzo.- John Dewey.-  
Publicación de la revista de Educación Primaria.- Santiago.

sona es única en todo sentido. No podría repetirse, ni parecerse a otra, pero así es posible notar la existencia de rasgos típicos que, con ser muy propios son comunes a todos los ejemplares de la misma especie y se repiten por lo tanto en cada individuo semejanzas físicas.-

La individualidad resulta de la naturaleza heredada que es requerida a desenvolverse en un medio que suministra acciones las cuales influyen en la formación de la personalidad.-

"La individualidad con sus fuerzas interiores auto-determinadas y dirigidas hacia fines propios, este sistema personal, total, llevado a un desarrollo pleno y armónico, constituye la personalidad" (2).-

En la individualidad es importante la autoactividad, caracterizada por una especie de determinismo, que le impulsa a efectuar lo señalado por la tendencia, poseyendo además las fuerzas necesarias para realizarla.- Podría denominarse plan de vida, como direccionalidad de cada hombre, la orientación interior, que estaría constituida por la tendencia a autorealizarse, para verificar su sistema finaliterio individual.-

El camino por el cual se llega a las realizaciones lo facilitan las disposiciones.- Las características psicológicas de las disposiciones se podrían enunciar como individualmente di-

(1) Apuntes del curso de Orientación Profesional.-  
Instituto Abelardo Núñez.- 1946

ferenciadas en la realización de los objetivos propios, notándose en ellas dos aspectos esenciales que serían uno potencial y uno tendencial, es decir, capacidad y dirección.-

Hay en cada sujeto una orientación y una finalidad. Esto podemos comprobarlo cuando su conservación está en peligro e igualmente su desenvolvimiento, lo que se conjura recurriendo a las disposiciones.- Actúan aquí dos fuerzas típicas que no faltan jamás: el instinto de conservación y la capacidad de desarrollo.- En el primero no difiere mucho el hombre de los animales, pero sí en el segundo que comprende el proceso de maduración (autodesenvolvimiento y perfeccionamiento),- La finalidad de ambas es la obtención de la forma adulta, es decir, un estado definitivo propio de la especie.-

Los portadores del desenvolvimiento son las disposiciones y el medio.- Según los nativistas, el hombre llega a ser lo que sus disposiciones le permiten, lo que el individuo trae a la vida gracias a la herencia.- Los empiristas por su parte afirman que el hombre llega a ser lo que es, gracias a la influencia del medio.- Intermedia aparece la teoría de la convergencia de Williams Sern quien afirma: si bien el hombre trae al nacer disposiciones que son fundamentales, no es menos cierto que el medio, influye en ellas para encauzarlas y orientarlas, pero sin llegar a cambiarlas.-

La personalidad debe ser estudiada también en re-

lación a otros aspectos que cobran trascendental interés para el proceso de la Orientación Profesional, ellos son: la vocación, la aptitud, la capacidad y el interés.-

#### Vocacion.-

Tiene su origen en el vocablo latino ligado al verbo vocare que significa llamar.-Etimológicamente significa llamado que surge del interior.-

Toda vocación es personal y subjetiva de difícil exploración.-Definida por Marañón "como la voz interior que llama al ejercicio de una profesión o actividad determinada" encierra un deseo del sujeto que ha sido formado por tendencias afectivas dado lo cual el individuo cree poseer para esa actividad la aptitud correspondiente, pero no siempre esta última acompaña a la vocación aunque generalmente lo hace y constituye el ideal ya que así ese deseo de servir se traduce en realizaciones.-

En otra forma, la vocación es la fuerza espiritual, es disposición en potencia.-Como es parte de la estructura que forma a la unidad "persona", no se puede hablar de carencia de vocación, sino de una existencia con diferentes grados en el campo de las actividades.-

Cuando no se atiende la vocación esta se disfraza a través de valores de compensación que no son sino la búsqueda natural del equilibrio armónico que reemplaza a la vocación cuando no es satisfecha en una actividad placentera.-

La vocación es una fuerza de gran arraigo en la estructura psíquica del individuo que se halla entretrejida con las demás disposiciones por lo cual es complejo evaluarla en forma objetiva.-La falsa vocación es fácil reconocerla a través de pobreza de aptitudes.-

La vocación frustrada es fuente de anomalías de la personalidad. Seguir su línea es llegar a una subjetivación más agradable y plena y a una objetivación más extensa y de mejor calidad.-

La profesión ejercida con vocación, según el pensamiento de Marañón, eleva la categoría de la ocupación.-

El estudio del individuo a través de sus formas de actividad nos darán un índice de la presencia de la vocación, porque ésta en el amplio campo de las acciones elige las que son de su preferencia.-En la primera fase del estudio de la Orientación Profesional, es importante la observación de los niños en juegos predilectos, porque es el campo donde vacían su personalidad.-

#### APTITUD.-

Se dice que alguien posee aptitud para algo cuando sobresale en el trabajo o aprendizaje correspondiente siendo mayor su rapidez y menor su fatiga.-Como dice Alfredo Calcagno, se llama aptitud "a toda cualidad o disposición natural que hace que un individuo resulte válido, en mayor o menor grado, para cierto

fin; sea para sentir, comprender o reaccionar; sea para conocer las cosas, juzgar sobre sus relaciones, ejecutar un acto, realizar un trabajo, resolver una situación nueva, experimentar un estado psíquico dado, etc! (1)

Quien tiene aptitud para algo está menos expuesto a los accidentes y necesidades de carácter profesional que otros.-

Las aptitudes son innatas ya que pertenecen a nuestra naturaleza original, son estados potenciales ya que algunas se desenvuelven y logran su amplitud y otras permanecen ocultas por falta de estímulo y ejercicio.- Son complejas, pues muchas, al analizarlas se pueden descomponer en correlativas.- Otra de sus características es el ser de trascendencia social dado que perdería su valor si el individuo se encuentra aislado, por falta de incentivo social y además supone el factor rendimiento ya que hablamos de aptitud en la medida en que se rinde más y de ineptitud en la que se rinde menos.-

Toda aptitud va acompañada de una tendencia, esto es, de una necesidad de hacer y de una afición o inclinación que podríamos denominar "la vocación" y cuya coincidencia da por resultante la idoneidad.-

La aptitud profesional es aquella cualidad o conjunto de cualidades que hacen que un individuo se diferencie de otro por la capacidad con que ejerce una determinada profesión o las profesiones de un determinado grupo.-

(1) Manual de Orientación Profesional.- Mira y López Editorial Kapeluzs.- 1947.- ( Introducción)

### Capacidad.-

Cuando se afirma que alguien tiene aptitud sólo significa que tiene la orientación y la potencialidad para actuar frente a algo, al decir que tiene capacidad estamos valorando sus potencialidades por sobre una línea, que teóricamente, consideramos como normal.-Es decir, que mientras en la primera se manifiesta solamente la presencia de las disposiciones, al decir que tiene capacidad le asignamos un valor, una medida.-

Cuando la capacidad es abstracta, se le denomina en general inteligencia.-El sujeto inteligente es, entonces, el que se encuentra capacitado para responder a los diferentes requerimientos.-

Es en las disposiciones donde radica lo esencial de las diferencias individuales.-Estas diferencias se empiezan a manifestar durante el período escolar entre los 10 y los 11 años con la aparición de los intereses profesionales.-

Estar capacitado significa, además, que se posee fuera de la aptitud, los materiales, la fuerza plena para hacer efectiva la disposición.-Significa ya una valoración sobre lo normal, es decir, se le reconoce la disposición y sobre ella un alto rendimiento.-

### Interés.-

Su etimología nos indica una compenetración del sujeto en el objeto o en alguna finalidad, esto es, una especie de identi-

ficación, de participación en él.-

Desde el punto de vista psicológico, es un estado de ánimo que se caracteriza por un predominio de lo afectivo, sin merma de lo representativo y de lo volitivo.-Atendemos más a lo que nos interesa desde el punto de vista vital.-

Están ligados a una necesidad y a una tendencia. Se dirige a nuestro ser activo, tiene algo de motor, de impulsor, de dinámico, no es un sentimiento inerte y estático con respecto a un objeto, pues es punto de partida de una actividad y esto es el reflejo de las tendencias, impulsos y necesidades espontáneas del organismo viviente.-No tiene una finalidad en si misma como los sentimientos, va unido siempre a un objeto, a un motivo o a un fin, pero no es esto lo que origina la actividad del yo y sólo lo ayudan a descubrir en el una capacidad ya existente.-

El resorte más efectivo del interés es la atención y ésta se logra y persiste en la medida que es alentada por el interés.-Cuando el interés desfallece lo hace también la atención y aparece entonces la fatiga y la conveniencia de esforzarse por medio de la voluntad.-Interés y esfuerzo no están separados y se puede proyectar el segundo reviviendo un interés. John Dewey dice: "el interés está en íntima relación con la vida emotiva por una parte, y por otra, unido a la vida intelectual por sus relaciones, ya que no por su identidad, con la atención" (1)

(1) Interés y esfuerzo.-John Dewey  
Publicación de la Revista de Educación Primaria.-Santiago

Los intereses varían de una etapa a otra, sea cualitativa o cuantitativamente.-Algunos autores, entre ellos Barnés, fijan el límite de la primera infancia a los tres años, caracterizando a esta etapa por la aparición sucesiva de tres clases de intereses: el interés perceptivo, para la adquisición del mundo exterior, mediante el ejercicio de los sentidos; así el lactante se interesa por todo lo que impresiona sus órganos.-Los intereses que siguen son los motores, le atraen los movimientos de sus propios miembros, puesto que le permiten apoderarse de los objetos que le rodean.-Por último el interés glósico, surge al segundo año de vida, es el lenguaje el que llama su atención predominantemente.-

En la segunda infancia de 3 a 7 años aparecen los intereses concretos y en la tercera infancia de los siete a los doce o catorce años con la entrada a la escuela, los abstractos, caracterizado por el aprendizaje conciente, durante el cual el niño juega y trabaja.- Ya en la adolescencia de los doce o catorce hasta los dieciocho años aunque continúan los intereses abstractos y aparecen los intereses ético-sociales, encontramos además los de carácter profesional, que tienen lugar por la preocupación de orden social y el amor a la humanidad, que les hace preocuparse de su futuro, pero dichos intereses muchas veces no están dirigidos a una profesión concreta, determinada o definida.-

La educación necesita realizarse contemplando los intereses de los individuos, pero sin dejar de tomar en cuenta los de la sociedad.-

Al término de los estudios primarios y con la aparición de los intereses profesionales, se presenta el problema de encauzarlos debidamente, ayudando a buscar la definición del educando, y como estos dependen con frecuencia de la experiencia, es necesario suministrar informaciones sobre las ramas de actividad o las profesiones.- Del mismo modo debe presentarse oportunidades de familiarizarse con materias primas y el trabajo, antes de que se revele el interés de la persona o que pueda evaluarse, habiendo de distinguir entre los intereses duraderos, una curiosidad o un capricho pasajero.-

Para explorarlos hay que dirigirse a las manifestaciones de la tendencia que son : actividad e inclinación, proceso que sería de afuera hacia adentro. Ya que el interés es la necesidad media de la actividad que persiste en razón de la tendencia e inclinación.-

La Orientación Profesional se basa en la Psicología para efectuar el estudio de la personalidad humana y lo hace desde que esta ciencia extendió su campo al terreno práctico.- Como dice Fingerman " El psicólogo no se encierra hoy en la intimidad de su conciencia a hacer introspección, sino que recoge datos de todos los campos y de todas las esferas donde puede ser observado el hombre".- (1)

( 1) Psicología Aplicada.- Gregorio Fingerman.-  
Editorial el Ateneo.- 1950.- Página 376.-

De gran utilidad es el método de observación exterior que a diferencia de la introspección que sólo puede analizar los fenómenos conscientes de un sujeto adulto, normal y culto, irradia su investigación hacia otros aspectos de la vida psíquica, de los cuales nos interesan los que convergen hacia el niño, las diferencias individuales y las actividades sociales y que cuenta con procedimientos como la experimentación que es una observación o serie de observaciones dispuestas con el propósito de provocar un fenómeno, en la cual las condiciones son preparadas de antemano, y casi siempre sometidas a variaciones múltiples, con el fin de llegar a descubrir ciertas relaciones generales entre los fenómenos psíquicos y por último formular leyes.-

Aparte de lo anterior existen disciplinas psicológicas como la psicología infantil y la psicología diferencial. La primera que busca precisamente lo peculiar de la vida psíquica infantil y la segunda que basada en las diferencias individuales estudia por medio de test, observación y experimentación, las características propias de los individuos.- Se ocupa de los tipos humanos ( es decir, modalidades de la vida psíquica del matemático, músico, poeta, etc.) y procura finalmente explicarlas por medio de los más diversos factores internos ( herencia, disposición individual etc.) y externos ( medio ambiente, requerimientos sociales, educación etc.).-

Entre los aspectos de la Psicología Diferencial encontramos además, estudios relativos a los caracteres propios de cada sexo y de las diferentes profesiones.-

Así podemos concluir que esencialmente para la Orientación Profesional, la Psicología nos proporcionará el estudio y conocimiento de las características psicológicas de los individuos ( Psicotecnia ) y el estudio y conocimiento de las aptitudes que para su mejor ejercicio requieren las diversas profesiones o tipos de actividad ( Profesiografía ).-

Lógicamente que existen además otras ciencias que ayudan a la Orientación Profesional como: la Fisiología para el estudio de las aptitudes físicas; la Sociología para establecer la condición familiar de los individuos, cuadros profesionales de la familia, del barrio, de la región y del país; la Educación que determina las posibilidades educacionales que se ofrecen al individuo para lograr una técnica de trabajo y establece el grado de saturación y porvenir de las diferentes profesiones y por último la Estadística que proporciona medios para dar objetividad a la Orientación Profesional, estableciendo baremos e índices, sobre los cuales la orientación puede formular juicios.-

## TECNICAS PARA SU EJERCICIO

Entre los procesos de Orientación Profesional hay un variado número que tiene por objetivo la comprensión del sujeto y que requiere abarcar sus aspectos: biológico, psicológico, socio-económico y pedagógico.- Lo que se persigue es el conocimiento subjetivo y objetivo del sujeto.- Es precisamente en esta fase en la cual se aplican diversas técnicas para efectuar la investigación, adquirir el conocimiento correspondiente y dar lugar a los otros procesos de la orientación: diagnóstico, consejo, ubicación y seguimiento.-

Las técnicas o procedimientos metodológicos que nos darán el conocimiento del sujeto en la orientación son: la observación y los procedimientos psicotécnicos.-  
Observación.-

Este método es el usual y corriente. Cálido, humano y amplia fuente de valiosos datos, aunque está sujeto a errores de apreciación por su calidad subjetiva.-

Existen diversas formas de observación:

- 1) Observación indirecta: Comprende el examen de antecedentes documentales: certificados escolares, sanitarios, familiares, fichas médicas, pedagógicas y trabajos del sujeto como cuadernos, cartas etc.- Además el examen de distintas opiniones, de padres, profesores, amigos y compañeros del orientado.-
- 2) Observación directa: Encontramos aquí la observación libre,

la cual se hará por medio de diferentes situaciones en que se puede comprender espontáneamente al niño, sin contar para ello con pautas o guías, ya sea en los recreos, en clases, en el hogar, en la calle, visitas a instituciones.- Y la observación dirigida en la cual deberán considerarse dos situaciones: la de observación psicológica que se hará en diversas situaciones, pero contando con pautas o guías por parte del observador, de ellas la más importante es la entrevista.-

#### Entrevista :

Son de gran importancia como método individual.- Debe tener lugar en el momento más adecuado y ser repetidas y prolongadas con la frecuencia que sea necesario.- Deben ser confidenciales entre el consejero y el orientado y desarrollarse de manera amistosa.

Antes de efectuar la entrevista el orientador debe tener en claro los objetivos que desea obtener y puede preparar preguntas que hará posteriormente al entrevistado, las que tratará de ir desarrollando en forma de conversación y en un ambiente de confianza, esforzándose en aprovechar la oportunidad para completar y hacer más claras las informaciones que antes hubiera obtenido por otros medios, haciendo exponer al joven sus propias ideas, proyectos e informaciones útiles sobre su vida.-

El consejero tratará de captarse la simpatía del orientado y demostrarle interés en todo lo que a él se refiere, para estimularlo a la confidencia.- Ser comprensivo con el y captar todas las situaciones, midiendo la influencia que podrán te-

ner en la orientación.-

La otra situación de la observación dirigida es la observación psicopedagógica que crea situaciones pedagógicas especiales que permitan al orientador, captar aspectos determinados de la personalidad del sujeto, contando con pautas y guías.-

Existen actividades que permiten efectuar esta observación y se hacen notar especialmente los programas específicos de Orientación Profesional que se desarrollan en la escuela.-

#### Procedimientos Psicotécnicos.-

Los recursos psicotécnicos merecen especial atención, pues ya no es posible circunscribirse a la clasificación hecha sólo en base a un conocimiento subjetivo.- En general en este procedimiento se cuenta con reactivos standart como los test, que pueden ser instrumentales o de ejecución y test de papel y lápiz.- Existen también reactivos informales de los cuales mencionaremos la autobiografía y el autorretrato.-

#### Test.-

Mira y López expresa que test sirve para designar "una tarea o labor que es pedida a uno o más individuos con el fin de averiguar del modo más sencillo y rápido, el grado en que poseen una determinada habilidad reaccional".- Nos permitirá entonces medir, descubrir y saber en qué grado existe una aptitud.-

Existen diversos tipos de test que dependerán de su propia estructura, de las reacciones pedidas a los examinados, de las cualidades que deseen poner en evidencia etc.- Su principal valor radica en la economía de tiempo y en su objetividad, ya que al ser independientes de la apreciación del sujeto y de la del orientador, se obtendrá con mayor precisión el conocimiento de los sujetos sometidos a la prueba, y dará lugar a la comparación entre ellos y a su clasificación, permitiendo además emplear un lenguaje numérico.-

Todos los test están sujetos a una técnica en su preparación y en su empleo.- Se darán instrucciones a los examinados que deben ser claras y precisas, desarrollándose en ambiente adecuado, evitando situaciones que alteren la concentración del sujeto.- El examinador debe demostrar seguridad y una conducta uniforme con todos.- Existen sin duda otras reglas y en general para cada tipo de prueba, formas especiales de instrucciones.-

El test no suplantará a la experiencia vital, vendrá a complementarla si la observación nos permite ciertas dudas, y la suplantará si es demasiado larga y peligrosa.-

Resumiendo se puede establecer que los objetivos de los test son: un diagnóstico que dará valor a una aptitud estudiada, un pronóstico que permitirá conocer las variaciones que esa aptitud presente ante diversas circunstancias, e información sobre el rendimiento total del sujeto.-

No se puede decir que los resultados serán siempre exactos, porque está sujeto a errores especialmente respecto al estado de ánimo del examinado o instrucciones mal captadas etc., pero sí, se podrá conocer estos errores mediante el cálculo estadístico.-

Puesta en relieve la utilidad de los recursos psicotécnicos, se insiste en que la convergencia de métodos objetivos y subjetivos, críticamente complementados, es el mejor medio para hacer luz en el difícil problema de explorar en el niño, sus características psicológicas y su dotación de aptitudes e intereses profesionales.-

#### Encuestas y Fichas.-

Para afrontar la investigación en el aspecto socio-económico se cuenta con encuestas y fichas sociales, las cuales debe efectuar indudablemente la asistente social escolar capacitada para obtener los conocimientos necesarios.- Las encuestas y fichas escolares consideran todos los rubros convenientes, para obtener una investigación lo más completa y profunda y que irá siendo aún más profunda con las consiguientes visitas domiciliarias.-

#### Cuestionarios.-

Para poder proporcionar a los sujetos de la orientación los conocimientos necesarios, sobre los distintos colegios de continuación, profesiones y oficios, que les permitirán deter-

minarse con mayor fundamento y seguridad, se aplicarán en dichos colegios, profesiones y oficios, cuestionarios que cuenten con los rubros necesarios no sólo para averiguar las aptitudes que requiere el desempeño de ellos, sino también para estudiar las condiciones de trabajo, económicas etc.-

### CAPITULO III

#### LA ORIENTACION PROFESIONAL DEBE RELACIONAR DIVERSOS ELEMENTOS

Sabemos que el individuo es un producto de la herencia y del medio y que si estos factores son negativos actuarán en forma desfavorable sobre él.- Por lo tanto debe rodearse al niño de un medio adecuado a su desenvolvimiento natural y relacionado con la Orientación Profesional, que le permita el buen desarrollo de sus disposiciones naturales.-

Tanto la familia como la escuela y la comunidad, aparte de influenciar en el niño, serán influenciados posteriormente por él; esto hace pensar que para que las nuevas generaciones tengan una influencia favorable en la sociedad, deberán recibir de ella los medios para llegar a esos resultados.-

La Orientación Profesional que trata de amparar el futuro del niño debe mejorar y acondicionar esos aspectos que dicen tan estrecha relación con él, ya que cada uno de ellos, como su conjunto deben girar en torno del educando que significa esperanza de mejor servicio a si mismo y a la comunidad.-

#### Individuo.-

Viene a ser el autor de todo el proceso orientador y es por lo tanto el sujeto de dicha orientación, sobre quien estarán afinados los diversos elementos que digan relación e importancia para obtener en la mejor forma, su encauce profesional.-

El individuo cooperará con su interés por determinarse o bien no lo hará si le es indiferente la elección profesional, caso en el cual no podrá realizarse orientación.- En el hecho anterior, en el que se tiene la cooperación como sólido fundamento para el trabajo pertinente, podrán aparecer también dentro de situaciones específicas, dificultades producidas por el carácter del sujeto en orientación, lo que en muchos casos servirá para descubrir aspectos que en otra forma permanecerían inadvertidos.- En resumen se tiene el material humano para su elaboración.-

Es lógico que cuando el propósito del orientado es claro y objetivo en la persecución de su orientación, se obtendrán resultados más seguros y no habrá diversidad de opiniones entre él y el consejero.- Cuando se presenten en cambio diferencias de criterio entre ambos, necesariamente deberá hacerse notar al sujeto, el porqué de dicho consejo, ya que es no sólo por el propio bienestar del educando sino por el de la sociedad, sin forzarlo y dejándolo en libertad de acción, lo que no significa que se le haya abandonado a sus medios, pues en vista a un fracaso posterior se le continuará atendiendo hasta que logre su satisfacción y verdadera ruta profesional.-

#### Familia.-

Este aspecto es de íntima relación e importancia en la Orientación Profesional, ya que en los países Latinoamericanos especialmente, los jóvenes al egresar de la Escuela Primaria, no gozan de libertad suficiente en sus hogares para la libre elec-

ción de su profesión, de igual modo para realizar muchas funciones de índole social, exclusivamente por tradicionalismos y prejuicios.-

La familia y principalmente los padres, poseen la certeza de ser ellos quienes deben guiar a sus hijos hacia la ruta profesional, tomando en sus manos la gran responsabilidad de esta orientación, que efectúan sin tener los fundamentos necesarios para escudriñar las disposiciones naturales de sus hijos, que por consiguiente pueden desviar.- Sólo cuando enfrentamos familias de criterio liberal, moderno y generoso la labor orientadora puede ser fácil y equitativa, ya que en caso contrario se empleará más tiempo en efectuar esa labor que en formular el consejo científicamente.-

En igual forma les encaminarán equivocadamente, cuando les obligan a seguir actividades que ellos hubieran deseado para sí o cuando por mala situación económica, los hacen ingresar a oficios, sin la preparación adecuada y sin vocación, ni aptitudes.-

Otro factor de gran importancia es el desprecio por las actividades de carácter técnico manual, que llevan muchas veces a los hijos de obreros a ingresar al Liceo como única meta cultural y educacional, produciendo en ellos frustraciones que más tarde repercutirán en su vida por la imposibilidad de continuar estudios, llegando a veces al arribismo o al snob.-

La Orientación Profesional por el hecho de ejercerse en base a realidades, no puede hacer abstracción de las condiciones familiares y materiales en las cuales vive el niño ya que es evidente que el medio socio-económico, influye notablemente en la personalidad del individuo, llegando hasta determinar en ciertas formas las aspiraciones profesionales del sujeto, predisponiendo o creando sus inclinaciones vocacionales o acondicionando su desarrollo.- Las circunstancias económicas por ejemplo limitarán la elección profesional que de inmediato deberá valerse de los recursos de la comunidad, para evitar la pérdida o desviación del interés profesional del sujeto por quien se está luchando para su integración individual y social.-

Por todas estas circunstancias llegamos a la conclusión de que es necesario iniciar campañas de difusión de la Orientación Profesional, para que cuando llegue el momento de ponerla en práctica, no se pierda tiempo en hacer esta labor y se aproveche así el contacto para obtener los datos directamente relacionados con la labor de la disciplina antes mencionada.-

La persona indicada para esta labor, que es la Asistente Social, hará comprender a las familias de los orientados, el profundo significado y la labor de la Orientación Profesional, tratando de interesarlos para obtener su cooperación y acercarlos a la escuela donde el Orientador les compenetrará aún más sobre los fines y principios de ésta ciencia, ya sea por intermedio de charlas u otros medios.-

Escuela.-

El especialista en Orientación Profesional nuevo tipo de funcionario técnico, está llamado a demostrar en su acción frente a los maestros, que es posible, tonificar, prestar definición y vitalizar la labor educativa dentro del curso y de la escuela, poniendo en ella los claros propósitos de la Orientación Profesional.-

Se comprende que cuando el maestro realiza su labor pedagógica eficientemente, está colaborando a que sus alumnos se orienten hacia una futura profesión, pero esta acción es refleja y debe convertirse en acción sistemática y definitivamente intencionada.- Para ello el maestro debe incorporar a sus deberes pedagógicos, claros propósitos y técnicas fácilmente manejables, que se pondrán en función para que su hacer sirva a esos fines.-

Es fácil comprender que si bien es cierto este problema va a significar a los maestros una mayor reflexión y claridad de intenciones, no agregará en cambio a sus tareas ordinarias, la exigencia de manejar técnicas con nombres nuevos, debiendo sólo organizar mejor sus actividades, disponiéndolas en planes de acción, concientes de los objetivos que haya que cumplir, dentro de cada momento o aspectos de la Orientación Profesional.-

Los especialistas en Orientación Profesional estarán ubicados en el preciso lugar, desde donde, con una táctica inteligente, fecundarán la acción educadora y orientadora del

profesor y conquistarán sus voluntades para que las realicen con eficacia y convencimiento.-

La relación constante del maestro con el niño, nos permite comprender claramente lo ventajoso de su situación para llegar a conocerle y sin duda lo importante de su labor y cooperación en el proceso total de orientar a los educandos.-

La escuela y los maestros deben presentar a sus alumnos, campos propicios de oportunidades a la manifestación de las vocaciones, aptitudes e intereses profesionales.- Los mismos contenidos del programa oficial, presentados con propósitos definidos y convenientemente seleccionados, podrán utilizarse en forma efectiva en la tarea de orientar las disposiciones naturales de los niños hacia los tipos de ocupaciones que les permiten convertirse en seres eficientes sociales.-

Determinada la estrecha relación que existe entre "escuela y niño" ,siendo este último el sujeto de la orientación y la primera un centro importantísimo para efectuarla, queda por aclarar que aparte de estos aspectos debemos contar en la escuela con elementos asistenciales y recursos que faciliten no sólo el estudio del niño para los fines de Orientación Profesional, sino que ayuden también al desarrollo integral de la personalidad del educando.-

#### Comunidad. -

El poder del ambiente ejerce una influencia

notoria en la educación en general.- Y si queremos especializarla en un sentido determinado, basta con crearle al sujeto un medio favorable para que desarrolle aptitudes concretas, gracias al estímulo, al ejercicio y al interés.-

Aparte de todas las instituciones con que cuenta la comunidad y que pueden servir al niño en su desenvolvimiento, debería existir el espíritu de ayuda que traducido en actitudes le den vigor y vida a esas instituciones que en otra forma no cumplirán su labor eficientemente.-

El desconocimiento de la Orientación Profesional dentro de la comunidad y la ignorancia del valor social y la importancia de todo orden que encierra esta actividad, no permite que se obtengan los resultados deseados, pues o bien son entorpecidos o no se coopera con ellos, para lograr su última finalidad que encierra un principio de justicia social y de una sana economía.-

El departamento de Orientación Profesional del Ministerio de Educación, existente en Concepción, obtiene cooperación económica de diversas fuentes, con la cual otorga ayuda a un pequeño número de alumnos egresados de la Escuela Primaria, pero que es muy escaso en relación con el número total de los egresados primarios.- Para su comprensión expondremos el monto, inversión y distribución de dicha cooperación económica obtenida en el año 1956 con fines de Orientación.-

---

<u>JURIDICCION</u>	<u>MONTO TOTAL</u>	<u>INVERSION</u>	<u>ALUMNOS FAVORECIDOS</u>
Concepción	\$ 131.711.-	Materiales \$91.079 Ayuda alum- nos \$40.632	106

---

MEDIOS DE COOPERACION ECONOMICA DE DIVERSAS FUENTES

a) Colecta pública.....	\$ 179.083
b) Centros de Padres.....	5.600
c) Cooperativas infantiles.....	1.450
d) Centro ex-alumnos.Socios Profesores..	\$4.717
e) Industria,comercio etc.....	1.000
f) Instituciones privadas.....	2.000
g) Particulares.....	19.300

Como se puede apreciar son pocos los alumnos favorecidos, ya que además de esa inversión se debe atender a la compra de materiales y útiles del correspondiente servicio de orientación, comprobando con ello, la imposibilidad en que quedan muchos de los escolares para continuar estudios ya que debemos considerarlos a todos aunque algunos no posean capacidades y disposiciones excepcionales.-

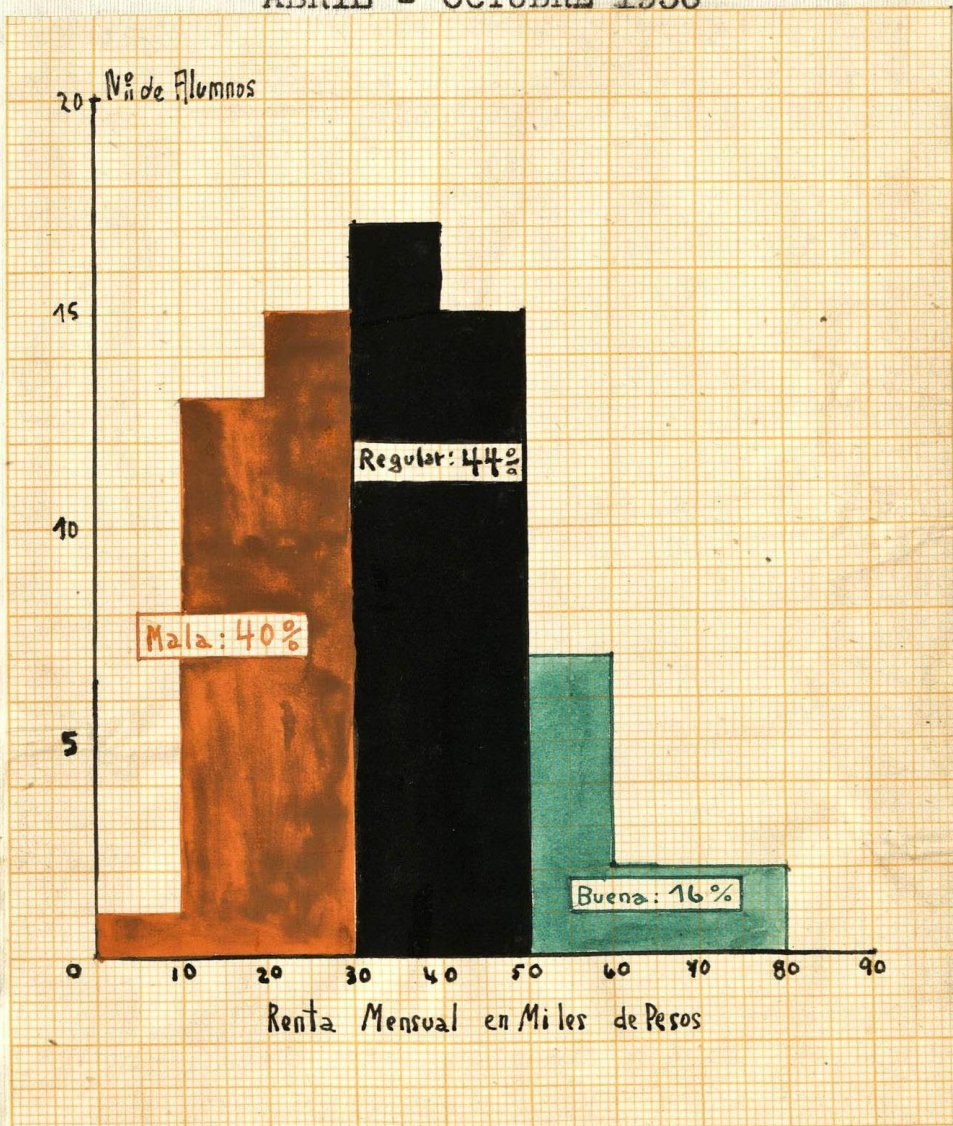
Por estudios efectuados en la Escuela Superior de Hombre N° 2 de Concepción, sobre la situación económica de los 75 alumnos que componían los sextos años, pudimos comprobar que del total expuesto, solo 11 poseían buena situación económica, 32 regular y 29 mala, y en 3 casos no se obtuvo información.-

Esto hace pensar que si de una sola escuela hay un número considerable de menores sin medios para su normal prosecución escolar, con todas las restantes de la provincia, de un número aproximado de casos en estas condiciones, harían un total al que el Departamento de Orientación Profesional, no estaría en condiciones de atender adecuadamente.-

SITUACION ECONOMICA

75 ALUMNOS ESCUELA HOMBRES N° 2 CONCEPCION

ABRIL - OCTUBRE 1956



**Todos tenemos derecho a una educación completa**

¿ Porqué vamos a abandonar al niño antes de que la haya obtenido? Es necesario hacer llegar entonces a todos los sectores de la comunidad, el conocimiento de esta empresa y los beneficios que se obtendrán de ella, sensibilizando, creando el ambiente propicio y la actitud social favorable a su desarrollo.-

La mayoría de los escolares primarios no podrían seguir estudios por falta de medios económicos de sus familias y si la comunidad tampoco los proporcionara, el niño sería abandonado a su suerte.- El Estado se ha interesado por la aplicación de ésta ciencia, pero si no puede sustentarla en la forma debida, no por eso la abandonarán las instituciones privadas, particulares y en general todas las existentes dentro de la comunidad.-

El niño será comprendido entonces como un punto central hacia el cual convergen: la familia, la escuela y la comunidad, elementos que llevarán y dedicarán su esfuerzo a convertirlo en un ser feliz, útil y con miras de ser también cooperador dentro del grupo social en que se desenvuelve.-

Es necesario responsabilizar a las generaciones adultas por el porvenir de las nuevas promociones humanas.- Todo esto hace justicia a quienes deben sacrificarse aplastados por su situación económica y a pesar de sus inapreciables disposiciones naturales.- Abarata el costo de la educación, contribuye



a vincular de una manera directa y efectiva las iniciativas particulares con los esfuerzos siempre insuficientes del Estado.-

CAPITULO IV

IMPORTANCIA DEL TRABAJO COORDINADOR DE LA ASISTENTE SOCIAL  
EN LA ORIENTACION PROFESIONAL

La Orientación Profesional al recurrir a diversas ciencias para lograr sus objetivos, debe recurrir también a los profesionales idóneos para el ejercicio de esas ciencias.- Por consiguientes es necesario hacer resaltar principalmente la acción del Orientador Profesional, el profesor, el médico, el psicólogo y la Asistente Social.-

Sin dejar de insistir en la importancia de la labor de cada uno de los profesionales mencionados, no podemos dejar de considerar en igual forma a la Asistente Social que en su función coordinadora adquiere un gran valor.-

El trabajo de la Asistente Social en la escuela, basado en los conceptos actuales de la educación integral y por el sentido democrático que determina la atención de las diferencias individuales, es imprescindible.- Para lograr esa formación integral del educando en que se requiere conocer el ambiente social del niño y poder establecer un nexo entre el hogar, la escuela y la comunidad, no existe otro profesional más calificado que la Asistente Social por sus condiciones y preparación.-

Si esta acción asistencial escolar

es valiosa y necesaria, lo será con mayor acierto, si dentro de la escuela la Asistente Social dedica sus esfuerzos a una labor más específica cual sería la de Orientación Profesional en la que junto con los otros profesionales, podrían en forma más acertada llegar a la finalización ideal del proceso orientador.-

En esta empresa la función coordinadora del Servicio Social persigue el encadenamiento armónico de los medios de acción para lo cual relaciona al educando, su grupo familiar, la escuela, los maestros, el orientador profesional, el médico y en algunos casos el psicólogo, lo que además irá favoreciendo con la utilización de los recursos necesarios.-

Existiendo un Gabinete de Orientación Profesional, la asistente social que formará parte de él, tendrá una labor más circunscrita, porque no tendrá que buscar afuera a los profesionales correspondientes, para obtener la cooperación deseada.- En esta forma se facilita el trabajo y puede profundizar más en el conocimiento del alumno y sus condiciones socio-económicas a quien junto con su grupo familiar atenderá integralmente.-

El contacto establecido por la asistente social con el hogar del niño, le permitirá servir de intérprete entre éste, la escuela y el gabinete de orientación, porque en muchos hogares se desconoce la labor de orientación profesional y sus finalidades y el maestro en muchos casos también ignora

las condiciones del ambiente familiar de sus alumnos con lo cual no puede interpretar en algunas circunstancias, actitudes irregulares de ellos.-

Esta acción del Servicio Social no sólo establecerá un lazo de unión, sino también tratará individualmente al niño.- Con el consejo individual y una técnica especial logrará más fácilmente la confianza del alumno quien revelará a la asistente social problemas, características y actitudes íntimas que difícilmente haya dado a conocer a sus padres o a sus maestros y esto permitirá un mayor acierto en la orientación.-

El ambiente social del alumno debe en igual forma ser considerado, no sólo por la influencia como causa de problemas o factor negativo, sino también como motivación para el encauce de sus intereses y aficiones.- La asistente social recurrirá a todos los centros donde el menor tenga una relación constante y estudiará concienzudamente : los amigos del niño, los clubes frecuentados por él, los lugares a que concurre, los familiares que visita y por quien siente predilección, las personas a quien admira y con quien conversa, todos los cuales son recursos de investigación que no pueden pasar inadvertidos y que en comparación con otros son insustituibles.- La investigación en estos casos será cuidadosa y prolija y no sólo permitirá comprobar antecedentes en base a su condición socio-económica, sino que irá a dar claridad en vista a sus intereses,

gustos, aptitudes y capacidades, ya que cada uno de estos datos son de gran valor.-

Efectuada la investigación informará al orientador profesional sobre los antecedentes pertinentes y necesarios para el consejo orientador y dará a conocer la situación socio-económica.- Al profesor esclarecerá causas de problemas escolares para lo cual se acuerda en conjunto dar al alumno un tratamiento individual e integral hasta llegar a la supresión de la causa del problema.- Al médico informará sobre aspectos necesarios para un buen diagnóstico y ayudará una vez determinado el tratamiento, sea éste cumplido en el hogar del niño.-

Ante el hecho de no existir el Gabinete de Orientación Profesional en una escuela, la labor de la asistente social será la misma que en el caso anterior, sólo que contará con mayores dificultades y demoras para realizarla, inconvenientes que deberá allanar y superar para obtener resultados positivos.- Ante esta situación la labor coordinadora cobrará mayor importancia, pues será la asistente social el centro donde se dará fuerza a la unidad de acción, la que sólo logrará con una actitud constante para relacionar a los profesionales antes mencionados.-

En ambas circunstancias su acción llegará a la comunidad en la búsqueda de instituciones educacionales, económicas, políticas, particulares, privadas etc.-, para formar una conciencia y actitud que la atención del niño mere-

ce como persona, hasta dejarlo ubicado en una actividad economico-social.-

Finalmente para quien conozca la labor de una asistente social, no podrá pasar inadvertida la importancia que puede alcanzar con su cooperación cualquier servicio de Orientación Profesional.-

EXPERIENCIAS PRACTICAS EN ORIENTACION PROFESIONAL EN LA ESCUELA  
SUPERIOR DE HOMBRE N° 2 DE CONCEPCION

Antes de relatar la labor efectuada en la Escuela Superior de Hombre N°2 ,dejaremos en claro que con motivo de que la escuela antes mencionada funciona sólo por medio día,ocupando media jornada para dar lugar a que dentro del mismo local desarrolle sus actividades la escuela N°4 de Nifias no se realiza el Plan de Educación Vocacional Diferenciada que está a cargo de la Orientadora Provincial y que sólo se puede llevar a efecto en las escuelas de horario completo,pues en caso contrario las cuatro horas que requiere el Plan, reduciría en mucho las horas requeridas para la acción pedagógica.- Por este motivo hubo que efectuar Orientación Profesional en general,considerando sus cuatro aspectos: exploración vocacional, educación vocacional,orientación educacional y Orientación Profesional propiamente tal.-Este trabajo se realizó con la cooperación de la orientadora antes mencionada,quien dirigió las actividades y guió a la alumna en estado en lo referente al trabajo de orientación.-

Una vez determinadas las tareas a que encaminaría sus propósitos y actividades,se ideó un plan de acción que aunque provisional,serviría de base para iniciar el trabajo práctico,pues a medida que éste se fuera desarro-

llando, irían apareciendo también otros medios de acción.-

Dicho plan indicaba como primer paso, el conocimiento de la escuela en que se efectuaría la práctica y de los profesionales en relación con ella, especialmente de los que en forma específica entrarían a participar directamente en la acción orientadora.- En esta forma se conversó con el Director, Sub-director y los dos profesores de los sextos años, cursos con los cuales se trabajaría; explicándoles la labor por realizar, las condiciones en que se efectuaría y solicitando su cooperación.-

Como los profesores de los sextos años deben desarrollar un programa de orientación todos los años con la ayuda de la orientadora profesional, ahora se podría efectuar en forma más completa con la participación de una alumna de servicio social quien aportaría con mayores recursos para el desarrollo de esta actividad.-

Una vez acordado el trabajo en conjunto, se conocieron los servicios con que cuenta la escuela: servicio dental atendido por una profesional remunerada por el establecimiento, servicio de primeros auxilios a cargo de una de las profesoras de la escuela que posee conocimientos al respecto, el centro de padres y apoderados que en algunos casos proporciona recursos a los alumnos y a la escuela en general.-

Se inició el trabajo dando a conocer a los alumnos de los sextos años particularidades sobre el trabajo de orientación, su importancia, la forma de cooperación que se esperaba de ellos y el beneficio que obtendrían, ya que les permitiría determinar hacia que estudio o actividad se dedicarían una vez egresados explicándoles que con ello evitarían fracasos posteriores al seguir una carrera que no estuviera realmente de acuerdo con sus aptitudes y posibilidades.- La actitud de los niños fué de interés y comprensión.-

Luego se comunicó a los profesores el horario de atención de la Oficina de Servicio Social existente en la escuela misma, y se les solicitó que durante esas horas enviaran a un número determinado de alumno para iniciar las entrevistas, que junto con permitirnos descubrir casos, sirvió para conocer a los niños, recopilar antecedentes sobre ellos y por lo tanto efectuar desde ese momento, exploración vocacional, fase necesaria al proceso total de la orientación profesional.-

Se iniciaron posteriormente las entrevistas en medio de un ambiente cordial y demostrando a los menores confianza y simpatía, instándoles a ser veraces y sinceros.- Para tener una pauta se prepararon con anticipación diversas preguntas que se iban desarrollando en forma de conversación, de las cuales enumeraremos algunas.:

1.- ¿ A qué actividad te dedicas fuera de tus estudios ?

- 2.- ¿ Qué clase de trabajos te gusta efectuar ?
- 3.- ¿ Qué seguirá al egresar de la escuela ?
- 4.- ¿ Porqué te gusta ese trabajo ?
- 5.- ¿ Sabes en qué consiste ?
- 6.- ¿ Qué ramos te gustan más ?
- 7.- ¿ Porqué ?

Aparte de las anteriores preguntas que están más relacionadas con sus intereses profesionales, se les consultaba también sobre juegos, amigos, preferencias de otra clase etc.- A las preguntas enumeradas muchos de los menores no sabían responder especialmente en lo que se refería a expresar en que consiste la profesión elejida, por lo cual se les explicaba en que consistían dichas actividades para irles informando y ayudando a ubicarse en las que al conocer encontrarán más de acuerdo a sus intereses.-

Esto que se sumaría y encadenaría a la investigación general de las aptitudes e intereses de los niños no era por cierto básico en la investigación y trabajo futuro, sino que sólo una fase de ello y en suma se podría variar o afirmar de acuerdo a los resultados totales del proceso orientador.-

Se comprobó que algunos niños en número escaso, y en especial los de más edad, se demostraban más seguros al hablar sobre los estudios que pensaban seguir, junto

con lo cual demostraron conocer en que consistían dichos estudios por averiguaciones que ellos mismos habían hecho con amigos, en estos casos se les hacía ver la importancia de que junto a ese interés demostrado existiera también la aptitud que se queda de investigar posteriormente, pero si dándoles a conocer en que ramos deberían sobresalir para considerarlos con ciertas capacidades para la actividad elegida por ellos.-

En estas entrevistas no se les dejó de estimular para un mejor rendimiento escolar y asistencia y la buena ocupación de sus horas libres.-

Las entrevistas fueron repetidas con los alumnos en la medida de que lo requería el caso, pero después de haber establecido contacto con el grupo familiar de los mismos.-

En esta forma y a medida de que se efectuaban dichas entrevistas en las que se obtenían los antecedentes necesarios para hacer las visitas domiciliarias, se realizaban también éstas, en las que lograba conocer la situación socio-económica que quedaría establecida en una ficha escolar que se había preparado previamente con los rubros que se establecen a continuación:

- a) Datos de identificación del alumno
- b) Composición del hogar
- c) Situación actual
- d) Situación económica
- e) Habitación

f) Alimentación

g) Observaciones sobre el alumno en las que se contemplaban especialmente: salud, mentalidad, temperamento, interés por la escuela, aptitudes vocacionales, asistencia, repitente, esfuerzo, carácter, ocupación de horas libres y cooperación del hogar a la escuela.-

Se informó a los padres de los menores, durante las visitas domiciliarias sobre la actividad orientadora que se efectuaría en la escuela, su labor e importancia en relación con el futuro de sus hijos, pudiéndose comprobar actitudes a favor y de indiferencia y por lo tanto debiéndose con los últimos, insistir con labor educativa para obtener su cooperación.-

De este modo en cada grupo familiar y ante las diversas reacciones que presentaban, se realizó una labor de convencimiento que permitiera la buena orientación de los niños, inculcándoles los principios de la Orientación Profesional y su importancia por los beneficios que un futuro próximo podría obtener de ella.- En general las reacciones de indiferencia estaban relacionadas con falta de responsabilidad de los padres, por lo cual debió empezarse por crear la actitud responsable primero, en base de la que posteriormente se sustentaría el interés y la cooperación para el trabajo orientador.- Al hablar de este desinterés es necesario aclarar que se trata de un número pequeño de casos, ya que en mayor número hubo cooperación y se aceptó con interés la intervención y por

último sólo en tres casos no se realizó por no quererlo los padres, aunque a los menores se les permitió participar del programa de orientación.-

Se descubrió también algunos casos de padres que teniendo los medios para dar a sus hijos una educación completa, sólo habían pensado que al terminar sus estudios tendrían que trabajar, por lo que se conversó con ellos en diversas oportunidades hasta lograr el convencimiento para la normal prosecución escolar de ellos.-

Todos los grupos familiares en que se presentaban problemas de cualquier orden, fueron tratados como casos sociales, porque como es fácil comprender aún sin una relación directa con la Orientación Profesional del niño, estos problemas influirían produciendo alteraciones no solamente en el desenvolvimiento natural de los menores, sino también en lo que se refiere a conductas inadecuadas, desviaciones de intereses profesionales por el deseo de independizarse en cualquier forma etc.- De esta misma manera fueron atendidos como casos aquellos que sin problemas de otro orden presentaban dificultades más relacionadas con la orientación y que por lo tanto requerían también de la labor educativa y de convencimiento y que se puede afirmar llevan implícitas otras funciones cuales son las de carácter preventivo y constructivo.-

Todas estas situaciones investigadas

y la labor efectuada iba quedando establecida en la encuesta social que poseía los mismos rubros de la ficha escolar, pero que se completaba con las hojas cronológicas.-

Entre los problemas presentados se apreció que en su mayoría fueron de situación económica precaria morales, habitacionales y médicos y que en cada caso fueron tratados en forma integral, para evitar situaciones alteradas a los alumnos.-

En las visitas se insistió además en el acercamiento de los padres a la escuela y se les citó para las reuniones de Padres y Apoderados, en dos de las cuales los profesores les informaron sobre el trabajo de orientación y volvieron a insistir en su cooperación para el programa total.-

Como ya se hizo notar, poco después de iniciar el trabajo práctico se entabló contacto con la orientadora profesional a quien se informó sobre el trabajo que se efectuaría no sólo en relación con el Servicio Social sino también con fines de orientación, lo cual aprobó y se acordó conectar los deberes de cada una que sumados a los de los profesores de los sextos años, podrían con mayor acierto llegar a mejores resultados.- Con su guía y colaboración en lo que respecta a las aplicaciones de los test y el tratamiento de los casos especiales de orientación, se continuó el trabajo iniciado.-

Para dicho trabajo se consideraron los

75 alumnos que componían los sextos años y al mismo tiempo que se desarrollaba el trabajo antes relatado se empezó con otras fases del programa, cuales fueron un estudio de investigación sobre los colegios de continuación de la comunidad y sus disposiciones actuales, para lo cual se visitaron y se aplicó en cada uno un cuestionario con los siguientes rubros:

- a) Requisitos de ingreso
- b) Forma y materia del exámen de admisión
- c) Especialidades con que cuenta
- d) Duración de estudios
- e) Beneficios que proporciona ( Becas,diversas ayudas)
- f) Costo de los estudios
- g) Posibilidades de trabajo
- h) Instituciones asistenciales del establecimiento ( servicio médico,dental,servicio social,etc.)
- i) Otras informaciones

Una vez obtenidos los datos solicitados a las distintas escuelas, se confeccionó un afiche que se colocó en cada una de las salas, haciendo notar a los alumnos que por ellos podrían tener idea de los estudios que comprenden las diferentes profesiones.-

A la vez que solicitados estos antecedentes, se pidió autorización para visitar las escuelas correspondientes con los alumnos en orientación, quedando en perspectiva una visita a la Escuela Industrial de Concepción y a la Escuela de Pesca de San Vicente.-

Al Instituto Comercial, por no contar con trabajos prácticos para la observación directa de los niños, se solicitó la dictación de una charla sobre las particularidades de los cursos existentes, fijándose de inmediato una fecha próxima para su realización.-

A la Escuela de Grumetes de Talcahuano y de Artesanos Navales, se escribió solicitando por medio del cuestionario, los datos pertinentes.-

La Universidad Popular Obrera de Concepción también fué visitada y considerada por haberse descubierto casos de menores que por mala situación económica, deberían trabajar al egresar de la escuela primaria y por lo tanto, para que continuaran estudios, podrían ingresar a este establecimiento que tiene horario vespertino.-

Llegado el día para efectuar la charla que sería dictada por un profesor del Instituto Comercial, se reunió a los cursos, en el gimnasio de la escuela, asistiendo los profesores, el Sub-director y la alumna de Servicio Social.-

El profesor encargado de la charla, antes de iniciarla, conversó con los alumnos insistiendo en la importancia de la orientación y tratando de crearles interés en el tema a desarrollar, para lograr su atención, después de lo cual, desglosando el estudio de comercio año por año, les informó claramente, sobre todo lo necesario para tener una visión clara y exacta de la carrera y aún sobre las posibilidades de trabajo futuro, campos de acción y aspecto económico.-

Una vez finalizada, la charla, se conversó

con los menores para tratar de conocer que actitud les habría despertado, si de interés o desinterés y se pudo captar reacciones muy importantes en varios de ellos.-

Por orden cronológico se efectuó después la visita a la Escuela Industrial de Concepción, para lo cual se trató previamente de despertar el interés de los niños para que la observación fuera concentrada y provechosa.-

Se reunieron los alumnos a las nueve horas en el recinto de la escuela en mención y una vez que estuvieron todos, se inició la visita pasando por cada uno de los talleres, en los cuales el profesor que tenía a su cargo los cursos presentes, iba mostrando los trabajos, las maquinarias, su funcionamiento etc. y dejando en claro las aptitudes de fuerza y destreza que requería de sus alumnos.- Aún en trabajos fáciles se hizo participar a los niños más interesados, pero no dejó de hacerse notar que la mayoría de ellos demostraron no sólo interés sino entusiasmo por estar cerca del informante.-

En cada sección se empleó por el interés existente más del tiempo programado, pues los niños deseaban continuar observando, dado lo cual la visita se terminó a las doce horas, antes de lo que se les dió una explicación sobre los estudios teóricos y los ramos que en cada especialidad son fundamentales.-

Algunas semanas después se efectuó la visita a la Escuela Industrial de Pesca de San Vicente, para lo cual fué necesario obtener algún medio de movilización y ante el hecho de no poder obtenerlo sin costo, se arrendó un micro para cuyo pago se obtuvo una donación de la misma escuela y una pequeña cuota de los alumnos.-

Se inició el viaje a las ocho y media horas, partiendo de la Escuela N°2 para llegar a Talcahuano a las 9, comenzando la visita de inmediato en la misma forma en que se desarrollo, la efectuada a la Escuela Industrial de Concepción.-

Se conoció cada taller y sus respectivos trabajos, maquinarias etc., siendo cada detalle explicado en forma sencilla y pudiendo ser apreciado por los alumnos en el campo mismo de trabajo y en condiciones favorables, pues estaban todos en funcionamiento.- Se dió mayor importancia a las especialidades no existentes en otras escuelas de la zona, como el taller de conservería de pesado, la construcción de artefactos de pesca y la construcción de una barcaza en la cual se estaba trabajando.-

En general hubo bastante interés y la observación fué efectuada en buenas condiciones, sumándose posteriormente a ella, un viaje en lancha que permitió a los niños observar la Compañía Acero del Pacifico desde el muelle.-

Se continuó entonces la observación que ter-

minada en los talleres, se dirigió hacia el establecimiento de clases teóricas, donde se conocieron las salas de clases, comedores etc.-

Excepcionalmente a esta visita concurrió el padre de dos de los alumnos en orientación, dado el interés de los menores por este estudio, pudiendo así participar de la observación.-

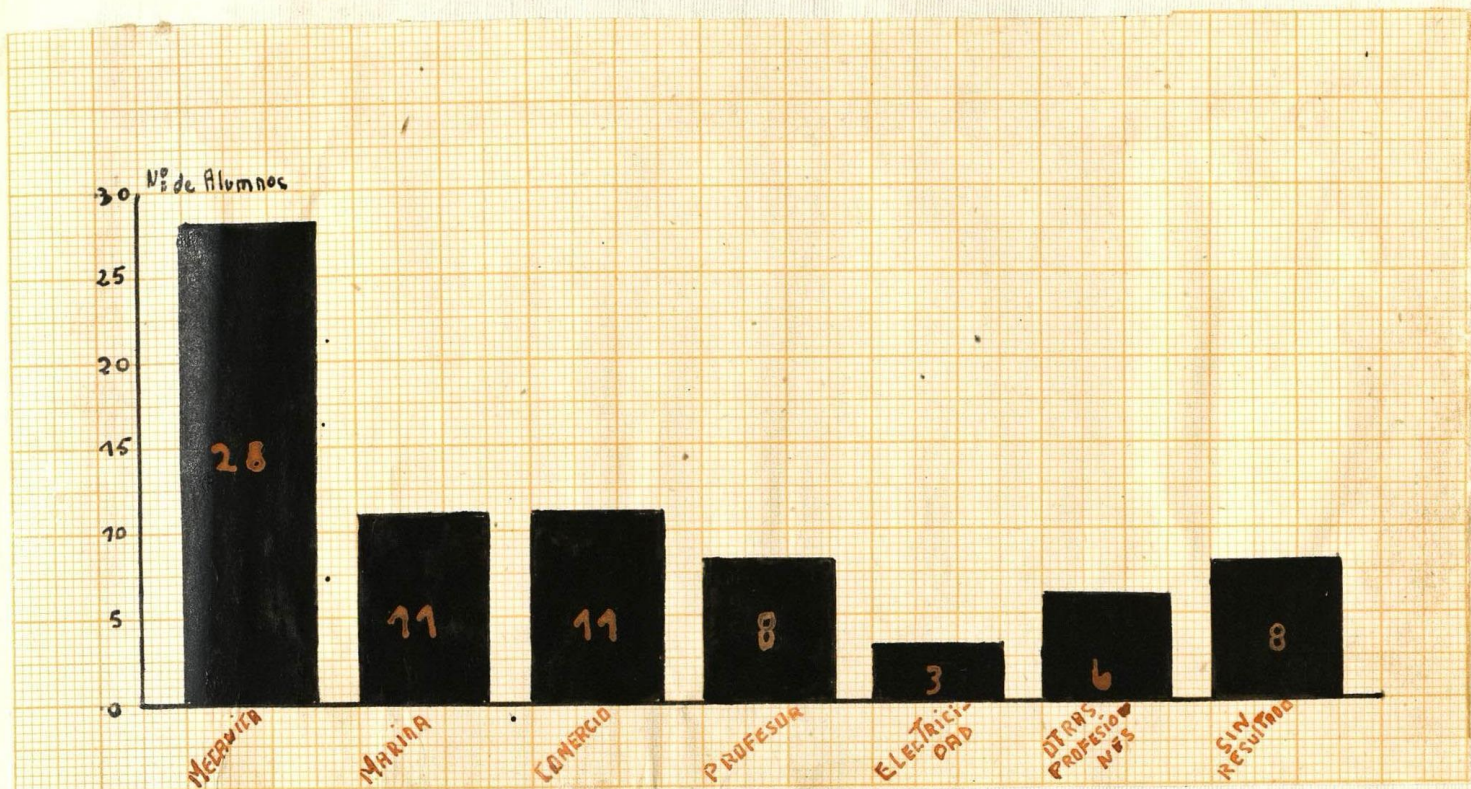
Como estas visitas no se hicieron muy continuadas una de otra, se aplicaban entre tanto en la escuela, los diversos test a cargo de la orientadora profesional primaria, siendo el primero de ellos el de exploración vocacional, creado por el Ministerio de Educación con este objeto, que como no puede ser aplicado a un número muy extenso de niños, se dió aparte a cada sexto, solicitándose al Director de la Escuela la dos horas de clase para la consecución de este objetivo.-

Los resultados de la aplicación de este test, permitió comprobar que existe una marcada tendencia por las actividades de : mecánica, marina, comercio, estudio para normalista y electricidad.- Se presentó un caso de vocación artística con aptitud para el estudio de dibujo y otro de interés en actividades técnico vital para el estudio de agronomía.- En ocho alumnos a pesar de haberse aplicado el mismo test, no quedaron determinados sus intereses al estudiar sus contestaciones, por lo cual se investigarían más adelante.-

EXPLORACION VOCACIONAL

75 ALUMNOS ESCUELA HOMBRES N°2 CONCEPCION

ABRIL-OCTUBRE 1956



Vistos estos resultados y comparados con los obtenidos anteriormente en las entrevistas y ante contradicciones de alguno de los niños en estudio, se continuaron dichas entrevistas para aclarar intereses y los casos más difíciles fueron enviados a la oficina de la orientadora para que por medio de conversaciones con ellos y la aplicación de otros test pudieran esclarecer y determinar sus aptitudes e intereses necesarios para el consejo final.-

Posteriormente fué aplicado el test de atención de Bourdon y por último el de inteligencia de Myers.-

En la misma forma se estaban efectuando los exámenes médicos de algunos alumnos, labor que se consideró dentro del tratamiento integral de cada caso.-

Reunidos los antecedentes de los 75 alumnos orientados y por conversaciones alternadas con cada profesor y con la orientadora, se llegó a acuerdos sobre la orientación adecuada a cada niño, lo cual se les dió a conocer a sus padres, insistiendo en la realización de el consejo otorgado.-

En varios casos se presentó como dificultad insalvable, el no poseer la edad requerida para su ingreso al colegio de continuación al cual correspondía la orientación, por exigir en dichos establecimientos una edad superior a veces hasta de tres años y cuatro años más, aún cuando el alumno contara con condiciones físicas y mentales perfectamente aceptables para su ingreso a ellos.- Ante esta situación sólo quedó orientar a los menores a carreras similares o colegios secundarios, mientras cumplieran la edad necesaria.-

Al finalizar el trabajo práctico, se hizo entrega a los maestros de los sextos años, de los antecedentes relacionados con la orientación de los alumnos, quedando ellos de dar el consejo definitivo al término del período escolar.-

A pesar de finalizar la práctica, se continuó con algunos casos, especialmente aquellos que presentaban pro-

blemas aún no solucionados y los conductuales y por lo tanto no se dejó de tener contacto con la escuela, los profesores y alumnos.- De esta manera una vez que los maestros otorgaron el consejo final de orientación a los menores, se les hizo entrega también de los informes socio-económicos a aquellos que ingresarían a colegios en que exigían este requisito y para la obtención de becas y ayuda económica.-

En resumen la exploración vocacional realizada durante toda la práctica quedó encuadrada en la investigación general, por medio de las entrevistas, las observaciones de los alumnos, las visitas domiciliarias, la aplicación de test y los exámenes médicos.-

La educación vocacional comprendida en la divulgación de los diversos estudios de continuación, las visitas a dichos establecimientos, la propaganda por medio de afiches y charlas.-

La Orientación educacional, en la cual se dió a cada alumno, el consejo adecuado para su prosecución escolar, teniendo en cuenta para ello la investigación efectuada y por lo tanto considerando sus disposiciones bio-psíquicas y sus posibilidades económicas.-

Finalmente la Orientación Profesional, propiamente tal con la cual se finalizó el proceso total.-

La Orientadora Profesional Primaria se en-

cargaría posteriormente del proceso de "seguimiento" de los alumnos orientados y su control en los establecimientos a que hubieran ingresado.-

## VALOR SOCIAL Y BENEFICIOS QUE REPORTA LA ORIENTACION PROFESIONAL

Atendidas las finalidades de la Orientación Profesional en el Capitulo I , se determinaron con ellas las ventajas de su aplicación que en la forma establecida pueden considerarse como beneficios, pero su valor social lo encontramos especialmente al descubrir sus funciones de previsión social por las proyecciones futuras que lleva implícitas y que al mismo tiempo están tendiendo a una constante superación.-

Derivado de ello aparece en primer plano el progreso individual y colectivo, ya que por medio de la orientación el individuo logrará un mayor rendimiento cualitativo y cuantitativo de la producción, junto con un menor desgaste de energías que redundará beneficiosamente en su autoconservación y perfeccionamiento.-

La estructura social basada en el trabajo, ante el equilibrio de éste con el individuo le llevará a un ritmo normal de existencia, pues ese trabajo placentero y concentrado redundará en mayor responsabilidad y honradez por la satisfacción del deber cumplido que en esta forma bien remunerado evitará conflictos entre capital y obrero, y permitirá elevar el standart de vida del trabajador y dar lugar a mejor organización y estabilidad hogareñas.-

Disminuirá el número de desambientados ocupacionales que ambulan de empleo en empleo, llegando a conocer

los rudimentos de muchos trabajos sin dominar ninguno, con lo cual no habría cesantía si hubiera trabajo para todos, porque cada individuo se encontrará adecuadamente ubicado en su labor.-

Se aumenta la capacidad técnica y la cultura general que estimulará a la superación y perfeccionamiento por medio del estudio.-

La falta de Orientación Profesional conduce muchas veces al fracaso, la inestabilidad, el inconformismo y la amargura, que traducidos en problemas darán vida al alcoholismo, la vagancia, la mendicidad, la delincuencia, la prostitución etc., todos problemas de gran trascendencia social.-

Logicamente que en muchos casos concurren otros factores además, para producir los problemas antes citados, pero difícilmente se pueden forjar en individuos que poseen una orientación adecuada, por lo cual no podemos dejar de reconocer la influencia que el trabajo ejerce sobre la vida del individuo y la colectividad.-

• En resumen el encauzamiento adecuado y armonioso de los intereses y aptitudes del individuo hacia una actividad profesional o cualquier tipo de trabajo, le ha de llevar a un éxito futuro y sino a ello, por lo menos a sentirse optimista y desarrollar una vida placentera que le conduce por último a la felicidad que por otros medios difícilmente logrará.-

CONCLUSIONES

- Es de gran importancia mantener en todas las Escuelas Primarias un Gabinete de Orientación Profesional.
- Al no existir un Gabinete relacional, en cualquier forma a la escuela con un centro orientador.
- Necesidad de sensibilizar a la comunidad para lograr una actitud positiva en pro de esta empresa.
- Aprovechamiento de las finalidades y objetivos educativos para descubrir la vocación, aptitudes, preferencias, intereses ect., y orientar la vida futura del niño.
- Necesidad de permitir excepcionalmente en casos de vocación y aptitud física y mental, el ingreso a menores en colegios, que por requisitos de edad no pueden hacerlo .
- La colaboración de la Asistente Social se hace indispensable en un centro orientador ya que su actuación le permite sensibilizar y conectar servicios para un mejor resultado de la acción orientadora.
- Dada la importancia de la Orientación Profesional; su falta, en el Servicio Social podría considerarse como factor o situación que requiere atención especial.
- Dada Asistente Social que trabaje en centros escolares donde no exista un Gabinete de Orientación Profesional debe proponer y cooperar en la formación de el.
- El trabajo coordinador de la Asistente Social que permite relacionar: hogar, escuela, centro orientador y comunidad, permite a la vez una acción más amplia y más profunda.

BIBLIOGRAFIA

- 1.- El Orientador Profesional  
Edit. Hernando.- 1929 Madrid  
Gervasio Manriquez
- 2.- Psicología del trabajo profesional.- Edit. Labor 1206  
Buenos Aires.  
Drs: Erisman-Moers
- 3.- La Orientación Profesional  
Edit. M Aguilar s/f Madrid.  
Jean Ferrets
- 4.- La Orientación Profesional  
sus problemas y sus métodos  
Edit. Lectura Madrid.  
Eduardo Claparède
- 5.- Psicología aplicada  
Edit. El Ateneo 3ª Edic 1950  
Buenos Aires.  
Gregorio Fingerman
- 6.- Manual de Orientación Profesional.  
Edit. Kapelusy y Cía  
1947 Buenos Aires.  
Mira y López
- 7.- La Orientación Profesional  
Fundamentos y teorías  
I-II Tomo  
Edit. Labor 1934 B. Aires  
Alejandro Chleusebairge
- 8.- Psicología del Trabajo Profesional  
Edit. Labor 1934  
Buenos Aires.  
Alejandro Chleusebairge
- 9.- Pedagogía científica  
Edit. Losada s.A. 1952  
Buenos Aires.  
Jonas Cohn
- 10.- Orientación Profesional  
Edit. Labor S.A. 1926  
Barcelona- Buenos Aires.  
W.G. Rutmann
- 11.- Orientación Profesional  
Edit. Universitaria  
Mexico 1952.  
Juan A. Gonzalez
- 12.- Psicología de la educación.  
Edit. Hispano Americana 1946 Uteha II Tomo.  
Charles Skinner

- I3.- Apuntes de Psicología General Edit. Univer-  
sitaria S.A. 1956. Oscar Ahumada
- I4.- Fundamentos Psicología de la Personalidad Edit. Guillermo Kraft Ltda Buenos Aires 1946 I-Tomo Louis P. Thorpe
- I5.- Interés y esfuerzo Publicación de la revista de Educación Primaria 1928 Stgo. John Dewey
- I6.- Prencipios de la Educación 2ª Edición 1954 Stgo. Roberto Munizaga A.
- I7.- Apuntes de curso de Orentación Profesional Escuela Normal Abelardo Nuñez 1946. Guillermina Kunhs

MEMORIAS

- I8.- EL Servicio Social y el Gabinete de Orientación Profesional en la Esc N° II 1952 Stgo. Emilia Bernier C.  
Norma Leon C.
- I9.- Orientación Profesional y Psicotecnia. Escuela de Derecho Universidad de Chile 1949 Stgo. Orlando Andrade P.
- 20.- Orientación Profesional y Vocacion Jurídica Universidad Católica de Chile Stgo.1944 II.Tomo. William Thayer A.
- 21.- Orientación Vocacional y Profesional en la Enseñanza Secundaria Universidad de Chile. Temuco 1952. Fresia Espinase

FOLLETOS Y REVISTAS

- 22.- Folletos de Oficina Internacional del Trabajo Ginebra 1951.

- 23.- Revista del IV Centenario de Concepción 1950.
- 24.- Revista Nº 2 y 3 de Servicio Social Septiembre -Diciembre 1945.
- 25.- Anales de la Universidad de Chile.  
Años 1942-1943.- Stgo

BOLETINES Y CIRCULARES

- 26.- Boletín Informativo Nº 1-al 7 Instituto de Guía y Orientación Profesional de la Dirección de Educación Primaria 1947-1949.
- 27.- Circular Nº 48  
Sobre Orientación Profesional de los escolares primarios Dirección General de Educación Primaria. Septiembre 1947.
- 28.- Circular Nº 11  
Guía Técnica para la aplicación del programa de Educación Vocacional Diferenciada .  
Dirección General de Educación Primaria.  
Marzo 1951.

UNIVERSIDAD DE CHILE  
SEDE SANTIAGO ORIENTE  
BIBLIOTECA CENTRAL

## INDICE

### INTRODUCCION

#### CAPITULO I

#### LO QUE ES LA ORIENTACION PROFESIONAL

- a) Definiciones
- b) Fundamentos y finalidades
- c) Hechos históricos de importancia en su evolución

#### CAPITULO II

#### APLICACION DE LA ORIENTACION PROFESIONAL EN LA ESCUELA PRIMARIA

- a) Bases psicológicas
- b) Técnicas para su ejercicio

#### CAPITULO III

#### LA ORIENTACION PROFESIONAL DEBE RELACIONAR DIVERSOS ELEMENTOS

- a) Individuo
- b) Escuela
- c) Familia
- d) Comunidad

#### CAPITULO IV

#### IMPORTANCIA QUE EN LA ORIENTACION PROFESIONAL TIENE EL TRABAJO COORDINADOR DE LA ASISTENTE SOCIAL

- a) Experiencias prácticas en Orientación Profesional en la Escuela Superior de Hombres N°2 de Concepción.-

b) Valor social y beneficios que reporta la Orientación Profesional

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFIA

INDICE