

Mariela Ferrada Cubillos*

Universidad Tecnológica Metropolitana,
Santiago, Chile



<https://orcid.org/0000-0003-1935-1612>

Punto de vista

EDUCACIÓN PARA LA VIDA Y LA VERDAD

CÍVICA:

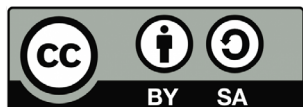
UNA REFLEXIÓN SOBRE LAS PRÁCTICAS Y EL ROL DEL DOCENTE UNIVERSITARIO

EDUCATION FOR LIFE AND CIVIC TRUTH: A REFLECTION ON THE PRACTICES AND ROLE
OF THE UNIVERSITY TEACHER

Recibido: 15 de diciembre de 2021 | Versión final: 20 de diciembre 2021.

Cómo citar este artículo:

Ferrada-Cubillos, M. (2021). Educación para la vida y la verdad cívica: una reflexión sobre las prácticas y el rol del docente universitario. *Trilogía (Santiago)*, 35(46), 110-114. Santiago de Chile: Ediciones UTEM.



* Académica, Editora, Bibliotecaria documentalista. Correo electrónico: mferrada@utem.cl

Cuando se señala a la formación universitaria como promotora de ideologías que van en contra del Estado, y desde el debate público se promueven iniciativas que atentan contra el carácter y fondo de la formación universitaria vista como un *alma máter*, corresponde ejercer no solo el dominio de una racionalidad erudita, *corresponde indignarse*, como diría Stephane Hessel (2011) en su breve ensayo *¡Indígnate! Un alegato contra la indiferencia y a favor de la insurrección pacífica*.

En días recientes las universidades y sus cuadros académicos se han visto conmocionados frente a oleadas de opiniones que defienden un tipo de autoritarismo y un estilo de discurso carente de *educación cívica*, que es en el fondo un tipo de *educación para la vida*.

Bajo la apariencia de un organismo educacional, durante décadas la Flacso ha sido un reducto de activismo político y refugio laboral de políticos de izquierda. El 11 de marzo de 2022 serán notificados del cese de sus operaciones en Chile (Kast, J. A. en El Mostrador, 7 de diciembre de 2021).

Ideas como la del candidato a la presidencia José A. Kast, de cerrar la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (Flacso), no pueden dejarnos indiferentes. Como decía Newman “tanto el generalismo superficial como la estrecha especialización reflejan una mente no educada” (McIntyre en Rumayor, M., 2019). Y, en esta línea de pensamiento, nos parece indignante esta *mente educada en una barbarie* que creímos anclada en la época de la dictadura militar, que, sin embargo, se replica en otras mentes que podrían promover el odio de género, a propósito del requerimiento en la figura de Oficio desde el parlamento de los

diputados Cristóbal Urruticoechea y Harry Jürgensen¹ para que la Universidad de Chile:

[...] informe a esta Cámara sobre los cursos, centros, programas y planes de estudio que se refieran a temáticas relacionadas con estudios de género, ideología de género, perspectiva de género, diversidad sexual y feminismo, detallando sus principales características e individualizando a los funcionarios o docentes que están a cargo de ellos (Universidad de Chile, 20 de octubre de 2021).

Es impensable en los tiempos actuales, (en que se requiere mayor resiliencia y flexibilidad, necesidad de tomar acuerdos, mediante el diálogo, y con un mayor respeto por los derechos humanos), que la formación universitaria se alinee a una única forma de concebir la verdad, pues la universidad y sus académicos-docentes juegan un papel relevante para evitar generaciones de ciudadanos con escaso pensamiento crítico, que promuevan solo un tipo de discurso de mercado, en la línea de una exigencia marcada sólo por una inserción en la vida profesional.

En el seno de una casa de estudios llamada Universidad Tecnológica Metropolitana, que proviene en su constitución histórica del quiebre del Instituto Politécnico de la Universidad de Chile, en 1981, estas acciones no pueden dejarnos indiferentes. Bajo esta perspectiva se entiende entonces que la máxima autoridad universitaria, Rectora Marisol Durán, firmara

1. Universidad de Chile: “rechazamos toda forma de censura, de vulneración a la libertad de cátedra y restricciones a la plena autonomía universitaria, pues de prosperar impedirían el pensamiento y producción de saberes sin restricciones, condiciones imprescindibles para la generación de conocimiento que aporte a la soberanía y a la emancipación”. Fuente: Diario UChile. (20 de Octubre de 2021).

la Carta de Aldo Valle Acevedo² “Todo está en juego: ¡La educación también!”

En este sentido año tras año se promueven iniciativas de formación al profesorado docente universitario, en la línea de la profesionalización y adecuación a los saberes, para promover acreditaciones en la línea de ofrecer mayor efectividad en la formación en el aula en beneficio de mejorar la trayectoria y las salidas profesionales de los estudiantes universitarios, siendo pertinente retomar la perspectiva de *porque hacemos lo que hacemos*, y volcarse nuevamente a estudiar en el fondo del asunto, sobre qué es la universidad y cómo responder a esta oleada de discurso contra la libertad del profesorado en la formación universitaria. Cabe preguntarse, frente a estas ideas discutidas, ¿qué papel juega el profesor universitario en este sistema? Implícitamente en un tipo de discurso caricaturesco que pretende mostrar la figura del profesor como un intelectual humanista o científico alejado de *la realidad del país*. Un mero agente del desorden social, incapacitado para enfrentarse al mundo productivo del trabajo, el llamado *mundo real*, y que en las aulas encontró una forma de pregonar ideologías extrañas y con ello una forma fácil de ganar dinero a expensas de los que *en verdad trabajan*.

La respuesta a este discurso nos llama a retomar con renovado interés los escritos y estudios sobre la universidad, el rol docente y la sociedad, como por ejemplo el de John Henry Newman (1801-1900). Newman cree que *verdad y formación personal son indisolubles*, el docente

2. Rectores firmantes son Osvaldo Corrales, Universidad de Valparaíso, Luis Loyola, Universidad de Antofagasta, Natacha Pino, Universidad de Aysén y Patricio Sanhueza Universidad de Playa Ancha, Marisol Durán, Universidad Tecnológica Metropolitana. Fuente: Profesor Aldo Valle Acevedo (Diciembre del 2021). “Todo está en juego: ¡La educación también!”

universitario en este sentido es un testimonio viviente de la búsqueda de la verdad, y, como esta es una causa que requiere de rigor y humildad, se plantea como una causa comunitaria, carente de relativismo y de la capacidad del ser humano de asentir y discutir críticamente a las verdades encontradas en la vida social. (Véase Rumayor, 2019)

Por ello el docente universitario ha de ejercitarse en sus comunidades, para lograr un cierto orden de jerarquía ética en su pensamiento, con rigor, con sentido de flexibilidad y una apertura vulnerable y sincera al enfrentarse a emitir un juicio que no se distinga precisamente por acudir a tópicos políticamente correctos y desde ahí se congracie y por proponer investigaciones que busquen estar convenientemente alineadas con el pensamiento convencional del régimen de turno, siendo libertad de pensamiento y de investigación lo que se quiere consagrar para mejor servir a la sociedad, un aspecto que incluso la Constituyente³ ha tenido en consideración.

No se trata de que el profesor se convierta en una especie de sacerdote de la verdad; su valor reside más bien en actuar como testimonio viviente de esa empeñada búsqueda, [...] La verdad va más allá de la acumulación de datos o de informaciones, de ahí que los alumnos necesiten tener un guía claro que les ayude. Por eso para Newman la trascendencia del profesor universitario consiste en que es alguien capaz de impulsar al alumno a una decidida búsqueda personal de la verdad. (Reyero, 2014, en Rumayor, 2019, p. 320).

3. Derecho a la ciencia: Presentan nueva propuesta constitucional en la Convención. Fuente: Bío-bío Chile. (17 de diciembre de 2021).

Dado que la verdad no puede ser dictaminada o impuesta por nadie. En esto se sustenta la creencia en la comunidad universitaria el respeto por la libertad de cátedra como un ejerciciopreciado, y, por otro lado, teniendo presente que desde hace décadas las cátedras universitarias han sido comprendidas como espacios en los que nuestros estudiantes adquieren una serie de conocimientos académicos y prácticas, siendo una de las principales tareas docentes la formación de profesionales con una creciente responsabilidad con el fin de que reconozcan sus roles como agentes de transformación social y medioambiental, con respeto a los valores democráticos. En esta línea de pensamiento, las reflexiones acerca de la educación de Newman proponen la promoción y el desarrollo de la expansión de la mente de los universitarios mediante las enseñanzas recibidas con rigor, con pasión, con verdad. Esto nos parece de todo sentido recuperarlo en el discurso docente universitario.

La Universidad Tecnológica Metropolitana ha apostado en los últimos años a la renovación de la concepción tradicional de la universidad, desde una perspectiva de formación ciudadana⁴ que sitúa el ejercicio profesional de nuestros egresados universitarios más allá de una lógica funcional, con una marcada vinculación con los factores sociales y comunitarios que le competen: tecnológica, medioambiental y metropolitana

En el contexto de los recientes debates públicos planteados por la llamada *extrema derecha*, y del resurgimiento de un imperativo extraño (pero no nuevo), que exige a las universidades ser meras ejecutoras de una formación profesionalizante, con el solo objetivo de la contribución a la sociedad mediante un saber

práctico avanzando, se propone acercar a los nuevos docentes universitarios a una perspectiva diferente, que enriquezca otras formas de pensar del quehacer docente y el rol de la universidad, con pensadores como Newman, Paulo Freire, entre otros, quienes nos plantean luces acerca de los problemas asociados con el pragmatismo educativo que impele a formar hacia el mercado de trabajo. Por otra parte, se reitera el llamado a la comunidad de académicos nacional e internacional a renovar la búsqueda de la verdad en las aulas y el trabajar de por vida en cimentar el prestigio del profesor universitario, como un guía comprometido en la búsqueda de la verdad en su disciplina y en la vida comunitaria institucional y social. Hacer lo contrario es ir en contra del alma máter de la universidad y, por tanto, apuñalarla en las bases de su razón de ser para la sociedad actual: la formación de ciudadanos libres.

Al finalizar esta nota tenemos renovadas esperanzas, la ciudadanía se pronunció fuerte y claro en contra del discurso del miedo, siendo un joven Gabriel Boric el presidente electo⁵ para Chile el periodo 2022-2026.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Asociación de Investigadores en Artes y Humanidades (7 de diciembre 2021). Esperamos que no continúen difundiendo ideas erradas. *El Mostrador*. Recuperado de: <https://www.elmostrador.cl/dia/2021/12/07/asociacion-de-investigadores-en-artes-y-humanidades-cuestiona-a-kast-por-criticas-a-flacso-y-al-pnud-esperamos-que-no-continuen-difundiendo-ideas-erradas/>.

4. Programa de derechos humanos y ciudadanía y su compromiso con la comunidad universitaria.

5. Gabriel Boric es el presidente electo de Chile gracias a un triunfo amplio e incontestable que deja varios hitos históricos. Fuente: BBC News Mundo. (19 de diciembre 2021).

Cinco rectores y 200 académicos de 26 universidades firman carta de apoyo a Gabriel Boric (15 de diciembre de 2021). En: El periodista. Recuperado de: <https://www.elperiodista.cl/2021/12/cinco-rectores-y-200-academicos-de-26-universidades-firman-carta-de-apoyo-a-gabriel-boric/>

Derecho a la ciencia: Presentan nueva propuesta constitucional en la Convención. Fuente: BíoBío Chile. (17 de diciembre de 2021). En Una Constitución para Chile: Bío-Bío Chile. Recuperado de: <https://www.biobiochile.cl/especial/una-constitucion-para-chile/noticias/2021/12/17/derecho-a-la-ciencia-presentan-nueva-propuesta-constitucional.shtml>
Elecciones Chile 2021: Boric logra un contundente triunfo sobre Kast y es el presidente electo del país. En BBC News Mundo. (19 de diciembre 2021). Recuperado de: <https://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-59722345>

Gabriel Boric: reseñas parlamentarias. En: Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. Recuperado de https://www.bcn.cl/historiapolitica/resenas_parlamentarias/wiki/Gabriel_Boric_Font

Rumayor, M. (2019). John Henry Newman y su idea de la universidad en el siglo XXI. *Educación XX1*, 22(1), 315-333, doi: 10.5944/educXX1.20088

Hessel, S. (2022). ¡Indígnate! Destino.

Universidad de Chile (20 de octubre de 2021). *Declaración pública: A propósito de un requerimiento de diputados de la República sobre “ideología de género” en la Universidad de Chile.* Recuperado de: <https://www.uchile.cl/noticias/180903/diputados-cuestionan-ideologia-de-genero-en-u-de-chile>.

Universidad de Chile (20 de octubre de 2021). *Universidad de Chile ante requerimiento de diputados por programas con perspectiva de*

género: “Rechazamos toda forma de censura”. En Diario UChile. Recuperado de: <https://radio.uchile.cl/2021/10/20/universidad-de-chile-ante-requerimiento-de-diputados-por-programas-con-perspectiva-de-genero-rechazamos-toda-forma-de-censura/>

Universidad Tecnológica Metropolitana de Chile (s. f.). Acerca de la UTEM. En UTEM. Recuperado de: <https://www.utem.cl/universidad/acerca-de-la-utem/>

Universidad Tecnológica Metropolitana de Chile (24 de enero de 2020). *Programa de derechos humanos y ciudadanía y su compromiso con la comunidad universitaria.* Recuperado de: <https://www.utem.cl/2020/01/24/el-programa-de-derechos-humanos-y-ciudadania-y-su-compromiso-con-la-comunidad-universitaria/>

Valle Acevedo, A. (Diciembre de 2021). “Todo está en juego: ¡La educación también!”. En: Educación G Radio. Recuperado en: <https://g5noticias.cl/wp-content/uploads/2021/12/CARTA-ALDO-VALLE-A.pdf>



Esta obra está bajo una licencia Creative Commons Atribución-Compartir Igual 4.0 Internacional. Atribución: debe otorgar el crédito apropiado a la Universidad Tecnológica Metropolitana como editora y citar al autor original. Compartir igual: si reorganiza, transforma o desarrolla el material, debe distribuir bajo la misma licencia que el original.