



FACULTAD DE HUMANIDADES Y TECNOLOGÍAS DE LA COMUNICACIÓN SOCIAL  
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL  
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

# **CRIANZA INTERGENERACIONAL Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DE ADOLESCENTES DEL CENTRO EDUCACIONAL DE ISLA DE MAIPO.**

TRABAJO DE TITULACIÓN PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL DE  
ASISTENTE SOCIAL Y GRADO DE LICENCIADO/A EN TRABAJO SOCIAL

AUTORES:  
ARCE QUIROZ, DENISSE  
PATRICIA.  
RODRIGUEZ CARCAMO, LUIS  
JEREMIAS.

PROFESORA GUÍA: ROMERO  
PEREZ, SONIA.

SANTIAGO - CHILE  
2024



## Autorización para la Reproducción del Trabajo de Titulación

### 1-. Identificación del trabajo de titulación

Nombre del(os) alumno(s): Denisse Arce Quiroz / Luis Rodríguez Cárcamo.

E-mail: darce@utem.cl / lrodriguez@utem.cl

Título de la tesis: CRIANZA INTERGENERACIONAL Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DE ADOLESCENTES DEL CENTRO EDUCACIONAL DE ISLA DE MAIPO.

Escuela: ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

Carrera o programa: TRABAJO SOCIAL.

Título al que opta: LICENCIADA / LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL.

### 2-. Autorización de Reproducción

Se autoriza la reproducción total o parcial de este trabajo de titulación, con fines académicos, por cualquier medio o procedimiento, incluyendo la cita bibliográfica que acredita al trabajo y a su autor.

En consideración a lo anterior, se autoriza su reproducción de forma (marque con una X):

<input type="checkbox"/>	Inmediata
<input type="checkbox"/>	A partir de la siguiente fecha:

Fecha: \_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_

Denisse Arce

Luis Rodríguez

Esta autorización se otorga en marco de la ley N° 17.336 sobre la Propiedad Intelectual, con carácter gratuito y no exclusivo para la institución.



**NOTA OBTENIDA: 6,3**  
**(SEIS COMA TRES)**

  
**FIRMA Y TIMBRE DE AUTORIDAD RESPONSABLE**





*“yo soy la autora de mi vida, de mi camino”.*

*M.G.*

*“Con especial cariño, esta investigación está dedicada a toda la comunidad educativa del Centro Educacional de Isla de Maipo, quienes nos abrieron sus puertas para realizar nuestra práctica profesional y llevar a cabo este trabajo de investigación. Estamos profundamente agradecidos con cada uno”.*

## AGRADECIMIENTOS

Antes que todo, quiero comenzar agradeciendo a Dios, soy una fiel creyente de que gracias a Él y a su misericordia estoy acá, todo se lo debo a Él.

Agradezco infinitamente a mis papás, quienes son el principal motor de mis sueños, gracias por creer en mí y siempre estar aconsejándome con sabias palabras que me han permitido avanzar hasta donde estoy.

Gracias a mi Luchito, por tanto esfuerzo y sacrificio que haces por mí, por verme progresar y por buscar mi felicidad, gracias por animarme hasta en mis momentos de angustia.

También, agradecer a mi mamá, quien ha sido un pilar fundamental en este proceso y en mi vida, gracias por confiar en mí, por tanto que me entregas, gracias por instarme a continuar avanzando y ayudarme a sacar lo mejor de mí.

A Eduardo, por su paciencia, su comprensión, apoyo y amor incondicional. Gracias por los momentos de risas. Gracias por siempre estar.

A mi princesa, que dentro de su inocencia ha sido parte de este proceso, iluminando mi vida y llenando de amor mi corazón. Te amo hija.

Agradecer también a mis familiares, que de una u otra forma han estado para mí, ayudándome, buscando soluciones y dándome palabras de aliento, mi hermano Pablo y su esposa Yustin, mi tía Pame, mi papá y mis suegros.

A Luis, mi compañero de U, de práctica y de tesis. Gracias Luis por tantas enseñanzas, consejos y momentos de risas. Gracias por ayudarme a confiar en mí.

Estaré eternamente agradecida de cada uno de ustedes, escribiendo este apartado me doy cuenta de la tremenda red de apoyo que tengo.

*Denisse Arce Quiroz.*

Agradezco a Dios por este proceso que me ha permitido vivir, por los tiempos de bendición y por los de angustias, puesto que en ambos pude ver su compañía.

Agradezco a quien al empezar este trabajo era mi polola y, al terminar este trabajo, se convirtió en mi esposa. Mika, gracias por la contención, el cariño y por ser mi motor, te amo.

Les doy muchas gracias a mi padre y madre, quienes fueron el sustento económico de esta carrera, pero por sobre todo fueron el sustento emocional para concretar este sueño. Junto a mi hermana y sobrinas, quienes me ayudaron a entender lo que es tener una responsabilidad.

Gracias Denisse por ser compañera, amiga y “mamá” en más de una ocasión en este largo viaje. Gracias, porque aunque tu crees que yo te enseñe algo, la verdad es que yo aprendí mucho más gracias a ti.

Le agradezco a cada docente en el periodo de la enseñanza media que creyó en mis habilidades y me motivó a seguir estudiando. Gabriel, Nelson, Astrid, Yerko e Italo, gracias por ayudar a un adolescente despistado a encontrar su rumbo y vocación.

Al terminar esto, agradezco ser el resultado de la misericordia de Dios y una persona constituida por una parte de cada miembro de esta red de apoyo.

*Luis Rodríguez Cárcamo.*



Para concluir queremos agradecer a nuestra profesora guía, Dra. Sonia Romero, a quien admiramos y respetamos por su gran trabajo. Gracias por ser parte de este proceso, por llenarnos de enseñanzas y consejos, gracias por confiar en nosotros y en nuestro trabajo, al respaldarnos con un “vamos bien, tranquilos”.

*Denisse y Luis.*



## Tabla de contenido

<b>AGRADECIMIENTOS</b>	<b>5</b>
<b>Tabla de contenido</b>	<b>8</b>
<b>Índice de Tablas</b>	<b>9</b>
<b>Resumen</b>	<b>10</b>
<b>Abstract</b>	<b>10</b>
Introducción	12
<b>Capítulo I: Presentación de problema de investigación.</b>	<b>14</b>
1. Planteamiento del problema	14
1. 2. Pregunta de investigación	17
1. 3. Objetivos	18
1. 4. Relevancia del problema de investigación para el Trabajo Social	18
Capítulo II: Marco Referencial	24
2.1. Educación.	24
2.1.1. Educación en Chile.	26
2.2. Establecimientos Educativos en Chile.	28
2.3 Convivencia escolar.	29
2.4. Centro Educativo Isla de Maipo: Familias y estudiantes.	29
<b>Capítulo III: Marco teórico.</b>	<b>32</b>
3.1 Desarrollo psicosocial de las personas.	32
3.2. ¿Qué entendemos por familia?	35
3.2.1 Tipos de familia y pautas de crianza	38
3.2.3 Familia extensa con presencia de abuelazgo central.	41
3.4. Adolescencia: Definición y su desarrollo según su contexto familiar	42
<b>Capítulo IV: Marco Metodológico.</b>	<b>46</b>
4.1 Perspectiva epistemológica.	46
4.2 Tipo de estudio.	46
4.3 Nivel de estudio	47
4.3.1 Unidad de análisis	48
4.3.2 Población objetivo	48
4.3.3 Muestra	49
4.4 Técnica de recolección de información	50
4.7 Fiabilidad y validez de la investigación	52
4.8 Aspectos éticos	53
4.9 Plan de análisis	54
<b>Capítulo V: Análisis e interpretación de los resultados</b>	<b>56</b>
5.1 Adversidades que determinan la reconfiguración del grupo familiar.	57
5.1.1 Espacios de seguridad como parte de la reconfiguración familiar.	60
5.2 Reconocimiento y aceptación de la responsabilidad de cuidados.	61
5.2.1 Las tías, ejes relevantes de cuidado	64
5.2.2 Primera generación formativa: Los/as abuelos/as	65





5.2.3 Segunda generación formativa: Padres, Madres y Tías.	67
5.3 Presencia de un estado de Estabilidad dentro de este grupo familiar.	69
5.4 La proyección como característica del desarrollo psicosocial.	75
<b>Capítulo VI: Conclusiones</b>	<b>81</b>
<b>Bibliografía</b>	<b>84</b>
<b>Anexos</b>	<b>97</b>
Anexo 1	98
Anexo 2	98
Anexo 3	100
Anexo 4	104
Anexo 5	106

### Índice de Tablas

	Página
<b>TABLA 1:</b> Gasto público en educación por países de América Latina.	26
<b>TABLA 2:</b> Tipos de Pautas de Crianza según Diana Baumrind.	39
<b>TABLA 3:</b> Criterios de inclusión y exclusión.	49
<b>TABLA 4:</b> Ejes temáticos.	56

### Índice de Ilustraciones

	Página
<b>Figura 1:</b> Gasto público en educación, total (% del PIB) América Latina y el Caribe.	25

## Resumen

La presente investigación tiene como finalidad comprender la influencia en el desarrollo psicosocial de los y las adolescentes pertenecientes al Centro Educacional de Isla de Maipo (CEIM), quienes viven bajo un contexto de crianza intergeneracional con abuelazgo central. La investigación se enfocará en estudiantes del establecimiento de enseñanza media técnico profesional CEIM, quienes estén cursando entre 1° y 2° año medio y residan en Isla de Maipo, comuna semi-rural perteneciente a la Región Metropolitana.

La investigación se lleva a cabo desde una metodología cualitativa con una perspectiva epistemológica fenomenológica, puesto que observaremos un fenómeno social por medio del levantamiento de información a través de una encuesta preliminar, entrevistas presenciales semi-estructuradas, en las cuales se utilizan dos recursos facilitadores para la conversación: un breve relato de historia de vida y una foto familiar. Estas entrevistas son ejecutadas durante dos encuentros, en donde posteriormente, los relatos serán desarrollados e interpretados a través del análisis de contenido.

La relevancia de esta investigación se centra en que este fenómeno no ha sido estudiado con profundidad desde el Trabajo Social, por lo cual, se dedica especial consideración en realizar este estudio desde la perspectiva de las vivencias de los y las adolescentes, con la finalidad de conocer su realidad, debido a que es el campo menos abordado.

**Palabras claves:** Crianza - Crianza Intergeneracional - Intergeneracionalidad - Abuelazgo Central - Desarrollo Psicosocial - Adolescencia - Adultos/terceros significativos - Familia Extensa.



## Abstract

The purpose of this research is to understand the influence on the psychosocial development of adolescents belonging to the Isla de Maipo Educational Center (CEIM), who live in a context of intergenerational parenting with central grandparenting. The research will focus on students of the CEIM technical-professional secondary school, who are in their first and second year of secondary school and reside in Isla de Maipo, a semi-rural commune belonging to the Metropolitan Region.

The research is carried out from a qualitative methodology with a phenomenological epistemological perspective, since we will observe a social phenomenon through the collection of information by means of a preliminary survey, semi-structured face-to-face interviews, in which two facilitating resources are used for the conversation: a brief account of life history and a family photo. These interviews are conducted during two meetings, where later, the stories will be developed and interpreted through content analysis.

The relevance of this research is centered on the fact that this phenomenon has not been studied in depth from the perspective of Social Work, so special consideration is given to conducting this study from the perspective of the experiences of adolescents, in order to learn about their reality, since it is the least addressed field.

**Key Words:** Parenting - Intergenerational Parenting - Intergenerationality - Central Grandparenting - Psychosocial Development - Adolescence - Adults/significant others - Extended Family.



## Introducción

Al adentrarnos en la definición de crianza nos podemos encontrar con diferentes autores y fuentes que postulan algunos significados. En este recorrido por definiciones del concepto de crianza nos encontramos que para algunos autores se entiende la crianza como el “proceso en el tiempo y el espacio que permite tener cuidado del niño hasta que se hace adulto” (Fornós, 2001, pág.184). A partir de aquí comenzamos a ver términos que serán frecuentes en las definiciones, como lo es “cuidar”. Encontramos el mismo concepto en otras definiciones de crianza, pero esta vez se le añaden otros conceptos: “se entiende como un sistema de conocimiento construido intersubjetivamente entre niños y adultos, que implica interacciones y cuidados no regulados” (Álvarez, 2016, pág.84). No solo se determina que el cuidado en el período de crianza no es regulado, sino que también se añade la idea de una relación interactiva entre ambas partes vinculadas en el proceso de crianza. De esta forma comenzamos a integrar aspectos externos a la persona que está siendo criada y comenzamos a ver la influencia de la persona criadora.

Acosta et al. (2007) incorporan a la crianza la idea de considerar “los comportamientos y las actitudes” de los padres en los resultados académicos de sus hijos (pág. 72). Con esto respaldamos el considerar y afirmar que la crianza es en gran parte un proceso sociocultural, puesto que cada acción de enseñanza viene a ser una representación de una concepción e idea cultural de crianza (Colágeno, 2014).

Continuando en la revisión de diferentes definiciones, nos encontramos con una que resalta dos conceptos en los cuales nos detendremos un instante, tal definición plantea ver la crianza como el periodo de “entrenamiento y formación de los niños por los padres o por sustitutos de los padres.” (Bravo et al., 2006, pág. 2-3) Nuevamente encontramos la presencia del concepto de formación como parte de la crianza y este viene a graficar que existe un sujeto en formación y un formador, una relación asimétrica para fines de protección y cuidado. Este es el primer punto a resaltar, como la idea de cuidado y formación es una constante. El segundo punto que queremos resaltar de esta definición es en la parte final de la cita donde se presenta la



posibilidad de un sustituto, esto abre la posibilidad de presentar una nueva figura que ejecuta la crianza y que esta tarea no es desempeñada únicamente por la madre o padre biológico. Nos podemos referir sobre estas personas que toman el rol de tutores y comienzan a cumplir el rol de crianza como *terceros significativos* que vienen a ser personas que “deciden hacerse cargo de los cuidados personales de un niño, niña o joven a fin de interrumpir y reparar las vulneraciones de derecho de las cuales son víctima.” (Martínez, 2020, pág. 8) Entendemos que las vulneraciones de derecho pueden ir desde agresiones físicas y psicológicas a negligencia en los cuidados de nutrición o educación. Por lo tanto, la figura de los terceros significativos viene a intervenir en estos contextos familiares a modo de complementar la crianza por parte de un adulto responsable, como también puede venir a tomar esa posición.

Es importante hacer mención a la distinción que encontramos entre el concepto de adulto responsable y tercero significativo, entendiendo el primero como la persona “responsable de un niño, niña o adolescente es quien debe velar por su bienestar, protección y seguridad.” (Fiscalía de Chile, s/f) Todo esto bajo el marco legal. Mientras que el segundo es quien por determinación propia opta por cumplir esta función que, como mencionamos anteriormente, puede ser de complementación o de sustitución.

A partir de lo anterior comenzamos a ver diferentes personas (en su mayoría de la red primaria, tal como lo es la familia) quienes cumplen con las funciones de crianza. Nace de esta forma, por dar un ejemplo, el concepto de “abuelazgo” el cuál gráfica la imagen del tutor desempeñada por un/a abuelo/a. “Hay abuelos y abuelas jóvenes y abuelos y abuelas adultos mayores quienes, independientemente de su edad, entran a reconfigurar desde sus condiciones parentales los procesos de crianza y cuidado de niños y niñas en la primera infancia.” (Marín y Palacio, 2015, p.282) Es importante mencionar, tal como lo hace el texto antes citado, que existen los cuidados por parte de abuelos de manera central (conviven el abuelo con el nieto) o periférica (es una relación de cuidados, pero no conviviendo). En este trabajo haremos mención principalmente al primer grupo, considerando y develando la experiencia de vida bajo el marco de la crianza intergeneracional.

## **Capítulo I: Presentación de problema de investigación.**

### **1. Planteamiento del problema**

El fin de esta investigación no es hablar o definir alguno de los grupos de crianza en específico, sino que enfocarnos en adolescentes que viven bajo el contexto de una crianza intergeneracional, con la presencia de abuelazgo central. Pero, ¿por qué hablamos de adolescentes si no han sido mencionados anteriormente en las definiciones dadas?, justamente esa es la razón para poder entrar en un campo quizás menos abordado, a comparación de la primera infancia que es ampliamente abordado en estudios e investigaciones académicas, donde presentan causas y efectos de este fenómeno en esa etapa de la vida. Es por esto que nuestro trabajo se enfocará en el periodo de la adolescencia para poder conocer esta realidad, entendiendo desde una perspectiva teórica y práctica esta etapa del ciclo vital, como también su desarrollo, esto será a través del análisis de diferentes autores, como también al reflexionar acerca de las diferentes conclusiones a las que se llegue a partir de los relatos de adolescentes, miembros de la comunidad estudiantil del Centro Educacional Isla de Maipo. Tales relatos nos abastecerán de un respaldo y conocimiento empírico de la realidad de una crianza intergeneracional.

Antes de comenzar desarrollando la temática de esta investigación, es relevante poder hacer la distinción entre conceptos vinculados a esta temática, nos referimos a la crianza multi generacional e intergeneracional. Si bien, no hacemos mención con anterioridad al primer término, es recurrente que ambos conceptos se confundan y/o vinculen. Esto se debe principalmente a que ambos conceptos parten de la misma base que es la interacción entre diferentes generaciones etarias. Sin embargo, se marca una distinción entre ambas al momento de analizar a detalle el nivel de interacción que existe entre las generaciones en cuestión (cabe mencionar que estas pueden ser dos o más generaciones en contacto). Según mencionan Beltrán y Rivas (2013), la intergeneracionalidad la debemos entender “no solo como reducido a la interacción entre personas de generaciones extremas dentro del ciclo vital —niños y personas mayores—, sino que tiene que dar paso a un cruce de relaciones solidarias



entre todas las generaciones” (pág. 305). Esto se diferencia a lo que postulan sobre la multi generacionalidad, la cual presenta interacción entre diferentes generaciones, pero en un nivel más amplio (entiéndase “amplio” como la interacción en tareas cotidianas, sin mayor profundidad ni influencia entre las partes en cuestión). Por lo tanto, y vinculando con el grupo de definiciones antes dadas, hablamos de intergeneracionalidad debido a que en la temática de crianza y cuidados está presente una vinculación e influencia entre ambas partes. Tal influencia se presenta debido a la actividad de formación, el traspaso de enseñanzas y cultura.

Luego de marcar esta distinción conceptual, podemos volver a fundamentar la temática central de nuestro trabajo. Entendiendo que hablaremos de adolescentes que se desarrollan en un contexto intergeneracional, principalmente con el concepto de abuelazgo central, nos podemos preguntar, ¿por qué enfocarse en este tipo de estructura y dinámica familiar? Dentro de las últimas décadas, en nuestro país la esperanza de vida ha incrementado, lo podemos ver en “el censo 1992, 6,6% de las personas tenía 65 años y más, pero en el censo 2017 este grupo etario representó 11,4%” (Instituto Nacional de Estadísticas, 2017). A partir de este dato podríamos ahondar en las diferentes actividades en las que las personas mayores invierten su tiempo, pero principalmente nos enfocaremos en una de ellas y es el realizar cuidados a nietos/as en apoyo a sus hijos. Según los datos que nos presenta el Servicio Nacional del Adulto Mayor, se ha incrementado la participación de los abuelos en el área de la crianza y los cuidados de los NNA, a tal punto que “1 de cada 5 personas mayores que son abuelos/as está a cargo de algún nieto o nieta todos los días” (SENAMA, 2019, pág.69). Datos como los presentados anteriormente nos presentan qué este contexto de dinámica familiar está presente en nuestro país y es un tema contingente para analizar.

Ahora bien, no son solo estos datos antes presentados lo que conforman la dinámica familiar intergeneracional, sino que también encontramos en muchos casos la presencia de otra dinámica que genera este grupo familiar, nos referimos al embarazo adolescente. A modo de dato extra, podemos mencionar que el 6,8% de adolescentes entre 15 a 19 años ha experimentado un embarazo no planificado, así lo grafica la Novena encuesta nacional de juventud del año 2019 (Instituto Nacional de la Juventud, 2021, pág.8). Desprendemos de este dato, no menor, que este tipo de



embarazo genera en un corto plazo una dinámica familiar como la que venimos hablando, puesto que los abuelos toman un rol de tutores sobre los hijos y los nietos.

De esta forma comenzamos a estructurar y entender lo mutable que puede ser el contexto familiar, puesto que se mantiene en constantes cambios y movimientos en sus dinámicas internas, tal como lo afirman Marín y Palacio (2016) en un artículo publicado acerca de la crianza y los abuelos:

La estructura familiar y social contemporánea hace visibles los cambios y permanencias en las dinámicas del cuidado y la crianza, con la detonación y la movilización de redes de cuidado y la vinculación de otras personas, como es el caso de los abuelos y las abuelas (pág. 162).

Entendemos a partir de lo anterior la existencia de diferentes realidades de grupos familiares, de los cuales desprendemos la perspectiva de los adolescentes, con el fin de generar un espacio reflexivo de su propia visión, entendiendo que la dinámica de familia intergeneracional no la podemos categorizar como negativa o positiva, puesto que desprendemos algunos aspectos de ambas categorías, como por ejemplo en el desarrollo de sus nietos, que al contar con una persona de mayor edad y con mayor experiencia en algunos ámbitos, le permite contar con una fuente de consejos y dirección formando así una figura significativa en sus vidas y construyendo lazos afectivos intergeneracionales que se forman a través de este proceso de crianza (Bartibas & Carreño, s/f).

En los últimos años los estilos de crianza y las dinámicas familiares han ido evolucionando, en donde los desencuentros generacionales, es decir, entre padres e hijos, pueden ser visibles, puesto que se vuelve complejo llegar a un consenso en cuanto a métodos de crianza, establecer normas y límites, etc. Los “conflictos intergeneracionales, son frecuentes los que se producen entre las generaciones adultas y las personas ancianas y longevas que repercuten en los adolescentes” (Feria et al., 2012, pág. 3). Es esto último, la repercusión de tales conflictos, lo que nos hace detenernos y buscar un análisis de los efectos que tiene esta dinámica de crianza en el desarrollo psicosocial de los/as adolescentes.





Nos detenemos en este tipo determinado de desarrollo considerando que al hablar de desarrollo psicosocial hacemos referencia a los efectos y resultados de aprendizajes en etapas previas del ciclo vital, factores biológicos y la múltiple influencia de factores sociales y culturales en los que se ve involucrado el adolescente (Gaete, 2015). A esta definición podemos incluir bajo qué visión se encuentra nuestra definición de desarrollo psicosocial, puesto que está la vinculamos directamente a como Moscovici (1984) define lo que es la psicología social, donde menciona que “la psicología social es la ciencia del conflicto entre el individuo y la sociedad”. (pág.18) Ambas definiciones mencionan los factores externos como ejes importantes en el desarrollo de la persona, puesto que influyen en las diferentes áreas del desarrollo humano (físico, emocional, cognitivo, etc.) Considerando que el tema central de este trabajo es conocer los efectos de la crianza intergeneracional en adolescentes, creemos pertinente el poder incorporar una mirada psicosocial al momento de conocer y analizar las experiencias de vida de los/as adolescentes, esto debido a que “La mirada psicosocial emergente sostiene que, tanto por razones lógicas como por razones sustantivas no puede haber neutralidad del saber científico social.” (Ibáñez, 1987, pág. 74) Esto viene a sostener que la realidad y las experiencias de vida no se pueden “objetivizar” del todo, puesto que cada persona tiene su propia perspectiva de su estilo de vida. Si bien, podemos enmarcar dentro de ciertos parámetros y criterios los efectos de esta dinámica de crianza en adolescentes, como por ejemplo catalogar algo de óptimo o perjudicial para su desarrollo, llegaremos a esta conclusión a partir del conocimiento empírico de los/as adolescentes.

## **1. 2. Pregunta de investigación**

Desde la perspectiva de los adolescentes del Centro Educacional de Isla de Maipo  
¿Cómo influye la crianza intergeneracional en su desarrollo psicosocial?

### 1. 3. Objetivos

#### - **Objetivo General:**

Comprender la influencia de la crianza intergeneracional en el desarrollo psicosocial de las y los adolescentes del Centro Educativo de Isla de Maipo.

#### - **Objetivos Específicos:**

- Identificar las dinámicas familiares y los estilos de crianza intergeneracionales.
- Develar las experiencias de vida de adolescentes que están insertos en dinámicas familiares determinadas.
- Precisar los efectos del fenómeno “crianza intergeneracional” en el desarrollo psicosocial de los/as adolescentes.

### 1. 4. Relevancia del problema de investigación para el Trabajo Social

La Federación Internacional de Trabajadores Sociales (2014), define al Trabajo Social como:

una profesión basada en la práctica y una disciplina académica que promueve el cambio y el desarrollo social, la cohesión social y el empoderamiento y la liberación de las personas. Los principios de justicia social, derechos humanos, responsabilidad colectiva y respeto por la diversidad son fundamentales para el trabajo social. Con el respaldo de las teorías del trabajo social, las ciencias sociales, las humanidades y los conocimientos indígenas, el trabajo social involucra a personas y estructuras para abordar los desafíos de la vida y mejorar el bienestar.

Entendemos a partir de lo anterior que el Trabajo Social busca un bienestar social, en el marco de la resolución de conflictos, conceptos que se plasmarán en la presente investigación, la cual se centrará en las dinámicas familiares, en donde exista la presencia del abuelazgo central en los/as estudiantes del Centro Educativo Isla de



Maipo, poniendo énfasis en sus efectos psicosociales, tal como se mencionó anteriormente.

Si bien es cierto que existen investigaciones y material académico bibliográfico acerca de la crianza intergeneracional, el panorama cambia cuando se mira desde la perspectiva del adolescente, puesto a que hay una considerable disminución de material acerca del tema, por lo que como autores de esta investigación pretendemos darle “voz” a aquellos adolescentes que han sido criados por dos generaciones desde su primera infancia, conocer sus vivencias y develar sus experiencias. Generando un mayor conocimiento en el área, sin un sesgo de aprobación o rechazo, sino que un conocimiento que permita entender a mayores rasgos esta realidad.

En esta temática el Trabajo Social tiene un rol fundamental, ya sea con los/as adolescentes directamente, como con las familias. Podemos encontrar estudios desde la perspectiva del Trabajo social donde se presenta como se ha interiorizado y visto este fenómeno, como, por ejemplo, un estudio sobre la familia extensa (entiéndase familia extensa como una familia intergeneracional con presencia de abuelazgo), que afirma que “los conflictos intergeneracionales en este tipo de hogares se presentan en la interacción cotidiana de la convivencia” (Puyana, 2004, pág.83). Es importante hacer mención que estos “roces” en la cotidianidad, tienen efectos que muchas veces no logramos identificar ni problematizar. Las conclusiones a las que buscamos llegar con este trabajo, es poder visualizar dichos efectos.

Es importante destacar que la adolescencia es un proceso transición a la adultez, en donde se inician los cambios puberales, generando transformaciones tanto física, como psicológicas, en donde el ser humano comienza a identificarse como persona, el cerebro se encuentra en desarrollo, por lo que no se logra conseguir una estabilidad emocional y se complica el privarse de los conflictos, ya sean directos e indirectos dentro de las dinámicas familiares intergeneracionales con presencia del abuelazgo central, las cuales según Yolanda Puyana (2004) son difíciles de resolver dado que:

los abuelos y abuelas fueron socializados por padres y madres que recibieron una educación autocrática y violenta de sus progenitores, por



tanto, tienen una concepción de la niñez como una etapa en que se debe sufrir, privilegian el autoritarismo y tienden a utilizar castigos drásticos para ante sus nietos y nietas (pág. 83).

Dado a lo anterior, el Trabajo Social dentro de su formación profesional, promueve una crianza respetuosa, garantizando los derechos de los niños, niñas y adolescentes e interviniendo en las distintas dinámicas familiares cuando existe algún tipo de vulneración de derechos.

Dentro de la línea de entender la importancia para el Trabajo social, nos parece importante mencionar un fenómeno que puede estar presente dentro de la dinámica familiar que estamos abordando en este trabajo. Lo mencionamos como una posibilidad, comprendiendo que en esta etapa del trabajo aún no hemos realizado el levantamiento de datos del grupo de estudio, pero podemos pre visualizar posibles escenarios. Con esto último nos referimos a que dentro de esta dinámica familiar, como lo es la crianza intergeneracional, se puede presentar el fenómeno de la violencia intrafamiliar, el cuál es de real importancia para esta profesión. Si comenzamos desde un nivel nacional en nuestro país, tan solo el 2022 se registró una tasa de 621 denuncias por violencia intrafamiliar (VIF) por cada 100.000 habitantes (Biblioteca Nacional del Congreso de Chile, 2022) dentro de esta tasa los dos grupos que más se visualizan como víctimas son mujeres y niños, niñas y adolescentes (en adelante NNA). Quizás se podría ver como un número menor, sin embargo, debemos considerar que más pequeño que sea el porcentaje frente al porcentaje total de la población nacional, no podemos aminorar a esta población afectada. Junto a lo anterior, debemos considerar que este número sólo contempla el número de denuncias realizadas, dejando fuera a los casos que no llegan a concretarse en una denuncia. Es en este terreno donde el Trabajo Social juega un papel fundamental, entendiendo que se puede actuar a partir de considerar “la prevención como elemento primordial en la erradicación de dicho fenómeno” (Álava y Veliz, 2018). Aquí podemos encontrar como el mismo equipo de convivencia escolar en el Centro Educacional Isla de Maipo incorpora en su planificación anual la temática de prevención y protección frente a la VIF. A esto último, no es fácil incorporar un



respaldo bibliográfico considerando que esta planificación es de la autoría de los miembros del equipo de convivencia escolar, puesto que en la programación puesta por la Corporación de Educación de Isla de Maipo no contempla esta temática. Pero esto no es una realidad solamente de este lugar, sino como país vemos mayormente un enfoque de reacción frente a este fenómeno, más que un enfoque preventivo, prueba de esto son las principales instituciones que trabajan esta temática, como lo son las PRM, SENAME o mejor niñez.

Otro fenómeno que se puede evidenciar claramente dentro de nuestro grupo a estudiar (CEIM) es el consumo temprano y, en algunos casos, problemático de drogas por parte de adolescentes. Pero este no es solamente un fenómeno presente en este grupo, sino que nuevamente a nivel nacional podemos encontrar esta situación como una problemática a considerar. Prueba de lo anterior son las cifras que encontramos a partir de la Estrategia Nacional de Drogas por parte de SENDA, donde se presenta que en 2019 un 26,8% de adolescentes presentaban consumo de marihuana. Cabe mencionar que este número ha presentado una disminución en los últimos años, sin embargo, nos sigue posicionando como el país que presenta mayor consumo de drogas en adolescentes de América y no tan solo eso, sino que dentro de la población chilena el grupo que presenta mayor consumo son justamente los adolescentes (SENDA, 2022). Es por este escenario que parte de este trabajo será evidenciar si se presenta algún tipo de conexión entre la dinámica de crianza en cuestión y el consumo de drogas, entendiendo 2 cosas: primero, para muchos adolescentes el consumo de droga se presenta como una posibilidad de escape a la realidad y método de “recreación”. Segundo, desde el Trabajo social son variadas las opciones de intervención, contención y prevención ante este fenómeno, por lo que aportar a entender uno de los escenarios donde surge esta situación permite el agudizar y perfeccionar las metodologías de trabajo.

Continuando con esta argumentación, podemos incluir las preocupantes cifras a las que nos enfrentamos al ver la realidad de jóvenes y adolescentes que forman parte de diferentes contextos delictuales. Antes de comentar es necesario mencionar que no hacemos una vinculación entre el punto anterior (la drogadicción) con el presente punto (delincuencia) para así dejar fuera cualquier juicio de valor que se genere al vincular ambos fenómenos. Junto a esto también al mencionar este punto no lo



hacemos vinculando directamente el fenómeno de crianza intergeneracional con la delincuencia, sino entender algunas de las realidades en las que se envuelven los adolescentes en nuestro país y que, además, el Trabajo social puede participar en la búsqueda de mejores oportunidades. A partir de este alcance realizado, podemos incorporar los preocupantes datos que nos presentan que 20.194 adolescentes durante 2021 fueron parte de algún tipo de delito, si bien esta cifra también presenta una disminución en comparación a años anteriores, es importante mencionar que a incrementado la participación de adolescentes en “delitos de alta connotación pública y delitos violentos” (Defensoría de la Niñez, 2022). Por lo tanto, hay una alerta frente a la participación de adolescentes en diferentes tipos de delitos. En este punto, más que generar una crítica frente al Estado, a algún gobierno en particular o incluso al sistema de educación, entendemos los principales factores de vulneración para que adolescentes entren a este entorno delictivo se encuentran en sus redes primarias.

Por último, y quizás el punto con mayor relevancia en el contexto en el que nos encontramos con los/as adolescentes y la función e importancia del Trabajo social, está el índice de deserción escolar. En esta temática encontramos que las cifras publicadas por el MINEDUC en 2021 fueron de 186 mil estudiantes entre 5 y 21 años que habían desertado de su educación para poder revertir esta situación se ha implementado varias herramientas, una de ellas es el Sistema de alerta temprana (SAT) que viene a ser una base de datos con la información de cada estudiante a la disposición del equipo administrativo del establecimiento para, a partir de la asistencia que registra el sistema, anticiparse a una posible deserción. Es en esta tarea donde en un trabajo colaborativo entre dirección, inspectoría y convivencia escolar, cada establecimiento puede trabajar en pos de revertir estos alarmantes números. Es en esta última área donde el Trabajo social participa con mayor frecuencia, en un rol de orientación y mediación entre el establecimiento y el estudiante, junto a su familia, para que entre todas las partes en cuestión puedan buscar una apropiada solución a la realidad del adolescente.

Entendemos a partir de todo lo expresado que existen diferentes fenómenos sociales y áreas en las que podemos vincular la adolescencia y el Trabajo social, por lo tanto, al formular un proyecto de investigación que busque conocer la realidad de los adolescentes y desde su punto de vista, también nos será posible realizar un mejor



trabajo en materia de intervención, siendo esta una oportunidad de apoyo y guía en su mejor desarrollo, más que una intervención punitiva y con una mirada netamente correctiva.

## Capítulo II: Marco Referencial

En el presente apartado se abordarán y darán el contexto de los principales conceptos en los cuales se ve envuelta esta investigación, esto para tener una comprensión más clara sobre el entorno del fenómeno a analizar.

Hemos hecho mención anteriormente al contexto en el cual se encuentra inserto nuestro grupo a estudiar, adolescentes miembros del Centro Educacional Isla de Maipo. Pero el marco referencial es mucho más amplio e importante de destacar para poder comprender mayormente la perspectiva de los adolescentes en cuestión. Por lo que en esta instancia se hará un breve recorrido por la educación en América Latina y en nuestro país, por la convivencia escolar y la participación de la familia en ámbitos escolares.

### 2.1. Educación

Bajo el marco de la educación, en donde entendemos la educación como “un proceso humano y cultural complejo” (León, 2007). Durante este proceso se está en constante aprendizaje. Hablamos de constante, debido a que este proceso abarca las distintas etapas de la vida del ser humano, en donde se adquieren habilidades, conocimientos y destrezas que otorga un otro/a, buscando alcanzar un desarrollo intelectual y cultural para enfrentar la sociedad.

Cuando integramos el concepto de cultura con el de educación es cuando nos abre paso a entender que el marco referencial de la educación es mucho más amplio que solo la realidad de un establecimiento educacional determinado, puesto que la cultura se presenta de diferentes formas en cada parte del mundo. Es justamente por esto último que comenzamos a ver cómo el mundo observa la educación, en este aspecto encontramos como el Artículo 26 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, establece que la educación es un derecho fundamental y básico que tenemos todas las personas, sin exclusión ni distinción alguna (ONU, 1948). Aun así, según estimaciones de la UNESCO 132 millones de niños en todo el mundo no asisten al sistema educativo (2022). Esto nos viene a presentar una discrepancia



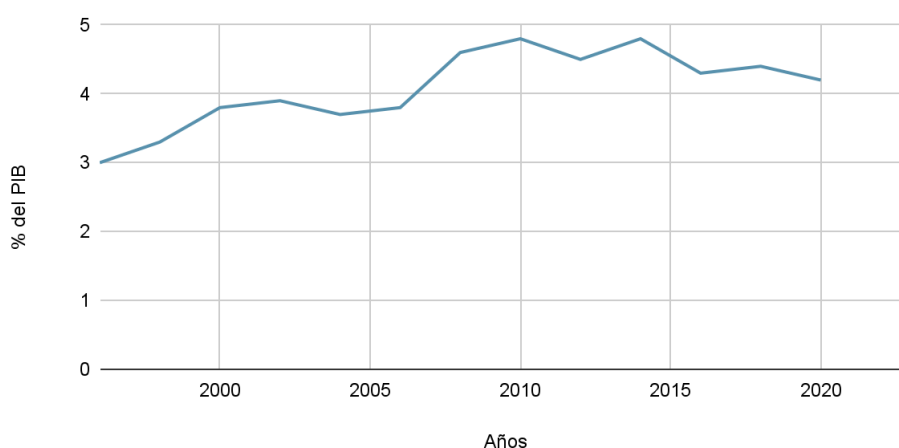


entre lo que entendemos teóricamente por educación y la práctica de esta misma. Esto debido a que la educación es tan importante para el mundo, que incluso post segunda Guerra Mundial se consideró darle lugar a la educación como un derecho fundamental de la humanidad, pero aun así nos enfrentamos a que son millones de NNA quienes en el presente no son parte de este derecho básico. Sin duda son variados los factores que influyen para generar este fenómeno, pero hacemos alusión a estos datos para comenzar a crear este marco que nos permita entender la realidad de la educación, realidad que presenta problemáticas que determinan su actuar y sus efectos en la sociedad. Esta realidad de la educación de América Latina y el Caribe, nos encontramos que alrededor de 12 millones de NNA entre 7 y 18 años de edad están fuera del sistema educativo, en donde el 2,5 millones están en edad para estar en el nivel secundario (Unicef, s/f). Tales datos presentan el ausentismo y la deserción escolar como parte de las problemáticas antes mencionadas.

Es en el mismo grupo de América Latina y el Caribe donde encontramos otro dato importante, como lo es el gasto público en educación. El siguiente Gráfico nos mostrará cómo ha sido la evolución de tales gastos en los últimos años:

**Figura 1.**

**Gasto público en educación, total (% del PIB) América Latina y el Caribe**



*Fuente: Banco Mundial. Enlace:*

*<https://datos.bancomundial.org/indicador/SE.XPD.TOTL.GD.ZS>*



El gráfico expuesto anteriormente, nos viene a presentar como en el transcurso de los últimos 15 años tuvo un incremento en los gastos en educación por parte de los diferentes países en cuestión. Sin embargo, en el transcurso de los últimos años se ha presentado una constante en la cantidad, teniendo un promedio del 4,3% del Producto Interno Bruto (PIB) en gastos en educación (Unesco, s/f). El fin de incorporar estos datos es resaltar y afirmar la importante presencia de la educación en América Latina, siendo ésta significativa para el desarrollo de esta región, por esta razón es que se le incluye en los gastos que realiza cada nación.

### 2.1.1. Educación en Chile

Si continuamos con la línea antes presentada y analizamos la importancia de la educación a partir de la inversión económica que los países hacen, nos encontraremos con la siguiente tabla comparativa entre algunos de nuestros países vecinos:

**Tabla 1.**

**Gasto público en educación por países de América Latina**

País	% del PIB
Bolivia	9,8
Brasil	6,0
<b>Chile</b>	5,6
Argentina	5,5
Colombia	4,9
Uruguay	4,6
Perú	4,2



Paraguay	3,3
Venezuela	1,3

*Fuente: Grupo Banco Mundial. Enlace:  
<https://datos.bancomundial.org/indicador/SE.XPD.TOTL.GD.ZS>*

Al crear esta tabla, hemos querido ordenar la lista de países desde el que más gasta al que menos lo hace, esto para graficar la posición que ocupa Chile y como está su inversión con respecto a la de los países vecinos. De los datos presentados podemos generar dos análisis: primero, que existe una similitud en el gasto en educación en gran parte de los países, a excepción de Bolivia y Venezuela que se alejan más del promedio; y segundo, que Chile se presenta con un mayor gasto que gran parte de estos países, dando a entender la relevancia que se le da a la educación en nuestro país.

La anterior afirmación viene a ser complementaria de lo que encontramos en el artículo 4 de la Ley General de Educación N°20.370, el cual presenta que la educación es un derecho de todas las personas, en donde idealmente corresponde a los tutores el deber y derecho de educar a sus hijos e hijas, mientras que el Estado tiene el deber de otorgar especial protección a este derecho, además de contribuir al desarrollo y perfeccionamiento de la educación (2009). A partir de lo anterior, ya podemos visualizar que dentro de nuestra sociedad la educación cumple un rol fundamental, no solamente porque existen leyes que ordenan y forman un sistema educativo, sino porque el contexto educativo está presente en cada una de las personas, esto lo hace un lugar rico en oportunidades para poder vincularse con un grupo determinado de personas y conocer más de él. Ahondaremos en este aspecto más adelante.

Dentro del contexto legal de la educación, no solo encontramos la Ley General de Educación, sino que también podemos ver que durante el año 2015 se promulgó la Ley de Inclusión Escolar N°20.845, la cual “entrega las condiciones para que los niños y jóvenes que asisten a colegios que reciben subvención del Estado puedan recibir una educación de calidad”, responsabilizando al Estado a que brinde las condiciones



y espacios adecuados para otorgar educación sin distinción, ni discriminación, así asegurando una educación inclusiva y de calidad. Este reglamento nos presenta como es importante la presencia y el desarrollo de la educación en un país, pero esta debe ser un espacio de opciones y de igualdad en oportunidades para sus miembros.

## **2.2. Establecimientos Educativos en Chile**

Para comprender el contexto educacional en nuestro país, junto con observar parte del marco legal que vimos en el punto anterior, también podemos observar en la práctica como se presentan los establecimientos educacionales, siendo más detallados nos encontramos con que existen 4 tipos de establecimientos: "(I) municipales; (II) particulares subvencionados; (III) particulares pagados; y (IV) corporaciones de administración delegada." (Darville y Rodríguez, 2007, pág. 7) Dentro de algunas diferencias en áreas de administración entre cada uno de los establecimientos mencionados, la principal es el sistema de financiamiento. Para fines de este trabajo, nos centraremos en los establecimientos educacionales municipales, los cuales son financiados fundamentalmente por el Estado, en donde la administración depende de la municipalidad de la comuna y se recibe un monto mensual por estudiante atendido, el cual puede variar dependiendo del nivel y modalidad de enseñanza y de si cuenta con Jornada Escolar Completa (JEC) (Mineduc, s/f).

Este último punto, la Jornada Escolar Completa (en adelante JEC) fue creada y regulada bajo la normativa de la Ley N°19.532 durante el año 1997, bajo el marco de una nueva política de educación, en la cual se buscaba aumentar la cantidad de horas que permanecen los estudiantes en el establecimiento educacional, con la finalidad de mejorar la calidad del sistema educativo en nuestro país, permitiéndole a los docentes realizar mejores estrategias de enseñanza, favoreciendo los espacios de aprendizajes y así incrementar el capital cultural. En paralelo, se fueron creando espacios seguros que pudieran cumplir esta función de JEC, para atender a la población estudiantil y principalmente a los sectores más vulnerables, en donde se les brinda compañía y contención, dejando diferentes efectos positivos, como por ejemplo, un pequeño aumento en la inserción de las madres solteras al mundo laboral (Aylwin, 2016).

Así como existe una regulación para los horarios de presencia de los estudiantes en los centros educacionales, también existe con respecto a la convivencia dentro de este contexto escolar.

### **2.3 Convivencia escolar**

Convivir en la escuela, es una experiencia de aprendizaje que viven todos los que participan de la comunidad educativa, en donde se forma el clima y la interacción de todos los que la conforman, ya sean docentes, funcionarios, estudiantes y sus familias. Dada su importancia, en cada establecimiento educacional existe un Plan de Gestión de Convivencia Escolar, el cual se implementa para regular las relaciones entre los miembros que participan en la comunidad educativa, estipulando las medidas pedagógicas y los protocolos correspondientes para actuar ante situaciones de conflicto. (Mineduc, s/f)

Dentro del marco de la Política Nacional de Convivencia Escolar (PNCE), se define la convivencia escolar, como “el conjunto de las interacciones y relaciones que se producen entre todos los actores de la comunidad (estudiantes, docentes, asistentes de la educación, directivos, padres, madres y apoderados y sostenedor)” (Mineduc, 2019, pág.9). Es aquí en donde cada establecimiento debe generar vínculo entre el establecimiento y las familias, en donde cada centro educativo opta por acciones a realizar.

### **2.4. Centro Educacional Isla de Maipo: Familias y estudiantes**

Cada aspecto y temática antes mencionada nos permitirá poder comprender de mejor manera al adentrarnos y presentar el Centro Educacional Isla de Maipo, lugar en el cual se encuentra inserto el grupo de estudio a tratar en este trabajo. Partir mencionando que este es un establecimiento municipal, donde el sostenedor económico es municipal. Si bien, no ahondaremos en distinciones y definiciones del financiamiento educacional, entendiendo que no es pertinente al propósito de la investigación. Sin embargo, podemos incorporar esta información que nos permitirá entender parte del área socioeconómica de los/as estudiantes, considerando que es un establecimiento que no requiere un pago de mensualidad, ni matrícula por parte



de los apoderados, se vuelve una buena opción para familias que no cuentan con las opciones económicas de disponer de altas sumas de dinero para la formación escolar de adolescentes.

En este aspecto se podría interpretar una contradicción al ver que la educación es parte importante de nuestra sociedad, pero que algunos grupos familiares no lo consideran dentro de sus prioridades en aspectos económicos. Ante esta situación podríamos detallar que este establecimiento educativo municipal se encuentra en la comuna de Isla de Maipo, región Metropolitana, la cual, según su propia descripción, la presenta como una comuna semi rural (Municipalidad de Isla de Maipo, 2020, pág. 6). Este dato no solo sirve para contextualizar en la realidad demográfica del grupo de estudio, sino que permite entender la presencia de una cultura agrícola en aspectos laborales, esto incluye la decisión de darle mayor importancia al trabajo que a los estudios formales.

Cabe mencionar, que esto no es un juicio de valor, ni una afirmación a partir de un prejuicio social, sino que más bien, es lo que pudimos ser testigos en el primer acercamiento con apoderados del establecimiento, quienes, al contactarnos con ellos para hablar de aspectos de convivencia escolar, nos presentaban la visión antes mencionada. Es así como podemos observar como para gran parte de los apoderados les es importante la formación de los adolescentes, siempre y cuando esta no interfiriera ni obstaculizara el desarrollo laboral de las familias.

A esto podemos complementar que en los diferentes modelos y estilos de vida en sectores rurales se presentan 3 opciones principalmente: Estudiar, trabajar y/o "quedarse con la familia". Las dos primeras opciones contemplan el movimiento del adolescente hacia sectores urbanos para generar la búsqueda de oportunidades tanto de estudio como de trabajo, mientras que la tercera opción contempla la permanencia del adolescente en el contexto familiar y desarrollar tareas laborales similares a las de su familia (Serrano, et al., 2017, p.99).

La realidad y dinámicas de las familias vinculadas a este establecimiento es sumamente importante y el mismo establecimiento reconoce que sustenta sus valores como comunidad escolar en las principales necesidades de las familias, tal como lo



menciona el Reglamento Interno y de Convivencia Escolar del Centro Educacional de Isla de Maipo (2023), esto debido a que el rol que juegan las familias es importante, no solo en el desarrollo personal de los estudiantes, sino que también, en el desarrollo del mismo sistema educacional. Mencionamos anteriormente la JEC, la cual buscaba la nivelación académica en cuanto a conocimientos básicos con los que debían contar los estudiantes, pero esto es una prueba del gran vínculo entre educación y familia al considerar el impacto que tuvo en las dinámicas familiares, puesto que el establecimiento pasó de ser un lugar de aprendizaje, a un lugar de cuidados y refugio para los adolescentes. De la misma manera en el contexto de la convivencia escolar del establecimiento se implementan actividades en donde se vincula la comunidad educativa con la familia, a través de talleres, escuelas para padres, celebraciones (como, por ejemplo, el día de la familia), centros de padres, reuniones de apoderados y entrevistas. Todas estas actividades bajo el marco del Decreto 327 publicado el año 2020, el cuál estipula estas actividades como derechos esenciales. Si bien es cierto que durante el presente año no se ha realizado escuela para padres en el CEIM, si se ha realizado años anteriores, en donde se les invita a las familias a integrarse y formar parte de la comunidad.

También debemos considerar cómo las dinámicas familiares determinan gran parte de la forma de convivir de los adolescentes dentro del espacio educativo, por ende, se debe conocer las dinámicas familiares presentes en el establecimiento para poder generar una correcta ejecución del sistema educativo. Todo esto nos lleva al análisis final de nuestro marco referencial, en el cuál encontramos que la educación es un aspecto fundamental socioculturalmente en nuestra sociedad y en el mundo. Sin embargo, en nuestro país se presentan diferentes fenómenos dentro del contexto educacional (ausentismo, deserción, etc.) los cuales se pueden abordar de diferentes perspectivas, para fines de esta investigación, veremos cómo el contexto familiar es uno de los principales factores en el desarrollo educativo y de tales fenómenos, enfocándonos principalmente en la Enseñanza Media, puesto que la perspectiva adolescente se presenta como una novedad frente a una realidad que normalmente observa la perspectiva de la infancia.



## Capítulo III: Marco teórico

La distinción entre el conocimiento teórico y el práctico es un debate que muchos hemos tenido a la hora de tratar de definir uno como más importante que otro. Sin embargo, debemos entender que ante las múltiples realidades de contextos familiares existentes, se hace necesario que, a cualquier tipo de relato o datos levantados, se les acompañe con un marco teórico el cuál delimite y defina la forma de comprensión de diferentes conceptos a emplear.

En este trabajo el marco teórico no solo tendrá la función de ayudarnos a comprender bajo qué lineamiento estamos entendiendo y relatando el tema en cuestión, sino que también este marco servirá de herramienta a emplear por quienes transmitan sus relatos y experiencias de vida, puesto que, ante la ausencia de auto reflexión de nuestras dinámicas familiares, quizás no contamos con los recursos lingüísticos para expresar y graficar lo que vivimos y sentimos. En otras palabras, pretendemos que este marco teórico venga a ser el lineamiento de trabajo y desarrollo conceptual, tanto de quienes ejecutan la investigación, como aquellos que son receptores.

### 3.1 Desarrollo psicosocial de las personas

Ya en el inicio de este trabajo presentamos algunas definiciones que nos dan una idea de lo que es la psicología social y la forma en la que entenderemos este concepto (Entenderemos la Psicología social como la base para entender lo “psicosocial”) Partiendo desde Moscovici, quien luego de reflexionar sobre la pregunta de investigación de diferentes ciencias, llega a la psicología social, donde su pregunta desarrollará la idea que mencionamos en un inicio: La psicología social como ciencia del conflicto individuo-sociedad. Esta definición, según el autor, se encuentra llena de ejemplos que muestran una pugna constante entre estas dos partes, por lo tanto, más que detenerse en ahondar en este conflicto, continúa con la siguiente pregunta: ¿Cuál es su objeto de estudio? Es en este último punto donde comienza a surgir una segunda definición por parte del autor: La psicología social como la ciencia de los fenómenos de la ideología y la comunicación (Moscovici, 1984, pág. 3). Tal definición se vincula al objeto de estudio de esta ciencia, puesto que ya no solo consideraremos al individuo en función de la sociedad o grupo en conflicto, sino que también esta





ciencia comenzará a analizar los rasgos ideológicos que se presentan en ambas partes, pues son estos aspectos culturales, preconcepciones sociales y/o sistemas de creencia lo que conforman la segunda parte de la definición, los fenómenos de comunicación, donde encontraremos símbolos y representaciones que vendrán a expresar el conflicto a través del mensaje. Por lo tanto, ahora tenemos un individuo con una carga ideológica que a través de un sistema de comunicación mantiene un conflicto con su sociedad (entiéndase sociedad en un nivel amplio como la nación en la que se encuentra inserto, como también en su grupo familiar).

En este primer acercamiento teórico a lo psicosocial se nos presenta lo dinámico que es el estudio de un individuo en consideración a lo social, por lo tanto, es importante tomar en consideración el aspecto práctico del conocimiento teórico social. Abordamos este punto (tal como se mencionó en el planteamiento de este trabajo) desde lo propuesto por Ibáñez, quien hace referencia a la poca neutralidad en el saber científico social. Esta afirmación no es un juicio en contra de las ciencias sociales, sino que una interpretación a partir de una realidad presente en las ciencias sociales: “El saber sobre lo social presenta, además de su vertiente cognoscitiva, una inseparable dimensión práctica” (Ibáñez, 1987, pág. 74). Por lo tanto, podemos afirmar que la dimensión práctica de la psicología social no es solo un resultado de los análisis teóricos o parte de un proceso de intervención, sino que es parte de la construcción de las bases de esta ciencia.

Luego de adentrarnos en definir teóricamente lo que entenderemos por “psicosocial” también es necesario marcar ciertas distinciones conceptuales, principalmente, entre lo psicosocial y la sociología, esto considerando que aparte de definir un concepto, también es necesario diferenciarlo de otros similares. Ambas áreas del conocimiento (lo psicosocial y la sociología) tienden a ser relacionadas, pero no solo por el símil de sus nombres, sino que al analizarlas teórica, pero superficialmente, se encontrarán puntos en común. Tal como lo menciona Wilhelm Wundt, quien plantea que la “Psicología social recuerda, desde luego, la Sociología moderna, que se mueve aún, en sus consideraciones psicológicas generales, en el campo de la vida cultural moderna” (Wundt, 2003, pág. 4). Sin embargo, aun cuando ambos conceptos se pueden vincular, existe una importante distinción en el objeto de estudio, puesto que la sociología la encontraremos “relacionada con las interrelaciones de los diversos



departamentos de la actividad humana” (Caplow & Montiel, 1946, pág. 422). Esto significa que esta ciencia entenderá las relaciones sociales desde una perspectiva más amplia, considerando principalmente grupos sociales de estudio y variados “departamentos” los cuales hacen referencia a las diferentes áreas desde las cuales la sociología entenderá la actividad humana. Es en uno de estos “departamentos” donde se presenta la Psicología social, tal como ya hemos visto con Moscovici e Ibáñez, está buscará entender al individuo a partir del ejercicio práctico de su relación con su contexto social. Simplificando la distinción, podemos decir que la sociología incluirá en su análisis más amplio de la sociedad la mirada más particular de la psicología social.

Como cierre a la descripción teórica de psicología social, presentamos en un inicio la propuesta de Gaete (2015) (véase pág. 10) principalmente para entender a lo que nos referimos al hablar del “desarrollo psicosocial”, donde la autora planteaba como este se entiende como los efectos de procesos de aprendizajes a lo largo del ciclo vital, incluyendo diferentes factores socioculturales. Ahora bien, ¿qué consecuencias tendrá este desarrollo psicosocial? Para esto podemos entrar en la propuesta de otro autor clásico, Freud. Si bien, es cierto que Freud se encuentra vinculado al mundo del psicoanálisis y a una psicología clínica, nos parecen útiles sus reflexiones sobre los vínculos entre el individuo y la sociedad, puesto que nos vendrá a presentar como no solo es una relación de compromiso social, sino que podemos interpretar la presencia de un vínculo y relación intrínseca. Junto a lo anterior, algunos conceptos que presentará en sus afirmaciones abrirán paso para continuar con las definiciones teóricas de esta investigación. Dicho esto, en el libro “La psicología de las masas y Análisis del Yo” encontraremos la siguiente afirmación para entender las consecuencias y/o efectos del desarrollo psicosocial:

La psicología colectiva considera al individuo como miembro de una tribu, de un pueblo, de una casa, de una clase social o de una institución, o como elemento de una multitud humana, que en un momento dado y con un determinado fin, se organiza en una masa o colectividad. Roto, así, un lazo natural, resultó ya fácil considerar los fenómenos surgidos en



las circunstancias particulares antes señaladas, como manifestaciones de un instinto especial irreductible, del instinto social (Freud, 1921, pág. 4).

Este último concepto (instinto social) vendría a vincularse con lo que más adelante en el mismo texto Freud (1921) presentaría como el alma colectiva, un sentido de unidad en personas que comparten un espacio físico e intelectual (pág. 7). Todo esto viene a respaldar que, en el contacto e interacción social, se genera tanto un aprendizaje que influye en la forma de actuar de las personas, como también un vínculo que conecta a tal individuo con el contexto social que influyó sobre él.

Es importante mencionar que luego de la cita que incorporamos, Freud (1921) menciona dos puntos importantes: que no se puede definir este instinto social como algo irreductible y propio de la naturaleza humana, junto con que la formación de este instinto social parte en un grupo limitado: La familia (pág. 5). De esta manera entra en el relato el concepto de familia, jugando un rol fundamental a la hora de hablar del desarrollo psicosocial de una persona.

### **3.2. ¿Qué entendemos por familia?**

Hay diferentes razones para considerar importante el contexto familiar a la hora de hablar del desarrollo psicosocial de un individuo, parte de esas razones las encontramos en el punto al que hemos llegado luego de observar a diferentes autores anteriormente: el primer lugar donde se adquieren el conocimiento que posteriormente se refleja en estilos y conductas de vida, es la familia. Por lo tanto, es necesario profundizar más en este concepto.

En la actualidad, podemos encontrar diversas definiciones del concepto “familia”, la cual ha pervivido a lo largo de la historia y ha ido evolucionando en conjunto con la sociedad atravesando diversos cambios y transformaciones, acordes con las condiciones socio-culturales y económicas, pero siempre ha sido una organización vital en el desarrollo social (Quintero, 2003, pág. 105), la cual “como sistema está en



transición, no tiende a la desintegración, ni a la desaparición” (Quintero,2003, pág.113) .

En esta misma línea de entender que la familia trasciende y se adapta a los diferentes tiempos y contextos sociales, encontraremos a Engels (1884) que en su obra “El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado”, cita a Morgan, señalando lo siguiente:

La familia, dice Morgan, es el elemento activo; nunca permanece estacionada, sino que pasa de una forma inferior a una forma superior a medida que la sociedad evoluciona de un grado más bajo a otro más alto. Los sistemas de parentesco, por el contrario, son pasivos; sólo después de largos intervalos registran los progresos hechos por la familia y no sufren una modificación radical sino cuando se ha modificado radicalmente la familia (pág.7).

Debido a esta constante evolución que ha atravesado la familia a lo largo de la historia, las distintas definiciones que existen se pueden ver sujetas al contexto histórico y cultural que se vivencia en cada sociedad. Sin embargo, existe una constante en la definición de familia que es pertinente en la temática de esta investigación y esta es que la familia se entiende como “el principal agente de cuidado y educación en la primera infancia” (Ávila et al.,2010, pág.937). Esto nos permite visualizar a la familia como un espacio de formación y cuidados de personas las cuales están unidas por algún tipo de parentesco, ya sea por vínculo consanguíneo o por términos legales (tal como lo puede ser la adopción o el matrimonio). Quintero (2001) plantea que la familia es un “sistema constituido por una red de relaciones” (pág. 112), lo cual reafirma lo planteado anteriormente, tanto la idea de un espacio de cuidados y formación, como los vínculos existentes dentro de este grupo.

De esta forma, hasta este punto vamos entendiendo la familia como un grupo conformado por personas con un determinado vínculo, actuando también como



agente de cuidados y formación. En este último aspecto podemos encontrar que Suarez y Vélez (2018) en su artículo “*El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental*”, plantean que la familia tiene un papel fundamental en la formación integral de los seres humanos y en la sociedad como tal, puesto que la formación adecuada durante el desarrollo de los niños y niñas, permite que estos crezcan con identidad, autoestima y plena seguridad en sí mismos, lo cual les permite desenvolverse adecuadamente, desarrollando habilidades básicas de comunicación generando una positiva integración en la sociedad (pág. 182).

La definición anterior no solo viene a respaldar la descripción de familia a la que hemos llegado, sino que viene a agregar el aspecto social de la familia. Un aspecto fundamental, puesto que la familia se presenta como un factor importante en el desarrollo del vínculo entre el individuo y la sociedad. La familia según postula Rodríguez (2012), “como red social primaria es esencial en cualquier etapa de la vida; es el primer recurso y el último refugio en la vida del hombre.” Por lo tanto, la base para lo que serán las siguientes redes sociales es la familia.

Al vincular cada aspecto de la definición teórica de familia que hemos construido, a partir de cuidados, formación y aspectos sociales, vamos entendiendo el rol fundamental que realiza el contexto familiar en la sociedad. Sin embargo, debemos precisar aún más en dos aspectos de la definición de familia, nos referimos a la familia como espacio de formación y agente importante en el desarrollo social. Esto debido al vínculo existente entre ambos puntos, puesto que entendemos que la familia está encargada de educar y formar a los niños y niñas desde su primera infancia, influenciando directamente en el desarrollo del individuo, convirtiéndose entonces en el elemento más propicio para promover el desarrollo personal, cognitivo y social a través de la crianza (Muñoz, 2005, citado por Infante y Martínez, 2016, pág. 32). De esta manera, dentro de la familia los estilos y pautas de crianza tienen una fuerte influencia en el desarrollo psicosocial de las personas, pero también en el desarrollo de los hábitos, valores, normas y roles, los cuales se aprenden durante el periodo de la infancia, en donde de los padres/tutores se adquieren habilidades sociales y adaptativas, las cuales serán parte nuestra de por vida (Cuervo, 2010, pág. 112). Todo esto nos hace entender que la familia como contexto de formación del desarrollo



social, determina gran parte de cómo se relaciona la sociedad en un panorama más amplio, Puesto que las pautas de crianza influyen en la forma en que se relacionarán las personas y esto se refleja en las formas de relaciones dentro de la sociedad. Por lo tanto, esto abre otro aspecto importante a entender de la familia, nos referimos a las pautas de crianza, puesto que son estas las que determinarán cómo el individuo aprende a relacionarse. Sin embargo, es necesario mencionar y contextualizar los diferentes tipos de familia en los cuales se desarrollan las pautas de crianza.

### **3.2.1 Tipos de familia y pautas de crianza**

Tal como se mencionó anteriormente, el concepto familia ha ido experimentando distintos cambios a lo largo de la historia, lo cual trae consigo innumerables definiciones, desde las distintas conformaciones y perspectivas. Es en el aspecto de la conformación del grupo familiar, donde mayormente hemos visto cambios y reestructuraciones.

La investigadora Nancy Piedra (2007) en su artículo "*Transformaciones en las familias: análisis conceptual y hechos de la realidad*", plantea que ya no se habla de un solo tipo de familia, es decir, la familia nuclear o tradicional, sino que se habla de distintos tipos de familias, en donde no solo su conformación ha ido cambiando, sino que también la noción básica, basada en el precepto religioso y cultural propio de las sociedades modernas occidentales de que las relaciones familiares son para toda la vida (pág. 36).

En la actualidad, se ha incrementado la aparición de distintos tipos de familias, las cuales se pueden componer por distintos integrantes y califican según su extensión y formación. En la clasificación según su extensión podemos encontrar la familia monoparental, la cual está constituida por un solo progenitor (en su mayoría mujeres) y uno o más hijos; la familia nuclear o tradicional, en la que se encuentran los progenitores y sus hijos; la familia ensamblada o reconstituida que es aquella que, constituida por los progenitores, sus hijos comunes y los hijos que tengan fruto de una unión anterior con otra pareja y la familia extensa (la cual será descrita más adelante). Por otro lado, también están las familias calificadas según su formación, tal como la familia matrimonial, la cual tiene su origen en el matrimonio; la familia no matrimonial



o natural, la cual se origina en una unión no matrimonial y cuyo fundamento puede ser sentimental, sexual o de procreación y por último la familia adoptiva, que es aquella que origina con una sentencia judicial (Biblioteca Nacional del Congreso Nacional de Chile, 2020).

Son estos espacios y contextos familiares donde se manifiestan las diferentes dinámicas o pautas de crianza. Al hablar de pautas de crianza entendemos que “se refiere a lo esperado en la conducción de las acciones hacia los niños.” (Bocanegra, 2007, pág. 4) Esto significa la forma o guía normativa que siguen los padres o tutores para actuar frente al comportamiento de NNA. A partir de esto podremos observar cómo se presentan diferentes tipos de pautas de Crianza, tales como autoritaria, permisiva y autoritativa, estos tipos de pautas los presenta la psicóloga Diana Baumrind (citado de Feldman et al., 2005, pág., 271). Hemos construido una tabla que nos permite visualizarlos y entenderlos mejor.

**Tabla 2.**

<b>Tipos de Pautas de Crianza según Diana Baumrind.</b>			
<b>Tipo de P.C</b>	<b>Eje principal</b>	<b>Modo en que se efectúa</b>	<b>Efectos en NNA</b>
Autoritaria	Control y obediencia incondicional	Por medio de normas rigurosas y castigos arbitrarios se busca que los NNA cumplan con las expectativas e indicaciones que se les entregue	Generan conductas más distantes, siendo más retraídos, desconfiados y poco cálidos en su trato.
Permisiva	Autoexpresión y autorregulación	Baja exigencia por parte de los padres, dando espacio a la toma de decisiones de manera independiente. Existe una argumentación tras cada	Presentan conformidad con respecto al respeto que le brindan sus padres, pero en algunos casos



		instrucción o regla establecida.	puede haber una mala interpretación y ser considerada como una crianza desinteresada.
Autoritativa	Destaca la individualidad del NNA, pero también las restricciones sociales.	Los padres respetan las decisiones independientes, considerando los intereses y opiniones de los NNA. De igual manera, marcar límites y presentan exigencias en cuanto a conducta, siempre manteniendo una línea de respeto y castigos justificados.	Los NNA presentan mayor confianza en sus habilidades, más asertivos y curiosos a las posibilidades de aprender nuevas cosas.

*Fuente: Elaboración propia. Enlace:*

*<https://psicologoseducativosgeneracion20172021.files.wordpress.com/2017/08/papalia-feldman-desarrollo-humano-12a-ed2.pdf>*

A lo largo de los últimos años se ha extendido esta lista de clasificación de tipos de pautas de crianza, sin embargo, para fines de este trabajo, hemos mencionado estos 3 para dar a entender teóricamente como entendemos y las partes importantes del desarrollo y funcionamiento de la institución llamada “Familia”.

Luego de entender que es la familia, sus clasificaciones según su conformación y varios aspectos teóricos correspondiente a esta, podemos adentrarnos en el grupo específico en el cual se enfocará este trabajo, que tal como mencionamos anteriormente, explicaremos más detalladamente que es la familia extensa, pero con un detalle importante, como lo es la presencia de abuelazgo central.





### 3.2.3 Familia extensa con presencia de abuelazgo central

Para fines de esta investigación, nos centraremos en la familia extensa, la cual está constituida por “los progenitores, los hijos, los parientes por consanguinidad (tanto en línea recta como colateral) y, si existe matrimonio, los parientes por afinidad” (Biblioteca Nacional del Congreso Nacional de Chile, 2020). Por lo tanto, la familia extensa, involucra diversos miembros que viven en un mismo hogar, en el cual se pueden encontrar distintas generaciones o más bien una familia intergeneracional, la cual hace referencia a padres, abuelos e hijos. En este conjunto de integrantes, tenemos que detenernos a pensar en cómo se desarrollan las dinámicas familiares, donde los roles y responsabilidades se tendrán que repartir entre las diferentes partes del grupo familiar, “cobrando gran importancia las relaciones intergeneracionales, tanto entre padres e hijos adultos como entre abuelos y nietos, como consecuencia de la coexistencia de varias generaciones dentro de una familia.” (Sepana et al., 2000, pág. 34)

Continuando con lo planteado por Sepana et al. (2000), esta propuesta presenta un punto específico diferente al resto de los diferentes tipos de conformaciones de familia, la presencia de un/a abuelo/a, lo cual nos hace analizar su rol dentro de la familia. Comenzamos por comprender que dentro de las últimas décadas el rol del abuelo/a no es el mismo que existía antes, en donde se les otorgaba el rol de historiador o mentor de la familia, con una participación tal vez menos activa (pág. 34). En la actualidad, debido a las distintas condiciones y oportunidades que han mejorado la calidad de vida en las personas, la esperanza de vida ha aumentado, permitiendo una participación más activa dentro de la crianza de los nietos, dándole paso al término *abuelazgo*, el cual Torres y Obregón (2023) lo describen como una construcción social, por la cual atraviesan algunas familias, lo cual se puede deber a los cambios sociales, económicos y culturales (pág.69). Este fenómeno denominado “abuelazgo” no significa solo tener un abuelo o abuela presente que brinde apoyo solo en momentos puntuales de forma periférica, sino que forma parte de la crianza como tal, es decir, desde la participación central, teniendo un rol fundamental dentro de las dinámicas familiares (para comprender la diferencia entre abuelazgo central y periférico, véase pág. 5).



Si bien, mencionamos que tan solo se presenta la diferencia en el aspecto de conformación, ya que hay un nuevo familiar conviviendo en el hogar, también se presentarán diferencias en aspectos de formación, como lo plantean Marín y Palacio (2015) al mencionar que “los abuelos ejercen nuevas prácticas de crianza y cuidado con sus nietos a partir de su trayectoria vital, las experiencias de formación relacional y los vínculos emocionales” (pág.283). Por lo tanto, no hay un impacto solamente en lo económico y en los roles dentro del funcionamiento familiar, sino que también un impacto en la formación de NNA.

Por lo tanto, después de todo lo descrito sobre el abuelazgo, entenderemos su importancia dentro de este tipo de grupo familiar, puesto que no es una condición o una situación particular, sino más bien es la relación que existe entre dos generaciones, las cuales no son continuas, es decir, la relación entre abuelos y nietos, en donde se conectan a través de vínculos afectivos (Marín y Palacio, 2015, pág.284). Esta relación genera dos puntos importantes: Abuelos/as que, junto a los padres, influyen en el desarrollo y formación de los NNA, junto con buscar comprender cuales son los efectos en el desarrollo psicosocial de este tipo de crianza.

### **3.4. Adolescencia: Definición y su desarrollo según su contexto familiar**

Tal como se postuló desde un inicio, el principal foco de estudio de esta investigación es la adolescencia, esto debido a que, al realizar la búsqueda de información con respecto a la temática en cuestión, nos encontramos que mayormente encontramos información correspondiente a la primera infancia, no ha sido con respecto a la adolescencia. Es por esto por lo que comenzamos por entender que es un proceso biológico, el cual forma parte del ser humano, en el cual se atraviesa por diversos cambios. La Dra. Verónica Gaete (2015), define la adolescencia como la etapa del desarrollo del ser humano que se encuentra entre la niñez y la adultez, la cual se puede calificar como uno de los periodos más difíciles dentro del ciclo vital del ser humano, puesto a que es un proceso que lleva a cabo muchos cambios significativos, en los cuales se comienza a dejar la infancia y comienza a ocurrir un proceso creciente de maduración física, psicológica y social que lleva al ser humano a transformarse en un adulto.



Por otro lado, pero en la misma línea de definición, el capítulo 1 del Manual de prácticas clínicas para la atención integral a la salud de la adolescencia, escrito por las doctoras Aliño y Pinedo, describe la adolescencia como:

Una etapa entre la niñez y la edad adulta, que cronológicamente se inicia por los cambios puberales y que se caracteriza por profundas transformaciones biológicas, psicológicas y sociales, muchas de ellas generadoras de crisis, conflictos y contradicciones, pero esencialmente positivos. No es solamente un período de adaptación a los cambios corporales, sino una fase de grandes determinaciones hacia una mayor independencia psicológica y social. (2002, pág.16)

Para poder ordenar de manera más práctica en que parte del ciclo vital se ubica todo este proceso de cambios y conflictos, entenderemos que la adolescencia abarca desde los 11 hasta los 20 años, siendo la continuación de la niñez media y la antesala de lo que será la adultez temprana (Feldman et al., 2005, pág. 8-9). De esta forma, vamos construyendo hasta este punto que la adolescencia es una etapa en el ciclo vital llena de cambios en diferentes áreas personales y sociales, que consigo traen una serie de conflictos internos que requieren adaptación por parte del adolescente.

La pregunta que surge es, ¿por qué se originan tales conflictos internos en el/la adolescente? Para responder esto podemos mencionar alguno de los postulados de Erik Erikson quién planteaba un principio epigenético (Boeree, 1998, pág. 169) como base del funcionamiento del desarrollo humano. Este principio vendría a conformarse de 8 estadios, donde uno de ellos (la adolescencia) vendría a explicar estos conflictos en esta etapa de la vida, principalmente vinculados al conflicto de la búsqueda de identidad (Boeree, 1998, pág. 179). Cabe mencionar que este autor se encuentra muy vinculado a Freud, por lo tanto, también al psicoanálisis. Sin embargo, Erikson presenta su trabajo desde una perspectiva más social, como también para un fin de trabajo más colectivo. De esta forma, las afirmaciones de este autor nos sirven para



los fines de este trabajo, debido a su vinculación dual entre el psicoanálisis (Freudiano) y el desarrollo psicosocial.

Erikson presenta que en esta etapa denominada adolescencia, comienza el trabajo de búsqueda por la identidad del YO (o también presentada como “identidad yoica”) esta búsqueda significa definir nuestros estilos de vida, formas de relacionarnos y cómo actuar frente a ciertas situaciones. En resumen, esta búsqueda es la creación y autodefinición de nuestra identidad. Para poder llevar a cabo esto, nuestra identidad yoica, se presenta una exigencia de “que tomemos todo lo que hemos aprendido acerca de la vida y de nosotros mismos y lo moldeemos en una autoimagen unificada, una que nuestra comunidad estime como significativa.”(Boeree,1998, pág. 179) Esto viene a explicar la razón de presentar la familia (sus definiciones y clasificaciones) para entender que en este proceso de adolescencia donde surgen tales transformaciones propias del proceso, lo que conformará el resultado de la adaptación a tales cambios, es todo el conocimiento y experiencia previamente aprendida en el contexto familiar en el que el/la adolescente vive el proceso de desarrollo y formación.

Sin embargo, continuando con la pregunta inicial a este punto, no son los cambios y transformaciones lo que generan el conflicto, tampoco lo es la búsqueda de la identidad yoica, sino que es otro concepto que surge a partir de estos puntos, nos referimos a la individuación. Este concepto lo entenderemos como “Lucha de los adolescentes por la autonomía y la identidad personal.” (Feldman et al., 2005, pág. 405) Donde el principal aspecto que genera la pugna entre el/la adolescente y sus padres es la definición de los límites de control y formación (Feldman et al., 2005, pág. 405), puesto que la decisión y perspectiva de los padres, se vuelve una opinión más a considerar en la toma de decisiones, pero lo que determina el actuar del adolescente, es su propio criterio y perspectiva.

Por lo tanto, y a modo de cierre de este marco teórico, entenderemos que la adolescencia es un proceso interesante de a estudiar, considerando esta etapa como un proceso de “formación en conflicto” donde entendemos los factores que originan el estado del adolescente en cuestión, como también entendemos que la influencia sociocultural y familiar forma parte de la identidad creada por el/la adolescentes o, tal



como lo planteamos anteriormente, el desarrollo psicosocial de los/as adolescentes se ve determinado por el contexto familiar en el que se encuentre. Sin embargo, el desenlace de este proceso será definido por las decisiones tomadas por el/adolescente.

## Capítulo IV: Marco Metodológico

Luego de haber presentado y explicado los lineamientos teóricos de este trabajo de investigación, es necesario presentar los aspectos metodológicos y técnicas a utilizar en esta investigación, las cuales no solo serán herramientas de recolección de información, sino que también de analizar la misma información.

### 4.1 Perspectiva epistemológica

Si bien, previo a este capítulo hemos descrito el marco teórico y referencial bajo el que se encuentra esta investigación, es necesario también mencionar bajo que perspectiva llevaremos a cabo la investigación misma, inclusive a eso hace referencia el subtítulo (perspectiva epistemológica) puesto que presentaremos desde que visión y teoría surgirá el conocimiento desarrollado por esta investigación.

Este trabajo se presenta bajo una perspectiva fenomenológica, puesto que entendemos esta perspectiva como la forma en que “el conocimiento de los fenómenos confirmados por los sentidos... se puede certificar como conocimiento.” (Flick, 2015, pág. 31) Esta idea de confirmación a través de los sentidos, lo que nos presenta es el uso de la experiencia de las personas como método de levantamiento de información, la cual posteriormente se puede transformar en conocimiento sistemático válido para su divulgación y/o enseñanza.

Esta metodología se encuentra en constante uso por parte de las ciencias sociales, puesto que, al tener una mirada crítica de diferentes fenómenos sociales presentes en nuestra sociedad, es importante poder generar un conocimiento significativo a partir de estos mismos fenómenos. En el caso de este trabajo, abordaremos el fenómeno de la crianza intergeneracional con presencia de abuelazgo central.



## **4.2 Tipo de estudio**

Junto con lo anterior y conectado a la misma línea de la perspectiva epistemológica, hacemos mención que el tipo de estudio de este trabajo de investigación será de carácter cualitativo, lo cual indica que realizaremos “el intento de obtener una comprensión profunda de los significados y definiciones de la situación tal como nos la presentan las personas” (Salgado, 2007). Pero el carácter cualitativo de esta investigación va mucho más allá de significados y definiciones puesto que, a través de autores, logramos comprender que este tipo de estudio “pretende acercarse al mundo de “ahí fuera” (no en entornos de investigación especializada como los laboratorios) y entender, describir y algunas veces explicar fenómenos sociales “desde el interior” (Flick, 2015, pág. 12). Esta definición no solo sirve para entender el tipo de estudio que usaremos, sino para expresar nuestra finalidad con este trabajo, puesto que entender un fenómeno social desde la experiencia de las personas que lo conforman, es una forma de darle mayor relevancia a cualquier conclusión o análisis al que podamos llegar.

## **4.3 Nivel de estudio**

En capítulos anteriores, hicimos mención que la intención de adentrarnos en la experiencia de adolescentes que viven insertos en este fenómeno social comenzó al observar el amplio material de estudios sobre este fenómeno en la primera infancia, sin embargo, no se logra encontrar con facilidad datos y/o investigaciones realizadas enfocadas en este grupo. Es por esta razón que este trabajo tendrá un nivel de estudio exploratorio, puesto que consideramos que nos adentraremos en una temática mayormente nueva, lo que abrirá el espacio para encontrar información que no teníamos contemplada como datos emergentes en el proceso de levantamiento de información. Esto último también es una característica propia de un estudio exploratorio, puesto que este tipo de estudio son “más flexibles y amplios en su metodología en comparación con los estudios descriptivos o explicativos” (Alesina, 2011, pág. 33).



#### **4.4 Nivel de cobertura de la investigación.**

##### **4.3.1 Unidad de análisis**

Considerando que uno de los objetivos de esta investigación es poder precisar en aspectos del desarrollo psicosocial, es importante que la unidad de análisis se centre en el ciclo vital de las personas, para ser más específicos, en una de las etapas de este ciclo: la adolescencia.

La adolescencia es una de las etapas del ciclo vital, en conjunto con la infancia, donde se presenta el mayor proceso de desarrollo y aprendizaje, por lo tanto, es en este contexto donde resulta fundamental observar cómo consideran los/as adolescentes que influye un fenómeno social en su desarrollo psicosocial. Por lo tanto, la unidad de análisis de esta investigación serán grupos familiares que presenten el fenómeno social, el cuál hemos determinado como crianza intergeneracional con presencia de abuelazgo central.

##### **4.3.2 Población objetivo**

En el contexto de nuestra práctica profesional de Trabajo Social, nos insertamos en el espacio del Centro Educacional Isla de Maipo (CEIM) particularmente en el departamento de Convivencia Escolar. Trabajando en esta área es donde pudimos tener un acercamiento con la población objetivo para esta investigación, nos referimos a la juventud que vive en la comuna de Isla de Maipo, una comuna, tal como se presentó anteriormente, semi-rural, donde los proyectos de vida de jóvenes se centran en la inserción en el mundo laboral por sobre la formación profesional académica, por nombrar una de sus características.

Este dato de la comuna y el lugar geográfico donde se encuentra la población objetivo, no solo nos permite comprender características de la juventud, sino que también de sus familias, puesto que es desde los contextos familiares que aparece el fenómeno social en cuestión que abordaremos en este trabajo de investigación.

Junto con este dato demográfico que nos permite tener una visión con respecto a la población, también es necesario mencionar que la población objetivo, adolescentes que viven en la comuna de Isla de Maipo, también podemos agregar la característica





que no solo viven en tal comuna, sino que también estudian en la mencionada comuna. Esta característica es importante, puesto que es en el espacio de educación, como lo es el liceo, donde tendremos el acercamiento con la muestra.

### 4.3.3 Muestra

El tipo de muestra de esta investigación es de carácter no probabilístico y de juicio, esto viene a significar que la muestra no será seleccionada de manera aleatoria, sino que a partir de determinados criterios de quienes ejecutan esta investigación. Esto último se vincula a la segunda característica de la muestra (de juicio) puesto que es a partir del juicio de quienes llevan a cabo la investigación, que se determina la elección de la muestra, considerando quienes cumplen con el perfil que se busca estudiar o “que son los más representativos de la población que va a estudiar.” (Pérez, 2008, pág. 186)

Mencionado lo anterior, la muestra de este trabajo de investigación se conformará por los siguientes criterios de inclusión y exclusión:

**Tabla 3.**

#### Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de Inclusión	Criterios de Exclusión
Adolescentes entre 13 y 16 años.	Adolescentes entre 13 y 16 años, pero que estén cursando el segundo ciclo (3° y/o 4° medio).
Matriculados en el Centro Educacional de Isla de Maipo.	Estudiantes que no cumplan con al menos el 85% de asistencia y una nota min. ingresada en el sistema de cualquier asignatura (esto para validar que el/la Estudiante está activo/a en el establecimiento).



Cursando el primer ciclo (1° y/o 2° año medio).	Cursando el segundo ciclo (3° y/o 4° año medio).
Residentes de la comuna de Isla de Maipo.	Estudiantes que pernoctan en la comuna de Isla de Maipo solo por el periodo escolar.
Adolescentes que vivan en un contexto de intergeneracionalidad con presencia de abuelazgo central.	Adolescentes que vivan en un contexto de intergeneracionalidad con presencia de abuelazgo central desde hace menos de 2 años y/o que presenten abuelazgo periférico.

*Fuente: Elaboración propia.*

#### **4.4 Técnica de recolección de información**

Para la recolección de información se hará uso de la técnica entrevista semi - estructurada, en donde, si bien tendremos una pauta de preguntas guías, este tipo de entrevista nos da la libertad de llevar una conversación más fluida y agregar preguntas si es que es necesario. Las entrevistas se realizarán en dos encuentros, con distintas preguntas, con la finalidad de generar un espacio de confianza y otro de carácter reflexivo. Todo esto anticipado por una encuesta preliminar, para realizar una preselección sobre quienes pueden participar en este trabajo.

- ❖ Encuesta preliminar: A Través de una pequeña encuesta (anexo 1) podemos destacar que estudiantes pueden formar parte de nuestra muestra. Esto debido a que en esta encuesta deberán, todos los estudiantes de 1° y 2° medio, registrar su nombre y edad, junto con seleccionar con qué miembros de sus respectivas familias viven en sus casas.
- ❖ Entrevista: A través de entrevistas semiestructuradas se buscará poder “obtener descripciones del mundo de vida del entrevistado respecto a la interpretación de los significados de los fenómenos descritos” (Kvale,



1996, pág. 6 como se cita en Álvarez, 2003, pág. 109). Dicho en otras palabras, a través de esta entrevista y, luego de una previa introducción a los propósitos de esta investigación, buscaremos que el/la adolescente pueda relatar su experiencia de vida bajo el fenómeno determinado.

Dentro de estas entrevistas, haremos uso de dos recursos que faciliten el transcurso de la conversación, tanto para la comodidad de los/as participantes, como para un óptimo levantamiento de datos. Estos recursos son:

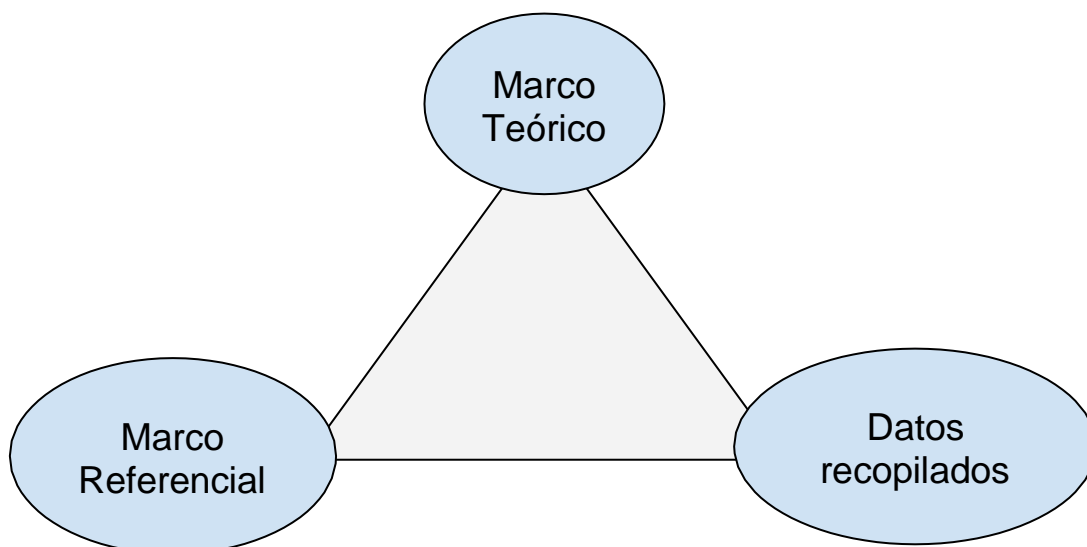
- Breve relato de historia de vida: Al terminar la entrevista (primer encuentro) se le solicitará 2 tareas, una de ellas será el escribir brevemente un relato de un día en sus vidas familiares, haciendo mención a la presencia de sus padres y abuelos en este relato. Al hablar de la técnica “historia de vida” podríamos considerar un relato autobiográfico y un trabajo que conlleva un mayor desarrollo, definido por algunos autores como “un conjunto de relatos personales que dan cuenta de la vida y de la experiencia de los narradores o entrevistados.” (Aceves, 2001, citado en Álvarez, 2003, pág. 126) sin embargo, no haremos uso de la técnica como tal, sino que nos centraremos en la experiencia diaria de vida de cada adolescente, la cuál conoceremos a través de un breve relato escrito por el/la adolescente. La razón de no usar la técnica antes presentada es por el factor del tiempo con el que cuentan los/as adolescentes para participar en esta investigación.
- Foto familiar: El segundo recurso y, que se solicitará al final del primer encuentro, será una foto familiar. Esto significa una foto donde aparecen todos los miembros del grupo familiar que conviven. Esta foto podría ser nueva o antigua.  
El uso de esta fotografía será, junto con guiar la conversación, es poder observar a cada miembro de la familia y, de manera más

práctica, los/as adolescentes puedan presentar a estos miembros y sus roles dentro de la dinámica familiar.

Ambas tareas servirán como recursos para un segundo encuentro, en donde se pretende generar reflexiones y análisis de cada experiencia de vida. En este segundo encuentro también se utilizará la técnica de entrevista.

#### 4.7 Fiabilidad y validez de la investigación

Entendiendo la validez de la investigación como la característica que garantiza que la investigación y sus metodologías se “enfocan en la realidad que se busca conocer, y no en otra” (Álvarez, 2003, pág. 31). Junto con entender la fiabilidad “como el porcentaje de error de medición que tiene todo instrumento aplicado en una determinada situación” (Canales, 2006, pág. 101). Hemos definido el método de triangulación de teorías y datos como la forma de poder evaluar y respaldar ambos aspectos antes mencionados.



Esta triangulación se llevará a cabo comparando tres aspectos de esta investigación. De esta forma se podrá verificar y comparar como lo planteado sobre el contexto social donde se encuentra la población de estudio (marco referencial), se verá o no vinculado a los datos levantados desde la muestra, todo esto bajo la perspectiva teórica previamente planteada, la cual debe marcar una coherencia entre cada parte de esta triangulación.



#### **4.8 Aspectos éticos**

Es importante remarcar algunos aspectos éticos para la correcta y prudente realización de esta investigación, esto debido a que cuando hablamos de población de estudio, nos referimos a sujetos/as de derecho, a quienes se les debe respetar y cuidar su integridad y privacidad, ambos aspectos que se verán reflejados en los datos que levantara esta investigación.

Por lo tanto, definimos como herramientas para velar por el cuidado y respeto de la vida familiar de cada estudiante que participe en la investigación, el consentimiento informado (Anexo 2) y el asentimiento informado (Anexo 3). El primero viene a ser un documento que firmará el/la apoderado/a, donde autoriza que el/la estudiante participe en las entrevistas relacionadas con la investigación, todo esto con el fin de generar un documento académico de estudio sobre el fenómeno social en cuestión. Dicho documento se entenderá que también tendrá un beneficio para el establecimiento para poder orientar y trabajar en esta temática de ser pertinente. El segundo recurso, viene a ser un documento donde el/la estudiante manifiesta desde su propia voluntad, participar en la investigación. Este recurso es importante, puesto que incluye al estudiante en la toma de decisión con respecto a su participación, junto con que entienda que se valora su opinión al respecto, lo cual es también un punto importante en esta investigación. Cabe mencionar que ambos documentos garantizan la confidencialidad de la información y datos levantados en cada entrevista, donde desde los nombres de las personas hasta sus relatos, no se verán publicados ni divulgados de ninguna manera sin contar con su previa autorización.

Cada uno de los encuentros que se realicen para fines de esta investigación, contarán con una grabación en audio de la conversación, para una posterior transcripción de la misma. Es por esta razón que tales consentimientos, como asentimientos son relevantes, puesto que autorizan a poder realizar estas grabaciones, como también garantizan y respetan la voluntariedad de participar o dejar de participar cuando se estime conveniente. Para este último aspecto, se tomarán las medidas necesarias para respetar y velar por el bienestar de los/as participantes.



#### 4.9 Plan de análisis

Para el análisis de esta investigación, realizada a través de las técnicas mencionadas anteriormente, nos centraremos en un análisis de contenido, debido a que de esta forma resaltaremos el objetivo de esta investigación, ya que este método “es uno de los procedimientos que más se acercan a los postulados cualitativos desde sus propósitos; busca analizar mensajes, rasgos de personalidad, preocupaciones y otros aspectos subjetivos.” (Álvarez, 2003, pág. 163) Lo cual, dicho de otras palabras, mostrará los objetivos buscados en esta investigación tales como comprender, develar, identificar y precisar el fenómeno social en particular que buscamos abordar.

Considerando lo antes mencionado, podemos ahondar en el fin y la utilidad de un análisis de contenido en esta investigación, puesto que este análisis “precisa la construcción de un sistema categorial que organice la información y le dé sentido en el marco del proyecto.” Tal como en esta investigación buscaremos que, a partir del orden sistemático de los relatos e información adquirida en la muestra, podamos levantar un conocimiento estructurado, formal y real del fenómeno en cuestión.

Entendiendo que este será el método de análisis de nuestra investigación, podemos pasar a observar como este se verá aplicado. Los siguientes pasos se basan en gran parte a lo planteado por Kimberly A. Neuendorf (2001) (citado en Álvarez, 2003, pág 164)

1. Definir el contenido que se estudiará y su relevancia: como hemos mencionado antes, buscaremos investigar el fenómeno social de la crianza intergeneracional con presencia de abuelazgo central, pero no solo realizar una mirada del fenómeno en sí, sino que ahondar en los efectos psicosociales que este tiene en los/as adolescentes. Esto último, es lo que indica la importancia de la temática, puesto que generar un espacio para que la perspectiva y opinión de los/as adolescentes se convierta en un conocimiento formal de estudio, permitirá generar acciones útiles y pertinentes a la realidad de los/as adolescentes.
2. Establecer los elementos que se buscarán a través de esta investigación: Son los efectos psicosociales en los/as adolescentes el elemento principal de



búsqueda, el cual se desprende de sus relatos de historias de vida y opiniones sobre estos mismos.

3. Delimitar el campo de observación: Considerando el amplio universo de población que se podría abordar dentro del establecimiento educacional en el que nos hemos ubicado para realizar la investigación, delimitamos que nuestro campo de observación serían estudiantes que estén cursando el primer ciclo (1° y 2° medio) dentro de este grupo, es cuando los criterios de inclusión y exclusión antes mencionados, también delimitará el grupo a un conjunto más preciso.
4. Desarrollar formas de recabar la información: Por medio de entrevistas semi estructuradas, en conjunto con un breve relato de historia de vida, acompañada por una fotografía familiar, como facilitadores de la conversación. Recabaremos la información necesaria para levantar un análisis.
5. Unificar criterios de observación y codificación: Considerando que esta investigación cuenta con 2 investigadores, es necesario que exista una previa conversación y definición de los criterios a observar, principalmente para que el análisis de la información tenga la misma perspectiva y no se presente una dualidad en el análisis final.

De esta forma veremos plasmada y podremos realizar la construcción de esta investigación, considerando que el contenido de la información que se levante pueda abrir el espacio para nueva información emergente oportuna y que enriquezca el análisis final de la investigación.



## Capítulo V: Análisis e interpretación de los resultados

En el presente capítulo se desarrollará un análisis de contenido a través de los datos obtenidos de las entrevistas semi estructuradas, las cuales fueron llevadas a cabo durante el mes de octubre, a través de dos encuentros, en los cuales participaron 9 estudiantes de 1° y 2° año medio del CEIM, quienes cumplían con los criterios de inclusión expuestos.

A continuación, en el presente análisis, haremos un recorrido por los aspectos principales que se pudieron observar en estos relatos. Partiendo desde cómo se originaron estos contextos familiares intergeneracionales, pasando a los procesos de adaptación y reorganización que estos tuvieron, todo esto para cerrar con lo que nos permitirá contestar la pregunta de investigación, si existe una influencia por parte de 2 generaciones presentes por sobre adolescentes, quienes desde su perspectiva nos presentarán cuál es esta misma influencia.

En base a lo anterior, se desprenden las siguientes categorías y subcategorías para llevar a cabo el análisis:

**Tabla 4.**

Ejes temáticos	
Categorías	Subcategorías
Adversidades que determinan la reconfiguración del grupo familiar.	Espacios de seguridad como parte de la reconfiguración familiar.
Reconocimiento y aceptación de la responsabilidad de cuidados.	Las tías, ejes relevantes de cuidado
	Primera generación formativa: Los/as abuelos/as.
	Segunda generación formativa: Padres, Madres y Tías.





Presencia de un estado de Estabilidad dentro de este grupo familiar.	El respeto como factor del estado de estabilidad
La proyección como característica del desarrollo psicosocial.	Habilidad de reconocimiento propio y proyección.

*Fuente: Elaboración propia*

### **5.1 Adversidades que determinan la reconfiguración del grupo familiar**

Hemos mencionado como la adolescencia se transforma en un proceso complejo debido principalmente a lo que Erikson plantea como la búsqueda de la “identidad yoica” (Boeree, 1998, pág. 179), esta búsqueda es la necesidad de generar autonomía en diferentes ámbitos, principalmente, en el criterio para la toma de decisiones. Sin embargo, este tipo de conflicto se encuentra enmarcado en un contexto mayor que les genera diferentes instancias de adversidades, estos son procesos de reconfiguración en los grupos familiares.

En los primeros encuentros, donde el fin era tener un acercamiento a la realidad de cada estudiante, surge como relevante el poder conocer el punto de partida de este tipo de contexto familiar. Para esto, se pudo observar en sus relatos como algunos presentaban el vivir bajo el contexto de intergeneracionalidad con abuelazgo central durante toda su vida, mientras que en otros casos lo presentaban desde muy pequeños (viven bajo ese contexto hace 2 años o más, acorde al criterio de exclusión de la investigación). En ambos casos se presentaba un escenario: una determinada situación que derivó en un proceso de cambios y adversidades que dieron como resultado el vivir en este tipo de grupo familiar. Algunos mencionaron como fueron sus padres quienes en algún momento tuvieron que decidir ir a vivir con sus abuelos por distintas adversidades, tales como, embarazos adolescentes, para tener apoyo en cuidados y mantención del hogar o bien, por verse en la necesidad de disminuir algunos costos económicos. Por otra parte, algunos mencionaron como siendo muy pequeños en edad, tienen algunos recuerdos de llegar a vivir con sus abuelos, esto generó una sensación de “*allegados en un espacio ajeno*”, por lo tanto, había cierta incomodidad y algunos roces en diferencias de opiniones que, desde la perspectiva



de los/as adolescentes, se debe a las diferencias en edades y generaciones, por lo tanto, hay diferentes formas de ver la realidad.

*“...Eh, con mi papá hay... hay veces que nos llevamos bien y hay veces que no, que discutimos mucho, que él tiene como una mentalidad muy distinta a la mía, entonces, eso hace que choquemos, entonces, pero igual... no es que no nos hablemos y todas esas cosas, pero son ... unas cosas pequeñitas que hacen que... cosas puntuales - ajá, que hace que... hace que no conectemos así...” E.R.*

*“llegue a la 6 a mi casa y mi mamá me echó me dijo que yo andaba weando’, que quizás que estaba haciendo, que por que no llego y fue porque yo no sabía qué micro tenía que tomar, tonce’ me dijo que me fuera con mi caga’ de papá y mi papá estaba internado por segunda vez en rehabilitación, porque había recaído y mi papá llegó, pidió un permiso y llegó a la casa de mi abuela, de la que estoy ahora y me dice “ya hija, vamos a hablar con tu mamá, se la va a pasar” y ahí yo no aguante más y le conté a mi papá todo así, como que yo ya no quería vivir con ella porque ya no aguantaba más, que era fome el no tenerle respeto a tu mamá y tener más miedo que cariño” M.G.*

Es bajo estos procesos de reconfiguración y de diferentes conflictos que se presenta el conflicto inicial de este análisis, la búsqueda de la “identidad yoica”, el cuál podríamos presentar como el proceso de búsqueda de autonomía en los adolescentes que participaron en esta investigación, sin embargo, este proceso no tiene una distinción frente a otros/as adolescentes que viven en otros tipos de grupos familiares, puesto que este es un proceso propio del ser humano en su ciclo vital. Por lo tanto, el aspecto en el cual nos podemos enfocar, puesto que marca un dato emergente, es que junto con la búsqueda de autonomía, también se presenta en estos adolescentes la capacidad de adaptación.

*“es como por mi abuelo nomas po’ que yo estoy ahí, porque yo me quería ir a vivir a Santiago, entonces mi abuelo igual tiene su edad, entonces pa’ no estar lejos del prefiero estar ahí” B.S-M.*



*“ya, esto no se si este bien que lo cuente, pero mi papá con mi abuela hubo un tiempo que estuvieron peleados y la relación era muy mala y era tensa, porque vivíamos en el mismo lugar y mi papá siempre estaba enojado y... y mi papá al igual que mi mamá vez que se enojan la agarran con uno, independiente de que haya sido un tema nada que ver con nosotros, la agarran con uno...” R.R.*

Esta capacidad se presenta como una habilidad desarrollada a partir de estos diferentes procesos de adversidades y reestructuraciones, donde cada adolescente no buscaba tan sólo la autonomía, sino que en paralelo se adapta al contexto familiar en el que se encuentra para que ese sea su punto de partida en la búsqueda de tal autonomía. Esto viene a significar que estos procesos son los que comienzan a generar en el/la adolescente las diferentes concepciones, ideas y formas de enfrentar las decisiones de sus vidas. Ya lo presentaba Freud que tanto el alma colectiva como el instinto social que nos aporta en la forma de interactuar con nuestro medio se ve influida en gran parte por el grupo familiar en el cual nos formamos (Freud, 1921, pág. 7).

Esta capacidad de adaptación no viene a ser una cualidad que le hayamos otorgado a estos adolescentes a partir meramente de sus relatos, sino que también se encuentra en el postulado de Aliño y Pineda (2002) quien define la capacidad de adaptación como una parte de la adolescencia, puesto que debido a diferentes cambios físicos, psicológicos y sociales los adolescentes desarrollan esta capacidad que aportará en su independencia (pág. 16).

De esta forma es como de manera inicial podemos ir formando una imagen e idea de los/as adolescentes en cuestión, puesto que si bien, en los primeros encuentros las conversaciones no fueron muy fluidas, debido a que eran un escenario nuevo para varios de ellos/as, cabe mencionar y destacar la capacidad que cada uno/a tenía en poder reconocer aspectos importantes de sus familias, sus miembros y ellos/as mismos. Por lo tanto, entendemos que el reconocer diferencias superficiales y físicas puede ser más simple, pero reconocer que existen diferencias en la forma de pensar, evaluar y tomar decisiones recalca no sólo parte de la búsqueda de la “identidad yoica”, sino también como se comienzan a desarrollar ciertas capacidades en este contexto familiar, aspecto importante a considerar para más adelante.



*“...yo la conozco, mi mamá me dice “tú eres la persona que más me conoce en todo el mundo”, yo sé las cosas que le gustan, las que no le gustan, sus gestos, pero eso fue porque me dediqué a estudiarla, no a quererla, ni a respetarla, era miedo, miedo a que yo dijera algo y le molestara, entonces’ yo tenía que pensar más de dos veces las cosas y si no le gustaba me... entonces’ pensaba mucho, me cansaba mucho “que le digo”, “si le digo esto le va a molestar”, “si le digo esto otro también le puede molestar” M.G.*

El recorrido de este análisis nos hace llegar a un punto que es efecto de todo lo expuesto anteriormente. A partir de los procesos de adversidad que generan capacidades, como la capacidad de adaptación que es parte de la búsqueda de autonomía de los/as adolescentes, surge otro concepto importante que es la autoorganización, la cual será importante para entender la temática de roles y responsabilidades dentro de la familia. Antes de entrar en esta temática, debemos entender que este tipo de familia, al pasar los diferentes procesos de adversidades y a partir de la capacidad de adaptación, también han debido generar reorganizaciones estructurales en la dinámica familiar, entendiendo esto como los roles y funciones dentro del hogar.

*“Es que es raro, porque yo le pido permiso a mi tía y mi tía me dice “pídele permiso a tu abuela” y después mi abuela me dice pregúntale a tu tía si te deja ir y mi tía me dice que le pregunte a mi abuela y al final les digo “puedo ir o no”, “ya anda nomas” me dicen (...) pero siempre están... opinan lo mismo a veces y pierdo yo po’, pierdo yo y no salgo después - **se complementan bien en ese sentido** - si po’, se juntan y dos son más poderosos contra uno po’ M.M.*

Son por lo tanto los mismos miembros quienes definen cada función, siendo explícito la decisión y la organización, o bien, es algo que se entiende y da por hecho, por ejemplo, los roles de trabajo remunerado que ejercen en mayor presencia los padres y el rol de cuidadores de que ejercen los abuelos mayormente. Pero la autoorganización que vemos en estos grupos familiares no solamente tienen como resultado la definición de roles, sino que uno más relevante en la temática de esta investigación, nos referimos a la formación de seguridad en los espacios para los/as adolescentes.

### **5.1.1 Espacios de seguridad como parte de la reconfiguración familiar**

Es importante considerar el contexto familiar como un espacio de seguridad, porque según lo planteado por Ávila et al. (2010), es la familia “el principal agente de cuidado y educación” (pág. 937). Por lo tanto, hay una responsabilidad sobre este agente principal, la cual observaremos más adelante que se cumple en este contexto familiar.

El concepto de seguridad en los espacios entra en este análisis al considerar 2 aspectos: el relato de los estudiantes que demuestra una capacidad de reconocimiento a su entorno, capacidad que se desarrolla al haber una claridad en los roles como antes mencionamos. Junto con esto, el establecimiento educacional en el cuál encontramos nuestro grupo de estudio, plantea como punto central la formación de sus valores a partir de las necesidades de las familias, lo cual lo podemos complementar al ver uno de los objetivos específicos del mismo documento (nos referimos al Plan de Gestión, 2023), el cuál plantea que el establecimiento busca contribuir a una cultura de reconocimiento y respeto de los derechos de los/as adolescentes (Centro Educacional de Isla de Maipo, 2023). Todo esto viene a significar que desde el lugar donde nos posicionamos para poder hacer el levantamiento de datos, hay un enfoque de resaltar y valorar el resguardo por los derechos, y por lo tanto del bienestar, de los/as estudiantes.

Por lo tanto, la capacidad clara de reconocimiento de la realidad y el respaldo a partir del enfoque de una institución que vela por el resguardo del bienestar de los/as estudiantes, son los aspectos que nos hacen considerar y definir cómo estos espacios de crianza intergeneracional con la presencia de abuelazgo central se transforman a su vez en espacios de seguridad para el desarrollo integral de los/as adolescentes, tanto por su conformación y definición de roles, como también por el óptimo reconocimiento de la responsabilidad de cuidados.



## 5.2 Reconocimiento y aceptación de la responsabilidad de cuidados

Mencionamos antes como en estos grupos familiares había una definición clara de los roles dentro de la dinámica familiar, es por eso, que en este subcapítulo ahondaremos en ese aspecto, puesto que estos roles se ejecutan luego de suceder algo más amplio y profundo, el reconocimiento de la labor de cuidados.

*“...porque ella me... me ha cuidado más, cuando mi mamá trabajaba, siempre he estado con ella” B.P.*

*“...bien a veces hay peleas pero son de lo de menos si todo, todo el mundo pelea en su casa, pero yo al final igual le pido perdón porque no tengo que pelear’ sí, me crió de los dos añitos...”M.M.*

*“...me han criado de chico y me enseñaron a caminar voy palla’ paso un rato, casi todo el día.”M.C.*

Cada relato al presentar o hacer referencia de la experiencia de vida familiar surge una o más figuras de cuidado, en diferentes momentos cotidianos como en las mañanas previo al asistir a clases o durante las tardes al volver a casa y compartir en la mesa algunos alimentos o también en ocasiones importante con la familia. En cada uno de estos escenarios antes mencionados se mencionó uno o más miembros de la familia que realizaba una acción de acompañamiento a la acción misma, con el enfoque de cuidado y protección. Estas acciones, siempre presentes y ejecutadas de una persona mayor que otra en edad, presenta una característica de los miembros de esta estructura familiar, puesto que reconocen tener la responsabilidad de cuidar a quien está bajo su cuidado.

*“...igual mi abuela con mi tía se llevan bien, igual que donde es su hija la cuida...” M.M*

Cabe mencionar que estas acciones de cuidado no solo se ejercen por sobre el adolescente que podría ser la figura más pequeña en edad dentro del grupo familiar, sino que también vemos como hay un cuidado permanente entre las diferentes



generaciones presentes, puesto que hay una relación y vínculo familiar importante, que se fortalece al compartir el espacio de vivienda.

Es de esta forma como se presenta y gráfica, a partir de los relatos, como también hay una presencia clara de que cada adulto, de cada generación presente, reconoce esta responsabilidad de cuidado sobre el resto, no sólo reconociéndose, sino que también ejerciendo este trabajo de cuidados y formación. Este último concepto, tal como se ha desarrollado a lo largo de este trabajo, se encuentra vinculado al concepto de crianza, lo cual se confirma en este trabajo al analizar que una de las herramientas de formación hacia los/as adolescentes era la preocupación por su participación, asistencia y cumplimiento con los deberes escolares, dándole relevancia a su formación escolar formal. Esto viene a respaldar porque la educación no solo es un acto importante en nuestras vidas, sino que también, se encuentra como un derecho humano, tal como lo estipula el Artículo 26 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos (ONU,1948), que también, en nuestra realidad como país la educación cumple un rol importante, donde la Ley General de Educación N°20.370, la cual presenta en nuestro país el derecho a la educación, hace el hincapié en que recae sobre los tutores el deber y derecho de educar a sus hijos (2009), a lo cual, en los grupos familiares que se visualizan en nuestra investigación, responden positivamente a esta normativa, no por una preocupación ante una consecuencia legal y penal por un posible incumplimiento, sino que hay un sentido de responsabilidad sobre un otro.

Ahora bien, este sentimiento de responsabilidad se presenta en los padres, madres y abuelos/as de estos grupos familiares, pero hay una figura perteneciente a una de estas dos generaciones que se ha visto presente en este trabajo de levantamiento de datos, siendo este un dato emergente y nutritivo en el desarrollo de esta investigación, nos referimos a los/as tíos/as.

*“...por parte de la prima de mi papá, ella llego como en un momento como donde yo me sentí sola, entonces también es como alguien que llegó a la casa de mi abuela, entonces yo también entonces siento que estamos como acompañándonos también, también es como una compañera de vida y como*



*a veces la veo como hasta mi mamá la que le puedo pedir a veces consejos, no sé qué hacer o como cosas femeninas que yo no entiendo ella está” M.G.*

*“ ...me llevo bien con ella, si de chiquito que yo... yo vivo de los dos años ahí, entonces me llevo bien con todos, mi tía me ha ayudado en todo también, al igual que mi abuela y le tengo harto cariño, en donde además donde es joven me entiende de lo que hago”. M.M.*

*“Yo viví desde chica con mi madrina, después cuando vino mi mamá, que vivía en el sur me fui a vivir con ella y en el 2019 volví a vivir con mi madrina” B.SM.*

Si analizamos parte de lo presentado en este análisis nos daremos cuenta que la figura de tío/a ya estaba presente, solo que de una manera más implícita, que luego de analizar la información levantada, podemos corroborar que esa figura que presenta la Ley General de la Educación en nuestro país como “tutores” se refiere a las tías. Es relevante precisar que haremos mención a “tías” puesto que es un concepto presente en los relatos y se presenta esta figura con un rol importante dentro de la dinámica familiar. Junto a esto, si bien la figura de las tías como parte de la dinámica familiar en el aspecto de crianza se puede observar como un dato emergente, podemos observar que es un concepto que estaba presente desde los aspectos teóricos de esta investigación, puesto que la crianza intergeneracional con presencia de abuelazgo es una forma en la que se presenta la familia extensa, la cuál se define según su conformación de diferentes miembros, tales como los progenitores, los hijos y los parientes por consanguinidad (Biblioteca Nacional del Congreso Nacional de Chile, 2020). A partir de esta definición podemos precisar en el concepto de los parientes por consanguinidad, grupo en el cuál entran las tías presentes en los relatos.

### **5.2.1 Las tías, ejes relevantes de cuidado**

Son las tías quienes comparten no solo un espacio físico que genera estas dinámicas, sino que también comparten un vínculo familiar y sanguíneo que se transforma en el punto inicial en esta relación de cuidados. Por lo tanto, a la hora de hablar de cuidados y crianza, una de las figuras que debemos tener en consideración son las tías, quienes se han visto reflejadas en definiciones como “parientes consanguíneos” o, tal como lo





mencionamos en la introducción de este trabajo, “terceros significativos”, término presentado por Martínez (2020), en su investigación “*Experiencia de terceros significativos que asumen los cuidados de un Niño, Niña o Joven víctima de vulneración de derechos*”, en donde presenta como estos terceros viene a irrumpir y reparar en escenarios de vulneración de derechos (pág. 8)

*Mi tía (...) si po', es que aparte también cuando chico yo le decía mamá po' ahí pero después... ahí pasó algo y después no le dije nunca más mamá, pero si con mi tía me llevo bien (...) siempre he vivido con mi tía y mi abuela y mi hermano, siempre he vivido con ellos - bueno, entonces tú decías que ahí pasó algo, por lo cual dejaste de decirle mamá, pero el vínculo y la relación no se perdió, sigues teniéndole mucho cariño - ¿a mi tía? – sí - sí po, obvio M.M.*

Esta denominación de “terceros significativos” nos permite entender cómo desde el aspecto teórico en el cual se ha sustentado esta investigación, se ve representado en la práctica de la realidad social estudiada. Junto con esto, nos permite entender el segundo concepto presentado en el título de este subcapítulo (*aceptación*) puesto que, tal como mencionamos en la definición previamente, los terceros significativos son quienes determinan por propia voluntad el complementar o ejercer de manera principal los cuidados de un/a adolescente, por lo tanto, no solo vemos que existe un reconocimiento de la responsabilidad de cuidado, sino que también hay un fuerte componente de aceptación a esta misma, tanto de abuelos, padres, madres y también de estos terceros significativos (tías), quienes aceptan cumplir con esta labor, realizando un esfuerzo para en la medida de sus posibilidades y conocimientos ejercer una crianza autoritativa.

Diana Baumrind (citado de Feldman et al., 2005, pág., 271) presenta algunas pautas de crianza que vienen a definir los estilos y su conformación en el modo de crianza sobre adolescentes (cabe mencionar que la autora abarca su definición en crianza sobre NNA). Una de las postulaciones de esta autora es la crianza autoritativa, la cual presenta la característica de motivar la individualidad del/la adolescente, por lo tanto, se respeta su opinión y criterio en la toma de decisiones, las cuales se ven en todo momento orientadas por la figura de autoridad. En el desarrollo de los relatos,



observamos como existían ciertos momentos de tensión sobre los/as adolescentes por alguna toma de decisión que no iba acorde a la forma de comprender la realidad, ya sea de sus abuelos o de sus padres. Sin embargo, vemos como cada situación se adecua para que el/la adolescente pueda tomar una decisión basada en su propio criterio, respaldada por sus respectivas figuras de autoridad.

*“...la misma jueza cuando yo tuve mi primer tribunal ella dijo “ella quiere su libertad”, como ella anda buscando, como ser libre nomas, y al final no yo quería ser libre, quería tener mi vida, quería vivir como cualquier niña, o sea eso yo quería solamente, el no tenerle miedo a mi mamá, pero al final después me cambiaron la magistrada y se dieron cuenta porque ella dijo que mi mamá a mí no me maltrataba, era una forma de corregirme, tonces’ al final yo quise esto, quise ser la autora de mi propia historia, de mi propio camino, porque con mi papá eso tengo, él no me reta, él da a elegir caminos, no me dice “tení que hacer esto”, me dice “tení dos caminos, tú podí’ tomar esto, porque es tú vida, tú vay’ a dar ese paso y después eso va a crear a otro paso”, tonce’ con él eso tengo, claridad...” M.G.*

Si bien, en el aspecto teórico se presentaba como los padres aceptan y respetan las decisiones independientes de los adolescentes, en los casos a estudiar hemos observado cómo debido a una realidad adversa, que ha generado la capacidad de adaptación antes definida, también en la pauta de crianza observaremos a formadores adaptándose a la realidad y dando espacio a esta autoregularización del criterio para decisiones, permitiendo y generando así un espacio de estabilidad. Antes de profundizar en el último concepto mencionado (estabilidad) debemos presentar una distinción visible en los relatos, la presencia de dos generaciones en el proceso de formación.

### **5.2.2 Primera generación formativa: Los/as abuelos/as**

En adelante, presentaremos al grupo de abuelos/as presentes en las diferentes familias como “la primera generación”, mientras que al grupo de padres, madres y tías como “la segunda generación”. Esto a modo de facilitar el relato y su comprensión, sobre todo al presentar extractos de las entrevistas en los que se presenta a una u



otra generación en cuestión. Como por ejemplo, un extracto que nos presentará la comprensión sobre los vínculos con esta primera generación:

*Con mi tata no tan bien porque habían problemas, con mi padrastro super bien, me llevo super bien, con mi mamá siempre hablo con ella, siempre, con mi bisabuelo he... siempre me da consejos, si siempre me ha ayudado cuando me ponía mañoso también cuando chico, mi bisabuela me hacía regalitos me llevaba bien, ayudaba a cocinar ahí a veces “ W.O.*

Antes de entender el vínculo presente entre la primera generación y los/as adolescentes, debemos comprender que, dentro del análisis de la crianza, debemos saber que se encuentran vinculados los conceptos de formación y educación, siendo este último presentado y respaldado como un derecho humano (ONU,1948). Por lo tanto, a partir de ese punto entendemos la importancia de recibir educación y formación por parte de nuestros formadores. Luego vemos que Marín y Palacios (2015) presentan cómo los abuelos se involucran en este proceso de formación, donde al igual que los padres, comparten conocimientos a partir de sus propias experiencias (pág. 283). Esto, en conjunto con lo planteado por Torres y Obregón (2023) al mencionar como el rol del abuelo ha pasado a ser un rol más activo en la formación, de ahí la presentación del concepto de “abuelazgo”. Todo esto nos permite entender la presencia de abuelos, padres, madres y tías en el proceso de formación, sin embargo, a los aspectos referenciales y teóricos antes presentados, debemos incorporar lo que nos presenta la muestra levantada.

Si bien, ambas generaciones antes mencionadas se encuentran presente en este proceso, cada una cumple un rol, siendo la primera generación (abuelos/as) quienes cumplen un rol de contención y vinculación emocional, mientras que la segunda generación (padres, madres y tías) cumplen un rol más vinculado a la formación y disciplina.

*“Harto respeto y no meterme en cosas que no debo, estar tranquilo con las cosas, pensar, tratar de pensar lo más frío posible y siempre tener respeto, ante todo siempre el respeto” W.O*



En el grupo de la primera generación, hablamos de contención al ver cómo los relatos muestran a adolescentes, los cuales ya hemos mencionado por los diferentes procesos físicos y psicológicos por los que pasan, son contenidos y limitados en su actuar debido a los consejos de esta generación presente. Observamos como la enseñanza del respeto se hace presente y es el canal para modelar el actuar de los/as adolescentes en formación. Junto a esto vemos como en más de algún caso en el que se presentaron las ideas de alguna decisión precipitada, fue la presencia de esta generación la que limitó esa acción. Ahora bien, esta limitante no es en un aspecto de disciplina, a modo de que esta generación corrija el actuar de los/as adolescentes y limite sus acciones, sino que más bien son los/as adolescentes quienes deciden limitar su actuar conforme al bienestar de la primera generación.

Junto a este aporte, la contención, también se presenta la vinculación emocional, la cual se desarrolla en el trato y forma de relacionarse con los/as adolescentes, donde se presenta un discurso comprensivo y de respeto, acompañado en todo momento de consejos que orientan el actuar de los/as adolescentes, junto con darles otra perspectiva a su actuar, una perspectiva con mayor experiencia y originaria de otro contexto social, con diferentes normas y estilos de vivencia.

### **5.2.3 Segunda generación formativa: Padres, Madres y Tías**

Por otro lado, nos encontramos con la segunda generación presente (padres, madres y tías), la cual cumple el rol de formación y disciplina. Es con este grupo que sí encontraremos la presencia de limitantes en el actuar de los/as adolescentes. Esto nos da la opción de entender cómo es que se presenta el respeto que los adolescentes le tienen a esta segunda generación, puesto que en este caso el respeto no tiene un trasfondo tan afectivo debido a una vinculación emocional como el caso anterior, sino que uno más bien impuesto, esto debido a que es este grupo cumple el rol de orden y disciplina que estima conveniente. Con disciplina hacemos referencia al control y autorización de permisos, así como las correcciones en casos de faltas, entre otras acciones propias de esta área, la cual tiene principalmente dos análisis por parte de quienes participaron en el levantamiento de datos: Por un lado hay quienes plantean como la subjetividad en la toma de decisiones por parte de los adultos en cuestión y basadas estas decisiones en su experiencia, no tiene un buen impacto y resultado, puesto que no existe una consideración sobre los problemas y



realidad que viven los adolescentes de hoy, en comparación con la adolescencia de años anteriores. Mientras que, por otra parte, y con mayor presencia, hay quienes manifiestan un sentimiento de agradecimiento por considerar una correcta forma de enseñanza la que recibieron. En ambos casos se repite lo presentado anteriormente, la capacidad de reconocimiento que desarrollan estos adolescentes, que les permite la capacidad de analizar y reflexionar sobre sus propias experiencias de vida.

Es importante no determinar una evaluación negativa sobre el rol de la segunda generación presente, puesto que podríamos pensar que el rol de disciplina y orden tiene un carácter netamente punitivo, sin embargo y acorde a la pauta de crianza determinada de este grupo familiar, encontraremos que este rol cumple un papel fundamental en la formación y desarrollo de los/as adolescentes, puesto que los hábitos, normas y valores entregados por esta generación, serían de por vida parte de los/as adolescentes.

*Eh... a tomar micro yo creo que de mi papá, la plata de mi prima la L. y como a cocinar como de mi papá también... un poco, se me quema todo (...) responsabilidad yo creo y ser consciente, como consciente de los límites que yo tengo que tener a mi edad, las cosas que yo puedo hacer, a quien le tengo que hablar, si cualquier cosa yo le tengo que hablar a mi papá o a la L., como en esos temas" M.G.*

Otro aspecto que nos permite entender cómo no tiene una carga negativa sobre esta segunda generación, el cumplir con este rol formador, es la forma en que en los relatos se presentan a estos miembros. Al momento de preguntarle a cada adolescente como es su relación con cada miembro de la familia, la respuesta graficaba lo antes mencionado (la diferente vinculación con cada miembro participante de su formación) a esto, debemos agregar que al incorporar la segunda pregunta "¿a qué miembro te sientes más vinculado/a?", en la gran parte de los casos se mencionaba al miembro de la segunda generación (padres, madres y tías) aun cuando a la par se incorporan relatos de conflictos y discusiones, a la par se presentaba la idea de cómo ese miembro de la familia era significativo. Siendo así la forma de graficar como se presentaba el sentimiento de agradecimiento antes



mencionado y como, a partir de lo que entendimos teóricamente, se manifiesta la integración de los valores y enseñanza de esta generación sobre otra.

Si bien, durante este análisis de los datos hemos hecho un trabajo de triangulación al ver como se presentan los diferentes factores teóricos y referenciales en los datos recopilados, no es sino a partir de los relatos y reconocimientos realizados por los/as adolescentes que hemos podido llegar a estas diferentes reflexiones. Junto con lo argumentado anteriormente, sobre las capacidades desarrolladas, también es necesario incorporar un factor que influye en este desarrollo, nos referimos a un concepto brevemente mencionado anteriormente: la estabilidad.

### **5.3 Presencia de un estado de Estabilidad dentro de este grupo familiar**

El concepto de estabilidad puede ser un término nuevo a emplear en el desarrollo de este análisis, sin embargo, debemos entender que no es más que el resultado de todo lo previamente mencionado. Es luego de los diferentes cambios, adversidades y procesos de adaptación que antes describimos que comienza a desarrollarse un proceso de estabilidad, que más que definirlo como un proceso, podríamos determinar a partir de lo desarrollado hasta ahora que la estabilidad es un estado en el que permanece este grupo familiar estudiado, luego de haber pasado las fases previas y generar una reconfiguración efectiva. Por lo tanto, comenzamos a entender que al hablar de estabilidad, estamos hablando de un estado de armonía como resultado de una reconfiguración. Ahora bien, desarrollaremos esta idea a partir de lo ya observado.

Previamente mencionamos como dentro de la clasificación de pautas de crianza, podríamos fijar que las familias que viven bajo esta dinámica presentan en mayor medida una crianza autoritativa. Es aquí donde encontramos el primer argumento frente al concepto de estabilidad, puesto que, para una correcta ejecución de esta pauta de crianza, debe existir una estabilidad entre el respeto por los intereses propios del adolescente, como también la presencia de los límites sociales que permitan un óptimo desarrollo y una irreprochable conducta. Este equilibrio es generado solamente por la presencia de roles flexibles y complementarios.



*Buena, me han criado de chico y me enseñaron a caminar voy palla' paso un rato, casi todo el día. Con mis padres no tanto, ya que trabajan de día y llegan de noche. M.C.*

Los roles bien establecidos es una característica de estos grupos familiares, pero junto con una buena definición de ellos, también se presenta la flexibilidad de su ejecución. Tal como los/as adolescentes presentan la capacidad de adaptación, también las dos generaciones que previamente describimos presentan la capacidad de flexibilizar sus funciones, ejecutando su rol según el determinado contexto lo requiera, por lo tanto, si el mismo contexto requiere la ejecución de otro rol o de generar alguna modificación a cómo este se realiza, está la disposición para realizarla. Ejemplo de esta última afirmación tenemos la experiencia de algunos participantes, quienes mencionaron como por periodos fueron sus abuelos quienes trabajaban y sus padres los cuidan, pero que en otras ocasiones esta situación se revertía, de esta forma los roles de cuidadores y proveedores se veían intercambiadas.

Ahora bien, la finalidad de ocupar el término flexibilidad apunta a que se pueden presentar modificaciones, sin embargo, estas no generan algún tipo de ruptura que requiera de una nueva reconfiguración, puesto que cada rol no tiene un carácter de independiente dentro de este contexto, sino que tiene un carácter complementario.

Cada rol dentro de la dinámica familiar tiene su espacio y metodología de implementación. No obstante, cada rol se presenta como complementario al resto y, principalmente al óptimo desarrollo de la acción que hemos estado estudiando, como lo es la crianza. Vemos así, en primera instancia, como se genera estabilidad a partir de la presencia de estas dos características dentro de la pauta de crianza determinada en este estudio.

### **5.3.1 El respeto como factor del estado de estabilidad**

Un segundo argumento sobre la estabilidad presente en la muestra levantada es observado como se manifiesta el valor del respeto dentro del grupo a estudiar. Principalmente observamos cómo se manifiesta este valor a través de diferentes



respuestas donde se presentaban diferentes actividades diarias y el aprendizaje de estas se vinculaba al respeto sobre quien las enseñó, como por ejemplo, cocinar o tomar el transporte público para ir a estudiar, además de también incluir dentro de los aprendizajes diferentes valores personales, tales como, la resiliencia (descrita por los/as adolescentes como la fortaleza para seguir adelante a pesar de los problemas de quienes los/as educaron) y junto a estos valores y enseñanzas se presenta el respeto como eje principal.

Cada expresión en los relatos que apuntaba al valor del respeto, lo presentaba como una enseñanza importante para formar el carácter de quien recibía esta enseñanza, junto con ser un indicador de diferenciación entre sus pares. Con esto nos referíamos a cómo los/as adolescentes visualizan una ausencia de respeto a la autoridad en esta generación, sin embargo, presentan como ellos recibieron esta enseñanza de manera directa y clara por parte, primeramente de la primera generación, y luego por parte de la segunda generación. Ahora bien, esta forma de aprender el respeto se vincula a lo presentado anteriormente como las distintas formas de relacionarse, puesto que el respeto a la primera generación es un respeto emocional y relacionado al cariño, mientras que el respeto a la segunda generación es un respeto debido a la disciplina y la educación.

En ambos casos, encontramos que el respeto surge como un valor aprendido, por lo tanto, también es un valor que se desarrolla en el proceso de formación e interacción entre las diferentes partes. Pero dentro de estas interacciones también podemos presentar que los/as adolescentes presentan diferencias en los enfoques y percepciones a diferentes situaciones. Podríamos intuir que estas diferencias se vinculan a que son parte de una generación y un contexto cultural diferente al de sus familiares, sin embargo, en esta investigación hemos podido observar uno de los aspectos que genera la distinción entre generaciones.

*“No, es que lo que pasa es que yo, yo entre lo hiperactivo y disléxico que soy me trabo mucho al hablar y como que me doy muchas vueltas en el mismo tema o se me olvidan las palabras y empiezo, así como a que a pensarlas mucho. Entonces esas cuestiones a mis papás siempre como que les molesto*





*y vez que empezaba así a hablar como de mi vida y cosas así a contarles cosas, como que ponían cara así, así como que estaba puro leseando o me empezaban a apurar para terminar luego el tema, entonces como que las ganas de hablar con ellos se fueron en parte, las ganas no en sí, porque me gustaría hablar con mis papás, pero eh... no.*

(...)

*Conversaciones así como tal, así como ahora, no, las he tenido, con pocas personas, con... con mis amigos y con mi polola, conversaciones como tal, pero mis abuelos si saben sobre eso” R.R.*

Si bien, reconocen estar en un espacio de seguridad, junto con contar con el vínculo y las personas necesarias para poder establecer conversaciones relacionadas a consejos y orientaciones en aspectos más personales sobre sus relaciones (amistades, noviazgos, conflictos, etc.) Los miembros directos de este grupo familiar no se presentan como su primera opción, sino más bien son amigos y/o parejas quienes usan este lugar.

Podríamos hacer una reflexión simple y pensar que esto se debe a un tema de afinidad etaria, donde al ser pares en ese sentido, hay una mejor comprensión de sus problemas, sin embargo, en el transcurso de los encuentros y relatos, nos encontramos que el valor antes descrito es una de las razones que genera esta vinculación más personal con sus pares, puesto que ya sea el respeto emocional o el vinculado a la disciplina, hacia los adultos presentes en el grupo familiar se les reconoce como figuras de autoridad que pueden aportar en la orientación y opinión sobre algún tema en particular, mientras que un par (otro/a adolescente) es una persona que comparte experiencia y que puede otorgar un relato más cercano, el cuál puede ser mejor recibido, puesto que no tiene un carácter formador, sino que de mutuo aprendizaje. Esta última cualidad siempre generará que el adolescente en cuestión reciba de mejor manera un mensaje, puesto que no debemos olvidar como este se encuentra en la búsqueda de su propia identidad, por lo tanto, mensajes que busquen aportar, más que dar directrices, es mejor recibido.



A partir de esto, podríamos pensar que el valor de respeto aprendido se presenta con mayor presencia hacia los pares que a los miembros de la familia, esto debido a la forma de recibir y transmitir determinados mensajes. Sin embargo, y en la misma línea de descripción de este valor, veremos que existe un claro reconocimiento entre la relación de respeto entre pares y adultos familiares.

Los/as adolescentes reconocen la distinción entre vinculación a partir de una experiencia en común, como es el caso de sus pares, quienes comparten la experiencia de la vivencia de la adolescencia en este determinado contexto social. Esta vinculación aporta en datos e información, sin embargo, veremos en contra parte como el respeto a los familiares, que conforman las dos generaciones antes mencionadas, se les respeta puesto que no es una vinculación general, sino que es una influencia sobre sus vidas, sobre sus personalidades y sobre sus criterios. Prueba de esto tenemos expresiones presentadas en los encuentros donde manifestaban que los valores enseñados por estos adultos eran los valores que ellos más rescataban, utilizan en sus vidas y se proyectan a utilizar para concretar sus proyectos.

La proyección y planificación son cualidades del último argumento que presentaremos más adelante sobre la presencia del estado de estabilidad. Hablamos de que lo presentaremos luego, debido a que debemos precisar en otro aspecto que se conectara con este, nos referimos a la capacidad de reconocimiento. Esta capacidad hemos podido observar a lo largo del presente trabajo como les permite a los/as adolescentes reconocer e identificar aspectos importantes de sus vidas y entornos, como por ejemplo los conflictos.

Al pensar en los aspectos valóricos, se presenta el reconocimiento de las habilidades y acciones propias a su edad, lo cual será útil en el reconocimiento de conflictos.

Los conflictos dentro del contexto familiar se presentan en diferentes formatos, dependiendo de su origen, quienes se ven involucrados y la forma en la que se desenvuelve tal conflicto. Dentro de esta investigación y en los grupos estudiados, logramos conocer como también hay presencia de conflictos, no obstante, con una particularidad.



*“... a veces discuten, pero son peleas de la vida nomas, si al final todo tiene solución, a veces yo les digo que leseen de pelear si al final después pasa, igual después se sientan en la mesa y hablan de todo ” M.M*

Si bien, en estos grupos familiares se presentan diferentes tipos de conflictos, siendo algunos incluso tras pasados por generaciones, vemos como en el grupo de adolescentes se marca una distinción en este aspecto. Esto viene a significar que los/as adolescentes logran identificar y reconocer los problemas, pudiendo describirlos, relatarlos e inclusive dando ciertas apreciaciones del conflicto y sus posibles soluciones. Sin embargo, a pesar de todo lo relatado, cada uno/a de ellos/as logra reconocer el conflicto desde fuera, sin ser parte del conflicto. Entiéndase que ser parte del conflicto se refiere a tomar un determinado lugar dentro de la discusión, apoyando a una de las dos partes en pugna y siendo parte de la resolución de este. Por lo tanto, cada adolescente reconoce los conflictos dentro de su grupo familiar, junto con reconocer que no se encuentra en el momento oportuno para ser parte del mismo conflicto. Se acepta el hecho de conformar parte del grupo que entiende y reconoce el conflicto, pero es dejado fuera por las dos generaciones presentes a modo de protección, puesto que de esta forma se pueden detener patrones de conducta y los conflictos heredados.

*“...en las juntas familiares ta’ la mesa de los chicos y de los grandes y es bacán ver como los bisnietos ahora son de la mesa de los chicos y nosotros somos de la mesa de los grandes... como que mirabai’ pa’ la mesa de allá y los grandes hablaban cosas de grande’ y nosotros viendo ahí, mañoseando, separando la comida, era bacán (...) cuando chica yo decía “como que hablaran tanto” y al final ahora como que uno después empieza a caer en cuenta como que si hay problemas en la familia...” M.G.*

Este aspecto es el tercer argumento sobre la estabilidad dentro de estos grupos familiares, ahora bien, no sólo argumenta la presencia de este estado, sino que también de cómo las acciones de cuidado y formación ejecutadas en este contexto familiar, determina y construye tal estabilidad, la cual se puede incluso ver graficada en las acciones de tener un punto de encuentro para el desarrollo de estos conflictos y de la rutina diaria (como lo es la mesa para comer) como también en la de considerar



en todo momento la búsqueda de una solución para dicho conflicto. Es pues de esta forma como observamos que este estado presenta no solamente un efecto momentáneo y circunstancial, sino que también genera un efecto en la proyección tanto a corto plazo (reconocimiento y resolución de conflicto) como también a largo plazo (planificación de un proyecto de vida).

#### **5.4 La proyección como característica del desarrollo psicosocial**

Este concepto de proyección que se presenta a modo de corto y largo plazo, junto con ser un resultado del estado de bienestar, también es una habilidad que se desarrolla en cada adolescente, puesto que son ellos quienes logran identificar, a partir de sus experiencias de vida y la situación actual en la que vivan, cuáles son las metas y proyectos que les gustaría alcanzar.

“...yo encuentro que vamos a estar bien, nos vemos bien, una familia feliz, si po’, pero es que no creo sí que estemos aquí sipo’ porque los vamos a ir a otro país, queremos irnos pa’ otro país, así que capas que estemos en otro país, nos queremos ir... es que a mí me consiguieron un pase pa’ ir pallá’ po’ a Estados Unidos y donde hay una prima de mi abuela, me quieren tirar cuando salga de cuarto pallá’ po’ y yo llego allá con alojamiento y todo, entonces yo estaba igual pensando, igual pensando si me voy trabajó harto por allá y después me los llevo pallá’ po’, si po’ (...) si po’ llevarme a ellas, a los tres, si po’ a los tres” *M.M.*

“O sea yo creo que igual se va a mantener harto, pero voy a tener menos comunicación con ellos, porque obviamente voy a estar trabajando yo creo” *L.P.*

“No sé, yo me vería la verdad igual yo digo que me vería viviendo en otra parte, pero no lo creo, pero yo encuentro que la relación entre todos, yo encuentro que mejoraría, lo que yo creo y siento” *E.R.*



*“Me veo en otra casa y me veo ya por lo menos me veo trabajando, crear música, cosas así (...) No, con mi familia, con mi mamá, con mi padrastro y mi hermana...” W.O.*

Mantener el contacto con la familia, no perder la buena relación, vivir juntos aún en la mayoría de los casos, entre otras respuestas que se presentaron, se pueden analizar como respuestas vinculadas a un ámbito más emocional, siendo características de la vinculación y unidad con la familia, Sin embargo, también se presenta un factor de reconocimiento y proyección sobre el estado socioeconómico del grupo familiar de cada adolescente. Con esto último nos referimos a que cada uno/a mencionaba como le gustaría que la relación se mantuviera, incluso que mejorar, junto a que pudieran ver cambios y mejoras en la casa donde viven actualmente y poder optar a mejores trabajos para acompañar esta buena situación socioeconómica.

Esto se vincula a la realidad presentada en este contexto educacional, puesto que una de las opciones de los/as estudiantes del Centro Educacional Isla de Maipo es egresar del Liceo y enfocarse en un trabajo que brinde un ingreso económico inmediato, siendo esta la opción que más se presenta dentro de los/as estudiantes. Ahora bien, a partir de los relatos y datos levantados, podemos observar como la proyección en ámbitos socio económicos por parte de los/as adolescentes que participaron en los encuentros, no es una proyección desinteresada, egoísta o sin un propósito claro, sino que por el contrario se presenta como una proyección que busca ser de beneficio para su grupo familiar, puesto que existe un reconocimiento de la realidad familiar, junto con ser conscientes de los efectos de su trabajo y aporte para este grupo. Como respaldo a esta información levantada encontramos el segundo encuentro, principalmente las conclusiones y ejercicio de cierre de los segundos encuentros.

Luego de haber leído los relatos escritos sobre el desarrollo de un día en la vida de cada adolescente, junto con observar la fotografía familiar que cada uno trajo (ambos como recursos facilitadores para la conversación) realizamos el ejercicio de poder encontrar a cada miembro de la familia, tanto en la fotografía como en el relato. Durante esta conversación se pudo ir desarrollando las diferentes ideas y análisis que cada adolescente tiene con respecto a sus familias, como de sus propias vidas. A



partir de estas reflexiones, logramos observar cómo en cada estilo de vida y dinámica familiar se presentaban aspectos que no les parecían, que les disgustaba y que les gustaría cambiar dentro de sus proyecciones. Pero junto a esto, había diferentes aspectos que, a partir de sus propias experiencias y expresiones, podemos observar cómo son aspectos útiles y pertinentes en sus desarrollos psicosociales, dando pie al desarrollo de habilidades para relacionarse correctamente con su entorno y sus pares, lo cual permite el poder llevar buenas relaciones que permitan tener estos pares que se vuelven parte del desarrollo en el mutuo traspaso de experiencia (aspecto explicado anteriormente). Por lo tanto, la reflexión final fue poder observar y analizar cada área de sus dinámicas familiares, destacando aquellos aspectos positivos para replicarlos en pos de mejorar sus desarrollos personales en cada área. Al mismo tiempo, sin buscar juzgar ni condenar ningún actuar, se presenta la opción de comprender los diferentes momentos de adversidad como espacios de aprendizajes que estaban sujetos a factores más amplios que ellos, entendiendo así que hay problemas y conflictos que depende de otros la resolución de ellos.

*“...la otra vez yo también hice un ejemplo con mi psicóloga, a mi edad con haber tenido un papá drogadicto, una mamá así, cualquier niña ya estaría, o embarazada, o drogándose y yo sí quiero un cambio, yo no... sería como una actitud repetitiva y como que esto ya se sigue, tonce’ yo no quiero lo mismo, no me gustaría que otra persona, o yo tratar a alguien igual como me trato mi mamá, o no tener estabilidad con otra persona, tonce’ yo creo que no me gustaría repetir lo mismo, tonce’ o me guiaría por un psicólogo, me trataría, tonce’ hay maneras como de tener una familia estable, como una crianza respetuosa más que todo, tonce’ no me gustaría seguir el patrón de mi familia”  
M.G.*

*“si po’ si hay que rescatar lo positivo, porque si uno rescata lo negativo uno nunca va a ser positivo, porque siempre voy a andar con la cabeza agacha, es que prefiero ver lo bueno de la vida que lo malo, lo malo no me importa, si tiene que seguir la vida, si yo soy así, soy frío, prefiero agarrar lo positivo que lo negativo” M.M*



*“siempre trato de quedarme con lo que me enseñan, si al final igual saben más que uno... y eso” W.O.*

La proyección consciente y como una característica del desarrollo psicosocial, se presenta en que cada adolescente logró realizar esta reflexión final. Este logro fue debido, más que a la orientación realizada por nosotros, a la capacidad de reconocimiento ya desarrollada, la cual les permitió no solo entender la reflexión final, sino que ser parte de ella, puesto que sus reflexiones finales mostraban cómo entendían sus contextos familiares y les motivaba la opción de que tales proyecciones podrían ser efectivas sus ejecuciones.

Cabe mencionar que se podría presentar todo este desarrollo de habilidades por parte de los/as adolescentes como la presencia de mayor madurez. Sin embargo, esta afirmación es inexacta en el contexto de esta investigación, puesto que, para poder realizar esta afirmación, debemos primero contar con la información sobre el nivel de madurez correspondiente al grupo etario que estamos observando, junto con una pauta de indicadores para medir este aspecto. Es por esta razón que en el análisis de esta investigación no hacemos referencia al aspecto de nivel de madurez en la adolescencia, sino que más bien postulamos que este grupo de adolescentes, a partir de procesos de adversidades, logra comprender los acontecimientos y sucesos de su vida de manera que puede generar ciertas reflexiones con las cuales se puede prevenir las consecuencias y efectos de tales acontecimientos.

#### **5.4.1 Habilidad de reconocimiento propio y proyección**

Dicho esto, afirmamos la presencia de la capacidad de proyección en los/as adolescentes, la cual la vinculamos como un resultado del estado de estabilidad dentro del grupo familiar que hemos estado describiendo. Esto debido a que, al haber una claridad en los roles, en las dinámicas familiares y en los aspectos positivos y negativos, permite poder reconocer la dirección más óptima para los beneficios del mismo grupo familiar. Es así como contamos con un cuarto argumento sobre la presencia de la estabilidad familiar, ahora bien, estos argumentos no solo cumplen el rol de presentar este estado dentro de estos grupos, sino que también son los



argumentos que permiten vincular estas características con un factor fundamental para esta investigación: el desarrollo psicosocial.

Desde el planteamiento del problema de investigación presentamos como el análisis buscaría llegar al punto de los efectos de la crianza intergeneracional con presencia de abuelazgo central. Los efectos a investigar sería los enmarcados como partes del desarrollo psicosocial de los/as adolescentes, entendiendo este tipo de desarrollo como los resultados de diferentes procesos de aprendizajes, los cuales a lo largo del análisis hemos podido observar cómo y bajo qué contexto se van desarrollando estos aprendizajes, puesto que al hablar de desarrollo psicosocial se hace presente todos estos aprendizajes que influyen en los factores socioculturales de los/as adolescentes.

Observamos que aprendizajes como el respeto o las capacidades de adaptación y reconocimiento son parte de esta influencia que se ha generado por parte de cada generación presente. Esto lo presentan los mismos relatos, al reconocer que las dificultades en la vida que vivieron ambas generaciones, permitieron que ellos pudieran desarrollar estas habilidades que pueden ser ahora transferidas y enseñadas a los/as adolescentes en cuestión, comprendiendo el aporte que puede ser para ellos/as recibir estos conocimientos.

Por lo tanto, cuando presentamos la habilidad de proyección y la vinculamos con el desarrollo psicosocial es porque esta cualidad aprendida y desarrollada bajo este contexto familiar, influye en un desarrollo psicosocial enfocado en progresar, desarrollarse de manera personal como familiar, todo esto junto con generar aspiraciones de crecimiento socioeconómico.

***“...Entrevistador/a: ¿cuándo te fuiste de la casa de tu mamá, tu papá pidió permiso y te dejó instalada en la casa de tu abuela? - sí - ¿y se fue a internar nuevamente? - sí, se fue a internar - ¿y ahí ustedes estuvieron un periodo solas? - si un periodo solas, donde ella era amorosa todo, era muy como la abuela que siempre había sido conmigo, sino que después empezó a mostrar cómo caracteres que mi mamá siempre me dijo de ella así me dijo “estay’ viviendo con ella y después te vay’ acordar de mi” me dijo “yo sé lo que***





*te digo” me dijo, y es exactamente como dijo mi mamá, entonces’ en un momento digo me salí de un infierno, pa’ estar a veces en otro, pero prefiero estar con mi papá en donde yo soy la autora de mi vida, de mi camino...” M.G.*

Esta última frase citada “yo soy la autora de mi vida” viene a graficar lo que mencionamos teóricamente, donde el desarrollo psicosocial vendría a presentar la relación entre el adolescente y la sociedad, donde se presentan estos aspectos de la proyección de cada adolescente, sin embargo no debemos perder la comprensión sobre esta etapa del ciclo vital que se caracteriza por la búsqueda de la identidad propia, es así como vemos el desarrollo y fortalecimiento de la “identidad yoica” a través de esta habilidad de reconocimiento, que no solo permite la interpretación de experiencias, sino que también la proyección de mejoras en las dinámicas familiares.

Por lo tanto, junto con la habilidad desarrollada, veremos cómo dentro del desarrollo psicosocial se presenta la influencia de ambas generaciones en la búsqueda de mejoras en diferentes áreas de sus vidas, a lo cual se le añade la decisión personal de poder tomar todo lo aprendido y la experiencia acorde a su contexto sociocultural para reinterpretar las experiencias de las generaciones formadoras, de esta forma poder implementar una reconfiguración personal que determine una proyección y un futuro integró, como también con una permanente vinculación a su familia, siendo cada adolescente un factor determinante en el apoyo emocional y económico, como también un factor de cambio ante conductas y patrones que se hayan heredado, siendo ellos/as los factores de cambio a estas conductos, tomando a la vez el rol activo de propuestas de soluciones y mejoras, junto con su correcta implementación en el debido momento en el que, dentro de esta proyección futura, el/la adolescente tome este rol activo dentro de su grupo familiar. Dejando de esta manera solo el reconocimiento, sino que siendo participante activo.



## Capítulo VI: Conclusiones

Para concluir, podemos mencionar que fue por medio de experiencias y el análisis de estas que logramos observar y graficar una realidad social de un fenómeno del cuál somos conscientes de su existencia. Sin embargo, este trabajo vendrá a presentar otro enfoque, nos referimos al enfoque de los/as adolescentes que no solo son parte de este fenómeno, sino que también son en quienes se ve la influencia de la crianza intergeneracional.

Para presentar las diferentes conclusiones de este trabajo, debemos partir por recordar la pregunta de investigación:

*Desde la perspectiva de los adolescentes del Centro Educacional Isla de Maipo, ¿cómo influye la crianza intergeneracional en su desarrollo psicosocial?*

A través de la metodología de recolección de datos, como lo fueron los dos encuentros realizados, donde se implementaron los recursos de entrevistas semi estructuradas, se hizo posible el poder observar la perspectiva de los/as adolescentes del Centro Educacional Isla de Maipo. Es en esta perspectiva donde hemos podido comprender, durante el análisis de resultados, como sí existe una influencia en el desarrollo psicosocial de los/as adolescentes. Sin embargo, esto es algo correcto y comprobado, tal como lo hemos presentado en las bases teóricas de este trabajo, por lo tanto, el aspecto a mencionar y explicar es el punto de diferenciación sobre la influencia que se ejerce sobre el desarrollo psicosocial, pero en el contexto de la crianza intergeneracional con presencia de abuelazgo central.

El recorrido que nos presentaron los/as adolescentes por el cuál han pasado, viviendo bajo este fenómeno social que hemos querido estudiar nos permite entender cómo las adversidades, las reconfiguraciones, los procesos de adaptaciones y la configuración de un estado de estabilidad, no solo les brinda experiencia que se grafica en sus relatos, sino que les proporciona herramientas pertinentes para su desarrollo psicosocial, puesto que en este encuentro entre el individuo y la sociedad



en la que se encuentra, tales herramientas proporcionadas por este contexto familiar en particular, le permitirán desenvolverse bajo diferentes contextos y situaciones, permitiendo tomar decisiones más conscientes, puesto que estas herramientas no solo le permiten reconocer los diferentes aspectos a considerar en la toma de decisiones, sino que también el ser consciente ante los efectos y consecuencias de sus acciones, puesto que han visto a lo largo de sus vidas como las acciones de la primera y segunda generación que conviven con ellos tienen repercusiones a nivel personal y social (familiar). Es así como el develar las experiencias de los/as adolescente, nos ha permitido comprender la influencia en el desarrollo psicosocial.

Es justamente la acción de develar la que se propuso como objetivo específico para poder alcanzar el fin objetivo general de esta investigación, puesto que al hablar de develar, no solo hacemos referencia a presentar y observar, sino que a mostrar una realidad presente, pero oculta a simple vista. Esto viene a significar, que esta realidad social se encuentra presente en nuestros estudios y conocimientos teóricos, sin embargo, ante la carencia de investigaciones desde esta perspectiva, nuestro trabajo viene a develar experiencias de vidas que configuraron diferentes conocimientos.

Es en esta misma línea de los objetivos de esta investigación donde planteamos el identificar las dinámicas familiares presentes en estos contextos familiares. Cabe recordar como mencionamos durante la investigación que no profundizamos en las diferentes dinámicas familiares existentes, sino como en los grupos familiares que presentan este tipo de crianza viene a configurar sus dinámicas familiares. Es así como hemos observado que se presentan las características de reconfiguraciones y adaptación para una óptima definición de roles dentro de la dinámica familiar, los cuales a la vez se presentan como flexibles ante posibles cambios según la contingencia familiar.

Luego de identificar y develar las características del fenómeno social que hemos estudiado, es que podemos desarrollar conclusiones vinculadas al tercer objetivo específico, nos referimos a precisar los efectos de este fenómeno en el desarrollo psicosocial de los/as adolescentes. Este objetivo se hace relevante y se vincula a la respuesta de la pregunta de investigación, puesto que debemos precisar que la influencia que se presenta en el desarrollo de un/a adolescente que vive en un contexto



intergeneracional es la presencia de procesos que desarrollan habilidades y recursos que fortalecen su identidad. No solo aportando en la búsqueda de su identidad, sino que favoreciendo la toma de decisiones frente a momentos específicos y relevantes de su proceso vital, tomando en consideración las experiencias recibidas de dos generaciones con diferentes enfoques y vivencias.

### **6.1 Habilidad de reconocimiento propio y proyección**

Es importante mencionar que las reflexiones y conclusiones a las que hemos podido llegar en este trabajo de investigación, surgen y se elaboran a partir de la experiencia relatada por los mismos adolescentes, si bien puede ser una aclaración repetida a lo largo de este estudio, esta es necesaria para poder vincular el aporte para el Trabajo Social en esta investigación, puesto que al iniciar esta investigación postulamos como existe un enfoque proteccional por parte del Trabajo Social en este espacio educacional. Pero este mismo enfoque se puede presentar con un carácter más impositivo y en algunos casos más punitivo, generando juicios sobre el accionar de estos contextos familiares y sus dinámicas.

Es así como a partir de la información obtenida podemos presentar la propuesta de trabajo con adolescentes enfocadas en la contención socioemocional entre pares. Esta temática puede parecer desvinculada a la temática en cuestión, sin embargo, hemos observado como dentro del espacio escolar el rol del Trabajo social se vincula no solo al área proteccional sino que también a la formativa. Es por esto que considerando que hemos logrado identificar como dentro de este espacio escolar se presentan adolescentes con cualidades y habilidades desarrolladas fuera del espacio escolar, las cuales al ser dirigidas y enfocadas en el apoyo mutuo entre pares, puede ser un recurso útil para el manejo correcto de emociones en el ambiente escolar. Es reconocido desde la perspectiva de la convivencia escolar que la contención emocional no es una tarea que se debe tomar a la ligera, es por lo que proponemos un trabajo acompañado por una dupla psicosocial que pueda enfocar este trabajo, para que en los espacios que los adultos no pueden ingresar debido a barreras generacionales, pueda existir la presencia de un otro similar en edad y experiencia que pueda brindar el acompañamiento y contención.



Es así como, junto con presentar esta propuesta de intervención, podemos concluir que esta investigación aportará en generar una reformulación del enfoque del Trabajo social y su vinculación con este fenómeno social, puesto que postulamos una transición desde la protección a la orientación. Esto viene a significar que, dentro de este fenómeno social, existe una claridad por parte de sus miembros con respecto a la dinámica familiar, por tanto, el rol del Trabajo social, más que realizar alguna valoración sobre efectividad de tal dinámica de crianza, debe ser un rol de orientación a las diferentes partes.

La orientación que presentamos es que a partir de la experiencia y las diferentes reconfiguraciones por las que han tenido que pasar, poder alcanzar su máximo de bienestar esperado, ejerciendo acciones prudentes y efectivas para la correcta acción de crianza. Todo esto debe ir vinculado al interés de los miembros del grupo familiar, puesto que, junto con orientar, también se debe tener un rol de acompañamiento, siendo los intereses y valores de cada grupo familiar respetados.

Todo lo presentado, con respecto al rol y aporte para el Trabajo Social, presenta un carácter principal de reformulación. Esto debido a que esta realidad social nos presenta como debemos abrirnos a nutrir nuestro conocimiento con el ejercicio práctico de la realidad social, como, por ejemplo, la crianza intergeneracional con presencia de abuelazgo central, la cual nos ha permitido comprender cómo los diferentes procesos adversos pueden constituir a ser espacios que entregan herramientas en el desarrollo psicosocial. Cabe mencionar que no buscamos romantizar las adversidades y los contextos de crisis, sino que desde nuestro rol como Trabajo Social buscamos poder generar un conocimiento significativo a partir de la experiencia de adolescentes, dignificando sus contextos sociales, puesto que tales conocimientos nos permitirán realizar de manera efectiva futuras orientaciones, acompañamientos y reformulaciones.



## Bibliografía

1. Acosta, I., Carpio, P., Diaz, M., Esquivel, E., Solís, R., Torres, A. (2007). La contribución del bienestar subjetivo, las expectativas y la crianza maternas en los logros escolares de sus niños y en la valoración de la participación de los padres. *Acta Colombiana de Psicología*, 10(2), 71-82.  
<https://www.redalyc.org/pdf/798/79810208.pdf>
2. Álava, L. y Véliz, M. (2018). La intervención profesional del trabajador social frente a la violencia intrafamiliar. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*.  
<https://www.eumed.net/rev/caribe/2018/10/trabajador-social-violencia.html>
3. Alesina, L., Bertoni, M., Mascheroni, P., Moreira, N., Picasso, F., Ramírez, J., Rojo, V. (2011). Metodología de la investigación para las ciencias sociales: apuntes para un curso inicial. [https://perio.unlp.edu.ar/catedras/mis/wp-content/uploads/sites/126/2020/04/p.2\\_batthianny\\_k.\\_cabreram.\\_cap\\_5\\_\\_metodologia\\_de\\_la\\_investigacion.pdf](https://perio.unlp.edu.ar/catedras/mis/wp-content/uploads/sites/126/2020/04/p.2_batthianny_k._cabreram._cap_5__metodologia_de_la_investigacion.pdf)
4. Aliño, M., Pineda, S. (2002). El concepto de adolescencia. *Manual de prácticas clínicas para la atención integral a la salud en la adolescencia*, 2(3), 15-23.  
<https://ccp.ucr.ac.cr/bvp/pdf/adolescencia/Capitulo%20I.pdf>
5. Álvarez, C. (2016). Crianza-regulación, crianza-emancipación: estado de la cuestión de estudios sobre crianza. *Aletheia. Revista de Desarrollo Humano, Educativo y Social Contemporáneo*, 8(1), 80-99.  
<https://aletheia.cinde.org.co/index.php/ALETHEIA/article/view/306/218>

6. Álvarez, J. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa: Fundamentos y metodología*. Paidós Educador.  
<http://www.derechoshumanos.unlp.edu.ar/assets/files/documentos/como-hacer-investigacion-cualitativa.pdf>
7. Ávila, L., Malagón, A., Triana, A. (2010). Patrones de crianza y cuidado de niños y niñas en Boyacá. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, niñez y juventud*, 8(2), 933-945. <https://revistaumanizales.cinde.org.co/rlicsnj/index.php/Revista-Latinoamericana/article/view/81/39>
8. Aylwin, M. (2016). *Gestión e Implementación de la Jornada Escolar Completa en Chile*. Obtenido de 1° Seminario Internacional Jornada Completa Secundaria 2016. <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/6537/Gesti%C3%B3n%20e%20implementaci%C3%B3n%20de%20la%20Jornada%20Escolar%20Completa%20en%20Chile.pdf?sequence=1>
9. Bartibas, I., Carreño, G. (s/f). *La figura del Abuelo(a) en la familia y la crianza de los nietos(as)*. Chile Crece Contigo. Recuperado el 04 de abril del 2023 en: <https://www.crececontigo.gob.cl/columna/la-figura-del-abueloa-en-la-familia-y-la-crianza-de-los-nietosas/>
10. Beltrán, A., Rivas, A. (2013). Intergeneracionalidad y multigeneracionalidad en el envejecimiento y la vejez. *Tabula Rasa*, (18), 303-320. <https://www.redalyc.org/pdf/396/39629177014.pdf>

11. Biblioteca Nacional del Congreso Nacional de Chile [BCN]. (2020). *Guía de formación cívica*. Recuperado el 15 de junio del 2023 en [https://obtienearchivo.bcn.cl/obtienearchivo?id=recursolegales/10221.3/45658/4/Guia\\_de\\_Formacion\\_Civica.pdf](https://obtienearchivo.bcn.cl/obtienearchivo?id=recursolegales/10221.3/45658/4/Guia_de_Formacion_Civica.pdf)
  
12. Biblioteca del Congreso Nacional de Chile [BCN]. (2022). Tasa de Denuncias de Delitos de Violencia Intrafamiliar. *Estadísticas Territoriales*. Recuperado el 28 de abril del 2023. <https://www.bcn.cl/siit/estadisticasterritoriales//resultados-consulta?id=206536>
  
13. Bocanegra, E. (2007). Las prácticas de crianza entre la Colonia y la Independencia de Colombia: los discursos que las enuncian y las hacen visibles. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 5(1), 0. <https://www.redalyc.org/pdf/773/77350107.pdf>
  
14. Boeree, G. (1998). Teorías de la personalidad. *Pensilvania: Universidad de Shippensburg*. <https://tuvntana.files.wordpress.com/2015/06/teoricos-de-la-personalidad-george-boeree.pdf>
  
15. Bravo, Y., Delgado, M., Eraso, J. (2006). Creencias, actitudes y prácticas sobre crianza en madres cabeza de familia en Popayán: un estudio cualitativo. *Pediatría*, 41(3), 23-40. [https://www.academia.edu/615900/Creencias\\_actitudes\\_y\\_pr%C3%A1cticas\\_sobre](https://www.academia.edu/615900/Creencias_actitudes_y_pr%C3%A1cticas_sobre)





\_crianza\_en\_madres\_cabeza\_de\_familia\_en\_Popay%C3%A1n\_un\_estudio\_cualitati  
vo

16. Caplow, T., Montiel, A. M. (1946). Hacia una Definición Analítica de la Sociología. *Revista Mexicana de Sociología*, 8(3), 421–426. <https://doi.org/10.2307/3537176>
17. Canales, M. (2006). *Metodologías de Investigación Social*. Lom Editorial.
18. Centro Educacional Isla de Maipo [CEIM]. 2023. *Plan de Gestión de Convivencia Escolar*.
19. Centro Educacional Isla de Maipo [CEIM]. 2023. *Reglamento Interno y Convivencia Escolar*. Ministerio de Educación. Recuperado el 19 de junio del 2023 en <https://www.fs.mineduc.cl/Archivos/infoescuelas/documentos/10725/ReglamentodeConvivencia10725.pdf>
20. Colangelo, M. A. (2014). La crianza como proceso sociocultural. Posibles aportes de la antropología al abordaje médico de la niñez. *Primeras jornadas Diversidad en la Niñez*. Hospital El Dique. Recuperado de: <https://www.aacademica.org/000-098/6>
21. Cuervo, Á. (2010). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. *Diversitas: Perspectivas en psicología*, 6(1), 111-121. <https://www.redalyc.org/pdf/679/67916261009.pdf>



22. Darville, P., Rodríguez, J. (2007). *Institucionalidad, Financiamiento y Rendición de Cuentas en Educación. Estudio de Finanzas Públicas*. Ministerio de Hacienda Dirección de Presupuestos. Recuperado de [https://www.dipres.gob.cl/598/articulos-21658\\_doc\\_pdf.pdf](https://www.dipres.gob.cl/598/articulos-21658_doc_pdf.pdf)
  
23. Decreto 327 de 2020 [Ministerio de Educación]. El cual aprueba el reglamento que establece los derechos y deberes de los apoderados. Recuperado el 15 de junio del 2023 en <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1142884>
  
24. Defensoría de la Niñez. (2022). *Número de adolescentes implicados en delitos ha bajado en los últimos años, pero éstos se concentran en un grupo de ellos y se vuelven más violentos y graves*. Recuperado el 28 de abril del 2023. <https://www.defensorianinez.cl/numero-de-adolescentes-implicados-en-delitos-ha-bajado-en-los-ultimos-anos-pero-estos-se-concentran-en-un-grupo-de-ellos-y-se-vuelven-mas-violentos-y-graves/>
  
25. Engels, F. (1884). *Origen de la familia, de la propiedad privada y del Estado*. Editorial Roja. [https://www.marxists.org/espanol/m-e/1880s/origen/el\\_origen\\_de\\_la\\_familia.pdf](https://www.marxists.org/espanol/m-e/1880s/origen/el_origen_de_la_familia.pdf)
  
26. Federación Internacional de Trabajadores Sociales. (2014). *Definición Global de Trabajo Social*. IFSW. Recuperado el 27 de abril del 2023 <https://www.ifsw.org/what-is-social-work/global-definition-of-social-work/>



27. Feldman, R., Martorell, G., Papalia, D. (2005). *Desarrollo Humano*. McGraw Hill Education.  
<https://psicologoseducativosgeneracion20172021.files.wordpress.com/2017/08/papalia-feldman-desarrollo-humano-12a-ed2.pdf>
28. Feria, D., García, A., Nieves, G. (2012). Caracterización de la convivencia en familias con adolescentes y personas ancianas. *Ciencias Holguín*, XVIII(2), 1-14.  
<https://www.redalyc.org/pdf/1815/181524305008.pdf>
29. Fiscalía de Chile. (s/f). *Adulto responsable de un niño, niña o adolescente*. Recuperado el 26 de abril del 2023.  
<http://www.fiscaliadechile.cl/Fiscalia/victimas/adultos/adulto-responsable.jsp>
30. Flick, U. (2015). *El diseño de la investigación cualitativa* (Vol. 1). Ediciones Morata.
31. Fondo de la Naciones Unidas para la Infancia [Unicef]. *Intervenir en educación - cada niño y niña tiene derecho a una educación de calidad inclusiva y equitativa*. Consultado el 02 de julio del 2023, en: <https://www.unicef.org/lac/invertir-en-educaci%C3%B3n#:~:text=12%20millones%20de%20ni%C3%B1os%2C%20ni%C3%B1as,est%C3%A1n%20fuera%20del%20sistema%20educativo>
32. Fornós, A. (2001). La crianza: Su importancia en las interacciones entre padres e hijos. *Cuaderno de psiquiatría y psicoterapia del niño*, (31-32), 183- 198.  
[https://www.sepyrna.com/documentos/psiquiatria31\\_32b.pdf#page=185](https://www.sepyrna.com/documentos/psiquiatria31_32b.pdf#page=185)



33. Freud, S. (1927). *La psicología de las masas y el análisis del super yo*. Omegaalfa.
34. Gaete, V. (2015). Desarrollo psicosocial del adolescente. *Revista chilena de pediatría*, 86(6), 436-443. <https://dx.doi.org/10.1016/j.rchipe.2015.07.005>
35. Ibáñez, T. (1987). La “mirada” psicosocial “emergente” y su aplicación al estudio de una categoría social como por ejemplo la juventud. *Estudio General*. [http://dspace.utralca.cl/bitstream/1950/9415/1/iba%C3%B1ez\\_gracia.pdf](http://dspace.utralca.cl/bitstream/1950/9415/1/iba%C3%B1ez_gracia.pdf)
36. Infante, A., Martínez, F. (2016). Concepciones sobre la crianza: el pensamiento de madres y padres de familia. *Liberabit*, 22(1), 31-41. <http://ojs3.revistaliberabit.com/index.php/Liberabit/article/view/29/19>
37. Instituto de Estadística de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [Unesco]. (s/f.). Gasto Público en Educación, total (%del PIB)- Latin America & Caribbean. Grupo Banco Mundial. Recuperado el 02 de julio del 2023, en <https://datos.bancomundial.org/indicador/SE.XPD.TOTL.GD.ZS?end=2020&locations=ZJ&start=1995&view=chart>
38. Instituto Nacional de la Juventud [INJUV]. (2021). *Documento Técnico: Embarazo Adolescente*. Programa hablemos de todo- INJUV. <https://hablemosdetodo.injuv.gob.cl/wp-content/uploads/2021/02/Embarazo-adolescente.pdf>



39. Instituto Nacional de Estadísticas [INE], (2017). *Censos de población y vivienda*.

Recuperado el 26 de abril del 2023 de:

<https://www.ine.gob.cl/estadisticas/sociales/censos-de-poblacion-y-vivienda>

40. León, A. (2007). Qué es la educación. *Educere*, 11(39), 595-604. Recuperado en 15

de mayo de 2023, de [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1316-](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102007000400003&lng=es&tlng=es)

[49102007000400003&lng=es&tlng=es](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102007000400003&lng=es&tlng=es).

41. Ley N° 20.370. Ley General de Educación. (12- septiembre del 2009). Recuperado en

15 de mayo del 2023 de <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1006043>

42. Ley N° 20.845. Ley de Inclusión Escolar. (08-junio del 2015). Recuperado en 15 de

junio del 2023 en <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1078172>

43. Marín, A., Palacio, M. (2016). La crianza y el cuidado en primera infancia: un escenario

familiar de inclusión de los abuelos y las abuelas. *Trabajo Social* 18: 159-176. Bogotá:

Departamento de Trabajo Social, Facultad de Ciencias Humanas, Universidad

Nacional de Colombia.

<https://revistas.unal.edu.co/index.php/tsocial/article/view/58583/56285>

44. Marín, A., Palacio, M. (2015). La experiencia del abuelazgo: entre la compensación

vital, las paradojas y dilemas emocionales y los conflictos intergeneracionales.

*PROSPECTIVA*. Revista de Trabajo Social e intervención social, (20), 279-304.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=574261384013>



45. Marín, M., Quintero, P., Rivera, S. (2019). Influencia de las relaciones familiares en la primera infancia. *Poiésis*. (36), 164-183. DOI: <https://doi.org/10.21501/16920945.3196>
46. Martínez, R. (2020). *Experiencia de terceros significativos que asumen los cuidados de un Niño, Niña o Joven víctima de vulneración de derechos* [Tesis para optar al Título Profesional de Asistente Social y Grado de licenciado en Trabajo Social]. Universidad Tecnológica Metropolitana.
47. Ministerio de Educación [Mineduc]. (s/f). *Convivencia escolar*. Recuperado el 15 de junio del 2023, de: <https://escolar.mineduc.cl/inclusion-convivencia-e-interculturalidad/convivencia-escolar/>
48. Ministerio de Educación [Mineduc]. (2021). *Mineduc entrega detalles de cifras de deserción escolar 2021* - Mineduc. Recuperado el 28 de abril del 2023, de: <https://www.mineduc.cl/mineduc-entrega-detalles-de-cifras-de-desercion-escolar-2021/>
49. Ministerio de Educación [Mineduc]. (s/f). *Subvención según tipo de establecimiento - Ayuda Mineduc*. Recuperado el 01 de julio del 2023, de: <https://www.ayudamineduc.cl/ficha/subvencion-segun-tipo-de-establecimiento-4#:~:text=Son%20establecimientos%20que%20se%20financian%20con%20aportes%20del%20Estado%20y,del%20pago%20de%20una%20mensualidad>



50. Ministerio de Educación [Mineduc]. 2019. *Política Nacional de Convivencia Escolar*.  
<https://convivenciaparaciudadania.mineduc.cl/wp-content/uploads/2019/04/Politica-Nacional-de-Convivencia-Escolar.pdf>

51. Moscovici, S. (1984). El campo de la psicología social. *Moscovici S. La psicología social I. Barcelona, España: Paidós*. Recuperado de:  
<https://sociopsicologia.files.wordpress.com/2012/05/serge-moscovici-el-campo-de-la-psicologia-social1.pdf>

52. Municipalidad de Isla de Maipo. (2020). *Plan Regulador de Isla de Maipo: Resumen Ejecutivo Imagen Objetivo*. Recuperado el 15 de mayo del 2023, de:  
<http://www.islademaipo.cl/wp-content/uploads/2020/01/Resumen-ejecutivo-I.-O.-PLAN-REGULADOR-COMUNAL-DE-ISLA-MAIPO.pdf>

53. ONU: Asamblea General. (1948). *Declaración Universal de Derechos Humanos*. 217 A (III). Recuperado el 15 de junio del 2023 en:  
[https://www.ohchr.org/sites/default/files/UDHR/Documents/UDHR\\_Translations/spn.pdf](https://www.ohchr.org/sites/default/files/UDHR/Documents/UDHR_Translations/spn.pdf)

54. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [Unesco]. (2022). *El abandono escolar por parte de los niños*. Recuperado el 01 de julio del 2023 en: <https://www.unesco.org/es/gender-equality/education/boys>

55. Pérez, H. (2008). *Estadística Para las Ciencias Sociales del Comportamiento y de la Salud 3Ed*. Cengage Learning

56. Piedra, N. (2007). Transformaciones en las familias: análisis conceptual y hechos de la realidad. *Revista de Ciencias Sociales*, (116).  
<https://doi.org/10.15517/rcs.v0i116.11192>
57. Puyana, Y. (2004). La familia extensa: una estrategia local ante crisis sociales y económicas. *Trabajo Social*, (6), 77-86. Recuperado de:  
<https://revistas.unal.edu.co/index.php/tsocial/article/view/8456/9100>
58. Quinteros, M. (2001). Los aportes del Trabajo Social al tema de familia. *Revista de Trabajo social* (3), 104-123. Recuperado de  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4339102>
59. Rodríguez, N. (2012). Un acercamiento a la familia desde una perspectiva sociológica. *Contribuciones a las ciencias sociales*. <https://www.eumed.net/rev/cccss/20/nerf.html>
60. Salgado Lévano, Ana Cecilia. (2007). Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos. *Liberabit*, 13(13), 71-78. Recuperado en 05 de septiembre de 2023, de  
[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-48272007000100009&lng=es&tlng=en](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272007000100009&lng=es&tlng=en).
61. SENAMA. (2019). *Chile y sus mayores: Quinta Encuesta Nacional de Calidad de Vida en la Vejez 2019 UC- Caja los Andes*. Recuperado de:





[https://www.senama.gob.cl/storage/docs/QUINTA\\_ENCUESTA\\_NACIONAL\\_DE\\_CALIDAD\\_DE\\_VIDA\\_EN\\_LA\\_VEJEZ\\_2019.\\_CHILE\\_Y\\_SUS\\_MAYORES\\_2019.pdf](https://www.senama.gob.cl/storage/docs/QUINTA_ENCUESTA_NACIONAL_DE_CALIDAD_DE_VIDA_EN_LA_VEJEZ_2019._CHILE_Y_SUS_MAYORES_2019.pdf)

62. SENDA, (2022). *Euphoria: efecto de las drogas en adolescentes*. Ministerio del Interior y Seguridad Pública. Recuperado el 28 de abril del 2023, en: <https://www.senda.gob.cl/euphoria-efecto-de-las-drogas-en-adolescentes/#:~:text=Seg%C3%BAn%20la%20Estrategia%20Nacional%20de,en%20el%20caso%20del%20alcohol>
63. Sepana, C., Desfilis, E., Seguí, P., Meléndez, J. (2000). Las relaciones abuelos-nietos al final del milenio: la visión de los niños. *Gerontología*, 16(9), 329-2000. [https://www.researchgate.net/profile/Paz-Viguer/publication/267300488\\_Las\\_relaciones\\_abuelos-nietos\\_al\\_final\\_del\\_milenio\\_la\\_vision\\_de\\_los\\_ninos/links/547300280cf216f8cfae9472/Las-relaciones-abuelos-nietos-al-final-del-milenio-la-vision-de-los-ninos.pdf?\\_sg%5B0%5D=started\\_experiment\\_milestone&origin=journalDetail&\\_rtd=e30%3D](https://www.researchgate.net/profile/Paz-Viguer/publication/267300488_Las_relaciones_abuelos-nietos_al_final_del_milenio_la_vision_de_los_ninos/links/547300280cf216f8cfae9472/Las-relaciones-abuelos-nietos-al-final-del-milenio-la-vision-de-los-ninos.pdf?_sg%5B0%5D=started_experiment_milestone&origin=journalDetail&_rtd=e30%3D)
64. Serrano, V., Zamora, H. Zamorano, H. (2017). *Estudio de establecimientos de educación media en territorios rurales Informe Final: Encargado por el Ministerio de Educación Chile y el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo*. Pulso S.A. <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/18826/E17-0012.pdf?sequence=1&isAllowed=y>



65. Suárez, P., Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Psicoespacios: Revista virtual de la Institución Universitaria de Envigado*, 12(20), 173-198. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6573534>
66. Torres, L., Obregón, J. (2023). El abuelazgo, una forma de crianza en la familia. *Alternativas en psicología*. (49), 69 - 88. <https://alternativas.me/attachments/article/291/5.pdf>
67. Wundt, W. (2003). *Elementos de psicología de los pueblos. Bosquejo de una historia de la evolución psicológica de la humanidad*. Athenea Digital. Revista de pensamiento e investigación social. Recuperado en <https://doi.org/10.5565/rev/athenead/v1n3.69>



## Anexos

### Anexo 1

#### Encuesta preliminar.

Nombre: \_\_\_\_\_

Curso: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_

Selecciona con un ✓ según corresponda, ¿con quién vives?

- Papá
- Mamá
- Abuelo
- Abuela
- Tío/a
- Hermanos/as
- Primos/as



## Anexo 2

\_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ del 2023

### **Consentimiento Informado**

Yo \_\_\_\_\_ RUN \_\_\_\_\_ Apoderado/a de \_\_\_\_\_ declaro que se me ha explicado con profunda claridad todo lo relacionado con el estudio nombrado “Crianza intergeneracional y su influencia en el desarrollo psicosocial de adolescentes del Centro Educacional de Isla de Maipo”, el cuál consistirá en dos encuentros que pretenden aportar al conocimiento. Donde el primero tendrá una dinámica de entrevista, mientras que el segundo será una conversación en base a una fotografía.

Acepto la solicitud de que las entrevistas sean grabadas en formato de audio para su posterior transcripción y análisis, a los cuales podrá tener acceso parte del equipo docente de la carrera de Trabajo Social de la Universidad Tecnológica Metropolitana, que guía la investigación.

Declaró que se me ha informado ampliamente sobre los posibles beneficios, riesgos y molestias derivados de mi participación en el estudio, y que se me ha asegurado que la información que entregue estará protegida por el anonimato y la confidencialidad. Quienes toman la responsabilidad del estudio, Denisse Arce y Luis Rodríguez, se han comprometido a responder cualquier pregunta y aclarar cualquier duda que les plantee acerca de los procedimientos que se llevarán a cabo, riesgos, beneficios o cualquier otro asunto relacionado con la investigación.

Asimismo, me han dado seguridad de que no se me identificará en ninguna oportunidad en el estudio y que los datos relacionados con mi privacidad serán manejados en forma confidencial. En caso de que el producto de este trabajo se requiera mostrar al público externo (publicaciones, congresos y otras presentaciones), se solicitará previamente mi autorización. Por lo tanto, como participante, aceptó la



invitación en forma libre y voluntaria, y declaro estar informado de que los resultados de esta investigación tendrán como producto un informe, para ser presentado como parte del trabajo de titulación para optar al grado académico de licenciado/a en trabajo social.

He leído esta hoja de consentimiento y acepto participar en este estudio según las condiciones establecidas.

\_\_\_\_\_  
Firma Apoderado

\_\_\_\_\_  
Firmas Tesisistas



## Anexo 3

### Asentimiento Informado

Dirigido a: \_\_\_\_\_

En el presente documento se explica y se entregan detalles de la actividad a la que se te desea invitar a participar.

Para participar, primero debes leer lo siguiente:

Los/as investigadores Denisse Arce y Luis Rodríguez, de la Universidad Tecnológica Metropolitana están realizando su proyecto de título llamado “Crianza intergeneracional y su influencia en el desarrollo psicosocial de adolescentes del Centro Educacional de Isla de Maipo.”

**1. Objetivo del proyecto: ¿De qué se trata este estudio?**

El principal objetivo de este trabajo es comprender la influencia de la crianza intergeneracional en el desarrollo psicosocial de las y los adolescentes del Centro Educacional de Isla de Maipo. Esto viene a significar que, a partir del relato de vida personal, se espera conocer cómo influye el vivir con abuelos y padres en conjunto.

**2. Métodos: ¿En qué actividad(es) participaré?**

Participaras en 2 encuentros, cada uno será una entrevista individual. En el transcurso de estos encuentros, también se desarrollarán actividades, tales como, escribir un relato de un día en tu vida, junto con compartir una fotografía familiar.

**3. Tu participación es voluntaria: ¿Tengo que hacer esto?**

Para que puedas participar, también conversaremos con tu padre/madre/apoderado/tutor, pero, aunque ellos estén de acuerdo en tu participación, tú puedes decidir **libre y voluntariamente** si deseas participar o no.



**4. Datos entregados: ¿Qué se hará con la información que entregue?**

Todos los datos que se recojan en las entrevistas serán totalmente **anónimos y privados**, es decir, tu nombre no será mencionado. Además, los datos que entregues serán absolutamente **confidenciales** y sólo se usarán para el proyecto de investigación. Los investigadores serán los encargados de cuidar y proteger tus datos, y tomarán todas las medidas necesarias para esto.

**5. Beneficios: ¿Obtengo algún beneficio por participar?**

Tu participación en esta actividad no involucra pago o beneficios en dinero o cosas materiales.

**6. Costos: ¿Tendré algún gasto por participar?**

Este trabajo no requiere de ningún tipo de costos, tanto por tu parte, como de quienes hacen la investigación.

**7. Riesgos: ¿Me causará esto alguna molestia?**

Si alguna pregunta te causara molestia durante tu participación en las entrevistas, los investigadores responsables procurarán tomar todas las medidas que sean necesarias para garantizar tu salud, integridad y bienestar mientras participas de esta actividad.

**8. Compartir los resultados: ¿Me informará de los resultados?**

Una vez finalizada la investigación, se te contactará a ti y a tus padres/tutores/apoderados a través del correo electrónico para entregarles el informe final de esta investigación con los resultados de la misma, así como también copia de los artículos científicos que pudieran resultar del estudio.

Si tienes dudas sobre esta actividad o sobre tu participación en ella, puedes hacer preguntas en cualquier momento que lo desees. Igualmente, puedes decidir retirarse de la actividad en cualquier momento, sin que eso tenga malas consecuencias para ti. Además, tienes derecho a negarte a participar o a dejar de participar en cualquier momento que lo desees.



Si decides participar, ¡muchas gracias!

Contamos con tu apoyo.

---

Denisse Arce – Luis Rodríguez  
Tesisistas Trabajo Social, Universidad tecnológica Metropolitana

Fecha \_\_\_\_\_

Mi nombre es \_\_\_\_\_, soy estudiante del curso \_\_\_\_\_, del Centro Educativo Isla de Maipo. Los Tesisistas Denisse Arce y Luis Rodríguez me han invitado a participar de un proyecto que se llama “Crianza intergeneracional y su influencia en el desarrollo psicosocial de adolescentes del Centro Educativo de Isla de Maipo”. Acepto participar en la actividad a la que me ha invitado, y además quisiera decir que:

1. He leído lo anterior, o me lo han leído, y he comprendido toda la información entregada.
2. Cuando no comprendí algo, pude preguntar, y me han resuelto satisfactoriamente todas mis consultas.





3. Sé que puedo decidir no participar, y nada malo ocurrirá por ello. Si tengo alguna duda en cualquier momento de la actividad, puedo preguntar todas las veces que necesite.
4. Sé que puedo elegir participar, pero después puedo cambiar de opinión en cualquier momento.
5. Sé que la información que entregue en esta actividad sólo la sabrá el investigador responsable del proyecto y la usará sólo para su investigación. Si mis respuestas fueran publicadas, no estarían relacionadas con mi nombre, así que nadie sabrá cuales fueron mis decisiones o respuestas.
6. Si acepto participar en la actividad debo firmar este documento, y me entregarán una copia para guardarla y tenerla en mi poder si tengo cualquier duda después.
7. Una vez finalizado todo el proceso, podré solicitar al investigador que me invitó a participar, información sobre los resultados de su proyecto. Sus datos de contacto son darce@utem.cl y lrodríguezc@utem.cl

---

**Nombre y firma del participante**

---

**Nombre y firma del Investigador  
Responsable**

## Anexo 4

### GUÍA DE ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA

#### Entrevista/ 1° Encuentro

- Nombre:
- Edad:
- Curso:

1. ¿Con quien/es vives en tu casa?
2. ¿Cómo describirías tu relación con cada miembro? y ¿a qué miembro te sientes más vinculado?
3. ¿Cómo describirías la relación entre los miembros que viven en tu hogar?
4. ¿Cuáles son los aprendizajes en general que reconoces que has recibido de parte de los adultos que viven contigo que podrías destacar?
5. ¿Cómo ves, de aquí a 5 años más, tu relación con tu grupo familiar?

#### Entrevista / 2° Encuentro

1. A partir de la foto familiar que trae, presente a cada miembro. En el caso de faltar algún miembro del grupo familiar con el que convive, mencionar el motivo de la ausencia (velando por que ese relato no genere algún malestar e incomodidad) A partir de este repaso por los diferentes miembros, podremos desprender características de los roles dentro de la familia.
  - a. En el caso de no traer foto, conversar las razones. Esto con el fin de conocer si existe alguna razón en particular para esto o fue simplemente por un olvido.
2. A continuación, leamos el relato de un día en tu vida e identifiquemos a todos los miembros de la fotografía anterior (o los miembros de la vivienda en caso



de no tener fotografía ¿Se mencionó a todos los miembros del hogar o faltó alguno?

3. Síntesis de los encuentros
4. Reflexión final “Lo bueno y lo no tanto” Refuerzo personal y la capacidad de reflexión.

## Anexo 5

### Entrevistas

#### Entrevista 1° Encuentro - M.G / 11-10-2023

**Iniciales:** M.G.

**Edad:** 16 años.

**Curso:** 2° medio.

**Entrevistador/a:** ¿Con quién vives en tu casa?

Con mi papá, mi abuela y una sobrina de mi abuela - **la sobrina de tu abuela, ¿vendría siendo prima de tu papá?** si - **¿viven todos en la misma casa?** - si.

**Entrevistador/a:** ¿Cómo describirías tu relación con cada miembro? y ¿a qué miembro te sientes más vinculado?

Con mi papá es como, aparte de ser como papá es como un compañero, así piola, a veces lo acompaño a las cosas que le gustan y él me acompaña a realizar las cosas que también me gustan a mí y por parte de la prima de mi papá, ella llego como en un momento como donde yo me sentí sola, entonces también es como alguien que llegó a la casa de mi abuela, entonces yo también entonces siento que estamos como acompañándonos también, también es como una compañera de vida y como a veces la veo como hasta mi mamá la que le puedo pedir a veces consejos, no sé qué hacer o como cosas femeninas que yo no entiendo ella está. Y con mi abuela, como que no entablo mucha... mucho diálogo, no converso mucho con ella.

**Entrevistador/a:** Entonces, de estos tres miembros, si tú tuvieras que escoger a uno para mencionar con el que te sientes más vinculada, ¿con quién te vinculas más?

Em... ¿con quién hablo más ?, creo que con mi papá.

**Entrevistador/a:** ¿Cómo describirías la relación entre los miembros que viven en tu hogar?



Entre mi abuela y mi papá, como que bien, pero mi prima es como que está de allegada nomas, como que no la... mi papá como que hola y chao y con mi abuela, ella duerme al lado de mi abuela, entonces como que siempre están juntas, pero es como complicada la relación ahí, porque mi abuela es de otra manera, entonces por eso, es como raro, como tenso el ambiente entre ellas, pero nunca pelean, no discuten, solamente es como, es silencio.

**Entrevistador/a: Cuando tú dices que tu abuela es de otra manera, ¿ es su personalidad o a que te refieres?**

Sí, es como uno diría que tierna la abuelita (*sonríe*) pero no.

**Entrevistador/a: ¿Cuáles son los aprendizajes en general que reconoces que has recibido de parte de los adultos que viven contigo que podrías destacar?**

A cocinar, que es lo más importante, porque yo llegué sabiendo cocinar nada así, tomar micro que no sabía, em... y saber cómo comprar, saber cómo ser responsable con la plata yo creo también, em... si eso.

**Entrevistador/a: ¿Esas cosas principalmente de quien las aprendiste?**

Eh... a tomar micro yo creo que de mi papá, la plata de mi prima la L. y como a cocinar como de mi papá también... un poco, se me quema todo (*risas*) - **es parte del aprendizaje, eso es aprendizaje más práctico, del diario vivir - si - ya, y si vamos un poco más allá, como aprendizajes un poco más valóricos o de enseñanzas -** responsabilidad yo creo y ser consciente, como consciente de los límites que yo tengo que tener a mi edad, las cosas que yo puedo hacer, a quien le tengo que hablar, si cualquier cosa yo le tengo que hablar a mi papá o a la L., como en esos temas.

**Entrevistador/a: ¿Cómo ves, de aquí a 5 años más, tu relación con tu grupo familiar?**

Yo creo que siempre con mi papá, aún seguiría con mi papá y yo creo que ya en ese tiempo la L. ya se habrá ido, porque quiere tener una casa, estar con sus hijos y yo seguiría buscándola porque siento que era parte de una familia por parte de papá, pero nunca hablamos, como que nunca tuvo cercanía, pero ahora si po', entonces siento que seguiría buscándola - **¿Y a tu abuelita ?** - creo que no, creo que ella estaría en su casa, porque en su casa en la que nosotros vivimos, pero yo creo que



ya en ese tiempo me gustaría que mi papá ya tuviese su propia casa o aunque sea yo poder tener una propia casa.

**Entrevistador/a: Para entender un poquito el contexto familiar, ¿desde hace cuánto tiempo viven en la casa de tu abuela?**

Es que mi papá era rehabilitado y... yo cuando salí de la casa de mi mamá, yo me tuve que quedar sola en la casa de mi abuela, entonces... y ahí quedé un tiempo con ella hasta que mi papá terminó su rehabilitación y ahí vivimos juntos los tres y ahí después llegó la L. ya este año.

**Entrevistador/a: Y ustedes durante el año que vivieron juntos, ¿con tu papá formaron una relación aparte de tu abuela ?**

No, los tres, sino que hay veces como que se desestabiliza con ella, porque le molestan cosas y es capaz de no hablar por un mes y dos meses, tres meses, cuatro - pero, por ejemplo, cuando nos referimos a que le molestan cosas... el agua, la luz, el ruido, cosas de la vida cotidiana.

**Entrevistador/a: Bueno, con esto ya estaríamos finalizando con este primer encuentro, en donde tuvimos un primer acercamiento para conocerte un poco más, y para el segundo encuentro tendremos una conversación bien parecida a la de hoy, pero en base a dos dinámicas, una es una fotografía familiar y otro que se llama historia de vida, por lo que te queremos pedir si pudieras traer una foto familiar y junto con eso también te queremos pedir si puedes escribir un breve relato de un día en tu vida - si, no hay problema - ¿cómo te sientes? - bien (se ríe) - entonces eso sería, muchas gracias - ya.**

### **Entrevista 2° Encuentro - M.G / 17-10-2023**

**Iniciales:** M.G.

**Edad:** 16 años.

**Curso:** 2° medio.

**Entrevistador/a: ¿Quiénes aparecen en la fotografía?**

Ya, aquí sale mi papá, yo, la hija de mi prima y mi hermano.



**Entrevistador/a:** ¿Tu hermano es más chico o más grande? - es más grande, pero va conmigo, en mi mismo curso - ¿acá en el CEIM? - si.

**Entrevistador/a:** Esa foto, ¿dónde y cuándo la sacaron?, ¿qué significa para ti?

La sacamos acá en la iglesia de la Isla, fue para el bautismo del ahijado de mi papá y iba a ser como la primera vez que íbamos hacer algo, como un evento juntos en la casa.

**Entrevistador/a:** ¿Quién sacó la foto?

La polola de mi papá.

**¿Tu prima también estaba ahí?**

Si, también estaba ahí, ella es la hija (*señala la foto*) - **entonces, no se sumó a la foto en ese momento** - no, estaba como en otro lado.

**Entrevistador/a:** ¿Fue muy difícil sacar la foto?

Mm... o sea, mi papá siempre nos dice "foto" y a él le encanta tomar fotos y siempre salimos, puedo estar comiendo, la mayor foto que tiene mi papá es yo comiendo y mi hermano, o sea le gusta sacarse fotos él, pero no, no con mucha gente.

**Entrevistador/a:** ¿Él es tu hermano paterno?

Materno y paterno.

**Entrevistador/a:** Entonces, con tu papá hay harta foto, le gusta la foto - le gusta mucho la foto, videos, estamos comiendo o almorzando foto, salimos algún lado foto, siempre quiere foto.

**Entrevistador/a:** ¿Tienes tu relato?

Si.

**Entrevistador/a:** Con tu permiso lo vamos a leer:

*Me levanté a las 06:00 para luego despedirme de mi prima, que trabaja en el campo de 07:00 a 19:00, luego me preparo para irme al colegio al liceo a las 07:40 mi día transcurre y finalizar, mi jornada escolar, llego a mi casa, saludo*



*a mi papá y le cuento de mi día y el del suyo, luego me hago mi comida y como en mi pieza y leo y luego duermo, al despertar molesto a mi papá y a las 19:00 llega mi prima, estoy un rato con ella y tomamos once juntas, luego acompaño a mi papá a ver sus autos a arreglar algunas cosas y después hago mi rutina de rostro y después me duermo.*

Lo que me faltó es que yo a las 06:00 me levanto y a las 07:00 levanto a mi hermano, para que se levante y vamos al liceo.

**Entrevistador/a: Durante el encuentro anterior nos contabas sobre tu relación con tu abuela, la cual no es muy buena**

No incluso como que no intercede en mi rutina diaria, o sea no - **es decir, no interactúan** - no, nada, o sea ¡nada!.

**Entrevistador/a: ¿cómo te hace sentir el que no interactúen y no tengan tal vez una muy buena relación?**

O sea, es que por otro lado yo tengo a mi abuela materna y con ella es bacán, yo ir, porque me trata bien y como que somos 12 nietos por parte de mamá, tonces' como que a ella le gusta regalar, en cambio ella es como lo soluciona con darte plata o eso era o después te saca en cara las cosas, entonces prefiero evitar, siento que es como más sano.

**Entrevistador/a: Aparece una persona de la cual no habíamos conversado, la cual es tu abuela por parte materna, ¿con ella tienes una relación más cercana?**

Sí y con ella nosotros sí... ella de chicos nos quería siempre dormir a todos juntos en la misma cama, tonces' ahora ella se compró una cama king, porque hasta grande le gusta que nosotros durmamos con ella y con mi abuelo a la misma vez yo duermo a veces al medio, ta' mi prima, tamos' todos y todos tenemos que estar con ellos porque es rico, porque es la pieza de los abuelos, en las juntas familiares ta' la mesa de los chicos y de los grandes y es bacán ver como los bisnietos ahora son de la mesa de los chicos y nosotros somos de la mesa de los grandes - **crecer y ver ese cambio generacional** - si como que mirabai' pa' la mesa de allá y los grandes hablaban cosas de grande' y nosotros viendo ahí, mañoseando, separando la comida, era bacán, son como... Me gusta la familia por parte de mi mamá, porque con la de mi papá poco y





nada hablo, como... ahí - **diferente a como es con la familia por parte materna** - sí, siempre estamos juntos como pal' año nuevo, pa' navidad, el 18, se le ocurren ideas, hacer fondas, ramadas como internas y decoramos la casa, o hacer juegos y es bacán.

**Entrevistador/a: ¿Tú sentiste mucho el cambio de pasar a la mesa de los grandes?**

Si, porque cuando chica yo decía "como que hablaran tanto" y al final ahora como que uno después empieza a caer en cuenta como que, si hay problemas en la familia, tonces' como ver a mis abuelos, ellos son los que más reciben las cosas, tonces' igual a veces me gusta ir, darme cuenta que no van a estar siempre, tonces' el ver que habían discusiones que al final, eso tiene la familia de mi mamá, que se pueden pelear, pero no importa, si uno puede estar mal, van a llegar igual.

**Entrevistador/a: Cuando dices que tus abuelos son los que reciben más las cosas, ¿es porque ellos son parte de la solución de los problemas?**

Si, ellos son los que resuelven todos los problemas, a ellos les llegan todos los problemas, ellos resuelven los problemas. Tienen 4 hijos y nosotros somos 12 nietos así, tonces' y los que son yernos ya se vuelven hijos de mis abuelos, son muy de piel, así llega alguien y ¡ya de la familia!, le ofrecen de todo, les gusta que venga gente, les gusta hacer fiestas.

**Entrevistador/a: Se ve reflejada tu alegría al hablar de tu familia materna.**

Si, o sea, ahora mi hermana, o sea mi hermana es por parte de mamá solamente y su abuela se enfermó, pero su abuela es como mi otra abuela, es que es costurera, tonces' cuando yo estaba de cumpleaños me hacía mis vestidos, los actos de los colegios, ella me hacía mis cosas, tonces' era como tan detallista y ahora que se enfermó, mi otra familia por parte de mamá igual esta con ella, hacemos cosas como pa' que no le salga tan cara la enfermedad, el otro día hicimos como una completada así como vender completos, hacer rifas y llegaron todos. Tonces' es bacán como que uno nunca se siente sola con ellos.



**Entrevistador/a: La siguiente pregunta es solo si quieres y te sientes cómoda de responder (asiente con la cabeza) nos hablaste de tu familia materna y paterna, de tu papá, ¿y tu mamá?**

Mi mamá, o sea, es que, yo siento que mi mamá es como... a parte de mi mamá es la persona que me puede cambiar el rol de cualquier cosa, si mi mamá me dice blanco yo veo blanco aunque la cosa sea negra, me puede cambiar el rol total, así, yo... viví con mi mamá toda mi vida, hasta los 14 y cuando mi papá se fue de la casa, ella tomó el rol de mamá y papá y eso se lo voy a agradecer siempre, pero si tuve yo que tomar roles, como mi mamá no sabe administrar la plata, tonce' a los 7 yo ya sabía que teníamos que pagar, el cable, el intene', em... mi mamá es como limpiadora compulsiva, le gusta mucho la limpieza, tonce' yo como de los 6 yo ya sabía hacer el baño, doblar ropa, planchar, pero ese era el rol de la mujer y le gustaba que barrierá, trapiara' y después pasara, enceradora y después sacara brillo, tonces' a veces ella iba a trabajar y póngase usted en la pandemia ella se iba a las 7 y llegaba a las 6 de la tarde y yo no quería que llegara las 6 de la tarde, porque me daba mucho miedo así, mucho miedo que llegara, porque ella no llegaba así "uy hija que rico que me hallai' ayudado", no, ella llegaba como a inspeccionar que todo estuviese bien y si no había algo... no sé, faltaba sacar los papeles del baño, mi mamá se enojaba y si se enojaba se alteraba y si se alteraba me podía pegar, tonces' yo tenía terror que llegara ese momento o me gustaba ir al colegio siempre me ha gustado ir al colegio, pero mi mamá era muy detallista así ¡oh, llegar a la mesa y que este servido!, pero al momento de sentarse a la mesa era como una batalla campal o me cansaba estar con ella, porque yo la conozco, mi mamá me dice "tú eres la persona que más me conoce en todo el mundo", yo sé las cosas que le gustan, las que no le gustan, sus gestos, pero eso fue porque me dediqué a estudiarla, no a quererla, ni a respetarla, era miedo, miedo a que yo dijera algo y le molestara, tonces' yo tenía que pensar más de dos veces las cosas y si no le gustaba me... tonces' pensaba mucho, me cansaba mucho "que le digo", "si le digo esto le va a molestar", "si le digo esto otro también le puede molestar". Tonces' al final siempre me daba miedo decirle las cosas y cuando del colegio, yo siempre, somos 3, o sea 4 con mi hermana, pero el A. mi hermano mayor que va conmigo acá, siempre le costó el colegio, quedó repitiendo dos veces y yo me iba bien, pero yo me tenía que preocupar de mis tareas y a mi hermano chico siempre le fue bien, tonces' si a veces me iba mal o muchas veces estaba a punto de repetir



y nunca le dije a mi mamá y lo he sacado adelante sola, entonces como que siempre fue mucho miedo a ella y cuando yo me cambie, siempre fui la básica entera en el María Reina que es básica y media y dije “yo me quiero cambiar” y el sistema se equivocó y me mando al Agrícola y yo nunca en mi vida había tomado una pala nunca así, y nunca había tomado micro tampoco y fue el tercer día de colegio que estuve y ese día primera vez que iba a tomar micro y yo no tenía celular, no tenía cómo comunicarme con mi mamá y allá en Oliveto no paraban las micros a los estudiantes y un caballero me dijo “ahí en el cruce de calera se toman más vacías” y yo si no sabía andar en micro, menos sabia en donde estaba el cruce de calera, tonces’ empecé a caminar a caminar y pase a un negocio a una señora le pregunte “¿queda poco pal’ cruce de calera?” y me dijo “no mi niña faltan como tres paraderos más allá” y me dijo “¿de adonde’ viene?” y le dije po’ y me dijo “mejor espere aquí que pase una micro”, llegue a la 6 a mi casa y mi mamá me echó me dijo que yo andaba weando’, que quizás que estaba haciendo, que por que no llego y fue porque yo no sabía qué micro tenía que tomar, tonces’ me dijo que me fuera con mi caga’ de papá y mi papá estaba internado por segunda vez en rehabilitación, porque había recaído y mi papá llegó, pidió un permiso y llegó a la casa de mi abuela, de la que estoy ahora y me dice “ya hija, vamos a hablar con tu mamá, se la va a pasar” y ahí yo no aguante más y le conté a mi papá todo así, como que yo ya no quería vivir con ella porque ya no aguantaba más, que era fome el no tenerle respeto a tu mamá y tener más miedo que cariño, porque yo en un momento ya no quería estar más con ella y yo no tenía pieza en la casa de mi mamá, mi hermanos si y yo dormía con ella, me vestía, me vestía con ella, ella me... de los 13 yo iba al gimnasio, porque mi mamá me decía “un segundo eso en la boca y no sabi’ cuanto tiempo en tu estomago”, tonces’ ella me llevaba al gimnasio y yo al vestirme con ella en la misma pieza siempre me decía “uy, te falta aquí”, “uy, te falta allá”, o cuando yo quería comer, siempre me decía como “mm... y ¿te vay’ a comer eso?” o si mis hermanos me decían algo a mí, yo me tenía que aguantar nomás, tonces’ y también mi hermana siempre fue lo mejor pa’ ella, porque fue su primera hija, todo, pero ella dijo que mi hermana fallo al juntarse con un flaite, tonces’ mi mamá siempre decía “tu vay’ a ser como la C., pero mucho mejor, más flaquita, tení’ que ser más inteligente, más señorita, entonces como que siempre me comparaba con ella y yo le decía que yo no era mi hermana y al final después cuando ella me echó, después se arrepintió, hizo que mi hermano el que está ahora conmigo en mí mismo curso, no me hablaba, el más chico me mandaba mensajes,



me decía que por que lo abandonaba, que por que lo dejaba, mucho tiempo no vi a mis hermanos así, a mi familia por parte de mamá tampoco, porque todos decían que era mejor que yo me quedara con mi mamá, pero todos sabían que mi mamá es de esas personas que si se alteran pasa algo, póngase, siempre que nos retaban “voy a llamar a tu mamá”, “ no, que la M. va a llegar”, tonces’... y más encima que ya hasta el dia de hoy sabe todo, yo puedo venir sin pantis al colegio y mi mamá lo sabe, salgo a la esquina y mi mamá ya lo sabe, tonces’, como que con ella es... tengo que ir un tiempo, puedo ir en la semana, tengo que ir un día, porque ya si voy muchos días a ella se le olvida que ya no vivo con ella y vuelve al mismo comportamiento o como que vuelve a ser la misma, como que se le olvidara, tonces’... mi mamá siempre... la psicóloga, yo estoy con psicóloga y siempre me dice como que trate de alejarme un poco de ella, no que no le hable, si no que yo soy como lo que diga ella a mí me puede afectar mucho, tonces’ con mi mamá es una relación más de respeto y de miedo que de cariño, tonces’ cuando estamos en familia con mi abuela, ella puede estar sentada más allá y yo estoy más acá, porque ella empieza “siéntate bien” “¿por qué estay’ comiendo así?” o “¿por qué te pusiste eso?”, “¿y por qué no te maquillaste hoy día?”, “¿y te bañaste?” y empieza así, entonces yo ya me empiezo a sentir incómoda.

**Entrevistador/a: ¿Esos comentarios tu mamá o tu abuela?**

Mi mamá... tonces’ como que podemos estar juntas, pero no mucho rato.

**Entrevistador/a: Dentro de todo este proceso que nos comentas, ¿aparece la figura de alguna de tus dos abuelas como un refugio?**

No, porque por parte de papá nunca me veía porque trabajaba y mi abuela siempre nos... mi mamá iba a trabajar y a veces nos quedábamos con mi abuela, pero no, todos ellos sabían cómo es mi mamá, entonces la sobrellevan, saben que le tienen que decir, que no le tienen que decir, entonces como que mi abuela decía “pórtate bien”

**Entrevistador/a: ¿cuándo te fuiste de la casa de tu mamá, tu papá pidió permiso y te dejo instalada en la casa de tu abuela? - si - ¿y se fue a internar nuevamente?**

- sí, se fue a internar - ¿y ahí ustedes estuvieron un periodo solas? - si un periodo solas, donde ella era amorosa todo, era muy como la abuela que siempre había sido conmigo, sino que después empezó a mostrar cómo caracteres que mi mamá siempre



me dijo de ella así me dijo “estay’ viviendo con ella y después te vay’ acordar de mi” me dijo “yo sé lo que te digo” me dijo, y es exactamente como dijo mi mamá, tonces’ en un momento digo me salí de un infierno, pa’ estar a veces en otro, pero prefiero estar con mi papá en donde yo soy la autora de mi vida, de mi camino - **eso te hace sentir tu papá** - sí, me hace sentir yo, no soy la hija de mi mamá, soy yo - **¿y con la L.?** - la L. es mi compañera de vida, porque ella también llegó de allegada y mi abuela también es a veces es pesada con ella o le saca en cara que es su casa y yo siempre le digo “L. usted algún día también va a tener no solo su casa, va a tener un hogar, porque casa es la estructura, hogar es donde uno se siente bien y acompañada, tonces’ algún día usted lo va a tener y yo también lo voy a tener”, pero cuando estoy con ella o con mi papá me siento como cómoda, me siento como que puedo decir mis tallas, puedo ser yo, me puedo reír como yo quiera

#### **Entrevistador/a: ¿Cómo está la relación ahora con tu hermano?**

Esta mejor, ahora se suponía que en las vacaciones de invierno, se tenía que después devolver pa’ donde mi mamá, pero no se ha ido, entonces él llega ahí a mi pieza, él tiene 17 y yo 16, tonces’ nunca nos habíamos topado en un mismo colegio porque le decían que yo iba a ser como un problema en su educación, porque a él le cuesta porque tiene déficit atencional con hiperactividad y un grado de inmadurez, tiene 17, pero a veces se comporta como un niño chico así como, se distrae, le gusta hacer cosas con papeles, tonces’ y esta vez yo le dije “¿A. yo me puedo cambiar para tu liceo?”, porque en el Mario Bertero yo la pase muy mal, termine el año desde casa y él me dijo “ya”, pero igual como que a veces ya, no le voy a decir nada en la sala, porque me dijo “no te vay’ a comportar como mi mamá en la sala”, tonces’ ahora es mejor, antes pasábamos peleando en la casa de mi mamá, nosotros no discutimos, nos pegábamos con lo que hubiese, nos alterábamos, como que estábamos siempre a la defensiva, en cambio acá el A. ya puede entrar a mi pieza, antes yo lo echaba o ahora ya se acuesta conmigo, me hace cariño, nos hacemos cariño, antes no, antes no me contaba sus cosas, ahora yo le cuento las mías, como que yo siento que fue mejor, ahora salimos juntos, antes cuando salimos a fiestas, antes de entrar a la fiesta, “¿tú me conocí?”, “no, no te conozco”, no nos conocíamos ahí o no decía que tenía una hermana, tonces’ ahora es distinto, es bacán, pero con el más chico es como... tiene una relación de mi mamá, pasando y pasando, tu eri’ fiel conmigo y no pescal’ a tu papá yo te doy todo lo que tú querai’, tonce’ a veces yo he llegado y es muy serio,



él es como un caballero en cuerpo de un niño - **¿cuántos años tiene?** - tiene 14, pero es como... con sus respuestas es muy maduro, pero a veces yo he llegado y me dice “¿y tú que así acá si esta no es tu casa?”, tonces’ duele el ver que mi hermano... yo... él decía que era su otra mamá, yo a mi hermano lo bañaba, dormía con él, tonces’ por eso él me decía que yo lo abandonaba cuando me fui y ahora no po’, ahora ya no es cariñoso, a veces voy y él es muy callado y a veces voy y le da por hablar, hablar, hablar, hablar y mi mamá dice “cuando tú veni’ a él le da por hablar como radio descompuesta”, tonces’, pero es muy serio así a mi papá no lo pesca - **también es su hijo, ¿verdad?** - sí, a mi papá no lo pesca mucho, o sea como que “¿y tú que así?”, “ah ya” le dice y nada más, más encima él es muy mateo, muy inteligente, cacha todo altiro, es deportista, o sea era, porque ahora tiene se le fisuraron los huesos y se le van cortar los ligamentos, tonces’ como que también está más, más como en depresión como por no poder hacer deporte, tonces’, y con mi mamá, es como mi mamá llega y ya no tiene con quien peliar’ po’, no pelea con nosotros dos porque no estamos, tonces’ ahora quiere peliar’ con él y él le dice “¡a ver!, tú me dijiste hace esto y yo lo hice, asique pelea sola” y ahí mi mamá no le dice nada, así que con él ya llevan una relación más fluida, ya no pelean, “¿queri’ peliar’?”, pelea sola” le dice él y sigue jugando, como que él la supo llevar, como que le puso sus límites desde que era muy chico, en cambio nosotros nos quedamos callados o dejábamos que nos tratara mal y mi hermana, cuando yo me fui ella me dijo “hermana yo te entiendo”, me dijo “pero vuelve con la mamá, porque solo con ella vay’ a estar bien” y en momento a veces yo digo “¿volvería con mi mamá o no?”, porque cuando me va mal con las notas, mi mamá me dijo cuando yo me fui “tú sin mí no vay’ a ser nadie... nadie, nadie” y cuando en el Mario Bertero me empezó a ir mal, porque llegue nueva el año pasado y me empezó a ir muy mal, yo llegaba y no entendía, o sea estaba en la pizarra, yo llegaba a mi casa y se me borraba y en cambio en el Agrícola, yo fui y llegue al Agrícola de una manera, como la hija de mi mama y después ya me empezó a gustar, al final mi papá me llevaba y me iba a buscar y me gustó, pero al final me cambie, llegue al Mario Bertero y de nuevo empezaron los problemas con mi mamá y no podía concentrarme, llegaba y no entendía, ósea hacia la actividad en la sala, después yo quería llegar a estudiar a mi casa y no, ya se me borraba, lo veía como nublado así, hasta el día de hoy las matemáticas siempre me han costado, pero ahora con lo del año pasado a mí se me borraron las bases de la matemática, a veces llego a mi casa y trato de acordarme y me llega a doler la cabeza y mi mamá me dijo “tú sin mí no



vay' a ser nadie", cuando ya me empezaron a bajar las notas me dijo "viste", tonce' ahi es donde yo digo "y si con mi mamá, si vuelvo con mi mamá ¿pasará eso?, tonce' a veces como que dependo de lo que me diga ella y me empieza a girar en la cabeza - **empiezas a dudar de ti misma** - sí, tonce' siempre busco la validación de ella, aunque ya no viva con ella, la busco.

**Entrevistador/a: La psicóloga, ¿la estás viendo acá en el liceo?**

Es por fuera, va a mi casa, es la misma psicóloga que atendía a mi papá internado, le pidió un favor mi papá y le dijo "si claro" y ahí ella va a mi casa, a mi pieza, donde yo esté más cómoda.

**Entrevistador/a: Darte las gracias, por la confianza. Comentarte que nos llamó mucho la atención una frase que tú dijiste "ser la autora de mi vida", lo cual refleja que has sacado lo bueno pese a todo lo que te ha tocado vivir - sí y al cabo, mucha gente, hasta la misma jueza cuando yo tuve mi primer tribunal ella dijo "ella quiere su libertad", como ella anda buscando, como ser libre nomas, y al final no yo quería ser libre, quería tener mi vida, quería vivir como cualquier niña, o sea eso yo quería solamente, el no tenerle miedo a mi mamá, pero al final después me cambiaron la magistrada y se dieron cuenta porque ella dijo que mi mamá a mí no me maltrataba, era una forma de corregirme, tonces' al final yo quise esto, quise ser la autora de mi propia historia, de mi propio camino, porque con mi papá eso tengo, él no me reta, él da a elegir caminos, no me dice "tení que hacer esto", me dice "tení dos caminos, tú podi' tomar esto, porque es tú vida, tú vay' a dar ese paso y después eso va a crear a otro paso", tonce' con él eso tengo, claridad, porque él como que con la rehabilitación, él... se llaman reeducados, como que los reducan de nuevo, desde el principio, a pedir permiso para entrar a la cocina, lavar la ropa, levantarse temprano, el tener una rutina de nuevo, tonces' yo siento que eso aclaro mucho a mi papá, porque mi papá era muy cabro chico, como que "ah, ¿yo llevo eso?, no yo lo hago", tonce' ahora es como... cambio, tonces' tengo estabilidad a veces emocional con mi papá.**

**- Entrevistador/a: ¿Sientes que tienes la opción de generar algún cambio?**

Si, porque yo creo que...la otra vez yo también hice un ejemplo con mi psicóloga, a mi edad con haber tenido un papá drogadicto, una mamá así, cualquier niña ya



estaría, o embarazada, o drogándose y yo sí quiero un cambio, yo no... sería como una actitud repetitiva y como que esto ya se sigue, tonce' yo no quiero lo mismo, no me gustaría que otra persona, o yo tratar a alguien igual como me trato mi mamá, o no tener estabilidad con otra persona, tonce' yo creo que no me gustaría repetir lo mismo, tonce' o me guiaría por un psicólogo, me trataría, tonce' hay maneras como de tener una familia estable, como una crianza respetuosa más que todo, tonce' no me gustaría seguir el patrón de mi familia.

**Entrevistador/a: Muchas gracias por la conversación, te impulsamos a ser ese factor de cambio, ¿cómo te sientes?**

Bien, es que creo que ya como que yo estaba en la OPD, tonce' como que a veces cambiaban, tonces' como que ya me acostumbré a estas entrevistas.

**Entrevistador/a: super, con esto finalizamos nuestro segundo encuentro, muchas gracias.**

### **Entrevista 1° Encuentro - M.M / 11-10-2023**

**Iniciales:** M.M.

**Edad:** 17 años.

**Curso:** 2° medio.

**Entrevistador/a: ¿Con quién vives en tu casa?**

Vivo con mi tía, mi abuela y mi hermano, somos cuatro en total - **tu tía, ¿ella es hermana de tu mamá o papá?** - de mi papá - **¿y tu abuela es materna o paterna?** - materna - **entonces vendría siendo la mamá de tu mamá, ¿verdad?** - no, entonces paterna - **¿tu abuela es la mamá de tu tía?** - si - **¿y tu hermano es más grande o más chico que tú?** - tiene 15 años.

**Entrevistador/a: ¿Cómo describirías la relación entre los miembros que viven en tu hogar?**





Mm... no sé - **si quieres comencemos por tu tía** - bien, así como... bien bacán, porque me llevo bien con ella, si de chiquito que yo... yo vivo de los dos años ahí, entonces me llevo bien con todos, mi tía me ha ayudado en todo también, al igual que mi abuela y le tengo harto cariño, en donde además donde es joven me entiende de lo que hago - **¿cuántos años tiene ella?** - ella estuvo de cumpleaños hace poco, eh... cumplió 32 si no me equivoco, si no me equivoco, si po' 32 - **¿vives desde los dos años con tu tía y tu abuela?** - si po' y mi papá que vivía ahí po', pero después se cambió de casa, pero un poquito, el mismo pasaje pero más pa' allá, pero... después me quedé viviendo con mi abuela, es que paso... hartas cosas pasaron ahí, pero vivo con mi abuela desde los dos años - **y ahora que la mencionamos a ella, ¿la relación con tu abuela?** - bien, bien a veces hay peleas pero son de lo de menos si todo, todo el mundo pelea en su casa, pero yo al final igual le pido perdón porque no tengo que pelear' sí, me crió de los dos añitos - **pero, ¿son discusiones por diferencias de opiniones?** - sí, si por eso, si por eso, si po' es que... por la edad yo creo debe ser, yo que por la diferencia de edad po' dónde soy... ya no se vive lo que se vivía antes po', que ella piensa que es como igual que antes po' yo le digo que no po' si es otra generación le digo yo, pero me llevo bien con ella sí, le tengo harto cariño, es como mi mamá en realidad, es mi mamá po' - **son discusiones de la vida cotidiana** - si po' y después no cagamos de la risa (*risas*), todo bien - **y, ¿con tu hermano?** - bien, me llevo bien con mi hermano, a veces peleamos harto, pero yo no le sigo la corriente, a veces le sigo la corriente, pero no le hago nada yo porque es mi hermano chicho, yo no le voy a pegar, nunca, nunca le voy a tocar ni un pelo, pero me llevo bien si, a veces hablamos y nos ca.. nos reímos harto, estamos en la pieza... a mí no me gusta jugar play po' a él le gusta jugar y yo a veces juego y le dejo el... la mitad del juego ahí a la mitad nomas po' y se enoja po', "porque me dejaste el play ahí tení' que apagarlo" y a mí no me gusta jugar videojuegos yo soy más de salir.

**Entrevistador/a: ¿A qué miembro te sientes más vinculado?**

Mi tía - **con tu tía, por esto mismo mencionas, que te entiende más...** - si po', es que aparte también cuando chico yo le decía mamá po' ahí pero después... ahí pasó algo y después no le dije nunca más mamá, pero si con mi tía me llevo bien - **¿pero siempre has vivido con ella también?** - ah si po' siempre he vivido con mi tía y mi abuela y mi hermano, siempre he vivido con ellos - **bueno, entonces tú decías que**



**ahí pasó algo, por lo cual dejaste de decirle mamá, pero el vínculo y la relación no se perdió, sigues teniéndole mucho cariño - ¿a mi tía? – sí - sí po, obvio.**

**Entrevistador/a: ¿Cómo describirías la relación entre los miembros que viven en tu hogar?**

¿Entre ellos tres? - **si** - buena - **¿tú ves que se llevan bien?** - si po' - **por ejemplo, ¿entre tu tía y tu abuela?** - bien si, no... a veces discuten, pero son peleas de la vida nomas, si al final todo tiene solución, a veces yo les digo que lesen' de pelear si al final después pasa, igual después se sientan en la mesa y hablan de todo - **y estas discusiones que tú dices que pasan entre ellas ¿son similares a las que pasan contigo o son de otro tipo ?** - no, son de otro tipo, así como más adultas ya otra... pero yo no meto mucho ahí, porque es vida de ellas, pero... sí pero... las peleas son normales así que yo...igual mi abuela con mi tía se llevan bien, igual que donde es su hija la cuida y ahí es donde se enoja, igual que yo como el nieto po', se enoja donde salgo, entonces ella como es la hija igual se enoja dónde sale y llega tarde y ahí es donde pelean, pero no todo bien con ellas, ellas se llevan super bien.

**Entrevistador/a: ¿Cuáles son los aprendizajes en general que reconoces que has recibido de parte de los adultos que viven contigo que podrías destacar?**

A leer, **¿quién te enseñó a leer?** Mi abuela con mi tía, ellas dos - **entre las dos te enseñaron a leer-** si po' porque mi mamá no la cuento mucho yo, pero mi abuela y mi tía, si po' y **¿que más me enseñaron también...?** a andar en bicicleta, - **ya** - si po', porque antes vivía mi papá ahí po', igual me enseñó a andar en bicicleta, de ahí que me gusta la bici, si hago deporte, hago bicicleta yo, hago deporte y **¿qué más, enseñaron también...?** a respetar a los demás, también, a saludar, la educación, todo lo que tenga que ver con valores - **lo aprendiste de ambas** - ah, sí po'.

**Entrevistador/a: ¿Cómo ves, de aquí a 5 años más, tu relación con tu grupo familiar?**

Bien, yo creo que bien, porque vamos... vamos a estar trabajando todos, mi hermano igual va a estar trabajando, si po', así que vamos a estar todos bien y ojalá mi abuela dure años, porque si no dura de aquí a 5 años más, quién sabe, pero si yo encuentro



que vamos a estar bien, nos vemos bien, una familia feliz, si po', pero es que no creo sí que estemos aquí sipo' porque los vamos a ir a otro país, queremos irnos pa' otro país, así que capas que estemos en otro país, nos queremos ir... es que a mí me consiguieron un pase pa' ir pallá' po' a Estados Unidos y donde hay una prima de mi abuela, me quieren tirar cuando salga de cuarto pallá' po' y yo llego allá con alojamiento y todo, entonces yo estaba igual pensando, igual pensando si me voy trabajó harto por allá y después me los llevo pallá' po', si po' - **¿pero te proyectas con ellos?** - ah, sí po' - **irte y llevártelas a ellas** - si po' llevarme a ellas, a los tres, si po' a los tres.

**Entrevistador/a:** Bueno, este más que nada era el primer encuentro que nosotros te habíamos comentando a modo de conversación, en donde pudimos acercarnos y te pudimos conocer un poco más y vamos a tener un segundo encuentro más o menos parecido, pero para ese te vamos a pedir que puedas traer una foto tipo familiar, la cual puedes sacar o puede ser una que ya tengas y si puedes escribir un breve relato de un día cualquiera en tu vida- un día en el cerro po' si yo paso en el cerro- **claro, en donde describas tu día completo, ¿ya?** - ya - **¿cómo te sientes?** - bien - **que bueno, eso es lo importante, muchas gracias por tu disposición.**

### Entrevista 2° Encuentro - M.M / 18-10-2023

**Iniciales:** M.M.

**Edad:** 17 años.

**Curso:** 2° medio.

**Entrevistador/a:** **¿cómo estás?** - bien - **que bueno, ¿trajiste la foto?** - si - **comenzaremos por ahí** - no se va a ver mucho, pero aquí está (*avergonzado*) - **no tranquilo, no hay problema** - no se ve tanto, pero esos cuatro, somos los últimos de aquí de la izquierda - **cuéntanos quienes aparecen en la foto** - esta... estoy yo, mi hermano, mi abuela y mi tía.



**Entrevistador/a: Cuéntanos un poquito más sobre la foto, cuando se la sacaron, donde se la sacaron.**

Esa foto fue cuando fuimos a un paseo a Cartagena, fuimos si no me equivoco, fuimos por un bus... si fuimos en un bus y fuimos todos ese día y esa foto nos sacó una persona que iba pasando (*sonríe*) y le pedimos que nos sacara una foto porque ahí estamos todos, toda mi familia, casi toda mi familia po' y ahí nos sacaron la foto y nos sacamos la foto todos - **y ahí, ¿el resto de personas que aparecen en la foto?, ¿toda esa es familia?** - si po', toda esa es familia, él es mi padrino, ella es mi tía, mi tía, mi prima, mi tío, esa es la hermana de mi abuela y mi tía y ahí estábamos nosotros, pero faltan más personas, somos hartos - **familia...** - por parte de mi abuela - **¿hace cuanto fue esta foto?, ¿eras un poquito más chico o no ?** - sí mire aquí salen... aquí salen las fechas, hace 5 años - **o sea que tenías 12** - si po', pero no parecía de 12 si po' jaja - **tu hermano se ve bastante parecido a ti** - sí, pero ahora no se parece en nada po', él ahora es flaco, él era guatón, pero guatón, era como, era obeso po' y ahora es flaco como un palo, si po', no se parece en nada a mi ahora.

**Entrevistador/a: cuanto tú ves esta foto, ¿que sientes?, ¿que representa para ti esta foto?** - felicidad po', porque ahí la estábamos pasando bien - **bonito recuerdo** - si po', más encima chistoso, parece, si si chistoso, porque parece que después fuimos a viña, así que la pasamos bien - **es un bonito recuerdo, además aparecen todos los miembros que viven contigo, así que me imagino que eso lo hace especial** - ah, sí po' - **y además, aparece más familia todavía** - y falta más familia todavía, si somos hartos - **¿hay buena relación?** - si po', eso es bueno, que todos se llevan bien, así que no hay peleas, nada - **¿entre los grandes y los chicos?** - si po', no po', porque de los chicos estoy yo, mi hermano y mi prima, con mi prima nos hemos criado de los... de chiquititos así, de chiquitito, entonces es como mi hermana ya po', si po' ella va en el María Reina - **¿igual se relacionan con los grandes? ¿con tus tíos...?** - si po', porque ellos son como más jóvenes, entonces nos entienden las tallas, todo eso, entonces hablamos siempre con ellos - **buen detalle, donde son más jóvenes hay más cercanía** - hay más conexión, si po', entonces ahí nos reímos todo el día, si a veces los días sábados hacemos' bingo con todo ellos - **y en el caso de tu abuela o la hermana de tu abuela, en donde nos decías que ellas quizás no son tan jóvenes, ¿igual entienden las tallas o ya con ellas no son las mismas tallas?** - sí, igual las entienden, si po' si mi abuela igual es como... le gustan las tallas



juveniles y todo eso, a su... a mi tía igual le gusta eso, si nosotros estamos en la casa de mi tía y también tira tallas así po' y nosotros nos reímos hasta que nos duele la guata - **entonces entre todos hay una buena relación** - ah si po' y nos apoyamos entre todos po', así que eso es bueno.

**Entrevistador/a: Súper, esa es la primera dinámica, también te pedimos un relato de lo que es un día en tu vida, que con tu permiso voy a leer.**

Si po'

*Hoy me levanté a las 07:00 am, vine al liceo, estuve con mis amigos, escuchamos música. Después llegué a la casa, hice mi pieza, almorcé, arreglé mi bicicleta, después salí al cerro, fui a buscar una bicicleta de un amigo, la arreglé y anduve un rato afuera con un amigo. Después me fui acostar, vi tele y me dormí.*

**Entrevistador/a: ¿Te dormiste muy tarde?**

Si tarde, como a las 2 jaja, si po' si como a las 10 estaba lesiando' afuera en la calle con la bici, es que estaba con un amigo, me faltó poner eso, estaba con amigo afuera.

**Entrevistador/a: Tu nos contabas que siempre te acordabas de tus días, siempre sabes como son, lo que vas haciendo, tienes muy buena memoria en ese sentido y aprovechando tu buena memoria, te queríamos preguntar, este es un día en tu vida**

Fue ayer.

**Entrevistador/a: ¿Dónde aquí aparecen las personas que vimos en la foto?, por ejemplo, ¿en qué momento de aquí en tu día viste a tu abuela o a tu tía?**

En la mañana, al levantarme, espero que nos fuéramos, porque mi tía nos pasa a dejar, me pasa a dejar aquí, pasa a dejar a su hija y a mi hermano, que van los dos en el María Reina y ahí pasa por aquí y ella trabaja en el Mario Bertero - **¿tu tía?** - si po' y como se llama y también... después los vi cuando llegué a la casa porque mi tía llega como a las 6 porque ella trabaja aquí en la Casona Aliste y llegue a la casa y después y no había nadie' po' - **estaban durmiendo** - si po', mi abuela tiene... tiene como lastimado aquí el tobillo, entonces no puede caminar tanto y después la vi y después fui pa' mi pieza, hice la pieza, salí de la pieza y estaba en el comedor po',



después llegó mi tía, le pregunté si podía ir un rato al cerro y dijo que no y yo le dije que un rato nomas y me dijo que fuera nomas po' y fui, después vine de vuelta estaban tomando once, yo también tome once después, y después como que vino mi amigo pa' la casa y después se fueron todos acostar po' que estaban cansados, mi abuela no se puede levantar con el tobillo así po', entonces se fue acostar po', después se fueron acostar, se fueron como a las 09:00 hrs., se acostaron y después vino mi tía de una pasa a la casa y... pa' estar ahí po' porque iba a buscar a su mamá aquí a la isla po' y después se fue nomas po' porque estaban todos acostados po' y yo nomas estaba levantado y yo dije que raro que estén acostados a esta hora si es temprano, a esa hora siempre estamos viendo tele y yo dije ah, debe ser por el tobillo y todo eso y mi tía también estaba cansada, entonces estaba en la pieza, no se levantó más paca' po' y mi tía la vi en la mañana, se bañó y se... porque ella entra a las 08:00 po', se bañó y nos despidió.

**Entrevistador/a: Mencionaste que cuando querías salir a andar en bicicleta le preguntaste a tu tía, y tu tía te dijo que no primero y después la convenciste de que te dijera que sí, ¿en algún momento se da que le pides permiso a ella y después le pides permiso a tu abuela?, ¿o siempre es a tu tía nomas?**

Es que es raro, porque yo le pido permiso a mi tía y mi tía me dice "pídele permiso a tu abuela" y después mi abuela me dice preguntale a tu tía si te deja ir y mi tía me dice que le pregunte a mi abuela y al final les digo "puedo ir o no", "ya anda nomas" me dicen.

**Entrevistador/a: Y cuando llega ese momento de confusión entre una y la otra ¿quién es la que toma la decisión final?**

Mi tía.

**Entrevistador/a: ¿Y a quién acudes primero para pedir permiso?**

A mi tía o a veces a mi abuela cuando no está mi tía.

**Entrevistador/a: Y dentro de esa misma dinámica, ¿alguna vez has visto alguna diferencia de opinión?**



Sí, pero siempre están... opinan lo mismo a veces y pierdo yo po', pierdo yo y no salgo después - **se complementan bien en ese sentido** - si po', se juntan y dos son más poderosos contra uno po'.

**Entrevistador/a:** A modo de cierre, la idea es formar un momento de reflexión y retroalimentación y es viendo tu contexto. Vivir en esta dinámica de tener dos generaciones es siempre un tema, porque a veces suceden confusiones tan simples como “pídele permiso a ella”, “pídele permiso a ella”, como en otros escenarios se pueden generar diferencias de opiniones, hay un tema generacional, hay un tema de otras visiones. Entonces, el mensaje que te queremos entregar es que en este caso tú, tienes la opción y estas en la posición, como para poder entender en este caso a tu abuela, a tu tía, como ellas fueron criadas, en que contexto, en que tiempo, y así tal vez poder apoyar y quizás también ayudar o transmitir las buenas enseñanzas, transmitir lo que has aprendido de ellas, en este caso a tu hermano chico o en un futuro cuando tengas hijos, mantener estas mismas enseñanzas. No sé qué sientes o qué opinas - nada po', me gustó esta actividad, bueno lo que hacen - **Lo positivo de esta actividad, es sacar eso a luz, como te decíamos nosotros nos proyectamos para el futuro, pero para hacer esa proyección a veces hay que detenerse y ver de dónde venimos, quienes nos han criado, independiente de la historia que tengamos, es tomarla reflexionar, rescatar lo positivo y no tan positivo para así ser ese objeto de cambio y romper patrones. Durante el encuentro pasado, cuando te preguntábamos cómo te veías de aquí en 5 años, tú te ves con tu familia, siendo una familia feliz y eso es lo bonito, que rescatas lo positivo pese a todo** - si po' si hay que rescatar lo positivo, porque si uno rescata lo negativo uno nunca va a ser positivo, porque siempre voy a andar con la cabeza agacha, es que prefiero ver lo bueno de la vida que lo malo, lo malo no me importa, si tiene que seguir la vida, si yo soy así, soy frío, prefiero agarrar lo positivo que lo negativo.

**Entrevistador/a:** Agradecerte por tu ayuda y participación, por último, te queremos molestar con una última imagen para publicar, la cual se llama “imagen significativa”, lo cual quiere decir una imagen que tenga algún significado relevante para ti, que diga, esto me representa a mí y a mi familia, representa lo que yo soy, con quien yo vivo - ya, buena.



## Entrevista 1° Encuentro - L.P. / 12-10-2023

**Iniciales:** L.P.

**Edad:** 15 años.

**Curso:** 1° medio.

**Entrevistador/a:** ¿Con quién/es vives en tu casa?

Con mi mamá y mi abuela y mi hermana mayor y una hermana chica - **¿tu abuela es la mamá de tu mamá?** - sí.

**Entrevistador/a:** ¿Cómo describirías tu relación con cada miembro? y ¿a qué miembro te sientes más vinculado?

Buena, o sea con todos tengo confianza y la cuestión po' - **ya por ejemplo, con tu abuela ¿cómo es la relación?** - bien po' - **¿con tu mamá?** - con mi mamá de repente igual me hablo más con ella y too', pero mi abuela igual, **¿o sea tú dices que hablas más con tu mamá que con...?** - o sea no, o sea con las dos lo mismo - **¿con las dos lo mismo?** si po', pero a mí me crió mi abuela po', porque mientras mi mamá trabajaba mi abuela me cuidaba y la cuestión, entonces pasaba más tiempo con mi abuela- **entiendo y con tus hermanos ¿cómo es la relación?** - buena - **¿tú eres el de al medio?** - sí, el de al medio - **¿tienes más hermanos o son solamente los tres?** - por parte de papá tengo dos - **ya, pero ellos no viven en tu casa y ¿es buena la relación?** - sí.

**Entrevistador/a:** y ¿a qué miembro te sientes más vinculado?

Con mi hermana.

**Entrevistador/a:** ¿Con tu hermana chica?, ¿por qué?

O sea no cercano, pero como la que más cariño le tengo po' como la que trato de cuidar y too' - **¿cuántos años tiene ella?** - dos años - **y ¿sientes que ella también te quiere a ti?** - si (*sonríe*).





**Entrevistador/a: ¿Cómo describirías la relación entre los miembros que viven en tu hogar?**

Bien, o sea somos como todo el mundo igual noma', por ejemplo, mi mamá tiene... se lleva bien con mi abuela, con mi hermano, mi hermana, mi abuela igual bien con ella y así po'.

**Entrevistador/a: Tú nos contabas que tu mamá te cuidaba, la relación entre tu mamá y tu abuela igual era bien cercana de confianza para...**

Si po'.

**Entrevistador/a: ¿Cuáles son los aprendizajes en general que reconoces que has recibido de parte de los adultos que viven contigo que podrías destacar?**

De mi abuela igual... respeto eh... como fuerza así, como por ejemplo no se po' como fuerza de ella po' como a sus nietos y como así tratarlos como a un hijo y cosas así y de mi mamá eh... valores igual.

**Entrevistador/a: ¿Cómo ves, de aquí a 5 años más, tu relación con tu grupo familiar?**

O sea yo creo que igual se va a mantener hartito, pero voy a tener menos comunicación con ellos, porque obviamente voy a estar trabajando yo creo.

**Entrevistador/a: Pensemos que en 5 años más tú ya vas a estar saliendo del colegio - si po' - cuando tú dices que vas a disminuir la comunicación con ella, ¿te refieres a tu mamá o a tu abuela? con ambas po'- entonces ahí la proyección estaría en independizarse - si po'- pero los sigues viendo a todos juntos... como familia - sí, o sea no se si todavía con ellas viviendo, pero yo creo que sí.**

**Entrevistador/a: ¿Desde cuándo tú vives con tu abuela?**

Desde que nací - **te has criado con ella** - si po', de chicho, si antes vivía con mi bisabuelo también y falleció y quede con mi abuela po'.

**Entrevistador/a: ¿Y cómo era la relación ahí?**

Buena po' es que como que no sé, como que eran como mis papas po', es que o sea yo con mi papá igual tengo buena relación, o sea nos vemos casi todos los días, va pa' la casa, no es como que por ejemplo mi mamá haya terminado en mala con él.



**Entrevistador/a:** Bueno este fue el primer encuentro, en donde te pudimos conocer un poco más y tendremos un segundo encuentro, en el cual tenemos una tarea, lo sentimos, pero es algo super sencillo, necesitamos que puedas traer dos cosas una foto tipo familiar- donde aparezcan todos - la cual no se publicará y un en una hojita que nos cuentes cómo es un día en tu vida, ¿ya? ya - para finalizar, ¿cómo te sientes? – bien - genial, muchas gracias - ya, chao.

### **Entrevista 2° Encuentro - L.P. / 19-10-2023**

**Iniciales:** L.P.

**Edad:** 15 años.

**Curso:** 1° medio.

**Entrevistador/a:** ¿cómo estás?

Bien.

**Entrevistador/a:** ¿Pudiste traer la foto?

No, es que no tenía ni una.

**Entrevistador/a** ¿Por qué crees tú que no se ha dado?

Es que a nadie le gustan las fotos y aparte pa' pedirle una yo, yo llego a veces meo' tarde a la casa.

**Entrevistador/a** ¿Ese llegar tarde, es porque pasas a otro lado?

Sí, pasó a jugar a la pelota a veces.

**Entrevistador/a**¿juegas seguido a la pelota?

Mm... a veces - pero, el jugar a la pelota lo ves como entretenición nomás o algo más? - si, como entretenición nomas, si con amigos nomas - ¿y juegas por algún equipo? - no, si con amigos nomas.

*(Escribe el relato cuando llega)*

**Con tu permiso, leeremos el relato.**



*Lunes.*

*06:30: Me despierto para bañarme.*

*07:00: tomo desayuno.*

*08:00: Estoy llegando al liceo.*

*17:30: Voy a jugar a la pelota.*

*20:30: Llego a mi casa a tomar once.*

*23:00: Me acuesto.*

*00:30: me duermo.*

**Entrevistador/a: Ya super, cuéntanos, de todas las personas que tenemos ahí en el relato de que viven contigo, ¿en qué momento de tu día normal aparecen esas personas ?, por ejemplo, ¿en qué momento del día ves a tu mamá?**

Mi mamá, cuando tomo once.

**Entrevistador/a: ¿Y con tu abuela?**

También po' cuando tomamos once.

**Entrevistador/a: Ese espacio de tomar once, ¿es con todos?**

Es que a veces, porque yo casi nunca tomo once, tonces' a veces noma'.

**Entrevistador/a: ¿Y cuando se da el momento de tomar once, como lo ves?, ¿es un espacio de conversación o cada uno come callado?**

O sea igual hablan

**Entrevistador/a: ¿Y cuál es el tema que más se repite?**

Mm...

**Entrevistador/a ¿Cómo estuvo tu día?**

Mm... si.

**Entrevistador/a¿te gusta a ti ese espacio de tomar once juntos?**

si.



**Entrevistador/a ¿Solo ahí o por ejemplo en la mañana cuando te despiertas? Sí,**  
en la mañana a veces nomas, cuando mi mamá se va a trabajar temprano, ahí la veo

**Entrevistador/a: ¿Ella te despierta o te despiertas tú solo?**

No, me despierto yo solo.

**Entrevistador/a: ¿ No te cuesta despertarte ?**

No - ese despertarte tu solo es porque tu mamá se va a trabajar más temprano  
- si po' a veces, o si no va más tarde tonces' nunca es como que despertamos a la  
misma hora.

**Entrevistador/a: ¿Y tu abuela de repente te ayuda ?**

No, igual a veces me quedo dormido.

**Entrevistador/a: ¿ Y cuando te quedas dormido quien te despierta?**

No po' porque mi abuela piensa que ya me fui, entonces no me despierta y después  
despierto como a las 10.

**Entrevistador/a: ¿Y qué te dice cuando te ve?**

Nada po', doce que me quede dormido, que pa' la otra ponga más alarmas.

**Entrevistador/a ¿Pero no te reta ni nada?**

No.

**Entrevistador/a:** La idea de esta actividad es que te puedas detener un poquito,  
ver tu entorno, ver tu contexto, conocer tu familia y así también proyectarte para  
delante. Rescatar las cosas buenas, rescatar las cosas positivas o las cosas  
que quizás no nos gustan tanto también, como por ejemplo, rescatar algo  
positivo, que son estos espacios de conversación, de sentarse a la mesa, tomar  
once, aprovecharlos más. En la mañana, esta independencia, tal vez otra  
persona podría decir “pucha, necesito que me ayuden”, pero tú formaste esa  
independencia, lo cual es super bueno, te felicito, porque tener esa  
independencia sobre todo en la mañana, es signo de maduración. Y te insto y  
te motivó a seguir así, porque todo esfuerzo, todo sacrificio tiene su



**recompensa, así que sigue esforzándote, levantándote temprano, no quedándote dormido - no, si yo muy pocas veces me he quedado dormido - claro, por esto mismo, si al fin y al cabo, si te quedas dormido llegas tarde y es complicado. Así que, a motivarte a eso, darle una vuelta, a valorar a la gente que uno tiene, los consejos que es bueno recibir.**

**Entrevistador/a ¿Tú de quién crees que aprendiste el tema de la responsabilidad?**

De mi abuela.

**Entrevistador/a: ¿ Por qué?**

Porque o sea, de repente igual mi abuela cuando éramos más chicos, yo no podía despertar solo, entonces ella me despertaba y todo eso po', porque mi mamá siempre se iba más temprano o más tarde y nunca como que me podía despertar.

**Entrevistador/a: ¿Y en qué momento tu abuela dejó de hacerlo?**

Cuando yo empecé a poner alarmas, por ejemplo ella me despertaba, por ejemplo yo ahora me despierto a las 06:30 y ella me despertaba como, como a las 07:00, tonces' yo empecé a poner alarma a las 06:30 y me bañaba más tranquilo y de ahí...

**Entrevistador/a: ¿Cuántos años tiene tu hermano ?**

16

**Entrevistador/a ¿Él también despierta solito?**

Si.

**Entrevistador/a ¿Y tu hermana?**

Se queda con mi abuela.

**Entrevistador/a ¿Te habías puesto a reflexionar cómo se van transmitiendo ciertos valores?**

No.

**Entrevistador/a: Bueno esa es la invitación, que consideres esas enseñanzas. Bueno, finalizamos haciendo una última invitación a que nos compartas una fotografía significativa que representa algo importante para ti, la cual será publicada, lo importante es que junto con la imagen agregues el porqué es significativa para ti.**



## Entrevista 1° Encuentro - B.P. / 17-10-2023

**Iniciales:** B.P.

**Edad:** 16 años.

**Curso:** 1° medio.

**Entrevistador/a:** ¿Con quién/es vives en tu casa?

Eh... mi mamá, mi abuela, mi tío, mis dos hermanas - ¿hermanas mayores, menores? - menores - y tu abuela es ¿la mamá de tu mamá o mamá de tu papá? - mamá de mi mamá - y ¿tu tío es hermano de tu mamá? si - y ¿tú has vivido toda la vida con ellos? ¿con este grupo? - no - ¿antes cómo era? era... con una tía, con una prima y otra tía más - ¿y eso hace cuánto cambio? - eh.. hace rato ya, no sé, hartos años.

**Entrevistador/a:** ¿Cómo describirías tu relación con cada miembro? y ¿a qué miembro te sientes más vinculado?

Por ejemplo, ¿cómo es la relación con tu abuela? bien, bien... ¿sí?, ¿se llevan bien? - si - ¿y con tu mamá? - también - ¿con tu tío? - también - ya, hay una buena relación - si - ¿y con tus hermanas? - bien - ¿cuántos años tienen? - una tiene 8 y la otra tiene 6 - y con ellas dos hay una buena relación o ¿son muy desordenadas? - son muy desordenadas - pero se les quiere - si.

**Entrevistador/a:** ¿Cómo describirías la relación entre los miembros que viven en tu hogar?

Emm... por ahí, a veces se enojan, a veces no, no sé - ¿esos enojos son, entre tu mamá y tu abuela, entre tu tío y tu mamá o entre todos? - entre todos - y cuando hablamos de que se enojan, ¿son momentos como puntuales o son como... o es siempre? em... ¿o es muy seguido? no, no - son como cosas a veces solamente, a eso me refiero como puntuales - entonces en términos generales, la relación sería buena - mm... si - sí, a excepción de estos momentos que hay como, como roces - que son muy poco los momentos si - y ahora esos momentos que causan roces se deben a algo en específico o es cosas del momento - del momento nomás - cosas del momento. De repente ahí puede involucrar el tema de tomar decisiones de repente... cosas así ¿o no? - no - ah ya, entonces con



eso nosotros como que nos vamos armando una idea, como un poco para conocerte un poco más a ti, conociendo como tu entorno, tu contexto y ahora, nos gustaría ir un poquito más allá, porque la idea de todo esto es conocer tu experiencia de vivir así y también proyectarse para adelante.

**Entrevistador/a:** ¿Cuáles son los aprendizajes en general que reconoces que has recibido de parte de los adultos que viven contigo que podrías destacar? (*piensa*)...tomate tu tiempo no hay apuro - no sé cómo decirlo (*piensa*) - tal vez podrías pensar más en el área de valores, tal como el respeto - sí, respeto también... eh... educación, em...

**Entrevistador/a:** Mientras piensas, una pregunta que se nos escapó, ¿a qué miembro te sientes más vinculado?

Mi aguela'.

**Entrevistador/a:** Tu abuela, ¿por qué?

Porque ella me... me ha cuidado más, cuando mi mamá trabajaba, siempre he estado con ella.

**Entrevistador/a:** Entonces cuando hablamos de esto de los aprendizajes sientes que, esto del respeto, educación lo has aprendido un poco de ella - sí.

**Entrevistador/a:** ¿cómo ves, de aquí a 5 años más, tu relación con tu grupo familiar?

yo creo que buena po' - ¿buena? - si.

**Entrevistador/a:** ¿Cómo te ves?, ¿te ves viviendo todavía con ellos?, ¿te ves viviendo en otra parte?

Viviendo con ellos.

**Entrevistador/a:** Y entre ellos, ¿cómo ves la relación de aquí en cinco años?

Eh...

**Entrevistador/a:** ¿Compleja, así como ahora?



Si - con algunas dificultades - sí.

- Entrevistador/a: Este es el primer encuentro, en el que la idea era más que nada eso, conocerte, poder saber un poco de tu vida, para así después ‘tener un próximo encuentro, el cual sería en base a otra dinámica, en el cual puedas traer ojalá una foto tipo familiar, la cual ya tengas o saques para la actividad y además, traer un breve relato de un día en tu vida, ¿bueno? no hay problema - genial, ¿cómo te sientes? bien - genial, muchas gracias por tu participación y disposición.

### Entrevista 2° Encuentro - B.P. / 26-10-2023

**Iniciales:** B.P.

**Edad:** 16 años.

**Curso:** 1° medio.

**Entrevistador/a:** Para comenzar, ¿pudiste traer la foto?

No.

**Entrevistador/a:** ¿Se te olvidó, fue muy difícil sacarla, no encontraste?

Fue muy difícil sacarla.

**Entrevistador/a:** ¿Por algún motivo en específico que quizás nos quieras compartir o fue difícil solamente?

Fue difícil.

**Entrevistador/a:** Pero si trajiste el relato

Si.

**Entrevistador/a:** ¿Me lo permites?

Ajá.

**Entrevistador/a:** Con tu permiso vamos a leerlo:

*Después del colegio me vengo con mis primos en auto cuando llego a mi casa almuerzo, después juego en el compu', después cuando me aburro duermo o juego a la pelota y cuando se hace tarde tomo once y después me baño y me*





*seco el pelo y juego un poco en el compu' y me acuesto. En la mañana me levanto, me lavo la cara y los dientes y espero que llegue mi tío, porque me voy con él y mis hermanas y llegó al liceo.*

*Fin.*

¿Así es o no ? - **sí, así tal cual - haciendo el resumen del encuentro pasado tu vives con... -**

Mi amá', mi apá no mi apá no, mi amá', mi aguela', mi tío y mis dos hermanas.

**Entrevistador/a: En el relato mencionas a tus dos hermanas, pero por ejemplo a tu mamá, ¿en qué momento del día la ves?**

Eh... cuando llegó a la casa y ahí...

**Entrevistador/a: ¿Cuándo llegas después del colegio?**

Si.

**Entrevistador/a: ¿y a tu abuela?**

También.

**Entrevistador/a: Entonces ahí cuando llegas las ves a las dos.**

Si.

**Entrevistador/a: ¿Y hay algún momento que compartas con ellas?**

Si - tomas once quizás y conversan - si.

**Entrevistador/a: ¿y cómo son esas conversaciones, buenas muy fomes?**

Buenas.

**Entrevistador/a: ¿Qué te parece a ti?**

Son buenas.

**Entrevistador/a: ¿Sientes que es especial poder conversar con tu mamá y con tu abuela? o tal vez conversas con una más que con la otra, ¿o conversas con las dos por igual?**

Converso con las dos por igual.



**Entrevistador/a:** Bueno, este es el segundo encuentro a modo de término de esta actividad

Ajá.

**Entrevistador/a:** La idea es poder hacer una retroalimentación y ver cómo vivimos, donde vivimos, hacer un pare en toda nuestra vida y reflexionar eso, porque lo más importante es poder proyectarse, poder verse hacia adelante. Entonces de este grupo familiar, lo que uno tiene que hacer, parte de madurar es rescatar lo positivo, rescatar las cosas buenas y las cosas que no tanto, ver cómo se pueden mejorar y como uno las puede mejorar más adelante. Por ejemplo, rescatar estos espacios de conversación que tienen durante las once y así poder también replicarla. Eso es un poco la idea de este trabajo.

**Entrevistador/a:** No sé qué sientes tú que es así, que hay cosas buenas y otras por mejorar que has aprendido de tu abuela o de tu mamá.

Emm... ¿Cómo es la pregunta?

**Entrevistador/a:** Sientes tú que hay cosas buenas que puedas decir esto rescato o esto quiero yo también hacerlo, cosas que has aprendido de tu mamá o de tu abuela, por ejemplo, la vez anterior nos comentabas que el respeto, la educación, esos son valores que habías aprendido de ellas. Ahora, tú cuando mencionas el respeto, ¿te referías al respeto hacia los demás, hacia la autoridad?

Hacia los demás

**Entrevistador/a:** ¿En todo momento o solo en momentos que...?

En todo momento igual.

**Entrevistador/a:** Super, con esto terminamos muchas gracias por todo

Ya.



**Iniciales:** B. SM.

**Edad:** 16 años.

**Curso:** 1° medio.

**Entrevistador/a: ¿Con quién/es vives en tu casa?**

Con mi madrina, mi abuelo por parte de papá, la pareja de mi madrina y el hijo de mi madrina, que es sólo hijo de ella.

**Entrevistador/a: ¿Cómo describirías tu relación con cada miembro? y ¿a qué miembro te sientes más vinculado?**

Ya, con mi madrina ahí, o sea igual nos llevamos bien, con la pareja de mi madrina no, me llevo muy mal, con mi abuelo me llevo bien y con mi primo igual me llevo bien, es como un hermano.

**Entrevistador/a: y ¿a qué miembro te sientes más vinculado?**

Con mi madrina.

**Entrevistador/a: ¿Por qué?**

Porque ella me crió desde chica po', siempre he estado con ella - **a pesar de que se llevan más o menos hay un lazo - si - o sea, ese más o menos ¿es siempre o es en situaciones?** - es en situaciones porque como yo me llevo mal con su pareja, ahí nosotras peleamos.

**Entrevistador/a: ¿Hace cuanto vives con tu madrina?**

Yo viví desde chica con mi madrina, después cuando vino mi mamá, que vivía en el sur me fui a vivir con ella y en el 2019 volví a vivir con mi madrina.

**Entrevistador/a: ¿y tu abuela ha estado presente en todo?**

Si, siempre ha estado presente en todo.

**Entrevistador/a: ¿cuántos años tiene tu primo?**

Tiene 33 creo.



**Entrevistador/a: Si tú hablas de él como tu primo, ¿tu madrina tiene algún vínculo familiar contigo?**

Sí, es mi tía por parte de papá... es hija de mi abuelo con el que vivo.

**Entrevistador/a: ¿Cómo describirías la relación entre los miembros que viven en tu hogar?**

**Por ejemplo, en este caso ¿entre tu abuelo y tu tía?**

No, ellos bien... es que ella lo cuida, él tiene 90 años y ella lo cuida desde que mi abuela falleció, así que se llevan bien, tiene harta paciencia con él.

**Entrevistador/a: Paciencia, ¿por qué igual es complejo el proceso?**

Sí, igual es complejo el cuidado porque es mañoso o igual es fundido.

**Entrevistador/a: Y esas características de tu abuelo, ¿tú crees que se asocian más a un tema de la edad ?**

No, a un tema de la edad yo creo... igual a veces es serio pa' sus cosas, pero le gusta el leseo, le gusta ser... le gusta jugar así como molestar.

**Entrevistador/a: ¿Y la relación de tu madrina con tu primo?**

No, también se llevan bien po', si son mamá e hijo.

**Entrevistador/a: ¿Entre tu primo y tu abuelo?**

También se llevan bien, también... también mi abuelo lo crió a él.

**Entrevistador/a: ¿Cómo ves, de aquí a 5 años más, tu relación con tu grupo familiar?**

Yo creo que mala, porque es como por mi abuelo nomas po' que yo estoy ahí, porque yo me quería ir a vivir a Santiago, entonces mi abuelo igual tiene su edad, entonces pa' no estar lejos del prefiero estar ahí. Así que yo creo que no ahí con ello' po' en una casa... no.

**Entrevistador/a: ¿Te refieres en caso de que tu abuelo ya no este?**

Si - eso igual muestra lo fuerte que es el vínculo en este caso hacia él - sí, es más el vínculo con él que con mi madrina.



**Entrevistador/a: Y no estando con ellos, ¿seguirás en contacto?**

Ah sí po'.

**Entrevistador/a: En la pregunta 2, la cual habla sobre a quién te sientes más vinculado, tu mencionaste a tu madrina.**

Si po', es que ella es más vínculo po', pero también lo es mi abuelo, que... como yo me llevo mal con la pareja de mi mamá, no va a ser que yo siga ahí si no está mi abuelo po' no tiene sentido que esté ahí si voy a pasar peleando con su pareja, no tiene mucho sentido.

**Entrevistador/a: Super, bueno este fue el primer encuentro en donde pudimos conocerte un poco más. La próxima semana tendremos nuestro segundo encuentro, en donde tendremos una conversación más o menos parecida a esta, pero la vamos a tener en base a dos cositas que te queremos pedir ... la primera es una foto tipo familiar y la otra es un breve relato de cómo es un día en tu vida - ya - ¿cómo estás? - bien - eso es bueno, eso es importante.**

### **Entrevista 2° Encuentro - B.SM. / 18-10-2023**

**Iniciales:** B.SM.

**Edad:** 16 años.

**Curso:** 1° medio.

**Entrevistador/a: Antes de comenzar con este segundo encuentro, ¿quiénes aparecen en la foto?**

Mi madrina, la pareja de mi madrina y mi abuelo - y tú - y yo.

**Entrevistador/a: ¿Cuándo se sacaron esa foto?**

El lunes.

**Entrevistador/a: ¿Por algún motivo en especial o fue...?**

No pa' esto po'.



**Entrevistador/a:** Por lo que nos comentabas el otro día, ahí faltaría tu primo, que no salió en la foto, ¿él no estaba?

No estaba, estaba trabajando.

**Entrevistador/a:** Sus horarios igual son extensos.

Si.

**Entrevistador/a:** ¿Te costó mucho sacar la foto?

Sí, me costó hartito, hay como diez fotos ahí.

**Entrevistador/a:** Pero ¿en qué sentido encuentras tú que te...?

¡Ah! porque o salimos mal, o se veía mal, o no sabíamos cómo ponernos pa' vernos todos.

**Entrevistador/a:** Pero por ejemplo, cuando propusiste sacar la foto -

Ah no... si, yo... a mí se me había olvidado, mi mamá me acordó, a mí se me había olvidado...

**Entrevistador/a:** cuando tú ves esa foto y ves que es una foto tipo familiar, ¿que sientes viendo esa foto?, ¿te gusta?, ¿no te gusta?, ¿no sientes nada? No, igual me gusta, porque nos vemos como una familia que se llevan bien... juntos.

**Entrevistador/a:** Ocupaste la expresión “nos vemos que nos llevamos bien” (Se ríe).

**Entrevistador/a:** ¿Encuentras que no es tan así?, bueno como nos comentabas la vez pasada

No...

**Entrevistador/a:** Ya, tenemos la foto, con la cual pudimos conocer un poquito más a tu familia y tú nos escribiste tu relato... con tu permiso vamos a leerlo:

*Me levanto a las 7:30, me bañe, luego me vestí y me fui al trabajo, entro a las 8 de la mañana, llego a abrir, prender el computador y me puse a ordenar. Como a las 10 tomé el desayuno, luego seguí trabajando hasta las 14 horas*



*que salí a almorzar. Caminé a mi casa, llegando almorcé fideos, luego 10 para las 3 caminé a mi trabajo, llegué y estuve toda la tarde en la caja, hasta las 9, después ordenamos, trapiamos', limpiamos las máquinas y a las 10 salí del trabajo. Camine a mi casa, llegue, me bañe y me acosté a dormir.*

**Entrevistador/a:** Perfecto, eso nos demuestra que tú tienes un trabajo part-time entonces, ¿o no?

Si- desde ocho a - diez - todo el día, es super larga la jornada - si.

**Entrevistador/a:** ¿Y siempre esta misma función como en la caja o va variando como en las necesidades?

En la mañana en la cecina y en la tarde en la caja.

**Entrevistador/a:** ¿Y ese trabajo te gusta?

No, si me gusta.

**Entrevistador/a:** En este relato ya nos contaste como es la gran parte de tu día, si bien tú nos contaste que estuviste la mayor parte de tu día en el trabajo, ¿en qué momento aquí aparece o ves a los miembros de tu casa?

En el almuerzo nomas po'.

**Entrevistador/a:** ¿Quién preparó el almuerzo?

Mi madrina.

**Entrevistador/a:** ¿Y tú almuerzas con ella?

No, ellos ya almorzaron cuando yo llegué.

**Entrevistador/a:** ¿Y después en la noche cuando llegas te encuentras con ellos?

No, ya están acostados ellos a esa hora.

**Entrevistador/a:** ¿Y tú en algún momento pasas a decir "hola ya llegue"?

Ah si po', hola noma'.

**Entrevistador/a:** Bueno este es un ejemplo del sábado, que es super útil, porque te conocimos en ese sentido laboral a ti, pero los días de semana, ¿también se



**da un poco esa dinámica de momentos puntuales nomás o hay algún momento en donde se sientan a conversar?**

Cuando tomamos once alomejor.

**Entrevistador/a:** Bueno, la finalidad de esta actividad es mirar un poco el pasado y retroalimentarse uno mismo, en este caso tu nos contabas que con la pareja de tu madrina no tienes muy buena relación, con tu abuelo hay una relación casi de cuidado, pero también hay un cierto punto en donde nos decías que aprendías cosas de ella... ciertas cosas que tú rescatabas de cada uno.

Entonces la invitación a todo esto y ya como modo de cierre, es viendo eso, más que ver el vaso medio lleno o lo positivo en todo, es justamente eso, rescatar esas cositas que a ti te sirvan... rescatar lo que aprendiste de tal persona, rescatar de sus buenos valores, por ejemplo el tema del esfuerzo para el trabajo, porque, por ejemplo, ¿tú comenzaste a trabajar por interés propio?

Si.

**Entrevistador/a:** ¿Pero hubo algo que te motivará a trabajar?

No, empecé a trabajar el año pasado cuando salimos de clases... antes de que saliéramos de clases, con mi pololo pero en el campo, después trabajé en el mall chino y después como en febrero me metí ahí al outlet, pero fue porque yo quise po'

**Entrevistador/a:** ¿Y ese mismo ánimo y esas ganas de trabajar de quien crees que las aprendiste?

De mi madrina yo creo, porque ella es luchadora po', le gusta trabajar ... toda su vida ha trabajado en el campo, así que... por eso yo empecé a ir al campo con mi pololo y después ya al mall chino y ya luego al outlet.

**Entrevistador/a:** Ese era uno de los puntos a los que apuntamos, ver que hemos aprendido en este caso, por ejemplo, de tu madrina, de tu abuelo y como esos también son aprendizajes que nos sirven para adelante - ¿por qué?, porque de repente pasa que hay patrones, hay conductas que se van repitiendo como generación tras generación y nosotros las dejamos pasar por delante nomás. Lo importante es que tú sepas es que tú tienes la opción de ser ese factor de cambio de tomar lo positivo, de tomar los buenos aprendizajes y transmitirlos, siempre rescatar lo positivo porque eso también te sirve a ti para sentirte mejor, para sentirte más a gusto y que en esta proyección también puedas estar más





**cómoda... eso sería, ¿cómo te sientes?** - bien - **¿qué piensas o qué opinas de todo esto?** - no sé si lo habré hecho bien po', no sé cómo lo hicieron ustedes, como era... - **tranqui, lo hiciste super bien, muchas gracias por tu tiempo y disposición y te queríamos hacer una última invitación a que nos compartas una fotografía significativa que representa algo importante para ti, la cual será publicada, lo importante es que junto con la imagen agregues el porqué es significativa para ti, ¿bueno?** - (*asiente con la cabeza y se despide*).

### Entrevista 1° Encuentro - E.R / 18-10-2023

**Iniciales:** E.R.

**Edad:** 16 años.

**Curso:** 2° medio.

**Entrevistador/a:** **¿Con quién/es vives en tu casa?**

Yo vivo con... mi papá, mi mamá, mis dos hermanos y mi abuela - **papá, mamá, hermanos-** hermana y hermano - **super y abuela** - si - **tu hermano y hermana, ¿son mayores o menores?** - hermana menor y mi hermano mayor, yo soy la de al medio - **y tu abuela, ¿ella es la mamá de...?** mi mamá - **abuela materna y ¿has vivido toda tu vida con tu abuela presente?** no, un tiempo, como hace seis años más o menos, no recuerdo bien que nos fuimos a vivir con ella, nosotros antes vivíamos en la Islita - **ya** - y después nos fuimos a vivir a la villita, porque ella vivía sola.

**Entrevistador/a:** **¿Cómo describirías tu relación con cada miembro? y ¿a qué miembro te sientes más vinculado?**

(*Sonríe*) con mi mamá es buena, tenemos igual harta confianza, pero igual hay cosas que no me atrevo a contarle de todo, pero tenemos una relación buena, a pesar de que igual a veces discutimos, pero no es tanto. Eh, con mi papá hay... hay veces que nos llevamos bien y hay veces que no, que discutimos mucho, que él tiene como una mentalidad muy distinta a la mía, entonces, eso hace que choquemos, entonces, pero igual... no es que no nos hablemos y todas esas cosas, pero son ... unas cosas pequeñitas que hacen que... **cosas puntuales** - ajá, que hace que... hace que no conectemos así, con mi hermano igual nos llevamos bien, él igual a veces es como un poco pesadito, pero... eh... a él lo entiendo y él igual a veces no pasa siempre



todos los días con nosotros, pero igual... igual él lo quiero mucho y mi hermana también. mi hermana es chiquitita entonces ella como que, como que siempre trato de que ella... de verme como, como que me vea como una persona en la que pueda confiar y igual trato de llevarme super bien con ella, porque igual donde es chica tiene como, esta como en esa etapa de que se... de querer estar en su mundo, se encierra, entonces trato de estar siempre con ella. Y con mi abuela también nos llevamos bien, aunque también, a veces hay momentos en que chocamos, pero igual ella también nos llevamos super bien.

**Entrevistador/a: Estos momentos que tu mencionas que, como que chocan porque no, no piensan iguales con tu papá y tu abuela, ¿son similares los momentos?**

No, son muy diferentes las cosas.

**Entrevistador/a: Y esas diferencias, se da más que nada porque tú decías, que son diferentes, piensan diferentes**

Con mi papi si, con mi papá sí, porque a veces hay cosas como que él dice y a mí no me parecen o yo digo y a él le molestan, entonces ahí es cuando nosotros discutimos.

**Entrevistador/a: ¿Y tú por qué crees que se da esa diferencia ?**

No sé, yo encuentro que... no sé, porque yo encuentro que mi papi igual, es una persona... o sea no tan mayor, pero quizás, por lo que me ha dicho mi mami también él tiene esa mentalidad, por cómo se crió y lo que le paso cuando chico.

**Entrevistador/a: Ahora viéndolo, pero desde otra perspectiva, tu saliendo y viendo como es la relación entre ellos, ¿cómo es la relación entre ellos ?**

Con mis papas, entre ellos igual buena, si buena, pero igual discuten harto se podría decir, eh... mis hermanos también discuten pero... es que mi hermano la molesta, pero en buena, entonces por eso ahí discuten y con mi abuela igual ahí más o menos, pero si, igual se llevan bien.

**Entrevistador/a: Ahora, ese más o menos ¿se asimilan a los otros problemas que habíamos estado hablando, tal vez como a la diferencia de opiniones ? Eh...**



**Entrevistador/a: O ¿van por otros temas?**

Sí, por otros temas.

**Entrevistador/a: Perfecto, no te preocupes. De todas estas personas con las que tu mencionas, ¿con quién te sientes más vinculada?**

Mi hermana.

**Entrevistador/a: ¿Por qué?**

(*Sonríe*) - es que es la, la que siempre ha estado conmigo o sea es la que... es en la que puedo confiar más.

**Entrevistador/a: ¿Cuáles son los aprendizajes en general que reconoces que has recibido de parte de los adultos que viven contigo que podrías destacar?**

Eh, si de mis papás obviamente, ellos son los que me han... como se dice.. eh... - **criado, formado** - ajá sí, entonces como que de ellos he aprendido hartos valores, de mi papá también, mi mamá también y mi hermano.

**Entrevistador/a: ¿Y si tuvieras que mencionar un valor?**

No sé, ¿la humildad?

**Entrevistador/a: ¿Cómo ves, de aquí a 5 años más, tu relación con tu grupo familiar?**

No sé, yo me vería la verdad igual yo digo que me vería viviendo en otra parte, pero no lo creo, pero yo encuentro que la relación entre todos, yo encuentro que mejoraría, lo que yo creo y siento.

**Entrevistador/a: Te verías en otra parte, pero no lo crees así ¿por qué crees que no?**

Es que yo siempre he dicho que cuando yo ya tenga mi edad quiero... **¿independizarte?** - sí, por ejemplo el tema de que me gusta mochilear, quiero hacer esas cosas, pero tampoco lo veo como posible, pero igual como que lo tengo en mente.



**Entrevistador/a: ¿Puedo preguntar cuál crees tú quizás que sea el impedimento ?**

Eh... jaja ahí no sabría decirle - ya, no te preocupes, no hay problema.

**Entrevistador/a: Este primer encuentro es solo de acercamiento, en el segundo encuentro necesitamos pedirte una foto tipo familiar y un relato de un día en tu vida, ambas como puedas, ¿bueno? - bueno - ¿cómo te sientes? - mejor - que bueno, lo importante es que te sientas cómoda. Muchas gracias por tu disposición.**

### **Entrevista 2° Encuentro - E.R. / 19-10-2023**

**Iniciales:** E.R.

**Edad:** 16 años.

**Curso:** 2° medio.

**Entrevistador/a: Bienvenida a nuestro segundo encuentro, ¿cómo estás?**

Bien.

**Entrevistador/a: ¿Trajiste la foto?**

Si.

**Entrevistador/a: ¿Quiénes aparecen en esa foto?**

Ahí salen mi hermana, mi mamá, mi hermano, mi papá y yo.

**Entrevistador/a: Esa foto es de hace un tiempo ¿verdad?**

Sí, es de hace mucho tiempo.

**Entrevistador/a: ¿Cuántos años más o menos desde esa foto?**

¡Uhh!, yo creo que unos 6 años más o menos

**Entrevistador/a: ¿Y en qué momento sacaron esa foto?, es decir, bajo qué contexto, tal vez por alguna razón especial**

No recuerdo bien, la verdad es que no me acuerdo mucho, si yo ni siquiera sabía que existía esa foto, si no recuerdo ese momento la verdad, pero ahí nos la sacamos.

**Entrevistador/a: ¿Y cómo llegaste a esa foto?, ¿se la pediste a alguien?**

Eh... creo que estábamos viendo fotos de un computador y apareció o en facebook si no me equivoco, pero ahí la saqué y la guarde.

**Entrevistador/a: ¿Y tú cuando ves esa foto que te pasa?, ¿qué sientes?, ¿te gusta o no te gusta?**

Sí, me gusta, me da alegría, felicidad.

**Entrevistador/a: ¿Por qué?**

Porque estábamos todos chiquititos y nos veíamos felices.

**Entrevistador/a: Nos veíamos, ¿ahora no es tan así?**

Sí, pero... no se ¡ay, no se!, me da cosa (*comienza a llorar*) - **no te preocupes, ahí falta alguien si no me equivoco** - ah si mi abuela.

**Entrevistador/a: En esta foto ¿ella todavía no estaba ?**

No, todavía no.

**(Saca su celular y muestra una foto en la que aparece con su abuela)**

**Entrevistador/a: ¿Esa foto hace cuanto fue?**

Esa fue como en el 2020 más o menos.

**Entrevistador/a: ¿Y se la sacaron por alguna razón?**

Yo estaba ahí en mi cama, estaba en la cama sacándome fotos yo y ella justo entro y le dije "mami saquémonos una foto" y ahí nos sacamos una foto.

**Entrevistador/a: ¿Y te dijo altiro que sí?**

Si.

**Entrevistador/a: ¿Y tú qué sientes al ver esa foto?**

No sé, me da alegría también, porque sale sonriendo mi abuela, como que a veces no es de sonreír mucho.



**Entrevistador/a:** Están las fotos por separado, ¿te gustaría en algún momento poder sacar una todos juntos?

Si me gustaría.

**Entrevistador/a:** ¿Y tú crees que quizás sería muy complejo?

No, pero... no sé porque a mi papá no le gustan mucho las fotos y entonces por eso a veces como que nos cuesta sacarnos una foto todos juntos.

**Entrevistador/a:** ya, mira esa fue una parte, ahora la segunda sobre el relato que te habíamos pedido, que con tu permiso voy a leer:

*Yo me levanto a las 06:30 me ducho y me arreglo para ir al liceo, salgo 07:50 de mi casa, ya llego al liceo y paso mi día. Después del liceo voy a buscar a mi hermana a su colegio, esperamos a mi papá y nos vamos a la casa. Llegó, como algo, ordeno mi pieza y eso. (corazón)*

**Entrevistador/a:** este es un día promedio - si - ahora, aquí aparecen de las personas que vimos en la foto, aparecen dos personas, tu hermana, que la vas a buscar al colegio y tu papá, que es quien las lleva al colegio - si - ¿ en qué momento aparecen las demás personas?, por ejemplo tu mamá, en qué momento de un día normal la ves.

Eh... - o compartes con ella - si a veces, a veces nos vamos a la islita y ahí está mi mamá, en el local - ¡ah!, un local de... - sí, un local de comida - y eso es después de salir del colegio y antes de llegar a la casa, ¿o no? - eh... si, es que por eso, a veces nos vamos hacia la Islita o a veces directo a la Villita - hacemos mención que la Islita y la Villita son dos sectores de la comuna de Isla de Maipo - sí.

**Entrevistador/a:** super, ¿a tu hermano lo logras ver?

A veces... no a veces no lo veo, si, él vive en la Islita.

**Entrevistador/a:** Y ese no verlo, ¿es por los horarios?

Sí, él trabaja y sale a las 17:30, entonces a veces no va a la casa, porque tiene que estudiar después, estudia los lunes y miércoles si no me equivoco.



**Entrevistador/a: ¿Y tu abuela?**

A mi abuela la vemos cuando llegamos a la casa, ya ella sale de trabajar a las 13:00 y ella se va directo allá a la Villita, entonces después a veces nosotros, como nos vamos a la Islita, llegamos muy tarde a la casa, entonces después la vemos en la noche.

**Entrevistador/a: Para entender, tú vives en la Villita con tu mamá, hermana, papá y abuela, ¿cierto?**

Sí y mi hermano en la Islita.

**Entrevistador/a: Y ese comer algo, ¿cómo se da un poco esa dinámica?, de que llegan todos después del día a compartir o cada uno ve su espacio**

Eh... no, bueno a veces cuando salgo temprano, 15:30 cuando salgo del liceo, mis papas todavía están allá en el local, entonces nos vamos directo hacia la Islita y mi mamá junto termina y llegamos a la hora que justo van a almorzar, entonces ahí aprovecho de almorzar con ellos y a veces cuando nos vamos hacia la Villita, allá como que llegamos con mi hermana y es como que cada una se hace algo y se va a la pieza.

**Entrevistador/a: Ahora, se da esta dinámica, de que vas con tu papá, en ese trayecto o cuando estas en local con tu mamá o cuando estás en la casa con tu abuela, en esos momentos, ¿logran compartir un poco o cada uno por su espacio?**

Eh... cuando voy en el auto con mi papi, a veces como que le, me pregunta que cómo me va y yo le digo que bien, pero como que tampoco hablamos mucho, porque mi papi no es de sacar tanta conversa, entonces como que ahí me pregunta que cómo me fue yo le cuento algunas cosas y eso.

**Entrevistador/a: ¿Y con tu abuela?**

Con mi abuela, si, a veces también, a veces cuando ella está ya acostada yo entro a saludarla y me pregunta cómo me fue también.

**Entrevistador/a: ¿Y con tu mamá?**



Mi mami también, mi mami igual me pregunta cómo me fue y yo le cuento algunas cosas que pasan en el liceo.

**Entrevistador/a: Por la forma en la que nos cuentas, nos da la sensación de que con quien más hablas es con tu mamá ¿o no?**

Con mi mamá sí, con mi mamá converso mucho.

**Entrevistador/a: Y después sería quizás con tu abuela ¿o no?**

Con mi abuela mm... no

**Entrevistador/a: ¿O con tu papá?**

Con mi hermana hablo más que con mi papá y mi abuela.

**Entrevistador/a: En los momentos que hay conversaciones un poco más serias o quizás más tensas que debas tener, ¿a quién acudes primero?**

Con mi mamá y mi hermana.

**Entrevistador/a: ¿Y para buscar consejos?**

Sí, con mi mamá, ahora es como que ahora le pido más consejos y le tengo más confianza, antes no tanto.

**Entrevistador/a: Ya, y por ejemplo, si hay un momento en el que no están tu mamá y tu hermana, entre tu abuela y tu papá, ¿a quién acudirías?, como para recibir consejos y cosas así**

A mi abuela.

**Entrevistador/a: ¿Por qué?**

Me entendería como más que mi papá, o sea yo encuentro que mi papi igual me entendería, pero no sé si del todo

**Entrevistador/a: ¿Y entre ellos crees que existan esos espacios de conversación ?**

¿Mi papá con mi abuela? - sí - no.





**Entrevistador/a: Sin ánimo de incomodar, ni nada, pero ¿ahí no hay muy buena relación?**

Sí, pero, no tanto, es como hola, hola como esta y eso - **ah ya, no hablamos de una mala relación, sino como una relación más formal tal vez** - ajá y a veces conversan cuando estamos como en la mesa, pero hasta ahí nomas, no es como que lleguen y se pongan a conversar.

**Entrevistador/a: ¿Y por qué crees tú que se da eso de que con ellos como más puntual la conservación y contigo quizás conversen más, siendo que quizás ellos son más cercanos en edad que contigo ?, ¿por qué crees tú que se dé?**

No sé, por cosas que hayan pasado antes.

**Entrevistador/a: Tú consideras que lo que pasó es quizás relevante a la relación de hoy día.**

Ajá.

**Entrevistador/a: ¿Tus papás cuánto tiempo llevan juntos?**

¡Uy!, llevan como veintitantos años si no me equívoco, no sé bien la verdad - **pero harto tiempo** - si mucho tiempo.

**Entrevistador/a: Ya a modo de terminar este encuentro, la idea es detenerse y ver como nuestras familias, ver cómo nuestro entorno, es justamente para pensar en adelante, pensar en el futuro, pensar en la proyección, entonces de repente uno tiene que entender a nosotros nos pasa mucho en el momento que tu estas de la adolescencia, de que uno quiere formar su vida, formar su carácter, tomar sus decisiones y eso uno lo hace en base a lo que ha aprendido en este círculo, en este entorno llamado la familia, llamado el hogar. Entonces, este ejercicio que estamos haciendo es justamente eso, para detenerse, mirar dónde estoy, cuál es mi contexto, cuál es mi familia, que es lo que he aprendido, cómo son y proyectarnos, como quiero ser yo, a que aspiro, cuales son mis sueños, cuáles son mis metas y entender que de dónde vengo, donde estoy no define quien voy a ser, no define lo que yo quiero y no define el qué tan lejos puedo yo llegar. Entonces, y ahí yo rescato lo que tu decías, el tema de quizás cosas que pasaron antes, puedan haber marcado la relación de hoy día, en el pasado y las generaciones, cuando hay muchas generaciones, pasan muchas**



cosas, son años más que uno y años más de vivencia más que uno, entonces pueden haber pasado muchas cosas, pero tu estas en el momento preciso para ser el factor de cambio de no repetir cosas que se hicieron, aprender de quizás de los errores y por sobre todo también, rescatar lo más importante. Por ejemplo, el otro día hablábamos el tema sobre los valores y tu mencionas varios valores que decías, esto lo aprendí de mi mamá, esto lo aprendí de mi papá, de mi abuela, valores que rescatabas, entonces rescatar lo bueno, rescatar lo positivo, potenciarlo y seguir transmitiendo, tú tienes una muy buena relación hermana, que si no me equivoco es tu hermana chica y ahí justamente apunta a esto de ser factor de cambio, el decir bueno, si antes quizás no se hizo bien, ahora quizás yo puedo hacerlo bien con ella, si yo aprendí de esta manera puedo transmitir y compartir, porque aquí se genera el efecto dominó, de que si tú haces bien algo con una futura generación, eso se va transmitiendo, se va transmitiendo, se va transmitiendo. Entonces eso, felicitarte, agradecerte, por compartir con nosotros, por abrirte en este espacio de confianza y motivarte justamente a eso a que sigas buscando tus proyectos, sigas buscando tus caminos, como dijo barbie “se lo que quieras ser”, pero en base a eso, en base a tus decisiones, en base a lo que tu encuentres y tomando y rescatando todo lo que está en tu entorno, todo lo que se te ha enseñado rescatando lo positivo y corregir lo no tan positivo ¿ya? - ya - muchas gracias, muchas gracias por tu participación, gracias por tu ayuda - ya.

### Entrevista 1° Encuentro - W.O / 18-10-2023

**Iniciales:** W.O.

**Edad:** 14 años.

**Curso:** 1° medio.

#### **Entrevistador/a: ¿Con quién/es vives en tu casa?**

Mis bisabuelos, mi tata, mi padrastro, mi mamá y una hermana mía - ¿tu tata es papá de tu...? mamá - toda la línea materna, ¿sabes cuantos años tienen tus bisabuelos? si no me equivoco 87 y 84 si no me equivoco - ¿y tu abuelo? como 57 o algo así, no me acuerdo muy bien - ¿y tu mamá? - 30 - 31 - ¿y tu hermana? es chica - ah ya.



**Entrevistador/a: ¿Cómo describirías tu relación con cada miembro? y ¿a qué miembro te sientes más vinculado?**

Con mi tata no tan bien porque habían problemas, con mi padrastro super bien, me llevo super bien, con mi mamá siempre hablo con ella, siempre, con mi bisabuelo he... siempre me da consejos, si siempre me ha ayudado cuando me ponía mañoso también cuando chico, mi bisabuela me hacía regalitos me llevaba bien, ayudaba a cocinar ahí a veces.

**Entrevistador/a: Mencionas que con tu tata que ahí no es tan buena la relación, ¿es en general o son momentos puntuales?**

Momentos puntuales, a veces estoy desacuerdo con él en hartas cosas.

**Entrevistador/a: ¿Desacuerdos en opiniones, en decisiones?**

En decisiones.

**Entrevistador/a: Desacuerdos en cómo hacer las cosas, ¿ verdad?**

Si.

**Entrevistador/a: ¿Y esos desacuerdos a qué crees que se deban ?**

A veces que yo no sé mucho, muchas cosas, a veces que él piensa que puede hacer todo, a veces no - **tal vez, eso se deba a la experiencia** - claro, si, si.

**Entrevistador/a: ¿A qué miembro te sientes más vinculado?**

Con mi padrastro.

**Entrevistador/a: ¿Por qué?**

Porque lo conocí y me ha enseñado hartos valores y el respeto especialmente que le tengo que tener a las personas - **genial, bueno y justamente contestaste un poquito la última pregunta, que la conversaremos después.**

**Entrevistador/a: ¿Cómo describirías la relación entre los miembros que viven en tu hogar?**

Al principio era mala entre mi padrastro y mi tata, pero ya ahora está bien, se ayudan entre ellos así super y no bien, no se hacen ningún problema.



**Entrevistador/a: ¿Y tus bisabuelos con tu mamá?**

Bien, la trataron como una hija porque mi abuela... habían problemas.

**Entrevistador/a: Ya, entonces al igual que tú, tu mamá también vivió con sus abuelos**

Sí.

**Entrevistador/a: ¿Cuáles son los aprendizajes en general que reconoces que has recibido de parte de los adultos que viven contigo que podrías destacar?**

Harto respeto y no meterme en cosas que no debo, estar tranquilo con las cosas, pensar, tratar de pensar lo más frío posible y siempre tener respeto, ante todo siempre el respeto - **súper ¿y cosas prácticas?** aprendí andar en bicicleta con mi papá, cocinar... cocinaba re' poco y lo hacía con mi bisabuela a veces cuando chico, hacíamos empanadas pal 18 - **empanadas pal' 18, un buen recuerdo. Mencionaste a tu papá, si no te incomoda hablar sobre él, ¿tienes buena relación con él?** - sí, lo siento yo más como un hermano, me aconseja harto también, dice que tengo que tener buenas notas to'.

**Entrevistador/a: ¿Cómo ves, de aquí a 5 años más, tu relación con tu grupo familiar?**

Me veo en otra casa y me veo ya por lo menos me veo trabajando, crear música, cosas así

**Entrevistador/a: Te ves en otra casa, ¿pero en algo propio o...?**

No, con mi familia, con mi mamá, con mi padrastro y mi hermana - **ah ya, en otro lugar físico, pero con tu familia** - sí.

**Entrevistador/a: super, bueno este primer encuentro es solo de acercamiento, en el segundo encuentro, no serán tantas preguntas, sino que necesitamos pedirte una foto tipo familiar y un relato de un día en tu vida, ambas como puedas, ¿bueno?** - ok, ok - **¿cómo te sientes?** - bien - **que bueno, lo importante es que te sientas cómodo. Muchas gracias por tu disposición.**



## Entrevista 2° Encuentro - W.O / 24-10-2023

**Iniciales:** W.O.

**Edad:** 14 años.

**Curso:** 1° medio.

**Entrevistador/a:** Bienvenido a nuestro segundo encuentro, ¿cómo estás?

Bien gracias.

**Entrevistador/a:** ¿Pudiste traer la foto?

No, no pude traerla... o sea es que se me olvidó traer una.

**Entrevistador/a:** Pero, ¿tienes fotos?

Sí, tenemos muchas fotos solo que a mí se me olvido. En mi casa les encantan las fotos para tener como esos recuerdos...

**Entrevistador/a:** ¿Recuerdos familiares?

Si eso, como que siempre están recordando los momentos, sobre todo mis bisabuelos que le dan mucha importancia a lo vivido.

**Entrevistador/a:** Respecto al relato ¿lo pudiste escribir?

Sí eso sí, aquí está.

**Entrevistador/a:** Con tu permiso lo vamos a leer:

*“me despierto a la 9 hrs, salgo con unos amigos para después llegar a un almuerzo familiar, estamos toda la tarde conversando hasta que tomamos once y en la noche los adultos se quedan en la mesa comiendo y tomando algo con mis tíos y yo luego de un rato me voy a acostar.*

**Entrevistador/a:** ¿Este es un día en especial?

Si, es un sábado donde hicimos una junta familiar.

**Entrevistador/a:** ¿Y participaron todos los miembros de tu familia que viven contigo?

Si, a todos les gustan estas cosas, yo y mi hermana chica solamente nos vamos antes porque luego prefieren estar solo ellos sin nosotros que somos más chicos.



**Entrevistador/a: ¿Este recuerdo es importante para ti?**

Si po', porque siento que igual muestra lo que somos, como unidos, como que hay dramas y cosas, pero igual como que tenemos momentos juntos que son bacanes

**Entrevistador/a: Genial, esto es un poco a lo que queríamos llegar y con lo que podemos hacer el cierre a estos encuentros. Muchas veces en nuestras familias hay cosas y momentos que no nos parecen bien o no nos agradan, sin embargo, la idea de estas reflexiones que estamos haciendo es que tú puedas observar tu realidad, evaluar lo que no está tan bien y destacar lo positivo, aprendiendo de ambos aspectos y comprendiendo a tu familia, principalmente a aquellos que han sido participantes de tu formación - sí, siempre trato de quedarme con lo que me enseñan, si al final igual saben más que uno... y eso.**

**Entrevistador/a: bueno W. agradecerte por tu participación y ya puedes volver a la sala - gracias.**

### **Entrevista 1° Encuentro - M.C. / 12-10-2023**

**Iniciales:** M.C.

**Edad:** 17 años.

**Curso:** 1° medio.

**Entrevistador/a: ¿Con quién/es vives en tu casa?**

Yo vivo con mi madre, mi padre, mi abuela, mi abuelo y mi tía.

**Entrevistador/a: ¿Tu abuelo y tu abuela son por lado de mamá o de papá?**

De papá.

**Entrevistador/a: ¿Y tu tía es la hermana de ?**

De mi padre - **son seis personas contigo entonces,**

**Entrevistador/a: ¿Todos viven en la misma casa?**

No en la misma casa, en el mismo sitio, pero en diferentes casas.

**Entrevistador/a: ¿Pero conviven y comparten?**

Sí, almorzamos todos juntos y tomamos once todos juntos todos los días.

**Entrevistador/a: ¿Cuántas casas son?, ¿tres o dos?**

Dos.

**Entrevistador/a: Una donde me imagino vives tú con tus papás**



Si.

**Entrevistador/a: Y otra donde vive tu abuelo**

Mi abuelo, mi abuela y mi tía.

**Entrevistador/a: ¿Cómo describirías tu relación con cada miembro? y ¿a qué miembro te sientes más vinculado?**

**Vamos uno por uno, por ejemplo, cómo describirías tú cómo es la relación con tus abuelos**

Buena, me han criado de chico y me enseñaron a caminar voy palla' paso un rato, casi todo el día.

**Entrevistador/a: ¿Con tus papás?**

Con mis padres no tanto, ya que trabajan de día y llegan de noche.

**Entrevistador/a: ¿Trabajan los dos?**

Si.

**Entrevistador/a: ¿En qué trabajan?**

Son contratistas.

**Entrevistador/a: ¿Y trabajan juntos?**

Si.

**Entrevistador/a: ¿Y con tu tía?**

Mi tía está estudiando en el María Reina.

**Entrevistador/a: ¿Cuántos años tiene tu tía?**

17 también

**Entrevistador/a: Tu tía es cercana a tu edad**

Yes.

**Entrevistador/a: ¿Y con ella como es la relación?**

Buena - como son cercana la edad igual ahí hay... si pasamos harto rato juntos.

**Entrevistador/a: De estas cinco personas, ¿a qué miembro te sientes más vinculado?**

Con mi papá.

**Entrevistador/a: ¿Por qué con tu papá?**

Porque yo tengo un auto y él siempre me ayuda en todo, en cuestiones de audio también me ayuda - **¿qué auto tienes?** un subaru - **genial, entonces ahí comparten** - sí, pasamos casi todo el día - **¿siempre ha sido así?** - si.



**Entrevistador/a: ¿Cómo describirías la relación entre los miembros que viven en tu hogar?**

Bien - ¿sí? - sí, ni un problema - **porque igual entiendo que... si bien claro cada uno tiene su casa, pero hay harta gente conviviendo, por ejemplo, tus papás con tus abuelos de repente, también... hay conversaciones, discusiones** - no es que mi abuelo también trabaja con mis papas - **ah ya, entonces si tu abuelo también trabaja, tu pasas la mayor parte del tiempo con tu abuela** - con mi abuela - **ah, entonces es una empresa familiar** - si jaja - **entonces, pasas mayor tiempo con tu abuela y tu tía** - (*asiente con la cabeza*).

**Entrevistador/a: ¿Cuáles son los aprendizajes en general que reconoces que has recibido de parte de los adultos que viven contigo que podrías destacar?**

O sea, ¿pueden ser cosas como respetar y cosas así? - **claro, puede ser el respeto o también según lo que comentabas, yo me imagino que de tu papá aprendiste el tema de los vehículos** - ah si - **ya, ¿pero qué otras cosas tú crees que también has aprendido de ellos?** - eh... también a andar en moto, que también hemos tenido moto - **ya...- mm... - este tema por ejemplo en lo que construcción, de la empresa, ¿también has aprendido un poquito también de eso o no?** - ah sí, le ayudo a veces a mi madre a contar plata de la gente - **ya... - a ordenar listas, cosas así** - **ah ya... y en este caso de tus abuelos, ¿qué crees tú que has aprendido de parte de ellos?** - mm... - **tu mencionaste al inicio que de tu abuela aprendiste a caminar** - si - **¿lo decías en un sentido literal que te enseñó a caminar o...?** - no, en un sentido literal me enseñó... es que pasaba también más tiempo con ella, es que mi madre y mi madre estaban recién haciendo la casa y pasaba más tiempo con ella, mientras ellos trabajaban.

**Entrevistador/a: ¿Cómo ves, de aquí a 5 años más, tu relación con tu grupo familiar?**

Yo diría que el mismo.

**Entrevistador/a: ¿Te imaginas viviendo ahí todavía con ellos o viviendo afuera?**

No, viviendo ahí - **al ver que todos tienen buena relación** – si - **los ves a todos juntos** - es que es un terreno así puro familiar, porque es grande el terreno y están mis tías más adelante... tengo dos tías más adelante, pero en diferentes terrenos sí, pero están más adelante - **pero es una opción vivir ahí juntos todavía** - si - en





**temas de lazos familiares lo ves... si - no hay conflictos – no - nada que tu puedas decir que en un futuro... no.**

**Entrevistador/a:** Este fue el primer encuentro, que fue para conocerte un poquito más, vamos a tener un segundo encuentro, donde te tenemos una tarea (*sonríe*) - ver si puedes traer una foto tipo familiar - sí, sí tengo - super, y además en una hojita un relato de un día en tu vida - ya - super, entonces la pregunta de término, ¿cómo te sientes? - bien - super eso es importante, bueno agradecerte tu disposición.

### **Entrevista 2° Encuentro - M.C / 17-10-2023**

**Iniciales:** M.C.

**Edad:** 17 años.

**Curso:** 1° medio.

**Entrevistador/a:** ¿cómo estás?

Bien.

**Entrevistador/a:** ¿Trajiste la foto?

Si.

**Entrevistador/a:** ¿quiénes aparecen en la foto?

Mi mamá y mi papá - y tú - y yo.

**Entrevistador/a:** Cuéntanos, antes de comenzar nos decías que esa foto es antigua.

Yes.

**Entrevistador/a:** ¿Cuántos años tenías ahí en esa foto más o menos?

Mm... no sé, como unos 9 yo cacho.

**Entrevistador/a:** Cuéntanos un poquito de esa foto... donde fue, cómo fue

Fue en el mall, fue pa' la navidad, fuimos a comprar los... unos regalos - ah ya, en el mall ¿ en Santiago? - yes - ¿andaban de paseo por Santiago? – si.

**Entrevistador/a:** Esta foto, ¿te costó mucho encontrarla o...?

No, la tenía yo guardada.

**Entrevistador/a:** Cuando ves esa foto, ¿para ti qué significa?, ¿qué sientes cuando ves esa foto?

Alegría - como que refleja la familia - si - de hecho, se ve todos divirtiéndose - si.



**Entrevistador/a: A ese paseo a Santiago ¿tus abuelos no fueron?**

No, no fueron.

**Entrevistador/a: ¿Y tu tía tampoco?**

No.

**Entrevistador/a: ¿Eso se da porque normalmente salen solos?**

No, de repente se da que salimos todos, pero ahí estábamos como recién teniendo un auto por así decirlo y salimos nosotros nomas.

**Entrevistador/a: Y en esos casos cuando son las salidas con tus abuelos, por ejemplo, ¿cómo es?, ¿es similar?**

Es similar.

**Genial, junto con esto tenemos tu relato, ¿lo podemos leer en voz alta?**

Si.

*En la mañana me levanté como a las 08:00 para bañarme y salir con mi familia a la piscina (¿esto fue el domingo? - sí, en la mañana) como a las 2:00 estábamos preparando algo para comer y terminamos como a las 3:30 más o menos, ya que era pasado después de comer y descansar me bañe en la piscina como a las 7 ya me estaba llendo para la casa, como a las 7:30 ya estaba en la casa, me bañe y tome once como a las 9 y me acosté como a las 11, ya que me puse a jugar en el compu' y me dormí a las 12.*

**Entrevistador/a: Genial, vamos a unir los dos escenarios, ¿con quién fuiste a la piscina?**

Con mi mamá, mi papá y mi tía.

**Entrevistador/a: ¿Tus abuelos no pudieron...?**

No, no fueron, no quisieron - **pero no fueron por decisión** - por decisión de no querer ir.

**Entrevistador/a: El no querer ir, ¿tú crees que es por algo en especial?**

Yo diría que... es que mi abuela tuvo como una... tuvo un problema en el cerebro y ella no quiere salir pa' fuera, ella pasa en el sitio nomas y le preguntamos si quería ir y como siempre dice que no, dijo que no po'.

**Entrevistador/a: Y en este caso tu abuelo prefiere quedarse acompañándola**

Sí, con ella.



**Entrevistador/a:** Y esta situación de tu abuela, ¿ha hecho que cambien un poco las dinámicas, en cuanto a temas de cuidados? - si- ella requiere ahora de alguien que la cuide - sí, pasa más tiempo con mi abuelo - ¿el que ha tomado el rol de cuidador ha sido tu abuelo? - si.

**Entrevistador/a:** ¿Y tú cómo te sientes con respecto a toda esa situación? ¿Mal?, si po' mal - ¿preocupado quizás? - si.

**Entrevistador/a:** Y ahí dentro de esa dinámica, tú nos contabas que tus papás trabajan

Si- entonces, tal vez a ellos se les dificulta participar en lo que es cuidado y cosas así ¿o no? - si - ¿y cómo ves tú que ellos se sienten respecto a todo? - no, están bien.

(...)

**Entrevistador/a:** Por ejemplo, la vez anterior nos comentabas que como tus papás trabajan y tu abuelo también, tú pasas la mayor parte del tiempo con tu abuela y tu tía

Si.

**Entrevistador/a:** ¿Cómo ha sido el proceso para ti que está viviendo tu abuela para tu tía?, ¿cómo lo has visto tú?

Lo he visto... o sea mal pa' mi tía, porque ella es hija de ella y llora siempre po', pero yo... no, estoy ahí siempre firme.

**Entrevistador/a:** El encuentro pasado tú nos comentabas, que aprendiste eso mismo que acabas de decir, de tus padres... el estar siempre firme, el ser fuerte, ¿sientes que lo aprendiste de tu abuela?

Si - quizás se refleja un poco ahora - si.

**Entrevistador/a:** ¿Y tus papás cómo están con esto?

Están bien, ya lo asumieron.

**Entrevistador/a:** Bueno, el fin de toda esta dinámica es poder hacer una retroalimentación y una de vuelta en este caso a ti y poder ver esto, es una oportunidad poder vivir con tantas generaciones, conocer los abuelos aprender de ellos, como tu rescatabas el aprender ese valor que se llama la resiliencia, a



pesar de los problemas, seguir adelante, que es super bueno que tú lo puedas reconocer en otras generaciones.

Para finalizar, te queremos pedir una foto significativa que represente algo importante para ti, si es que quieres - si - con una pequeña descripción de por qué significa algo para ti - (*asiente con la cabeza*) - terminamos, muchas gracias por tu aporte y disposición -ya.

### Entrevista 1° Encuentro - R.R. / 18-10-2023

**Iniciales:** R.R.

**Edad:** 17 años.

**Curso:** 2° medio.

- **Entrevistador/a:** ¿Con quién/es vives en tu casa?

En mi casa vivo con mi papá, mi mamá, hermana menor y hermano aún más menor.

**Entrevistador/a:** ¿Nos comentaste que tus abuelos viven en el mismo sitio?

Si, mi abuela que... lo que pasa que toda mi vida yo viví con mis abuelos de parte paterna, que son como los que más influenciaron y a... después me fui a vivir con mi abuela, abuelo no existe de parte materna. Ahora estoy viviendo con mi abuela de parte materna, pero antes yo siempre viví con mis abuelos por parte paterna.

**Entrevistador/a:** ¿Hace cuánto tiempo fue ese cambio?

Fue... igual hace mucho, fue cuando yo iba en sexto, pero nunca nos separamos sí, siempre sí fui más unido pal' lado de paterno, por el hecho de que desde que nací que viví con ellos.

**Entrevistador/a:** ¿Viviste con tus abuelos paternos y tus papás a la vez?

Sí y ahí también vivía con mi tía que fue como mi hermana mayor y mi otro tío - **pero siempre con tus papás** – o sea siempre con mis papás, pero la presencia de mi papá fue como más ausente por el hecho de que siempre trabajaba, con mi mamá si fue como más de presencia.



**Entrevistador/a: ¿Cómo describirías tu relación con cada miembro? y ¿a qué miembro te sientes más vinculado?**

¿Actualmente? - **sí, actualmente** – eh... con las que vivo en mi casa bien, con... con mi hermano es una relación buena diría yo, es buena, no, no es mala, es buena, con mis papas también, pero es que es como raro porque con mis papás casi ni hablo, en el sentido de que por cosas... no me gusta hablar con mis papás.

**Entrevistador/a: ¿Por cosas, así como diferencias de opiniones?**

No, es que lo que pasa es que yo, yo entre lo hiperactivo y disléxico que soy me trabo mucho al hablar y como que me doy muchas vueltas en el mismo tema o se me olvidan las palabras y empiezo, así como a que a pensarlas mucho. Entonces esas cuestiones a mis papás siempre como que les molesto y vez que empezaba así a hablar como de mi vida y cosas así a contarles cosas, como que ponían cara así, así como que estaba puro leseando o me empezaban a apurar para terminar luego el tema, entonces como que las ganas de hablar con ellos se fueron en parte, las ganas no en sí, porque me gustaría hablar con mis papás, pero eh... no.

**Entrevistador/a: ¿Te acostumbraste a ser un poquito más reservado?**

Claro.

**Entrevistador/a: Y esas conversaciones por ejemplo, ¿las pudiste tener tal vez con tus abuelos paternos o quizás ahora con tu abuela materna?**

Conversaciones así como tal, así como ahora, no, las he tenido, con pocas personas, con... con mis amigos y con mi polola, conversaciones como tal, pero mis abuelos sí saben sobre eso.

**Entrevistador/a: ¿Y qué opinan ellos?**

Es que... mi papá es como, al ser su hijo lo conocen y saben que no va a cambiar, entonces... nada que hacerle.

**Entrevistador/a: Y ahí la relación en este caso por ejemplo, con tu abuela materna ¿cómo es la relación con ella?**

Muy buena, es buena, nada que decir, es normal diría yo - **ya genial, de poder compartir...** - sí.



**Entrevistador/a: ¿Cómo describirías la relación entre los miembros que viven en tu hogar?**

Entre mis... - **por ejemplo, entre tu abuela y tus papás, entre tus papás, entre tus papás y tus hermanos** - ya, esto no se si este bien que lo cuente, pero mi papá con mi abuela hubo un tiempo que estuvieron peleados y la relación era muy mala y era tensa, porque vivíamos en el mismo lugar y mi papá siempre estaba enojado y... y mi papá al igual que mi mamá vez que se enojan la agarran con uno, independiente de que haya sido un tema nada que ver con nosotros, la agarran con uno, pero si ahora está más estable, eh con mi abuela, la relación con mi abuela está estable, con mi abuelastro que se pudiera decir, no ahí nos llevamos mal.

**Entrevistador/a: ¿Hay un abuelastro?**

Si.

**Entrevistador/a: ¿Que vive con ella?**

Si.

**Entrevistador/a: Y con él la relación tú dices que...**

Sí y con él nunca fue buena por problemas familiares, pero por culpa de él.

**Entrevistador/a: ¿Y tú cómo te llevas con él ?**

Mal - **también** - si.

**Entrevistador/a: Y por ejemplo, ¿la relación entre tus papas con todo esto que comentas?**

¿Entre sí como pareja? - **si** - sí, tienen discusiones y cosas así - **tú nos comentabas que si bien no viven todos en la misma casa, viven todos en el mismo terreno** - si - **¿ese terreno es de tu abuela?** - eh... si, pero ahí sí que me pilló, porque no se si de mi abuela o de mi abuelastro, pero me parece mucho que de mi abuelastro.

**Entrevistador/a: ¿a qué miembro te sientes más vinculado?**

Eh... de las que le dije ahora o de las que vivo en... **las que viven en tu casa** - con mi primo el — que es con el que más yo me llevo - **¿él vive también en el mismo terreno?** - sí, pero con mis abuelos, lo que pasa es que en la casa de mi abuela es grande igual y vivían mi abuela, mi abuelastro, eh... mi tía con su hija, ellas dos y mi



tío con el — que mi tío es el papá del — , pero si, con él es con el que le tengo más confianza en todo - **claro, ahí también hay un tema de cercanía en la edad** - sí, eh cercanía en la edad, es que igual más que mi primo es como un hermano, un amigo, un compañero.

**Entrevistador/a: ¿Cuáles son los aprendizajes en general que reconoces que has recibido de parte de los adultos que viven contigo que podrías destacar?**

Por ejemplo, de mis papas, eh si como el respeto, mi papá cuando nos crió, o sea siempre nos ha criado él pero... eh... a mis tres hermanos, o sea a mis dos hermanos, siempre nos han criado así, desde una manera así, como muy correcta ¿me entiende? eh... por ejemplo, hay cosas que yo igual no estoy de acuerdo que es de repente que hacemos el... mi hermano chico hace algo mal y mi papá lo reta, pero así pesado, pero como que, como que no gusta eso así, si al final es un niño chico, pero después me pongo a pensar y mi hermano comparado mucho a todos los niños que conozco de su edad, eh es muy tranquilo, muy obediente, entonces parte eso, por más eh... que no me guste la manera es como que la mejor y prefiero que sea un niño respetuoso. Entonces yo creo que en sí el respeto, la forma es como que lo que más me marca, eso eh... la forma de madurar, mi papá me tuvo como a los 16 años, entonces igual me enseñó como que... yo me crié con él, si al fin y al cabo la diferencia de edad no es mucha, entonces a muchas cosas igual me enseñó po', entonces yo si usted conociera a mi papa, se daría cuenta que yo soy una viva imagen del nomas, cosa que no me gusta, pero son cosas que tengo que cambiar, pero que no se si pueda.

**Entrevistador/a: ¿Con viva imagen te refieres en lo físico solamente o también en personalidad ?**

En los dos, pero en todo intento en no parecerme en nada.

**Entrevistador/a: ¿Cómo ves, de aquí a 5 años más, tu relación con tu grupo familiar?**

En cinco años más...no... yo siempre me visto... eh... no sin mi familia, pero no con mis papas y en cinco años más tendría 20, a los 20 ya estaría en la escuela militar, porque me gustaría irme para allá, entonces me iría sin mis papás.



**Entrevistador/a: Está la meta de entrar a la escuela militar, pero ¿te gustaría que igual siga la misma relación, pondrías más límites?**

Es que mejorarla, me gustaría obvio mejorar la relación, pero como que ya tanto años, si ya tengo 15, tiempo para mejorar la relación tuve, pero igual me di cuenta de que no van a cambiar entonces trata y tratar y tratar y ser el único que quiera tratar es penca, entonces no me gustaría eso la verdad, yo a lo que pueda me voy a salir de esa casa.

**Entrevistador/a: Agradecerte este primer encuentro, mañana tendremos el segundo encuentro en donde te necesitamos pedir dos cosas super sencillas, primero te queremos pedir si puedes traer una foto tipo familiar, en donde aparezcan algunos miembros que viven contigo y quienes tú estimes que aparezcan, no importa si la foto es nueva o antigua. Lo otro es pedirte si puedes traer un breve relato de un día en tu vida. ¿Cómo te sientes? - bien - eso es importante, entonces eso sería, nos vemos - muchas gracias.**

### **Entrevista 2° Encuentro - R.R. / 25-10-2023**

**Iniciales:** R.R.

**Edad:** 17 años.

**Curso:** 2° medio.

**Entrevistador/a: ¿cómo estás?**

Bien.

**Entrevistador/a: ¿Trajiste la foto?**

Sí, esta foto es, no es la mejor foto, pero me gusta.

**Entrevistador/a: ¿quiénes aparecen en la foto?**

Eh... bueno, mi hermano V. que es el más chico y mi hermana menor que es la de al medio.

**Entrevistador/a: ¿Hace cuánto tiempo sacaron esa foto?**





Em... ni tan hace mucho, ni tan hace poco, más o menos como hace un mes por ahí.

**Entrevistador/a: ¿Fue por alguna ocasión especial?**

No, es que yo de repente voy a lesear a la pieza de mi hermana y la voy a molestar o no sé, y en eso me acosté con ella y vino a lesear mi hermano también po' (*se ríe*) y nos empezamos a sacar fotos leseando y así salió esa foto y me gusto, no siempre se cómo que se lesea así.

**Entrevistador/a: ¿fue día de semana o fin de semana?**

Mm... me imagino que fue un día de semana común de la noche y creo que habían llegado mis papás un poco antes.

**Entrevistador/a: aclarar que tú nos habías traído una foto física, la cual por diversos motivos no pudimos concretar la entrevista. ¿En esa foto aparecen ustedes tres también?**

Si, pero la diferencia es que la foto que había traído era familiar, o sea mis papás y...  
- **aparecían todos** - sí.

**Entrevistador/a: ¿Y esa foto también fue en un momento espontáneo?**

Fue como más preparada porque... eh como se llama... fuimos a Valdivia, igual nosotros... eh como se llama, hace tiempo que no vamos a Valdivia y no son como muchos viajes que hemos hecho para allá po', de hecho, ese es como el único en familia que hemos hecho y fuimos a la costanera y nos fuimos a sacar esa foto y estuvimos ahí un rato jugando, leseando con las piedras, tirándolas al río y salió esa foto.

**Entrevistador/a: Ese viaje que hicieron, ¿fueron solamente ustedes o en algún momento invitaron a tus abuelos?**

No, no, eh... fue algo solamente nosotros, pero fuimos a ver más familia.

**Entrevistador/a: Decías que no han vuelto a viajar, ¿a qué crees que se deba?**

Por temas, de tiempo, lucas y no se po'.

**Entrevistador/a: ¿Esa foto hace cuanto tiempo fue?**



Habrá sido en octavo más menos.

**Entrevistador/a: ¿Trajiste tu relato?**

Si.

**Entrevistador/a: Con tu permiso lo voy a leer**

Tengo una letra de porquería, así que... - **no te preocupes** - y ortografías pa' que hablar - **Dice:**

*Mi día comienza a las 6:30 me levanto y me visto para irme al liceo, antes de irme me despido de mi hermano y veo si me falta algo, una vez llego al liceo me junto con mis amigos y empezamos a lesiar' entre nosotros, cuando se acaba el liceo, puede que vaya a la casa de mi polola o a entrenar con mis amigos y si no, pues a mi casa hacer el aseo o a descansar, una vez que llegan mis papas les saludo y me voy a mi pieza a ordenar y acostarme.*

**Entrevistador/a: Ese momento en la tarde donde los ves, ¿se da un momento de conversación?**

¿Con mis padres? - **si** - no - **solamente así de saludo** - sí, o sea los saludo, ellos entran a hacer sus cosas... es que igual como trabajan todo el día, llegan a cocinar, hacer sus cosas y nada más... no es como mucho lo que quieran hablar conmigo así que...

**Entrevistador/a: ¿Pero no se da un momento en el que tomen once todos juntos?**

O sea, los momentos se dan, pero no siempre po', hay veces que no tomo once con ellos, ni en conjunto, va dependiendo, pero si tenemos momentos a veces, más los fines de semana.

**Entrevistador/a: ¿Tu hermana en qué momento aparece aquí?**

Si, eso no lo nombre porque hay veces que a la M. no la veo así como mucho ¿me entiende?, porque igual ella de repente no está tanto en la casa, porque hace talleres, entonces tiene muchos talleres del colegio, entonces igual llega tarde y llega y como es niña y esta pega en el celu en su pieza po'.



**Entrevistador/a:** ¿Y los otros miembros que viven en el mismo sitio?, por ejemplo, con tu primo.

Mi primo se incluye en el grupo de amigos

**Entrevistador/a:** ¿En los del colegio y en el que entrenan?

Sí, en todo.

**Entrevistador/a:** ¿Llegas a tu casa con él?

De repente, porque igual... eh ¿cómo se llama?, el año pasado por ejemplo yo igual dependía caleta de él, porque como era así como mi único amigo, o sea tenía más amigos, pero con el que más confiaba, más lesiaba' y todo, me uní igual hartito a él po', y de repente quería ir a un lugar y él no iba y como que yo no quería o cuestiones a si po', igual de repente me fui dando cuenta que eso no es na' muy bueno po', porque estoy dependiendo de él, o sea más que nada como persona, entonces este año como que intente ser más, más autónomo, que él haga lo suyo y yo lo mío, entonces no siempre nos vamos juntos po' ¿me entiende?, si entrenamos juntos porque eso algo... pero no siempre nos vamos juntos a la casa, por ejemplo, ayer el J. fue a entrenar y yo no pude, entonces ahí es donde no nos vamos juntos, o me voy pa' la casa de mi polola - **y el darte cuenta de esa cierta dependencia que nos comentas que estabas generando, ¿tú te diste cuenta solo?** - sí, fue una cuestión que, que como que en su momento me desmotivó mucho porque igual es penca como tener esa sensación de que dependí' de alguien y que igual es mi primo, es familia, amigo, pero claro, en ese caso, más que nada empezó por un tema de que mis papas se querían mudar pa' Valdivia, igual yo los entiendo por su parte porque Valdivia les daría mucha paz a ellos a mí no porque sería como empezar una vida de nuevo, pero más que nada por eso, porque al fin y al cabo me va a doler más po', el separarme del J. tonce' el irme palla' eh...sería igual doloroso, tonce' en eso fui pensando y más que nada por eso, porque en algún momento nos vamos a separar y prefiero ir, no cortando los lazos, pero no depender tanto de él, pa' cuando llegue el momento de no sea... no sea una cuestión negativa ¿me entiende?



**Entrevistador/a: Nos alegra ver que rescatas las cosas positivas y las no tan positivas también, esas bonitas experiencias, como me imagino las que son con tu primo, no sé qué opinas de...**

Eh...si po', es que igual cuando nombre eso de las experiencias con mi primo, como que en sí tenemos muchas experiencias juntos, pero como nombrarlas, así, decírselas yo a usted ahora, le voy a contar las experiencias como de las que más me acuerdo po', pero conversando con él, si me lo trae y nos ponemos hablar así entre amigos, van a salir miles de historias y claro po', es como es tratar de ser lo más maduro posible nomas.

**Entrevistador/a ¿Y eso de quién crees que lo aprendiste?**

No, yo creo que de ...

**Entrevistador/a ¿O sientes que el transcurso de la vida te lo ha ido enseñando?**

Las dos diría yo, porque no es como que alguien me dijera, tal y tal, de cómo que más el transcurso, pero igual lo veo reflejado en personas y eso como que... por ejemplo, mi papá, él tuvo que madurar pero así, lo más posible, igual me tuvo joven, entonces como que ver a mi papá y ponerme a pensar de que él a mi edad estaba trabajando, pa' mantenerme a mí, es como que ya igual duro, o sea como que te cambia la forma de pensar - **te motiva a...** - a madurar, igual madurar hasta un cierto punto po', o sea, igual mis papas siempre me han dicho que siempre uno hace algo y eso tiene consecuencias, ya sea bueno o malo, o me han dicho las razones por las cuales tengo que tomar ciertas decisiones de vez en cuando o cosas así po' y me dan razones también por las cuales hacerlo. Pero, más que nada el transcurso, en el transcurso uno las va reflejando y como que inconscientemente se las va metiendo en la cabeza, tonce' por eso y... igual no sé si sea de todos, yo creo que no, pero... de muchas personas sí, que es el tema de sobre pensar las cosas, yo con mis papas, siempre han sido igual estrictos, igual en el sentido de hacer las cosas de los adolescentes y todo, son estrictos, entonces igual eso me enseñó a pensar más las cosas, por el hecho de... el miedo a que me reten, entonces siempre ha estado como eso po', así como eso po', quizás ya no como de que me reten tanto po', pero sí como de mi mamá, que pensara o cuestiones así, o si es que le pueden afectar o molestar o cosas así, entonces igual... igual va dependiendo si de que po', porque por ejemplo mi forma de vestir, eh claro, hay veces que a mi mamá no le gusta, pero ahí es como uno en



donde entra así en... pero cosas así éticas ¿me entiende? o el respeto, yo... eso si me inculcaron mucho, el respeto y es algo que agradezco, tonce' eso más que nada.

**Entrevistador/a:** Felicitarte por como eres y agradecerte por tu disposición - muchas gracias.