

Necesidad de orientar profesionalmente  
a los escolares primarios y determinar  
sus aptitudes y vocación

Violeta Quezada Kontesinos

1945

social

1945

MINISTERIO DE EDUCACION  
ESCUELA DE SERVICIO SOCIAL  
DEL ESTADO



*Necesidad de orientar profesionalmente  
a los escolares primarios y determinar  
sus aptitudes y vocación.*



TESIS PARA OPTAR AL  
TITULO DE ASISTENTE  
SOCIAL DEL ESTADO

34654  
STIS



REGISTRO N°



*Violeta Quezada Montesinos*

1945

STRO F

UNIVERSIDAD DE CHILE  
SEDE SANTIAGO ORIENTE  
BIBLIOTECA CENTRAL



## S U M A R I O.

### NECESIDAD DE ORIENTAR PROFESIONALMENTE A LOS ESCOLARES PRIMARIOS Y DETERMINAR SUS APTITUDES Y VOCACION.

( Estudio efectuado en la Escuela N° 2 de Temuco).

#### INTRODUCCION.

##### Capítulo I.

CONDICIONES EN QUE EGRESA EL ESCOLAR PRIMARIO.-

- a) Físicas.
- b) Intelectuales.
- c) Morales.
- d) Análisis de la preparación que proporciona la Escuela.

##### Capítulo II.

IMPORTANCIA DE LA DETERMINACION DE SU VOCACION Y APTITUDES.-

- a) Conocimiento del niño por sus educadores.
- b) Importancia del juego en relación con la determinación de su vocación y aptitudes.
- c) Métodos científicos para determinarlas.

##### Capítulo III.

ORIENTACION PROFESIONAL.-

- a) Lo que es la Orientación Profesional en otros países.
- b) Necesidad de la creación de Clínicas de Orientación Profesional en Chile.

##### Capítulo IV.

OBSTACULOS QUE SE PRESENTAN AL NIÑO ORIENTADO PROFESIONALMENTE.

- a) Influencia del factor económico.

- b) Influencia negativa de los padres en su Orientación.
- c) Necesidad de la creación de un mayor número de Escuelas Vocacionales.

Capítulo V.

PAPEL DE LA ASISTENTE SOCIAL ANTE EL PROBLEMA.

Capítulo VI.

EXPOSICION DE CASOS.

Capítulo VII.

CONCLUSIONES.

BIBLIOGRAFIA.

INDICE.



## INTRODUCCION

Es necesario penetrar y encarar el problema de la Orientación Profesional de los escolares primarios ,por lo que él significa para la vida nacional, económica, moral y socialmente hablando.

Moral, porque si los individuos actúan en ella de acuerdo con su vocación y aptitudes todo lo harán con agrado, con miras al perfeccionamiento ,generosa y lealmente, con toda la inteligencia de que estén dotados, y poniendo en juego su capacidad creadora si la han.

Consecuencia lógica de ésto será el rendimiento de toda faeha en que se empeñen y la economía natural del capital humano,pués así no se desperdiciarán inútilmente fuerzas físicas o espirituales, como ocurre en el desempeño de trabajos para los que nó se tienen aptitudes o preparación.

Debe preocuparnos la enorme cantidad de niños que egresan anualmente de nuestras escuelas, totalmente desorientados sin que nadie se preocupe de lo que será de ellos fuera de las aulas. ¿Cuántos de éstos niños llegarán a ser elementos perdidos para la sociedad, no por carencia de facultades o aptitudes, sino porque nadie las destacó y les guió para la elección atinada de una profesión?-¿Cuántos no harán sino aumentár el número de los seres deformes ,de los prematuramente hastiados ,de los escépticos que no encuentran placer ninguno en el desempeño de sus oficios o tareas?

Esta tesis tiene como único objeto contribuir a

la difusión de éstas ideas y fomentar el interés que ya se advierte en algunos círculos de propiciar la iniciación de obras que vengan a solucionar este problema en la forma más amplia posible.

Ya es el momento de preocuparse en forma debida de todo lo que atañe a éste problema y poner en práctica por lo menos una parte de las ideas estampadas en los diferentes libros que lo abordan.

De nada sirve el que todos estemos en conocimiento de los desastrosos efectos que crea la falta de orientación profesional de los individuos y no tomemos las medidas necesarias para evitarlos.

La parte teórica ya está bien establecida , numerosos autores se han preocupado de estudiar este problema , solo falta poner en práctica las medidas necesarias, ya ha sonado la hora para la iniciación de ellas.

A través de nuestra tesis nos hemos propuesto desentrañar en torno a problema tan trágico, para enseguida, elaborar conclusiones y hacer un llamado a los estudiosos y hombres de gobierno , a fin de que lo encaren con toda la premura y atención que él requiere .



## CAPITULO I

### CONDICIONES EN QUE EGRESA EL ESCOLAR PRIMARIO.

Haremos un estudio breve de las condiciones en que egresan los escolares primarios, condiciones que nó los favorecen en absoluto para la iniciación de su nueva vida.

Debemos considerar que la mayoría de los niños no pueden continuar estudios, que deberían proporcionarle una mayor madurez intelectual y un desarrollo más perfecto de sus condiciones morales y físicas, por sus condiciones económicas.

El niño es arrancado, en plena formación, de los planteles que están modelando su mente y su cuerpo, debiendo enfrentarse y arrostrar desde ese momento responsabilidades para las que no está preparado, lo que le produce deformaciones de su personalidad.

Son los educadores quienes deben cuidar de que egrese en las mejores condiciones posibles de la Escuela, Por ésto deben adaptarse los programas de estudio de tal manera que les allanen en lo posible todas las dificultades futuras, en otros términos, que los preparen para su realización como individuos de la sociedad.

### CONDICIONES FISICAS EN QUE EGRESA EL ESCOLAR PRIMARIO.

El niño egresa de 6to. año primario generalmente de 12 a 15 años, sin embargo, si consideramos su desarrollo físico y mental observaremos que generalmente no está de acuer-



do con su edad cronológica. La desnutrición producida por la alimentación insuficiente, las enfermedades orgánicas, las habitaciones insalubres, la carencia de abrigo o vestidos convenientes, en una palabra la falta de todas aquellas cosas necesarias para un perfecto desarrollo físico, lo marcan con su estigma, han entregado a la sociedad un elemento negativo, que solo se transformará gracias a un especial y continuado esfuerzo del plantel educacional, quedando en condiciones de proseguir estudios o ejercer una profesión.

Se encuentra además a ésta edad en pleno desarrollo puberal, lo que desde luego hace que sus condiciones físicas sean inferiores y los incapacite casi totalmente para el desempeño de cualquier labor que no esté de acuerdo con un plan científico.

Es una etapa de fundamental importancia para su desarrollo, no solo físico sino también moral, ya que es entonces cuando se observan cambios psicológicos y de carácter.

Es por ésto, que se hace indispensable la intervención de una asistente social que le vágile desde su egreso de la Escuela, que estudie el ambiente que lo rodeará a fin de que no se entorpezca su desarrollo integral.

Deberá continuar sus estudios ya que necesitará más que nunca de la vigilancia de personas con la cultura y preparación necesarias que los guíe en forma científica para su perfeccionamiento. Desgraciadamente la mayoría de los alumnos no se encuentran en condiciones de proseguir estudios y



abandonados a su propia suerte, eligiendo su futuro, oficio de acuerdo con sus exigencias económicas y con la arbitrariedad que su ignorancia les dicta o la de sus padres determina.

#### CONDICIONES INTELECTUALES EN QUE EGRESAN LOS ESCOLARES PRIMARIOS.-

Para el análisis de este punto, deberemos remitirnos nuevamente al factor edad que es el que pesa fatalmente en el alumno que egresa de la Escuela Primaria.

Se encuentra en esta época en pleno desenvolvimiento intelectual, sus facultades inteligentes solo terminarán de desarrollarse de los 18 a 20 años, según algunos autores o aún, más tarde según la opinión de otros. Se encuentran aún ávidos de conocimientos que contribuirían a alimentar este desarrollo, conocimientos que ejercitan su memoria, atención, observación, capacidad de análisis etc..., tan indispensables para el desempeño de cualquier profesión.

Los conocimientos adquiridos en los cursos primarios son mínimos y les han presentado un campo estrecho para su ejercicio, los programas de estudio basados generalmente en libros y materias abstractas, no pueden proporcionarles una madurez acabada, sería necesario para ello hacerlos más prácticos, proporcionarles conocimientos adquiridos por medio de experimentos, haciendo efectiva la escuela de la vida y para la vida, la Escuela Activa que preconizan los pedagogos y psicólogos.

En Estados Unidos, todo programa educacional está basa-



do en un lema que dice " más aprendemos lo que vemos, y captamos mejor lo que hacemos", esto es verdad, todo conocimiento que confiemos sólo a nuestra memoria será fácilmente olvidado, cosa que no sucederá si ha sido preciso para adquirirlo, el ejercicio de otras de nuestras facultades.

CONDICIONES MORALES EN QUE EGRESA EL ESCOLAR PRIMARIO.-

El niño de 12 y 15 años, que es como ya se dijo, la edad en que egresa generalmente de la Escuela Primaria, aún no se ha compenetrado del sentido de responsabilidad, es reacio a aceptar aquello que tiende a coartarle su libertad, que lo obligue a mantener una línea de conducta determinada, y se rebela con facilidad ante aquellas personas que quieren imponersela; es aquí donde el educador debe intervenir, recurriendo a los medios científicos que le permitan convencerle. En otros términos, necesita aún el niño, de un guía acertado, maxime si consideramos que el ambiente social y familiar, son generalmente los peores enemigos de su normal formación. Pués vemos frecuentemente el caso de padres, que no poseen el mas elemental sentido de responsabilidad, negandole hasta el alimento necesario para su sustento.- Y luego los malos ejemplos en los que tan generosos son las personas que lo rodean, hacen el resto del daño.

Es por esto que toda obra educativa emprendida con los niños, debe prolongarse hasta el ambiente familiar y social que lo rodea, para evitar que sea completamente perdida; nuevamente es necesario hacer notar aquí, la labor de la



Asistente Social, quien estará alerta a toda mala influencia que pueda perjudicarlo, ya que es ella la única que está en condiciones de salvar los umbrales de la Escuela, para estudiarlo y adaptarlo en la mejor forma posible a su formación moral.

La Escuela pierde sin embargo la mejor oportunidad para contribuir a su formación moral, porque cuando el niño egresa de sus aulas, es cuando su influencia podría ser más provechosa para él, cuando recién comienza a discernir en forma más o menos clara lo bueno de lo malo, lo lícito de lo ilícito, quedando si se quiere, entonces libre de influencia bienhechora. El ambiente sórdido que le rodeará, ahogará todos sus buenos propósitos, borrará la huella favorable que la Escuela marcó y le sumirá en indiferencia o en cinismo. Los padres, parientes, o consejeros fortuitos, que nunca faltan en estos casos le indicarán faenas o trabajos inconvenientes para su edad, transformándose a poco en un proyecto de fracaso.

Por esto debe procurarse, en lo posible, su ingreso a otro establecimiento educacional que continúe con la labor iniciada en la Escuela Primaria. Desgraciadamente en la realidad esto solo es posible en contados casos por el subido costo de los estudios en estos establecimientos.

#### ANALISIS DE LA PREPARACION QUE PROPORCIONA LA ESCUELA.

La Escuela ha sido creada con el fin de desarrollar al niño para que viva su vida, para permitir después



que su adaptación al medio en que actúe sea más perfecta. Debe, para cumplir con esta finalidad poseer un programa de estudios y emplear métodos de enseñanza que faciliten su obtención, y contar con maestros capaces de lograr este fin; es por esto que han experimentado a través de los años, diferentes cambios, a medida que se han ido compenetrando los educadores del verdadero fin de la educación y de uno de sus agentes, la Escuela, porque es de vital importancia para la sociedad.

Sin embargo, es necesario efectuar aun reformas en los programas de estudios, ya que se ve la necesidad absoluta de que se adapten en mejor forma a las exigencias de la vida.

Nuestras Escuelas proporcionan a los niños una preparación excesivamente intelectualizada, que no los deja aptos en forma alguna al término de sus seis años de estudio, de desempeñarse en algún trabajo; esto que no constituye un problema muy grave para la clase media y alta es trágico para la clase obrera, ya que la situación económica de estos niños los obliga a abastecerse por sí mismos a una edad mucho más temprana, y no podrán continuar estudios posteriores a los ya efectuados para quedar en condiciones de hacerlo.

De aquí la necesidad de darle una orientación más práctica, más de acuerdo con la realidad, ya que si las condiciones físicas en que egresa el niño de la Escuela Primaria no son las requeridas para ser un obrero normal,



las necesidades de la vida, repetimos, les exigen que se ganen su sustento. ¿ No sería entonces mejor que salieran de la Escuela preparados para su iniciación en un trabajo o faena, para que sin dañarlos pudieran ofrecerles perspectivas favorables para el futuro?.

El funcionamiento de talleres en las Escuelas, sin que ello signifique que se dejen de lado aquellos ramos indispensables para la formación de la cultura, cosa que ya se ha hecho en otros países, podría ser una solución a este problema. El alumno elegiría su especialización de acuerdo con su gusto, y en caso que la elección hubiera sido errónea, su orientación hacia otro oficio se efectuaría con mayor facilidad, ya que estarían bajo el control inmediato de sus maestros, quienes dada su preparación, estarían en condiciones de hacerlo.

La iniciación de estos cursos podría considerarse a partir del 5° año primario, y deberían estar de acuerdo con la capacidad de los alumnos, pudiendo prolongarse los cursos primarios para aquellos alumnos que no continuarían una carrera liberal y que deberían pasar para ello al Liceo a iniciar sus estudios secundarios.

El objeto de esta prolongación de los cursos sería hacer innecesario el traslado de los alumnos a las Escuelas Técnicas existentes, cuyo costo de estudios no está al alcance de la generalidad de los alumnos de las Escuelas Primarias, además adquirirían una mayor madurez moral, física e intelectual, que les permitiría ejercer inmediatamente después de su

egreso, el oficio para el que se prepararon.



## II Capítulo

### IMPORTANCIA DE LA DETERMINACION DE SU VOCACION Y APTITUDES

Vocación es una tendencia innata que impulsa a los individuos a desempeñar una determinada actividad en su vida. Numerosos autores se han preocupado de definirla; Gregorio Marañón dice, que es la voz interior que nos llama hacia la profesión y ejercicio de determinada actividad .

Dewey dice que una vocación no significa sino una dirección de las actividades de la vida.

José Enrique Rodó, que es un instinto , que nace de lo íntimo de los seres y que los impulsa a elegir una determinada ubicación en el mundo.

Todas éstas definiciones , difieren solo en los términos, pero encierran un mismo fondo: implican la existencia de una fuerza interior, que impulsa hacia un camino determinado a los individuos, y la cual debe ser considerada por los encargados de la educación del niño; ya que no siempre esta voz interior es lo suficientemente fuerte como para ser escuchada por lo que la llevan dentro de sí, más aún en muchos casos forzoso es hacerla aflorar, para evitar la existencia de seres infortunados, sordos involuntarios a ella, que yerran la elección de su vida, llegando a ser , seres perturbados e insatisfechos, que contribuyen a aumentar el porcentaje de profesionales mediocres.

De aquí se deriva la enorme importancia, que tiene



el hecho, de desconocer la vocación de los educandos.

La Vocación requiere aptitudes necesarias, para que llegue a ser realizable ,Algunos autores, dicen al respecto ,que se tiene vocación para aquello que se tiene aptitudes. José Enrique Rodó le atribuye a la aptitud, la calidad de guía para que surja la vocación. Podría considerarse entonces a la aptitud , involucrada dentro de la vocación, aceptando una coexistencia de ambas. Aunque esto no siempre es así.

Aptitud es la mayor o menor facilidad para desempeñar determinada actividad; puede ser natural o adquirida. Se presenta en grados diferentes, lo que hace que en dos seres con aptitudes para el dibujo, por ejemplo, uno lo ejecute mejor que el otro.

Claparède, en su libro "Como Diagnosticar las Aptitudes de los Escolares", define aptitud diciendo: "Una aptitud es todo un carácter psíquico, considerado desde el punto de vista del rendimiento", se considera en esta amplia definición de aptitud todos aquellos fenómenos o caracteres psíquicos, que hacen hábil a un individuo, para desempeñar cualquier trabajo, carácter, amabilidad, rapidez mental etc... También aquellos otros elementos, que se hacen necesarios para el desempeño perfecto de una función.

#### CONOCIMIENTO DEL NIÑO POR SUS EDUCADORES

Como ya lo dijimos, no siempre la vocación surge naturalmente, o condiciones tales que permita un auto descubrimiento de ella, y le siga el lógico interés que ha dado como re-



sultado famosos músicos, escritores etc... Aunque se ha comprobado, que las vocaciones artísticas, son de mayor fuerza impelente, que las que impulsan a seguir cualquiera otra profesión; y aparecen en los individuos a una edad más temprana.

Corrientemente nos encontramos, con que el niño desconoce en absoluto su vocación y sus aptitudes. ¿Quiénes podrían o deberían ser las personas llamadas a desentrañarlas? .-Lógicamente sus padres y maestros, pues la escuela actúa con intención definida y determinada frente al niño.

Preocupación esencial del maestro, debe ser pues un profundo y continuado conocimiento del niño, fuente de sorpresas inesperadas, pero para cuya interpretación justa le servirán su preparación profesional y un corazón grande y generoso, una permanente actitud de vigía, de guía, de compañeridad en todas sus horas.

Eleodoro Domínguez, en su obra "El Problema de la Educación Pública", expresa esta necesidad, en forma clara, diciendo: "Debe ser la Escuela una comunidad que aspire a depurarse y enaltecerse, debe interesarse en aprovechar las vocaciones de los individuos que la componen. De nada valdrá esto sin embargo, si el estudio de las vocaciones no está entregado a personas capaces de distinguir una vocación. Esta labor es una de las más importantes de nuestra educación, y terminará con uno de los errores de nuestra Escuela actual, cual es el de imponer profesiones y especialidades contrarias al querer íntimo y personal de los educandos."



En razón de éste propósito aconseja para llegar a este conocimiento llevar fichas en las cuales se harán observaciones ,sobretudo el proceso educativo de los niños, estas fichas serían tres: una fñcha médica ,una psicológica a cargo de un especialista , y una ficha sobre las aptitudes que demuestre para cada ramo de los que estudie, a cargo de su profesor o maestro.

El conocimiento de las aptitudes y vocación, será el que indique la manera de orientar al niño hacia su futuro. .-Se ha comprobado prácticamente ,que en la mayoría de los casos, las alumnas y alumnos egresados, desconocen en absoluto estos factores, dificultándose por ello su orientación profesional. ¿Qué podría aconsejárseles que hagan, si no se sabe cual es su verdadera vocación, cuales son sus aptitudes?, es inútil todo esfuerzo para que las descubran por sí mismos, un momento sentirán atracción hacia una profesión, que momentos más tardes desecharán influenciados por consejos de padres o amigos, quienes les habrán hecho notar los inconvenientes de la profesión elegida, repitiéndose ésto muchas veces y provocando y hacentando la desorientación.

En este trance solo la intervención de personas debidamente preparadas, conocedoras de la personalidad del niño, lograrán encauzarlo convenientemente y solo los métodos científicos que actualmente se emplean para estudiar éstos problemas, pueden conducirlos a éste fñn.

Estas personas desgraciadamente no se hayan por lo



general, entre los miembros de la familia, y a veces, ni en la Escuela.

Claparède insinúa que una de las funciones de la Escuela debe ser dar oportunidad al alumno para que realice aquellos trabajos para los que tiene aptitudes, y evitarle aquellos otros, por los que demuestra una pasión estéril, momentánea o de desagrado.

Se ha restado valor al influjo del maestro en la orientación profesional, ya que se cree que las aptitudes que el niño desarrolla en la Escuela, no serán las mismas que desarrollará en una profesión futura, aunque así ocurriera, nos atrevemos a asegurar que es de fundamental importancia, y decisiva su intervención en éste orden.

#### IMPORTANCIA DEL JUEGO EN RELACION CON LA DETERMINACION DE SU VOCACION Y APTITUDES .

El juego es uno de los instrumentos más valiosos de los que puede valerse el educador para conocer la vocación del niño.

Es durante él donde actúa con mayor espontaneidad, sin fingimiento, reservas, ni recelos; donde se siente dueño y señor de un mundo que los adultos pretenden deformar. Además el juego es un medio de desarrollo, de diversas facultades útiles, para su desenvolvimiento integral. La curiosidad, la emulación, la observación, la constancia, la paciencia, el orden etc., hallan en él un libre campo de expresión.

El juego es preciosa fuente de estímulo en la que



cerlo actuar premeditadamente, ni restarle espontaneidad. Debe considerarse antes de cualquier fin utilitario el goce ,el placer que produce al niño la liberación del medio, que quiere desde pequeño llenarlo de responsabilidades y preocupaciones.

El niño elige aquellos juegos que están más de acuerdo con su manera íntima de ser, algunos prefieren los que exigen un trabajo físico o esfuerzo muscular, otros , juegos de agilidad mental, en los que es necesario desenvolver un mayor número de aptitudes intelectuales. Estas observaciones, son considerando los niños, mayores de siete años, ya que los menores en realidad, eligen los juegos de acuerdo con la etapa del desenvolvimiento físico en que se encuentran , o influenciados por otros de mayor edad.

La teoría del juego enunciada por Karl Groos, considera el juego como una preparación del niño, para su vida futura, como ejercitador de sus futuras facultades.

El educador observando detenidamente las reacciones del niño, puede llegar a descubrir sus aptitudes y aún su vocación, ya que como se dijo, con toda seguridad elegirá sus elementos de entretención de acuerdo con ellas, tendiendo de esta manera inintencionadamente a su desarrollo.

6 Claparède, en su libro "Psicología del Niño y Pedagogía Experimental", expone la importancia del juego dirigido, haciendo notar, que los juguetes sencillos, son de mayor agrado para los niños, ya que estimulan más su imaginación y su fantasía,



siendo por ésto de un mayor valor educativo, y ofreciendo un mayor campo de observación, lo que resulta beneficioso para poder estimular en mejor forma, aquellas aptitudes favorables a la adaptación a su profesión futura.

#### MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA DETERMINARLA

Ya establecido el valor del conocimiento de las aptitudes, haremos, una exposición breve de los métodos científicos empleados para determinarla.

Las aptitudes pertenecen por completo al campo de psicología y fisiología.

La observación constante del niño, un interrogatorio de él, y de lo que lo rodea, puede darnos una idea de sus aptitudes y vocación, pero esto generalmente no basta, ya que no nos proporciona, una idea exacta de la medida de su aptitud, y ésta es necesario conocerla.

Reciben el nombre de Tests las pruebas científicas a que son sometidos los individuos para llegar al conocimiento de sus aptitudes. Estas pruebas no solo demuestran la calidad de la aptitud, sino también el grado en que se presentan.

Los Tests, se emplean tanto para determinar una capacidad de orden psíquico, como por ejemplo memoria, atención etc..., como también para percatarse de la existencia de una capacidad técnica.

Algunos autores, para simplificar el empleo de los Tests, cuando ya se trata de orientación profesional se remiten



solo aquellos que determinan las capacidades técnicas, en realidad si deseamos investigar, cuáles son las disposiciones naturales del niño para poderlo orientar, lo que conviene es conocer estas aptitudes.

Claparède, en su libro "Orientación Profesional", establece para determinar las aptitudes, que se debe emplear primero, la interrogación del niño o sujeto, no atribuyéndole a éste método un gran valor, ya que considera problemático, poder llegar a una conclusión definitiva por éste medio, en realidad, es tal el grado de desorientación del niño, que egresa de la Escuela Primaria, que no sabe nunca con exactitud, que cosa podría llegar a ejecutar con mayor facilidad, o qué es aquello que desempeñaría con placer en el futuro, y fácilmente influenciable, recibe toda sugerencia dadas por sus mayores, sean éstos sus padres o un vecino de buena voluntad, o responde a un estado anímico momentáneo.

Luego se emplearía la observación del niño, para llegar a formarse una idea, sobre su temperamento, si es nervioso, flemático, tímido, versátil etc... Para éste exámen se hace necesario la intervención de un médico, lo que ayudaría, no tanto para determinar aptitudes especiales, sino para contraindicar tal o cual oficio.

Le atribuye también valor al exámen antropométrico, ya que algunas medidas del cuerpo, determinan aptitudes en los seres.

Una vez efectuados todos éstos exámenes, se emplea-



rían los Tests, sería éste el medio más preciso y rápido para determinar las aptitudes. Las ventajas que presentaría éste método son cuatro:

En primer lugar, es objetivo o sea que los resultados obtenidos son independientes de la apreciación del experimentador.

Segundo, los resultados se obtienen con mayor rapidez.

Tercero, permite determinar el grado en que se presenta la aptitud en el individuo,

Y en cuarto lugar, permite establecer una medida común, para su apreciación, ya que se han ideado escalas con éste objeto.

Existe una variedad enorme de Tests, de acuerdo con las aptitudes que desean investigarse. La subdivisión de mayor importancia que se ha hecho de ellos, es la de Tests Profesionales y Psicológicos. Los primeros son de mayor utilidad a la Selección Profesional, ya que toman como punto de partida, la estructura o mecanismo de la profesión. Los segundos interesan a la Orientación Profesional, ya que están encaminados a evidenciar las aptitudes de los individuos. Nos remitiremos a éstos ya que son los que interesan a nuestra tesis. Se subdividen en Tests de inteligencia general y en Tests de aptitudes especiales.

Los Tests de inteligencia general son los destinados a apreciar el grado de inteligencia de los individuos. Permiten formarse una idea sobre si su inteligencia es normal o



nó, o si es retrasado, su grado de atraso.

Binet Simón ha aportado con Tests interesantísimos de inteligencia, de acuerdo con la edad del sujeto sometido a prueba. Otros también de gran importancia son los de Tennan, Los de Otis, y los de Mlle. Decoedre.

Los Tests de aptitudes especiales, tienden a determinar, cuáles son las capacidades especiales que el individuo posee. Se dividen a su vez, en Tests de conocimientos y de aptitudes naturales, los primeros sirven para establecer los conocimientos adquiridos en el medio, que rodean al individuo, ya sea la escuela, el hogar etc..., y los segundos para avaluar a aquellas aptitudes con que han nacido, aunque es muy difícil establecer el límite de separación entre ellas, existiendo Tests intermedios.

Para efectuar los Tests, se requieren condiciones esenciales, para asegurar el éxito, éstas son: que el sujeto que se somete a ellos, lo haga por su entera voluntad, poniendo en él toda su atención e interés, y que se encuentre tranquilo, no tímido o nervioso. El experimentador debe encargarse que todos éstos factores sean considerados, sobretodo si se trata de niños, debe procurar captarse su confianza.

6 Para diagnosticar las aptitudes, se han creado escalas siendo ésta la única forma de medir los grados en que ésta se presenta en el individuo sometido al experimento.

Son éstos métodos científicos, los únicos que pueden llevarnos a conclusiones casi exactas, sobre la existencia de las aptitudes en los niños, pudiendo sobre ésta base, contribuir a su



orientación profesional, para la cual es de importancia primordial conocerlas, ya que constituyen su base, toda labor en éste sentido sin el conocimiento de ellas será nula.

Naturalmente, todas experimentaciones caen dentro del marco de relatividad, que caracteriza el conocimiento humano, la vida humana.

Pero tienen una base científica, una comprobación efectiva de su bondad.

### CAPITULO III

#### ORIENTACION PROFESIONAL.

Orientar profesionalmente a un individuo, es dirigirlo hacia aquella profesión que está de acuerdo con sus aspiraciones íntimas, vale decir con su vocación, y para cuyo desempeño posee las aptitudes necesarias.

No pueden por lo tanto desligarse de ella, los términos " Vocación " y " Aptitudes".

La idea de orientación profesional no es nueva, siempre ha existido la tendencia a designar el ejercicio de determinada profesión a aquellos individuos que cuentan con condiciones para ello; sin embargo solo el avance de las observaciones científicas efectuadas en los últimos años le han dado cuerpo y han hecho comprender la necesidad absoluta de considerar este problema.

Diversas causas han impulsado al estudio de la orientación profesional, podríamos enumerar entre ellas, los accidentes ; se observó que se producían en algunos profesionales diversos accidentes por no contar éstos con las aptitudes físicas que exigía la profesión, esto hizo que se efectuaran estudios científicos respecto a sus causas, tomando con esto la orientación un caracter experimental.

Otro de los motivos que impulsó el caracter científico de la orientación profesional fué el inmenso número de individuos que cambiaban continuamente de profesión, perjudicándose tanto ellos como la industria, ya que debían aprender



un nuevo oficio disminuyéndose de ésta manera enormemente su valor productivo.

Más tarde, las observaciones efectuadas por Taylor, respecto al escaso rendimiento de los obreros en su labor contribuyeron a ~~intensificar~~ el interés por los estudios científicos efectuados en este sentido.

Actualmente en algunos países ha llegado a preocupar seriamente a los psicólogos y educadores la orientación profesional de los egresados de los establecimientos primarios y secundarios, dándole toda la importancia que requiere este problema. Se ha comprendido que la labor de la escuela es relativamente nula sino se preocupa de la profesión que abrazará en el futuro el alumno y de si cuenta con las aptitudes necesarias para el ejercicio de la profesión elegida.

Germinal Rodríguez en su " Tratado de Demofilaxia" dice que el estudio de la orientación profesional es de primera importancia dentro de la organización social, que la educación vocacional y la orientación profesional deben formar parte de la organización escolar, y que el maestro debe estar alerta a toda necesidad en este sentido, debiendo descubrir desde muy temprano las aptitudes y vocación del niño con el fin de encausarlas y desarrollarlas.

Sin duda que éstas aseveraciones son desde todo punto de vista dignas de considerarse, ya que éste problema es de importancia económico social, ya que la producción de los individuos que nó poseen una profesión debidamente elegida, será



forzosamente menor que la de aquellos que no han errado su camino, y estarán condenados a la mediocridad sintiéndose siempre insatisfechos, tanto de sí mismos como de la labor que desempeñan. Sin embargo, en nuestro país es muy poco lo que en este sentido se hace, egresando casi la totalidad de los niños sin haber recibido la menor orientación. Los efectos de ésta despreocupación se dejan sentir fatalmente en la economía nacional, el rendimiento de nuestros obreros es escaso, y por lo tanto sus salarios son bajísimos, y es sobradamente conocido el tipo del trabajador ocasional o sabelo todo, que nada sabe bien.

La Escuela debe proporcionar por lo menos a los egresados, informaciones respecto a las profesiones que podrían seguir y respecto a las aptitudes que requieren para su ejercicio. El maestro debe estar en condiciones de descubrir las aptitudes de sus alumnos y vocación, e imponerse el deber de ejercitar las primeras para su porvenir. Para que ésto pueda realizarlo debe emplear métodos psicológicos, por lo que es de todo punto indispensable que cuente con los conocimientos de psicología necesarios.

La Orientación Profesional se preocupa del éxito y felicidad de los individuos, por lo que le interesa conocerlos a fondo, es en este punto en el que difiere totalmente de la "Selección Profesional", con la cual no debe confundirse, ya que ésta atiende a elegir al individuo para la profesión, partiendo de ésto para conseguir su fin.

Para orientar a los individuos debe preocuparse el orien-



tador de tres factores :

- 1°.- Del conocimiento del individuo que se quiere orientar.
- 2°.- Del conocimiento de las aptitudes requeridas para las diversas profesiones y
- 3°.- Del conocimiento de las plazas que existen disponibles para la profesión elegida.

Estos tres puntos es preciso considerarlos en conjunto para que la labor del orientador sea efectiva.

#### LO QUE ES LA ORIENTACION PROFESIONAL EN OTROS PAISES.

Ya en la mayoría de los países se ha dado a éste problema su justo valor, efectuándose numerosos trabajos para evitar que se sigan produciendo los males que han causado la falta de orientación profesional en los individuos.

En este sentido no solo se ha avanzado en los países europeos sino también en los americanos, donde se observa una franca preocupación por darle una solución rápida y conveniente.

A continuación haremos una exposición breve sobre la obra de algunos países americanos en éste sentido.

ESTADOS UNIDOS.- Los establecimientos educacionales en éste país, no se rigen por un solo sistema, sino que cada estado ha establecido uno de acuerdo con lo dispuesto por su propio gobierno, encargándose de la confección de los programas un Superintendente General, el cual es elegido por voto popular.

El sistema educacional de las Escuelas Primarias contempla un amplio programa, basado en lo que el estudiante se propone hacer en su vida, siendo obligatorio solo ciertos ramos.,



y el resto a elección libre de los alumnos.

En éste país ,la Escuela ha asumido la responsabilidad de guiar desde los primeros años al alumno en la elección de su carrera, se preocupa por su orientación profesional, dirigiendo todos sus esfuerzos hacia éste fin, para ello les proporciona los medios para que lleguen, en primer lugar, a conocerse perfectamente a sí mismos, a valorar sus propias posibilidades.

Completan su labor por medio de visitas a las diferentes industrias, para que se formen una idea del trabajo que en ella efectúan los obreros, les proporcionan literatura, que versan sobre vocación y problemas de orientación profesional en general, les exponen los inconvenientes y ventajas de las diferentes profesiones. Los grandes industriales, les dan charla, preguntándole luego a los niños su opinión y obligándolos a que expongan sus propias ideas, se les exhiben películas sobre éstos temas, para que se compenetren de su importancia. --Es así como al egresar éstos alumnos ya tienen una idea cabal de la importancia de la elección de su nueva profesión.

EL SALVADOR. - En éste país ya se han efectuado ensayos de orientación profesional, y es un problema que preocupa especialmente al Magisterio, así lo demuestra la conferencia de la señora Directora de la Escuela Normal de Maestras "República de España", señora Soledad de Alas en su charla Sobre Orientación Profesional que presentó en la Segunda Conferencia Internacional de Educación. En ella establece la necesidad absoluta de preo-



cuparse de la determinación de la vocación de los futuros maestros, exponiendo que ésta no solo debe efectuarse al ingresar el alumno a la Escuela Normal sino desde la Escuela Primaria, hace notar también, la necesidad de la creación de Institutos de Orientación Profesional, que estarían encargados de organizar los trabajos de orientación profesional.

CUBA.- En Cuba, el año 1928, se dictó un decreto donde se dispuso que el grado elemental de la enseñanza técnica industrial se realizara en las Escuelas Primarias, donde funcionarían talleres para la fabricación de juguetes , alfarería, pintura , imprenta etc...

Desgraciadamente éstas ideas fracasaron por no haberse creado escuelas especiales para su realización, ni los maestros poseían la preparación necesaria para llevarlas a cabo , sin embargo sirvieron de base para la creación de establecimientos particulares, como la Escuela "General José Miguel Gómez", la que posee cursos de forja, serrería, alambre etc..

Existen además las escuelas de Artes y Oficios, escuelas profesionales de comercio, escuelas técnicas industriales, la escuela industrial de Ranchos Boyeros etc...

Entre las escuelas que ofrecen preparación profesional a niñas, tenemos la Escuela Técnica Industrial, de fundación "Rosalía Abren", en ella se les da una preparación técnica en las industrias ya creadas,

Estos establecimientos vocacionales no han dado el fruto esperado , porque no cuentan con Clínicas de Orienta-



ción Vocacional, las que serían indispensables que funcionaran enexas para determinar la vocación y aptitudes de los postulantes.

NECESIDAD DE LA CREACION DE CLINICAS DE ORIENTACION PROFESIONAL EN CHILE.

En nuestro país no se ha formado aún un Instituto de Orientación Profesional que organice, en forma científica la aplicación de ésta ciencia .

Solo contamos con una Clínica de Orientación Profesional, que funciona en nuestra capital, y que depende de la Caja de Seguro Obligatorio. Sería absurdo pensar que ésta Clínica sea capaz de abastecer las necesidades de esa ciudad, y aún mucho menos que satisfaga las del resto del país.

Pueda ser que el éxito de ella, acreciente el interés por la formación de otras, sobretudo en las ciudades que poseen Escuelas Vocacionales, Técnicas, Industriales, Agrícolas etc., a las cuales afluirían los niños y adultos de la región. La creación de éstas clínicas, es de primordial importancia para <sup>que</sup> la labor de éstos establecimientos no se pierda, aceptando alumnos cuya vocación y aptitudes no estén de acuerdo con sus planes de estudio, y ocupen un lugar que correspondería a quienes reúnan condiciones apropiadas. Si consideramos el escaso número de Escuelas Vocacionales de éste tipo, nos será fácil comprender cuánta importancia tendrá la selección de su alumnado, en razón de las aptitudes que los niños revelan. Hay que considerar, reforzando esta observación, lo que significa para la economía nacional, pú-



blica y privada el hecho que gran porcentaje de alumnos interrumpen sus carreras apenas comenzadas.

No se puede pensar en efectuar, una orientación profesional en buenas condiciones, si no se cuenta con los medios científicos necesarios y sobre todo con personal especializado cuyos diagnósticos tengan una base sólida.

Es extraño que en nuestro país, cuya legislación social es tan avanzada, no se haya encarado este problema, en forma amplia y definitiva, lo que significaría inversión de capitales que devolverían a plazo breve altos intereses. Y nos referimos, a capital humano y monetario.

La forma más eficaz para, lograr esto sería formando primero un Instituto de Orientación Profesional, que se encargaría de la organización de todos los trabajos en relación a este problema, de la organización de un mayor número de Clínicas de Orientación Profesional y de acrecentar y dirigir el interés de todas las personas cultas y preparadas hacia él, para que por medio de una labor de conjunto, se haga más fácil y rápida su solución.

Los diferentes establecimientos educacionales, especialmente Secundarios Especiales, Técnicos y Universitarios deberían contribuir también a su solución, reemplazando la selección de sus alumnos, cosa que se hace generalmente al término del primer o segundo año, no por eliminación sino por ubicación.

Es decir encargándose de determinarles a los

x alumnos rechazados los estudios para los cuales tendrían aptitudes y no dejándolos abandonados a su propia suerte como se hace corrientemente.



CAPITULO IV

OBSTACULOS QUE SE PRESENTAN AL NIÑO ORIENTADOS PROFESIONAL-  
MENTE

Una vez orientado profesionalmente el niño, se presentan nuevos problemas determinados por factores externos, ajenos al mismo problema, y que muchas veces obstaculizan por completo la labor efectuada en éste sentido. Estos factores son; el económico, la influencia negativa de los padres y la carencia de Escuelas Vocacionales destinadas a la preparación posterior del niño.

El factor económico pesa enormemente, como podrá deducirse de lo que se expondrá más adelante, el niño de la clase obrera deberá afrontarlo y someterse a él, pese a todas sus aspiraciones y deseos.

Los padres de los niños, con su ignorancia y falta de cultura influyen en algunos casos en forma absolutamente negativa en su orientación, a ellos que desconocen todo conocimiento de psicología, les es difícil comprender aquellas diferencias individuales ya comprobadas por esta ciencia, y de las cuales no puede hacerse caso omiso. No pueden comprender que aquello que fúé bueno para ellos y que fueron capaces de realizar, no sea lo bastante bueno para sus hijos, y nó satisfaga sus ideales.

La falta de perspectiva para éstos niños, la carencia casi absoluta de Escuelas Vocacionales, especialmente en provincia son otro obstáculo para ellos en su orientación. ¿qué



especialización puede ofrecersele que tenga las perspectivas económicas suficientes para su futuro?

¿Dónde podrá continuar aquella carrera elegida?

Se pasa a analizar detalladamente los factores expuestos:

#### INFLUENCIA DEL FACTOR ECONOMICO.

La mala situación económica del hogar, que no permite al niño continuar los estudios, por no contar sus padres con el dinero suficiente para costárselos, impele frecuentemente a la niña a quedarse en su hogar trabajando en su casa las labores caseras, o seguir estudios que no están de acuerdo en absoluto con su vocación.

Y, SeB. alumna que obtuvo en sexta preparatoria una calificación "MUY BUENO", cuya madre fué abandonada por su conviviente, y que a causa de su precaria salud, no puede mantener el hogar en condiciones siquiera mínimas de comodidad, anhela continuar sus estudios en el Instituto Comercial, colegio cuyo plan de estudios comprende los ramos que mayor interés presentan para ella, está completamente imposibilitada para seguirlo por la situación ya expuesta.

En algunas ocasiones la situación del hogar es tan miserable, que el niño se vé precisado a trabajar para atender al sostenimiento de los suyos, a pesar de todos los factores ya establecidos en el primer capítulo: su escasa edad y su falta de preparación intelectual y práctica, que no le permiten ocupar ningún puesto que requiere una especialización.



En el caso M.C.S., su madre viuda con tres hijos menores, recibe un montepío de \$290.00 mensuales, por muerte de su esposo (Cabo 1º del Regimiento), al egresar el hijo mayor de sus estudios primarios, debió ocupar un puesto de mozo en una firma comercial, ganando solo \$ 160.00 mensuales, y sin ninguna perspectiva para el futuro, ya que su colocación no le permitirá especializarse en ninguna materia, para ayudar al sostenimiento y educación de sus dos hermanitas menores, porque la salud de su madre, no le permite desempeñar en forma debida su pesada labor de costurera, ( Ref. al caso N° 10 ).

Muchas veces el niño aspira a una profesión cuyos estudios le significan a sus padres una enorme desembolso incapaces de sobrellevar, y por ésto se ven precisados a continuar estudios, cuyo costo no grave excesivamente en la economía del hogar.

La escasés de medios económicos, impide orientar a los alumnos hacia carreras liberales, cuyo costo es de todo punto de vista inalcanzable para los niños que asisten a las Escuelas Públicas, ya que la mayoría, por no decir la totalidad de ellos pertenecen a la clase obrera.

6 Este factor influye también indirectamente al proporcionar egresados de condiciones físicas deficientes, incapaces de resistir un estudio posterior a los ya efectuados, cosa que se observa frecuentemente, sufren afecciones a la vista, producidas únicamente por la desnutrición en que se encuentran, y así otro sinnúmero de afecciones del mismo origen.



O.G.S. ha sufrido una constante afección a la vista desde hace algunos años, que la ha imposibilitado para cumplir con sus labores escolares, hasta que se la sometió a un régimen alimenticio más abundante. ( Ref. al caso N° 6 ).

Sería interesante contribuir a la creación de Instituciones cuya finalidad sería ayudar económicamente a aquellos niños, cuya vocación y capacidad, los impulsa a elegir estudios que no estén a su alcance.

#### INFLUENCIA NEGATIVA DE LOS PADRES EN LA ORIENTACION/

Generalmente los padres pretenden que sus hijos sean lo que ellos han sido durante su vida. Una madre costurera tratará de convencer a su hija que ésta continúe su misma profesión, y quizás incoscientemente se vea empujada hacia ella porque ha debido ayudarla en su trabajo.

Como se ha comprobado, además las carreras tienen su auge y hay épocas que le corresponden por entero, como por ejemplo en la Edad Media, la carrera de las armas fué la aspiración de casi toda la juventud, actualmente la bogacía prima sobre las demás. Esto hace que los padres sean atraídos por determinadas profesiones y traten de convencer a sus hijos, de que las sigan; en algunos casos no los convencen, sino que los obligan a continuarlas, haciendo caso omiso de las reglas que impone la orientación profesional y de algo más importante, la vocación del niño. Esto es tan crecuento observarlo en las clases obreras, como en la clase media y alta, afortunadamente los estudios científicos efectuados en este sentido, han hecho que



disminuya este problema, tan frecuente en épocas anteriores.

En una conversación sostenida con la madre de R.R., se pudo observar claramente, que la opinión de la niña no había sido tomada en cuenta en ningún momento en lo relativo a los estudios que continuaría al egresar de sexto, a pesar de que manifestaba mucho interés, por las labores manuales, y aspiraba a perfeccionarse en modas.

Se observa en los padres una despreciación hacia las ideas y sentimientos del niño, no creen que sus hijos puedan tener derecho a opinar sobre lo que atañe a su futuro.

Como hizo notar el ex-profesor de la Universidad de Concepción, Sr. Samuel Zenteno Anaya, en la charla que efectuó en la segunda Conferencia Internacional de Educación, el educador debe subordinar su propia personalidad al interés del desarrollo del niño, el descubrimiento de su vocación y aptitudes le impone una humildad de espíritu, debe renunciar a su orgullo de adulto.

Angelo Patri, condena a los padres, acusándolos de rutinarios, de querer para sus hijos lo mismo que los suyos quisieron para ellos, y sus abuelos para éstos. Opina que los padres deben ser los mejores amigos de sus hijos, y los primeros en defender sus derechos.

Los padres debe colaborar en la orientación de sus hijos estudiando y observando sus inclinaciones desde pequeños, afianzando su personalidad y fortaleciendo su vocación.



NECESIDAD DE LA CREACION DE UN MAYOR NUMERO DE ESCUELAS VO-  
CACIONALES.

El escolar primario al egresar de sexto año, cuenta con muy pocas oportunidades para continuar sus estudios de acuerdo con su vocación. Las Escuelas de Especialización son escasas, y casi nunca están al alcance de sus medios, no egresando de ellas con ningún título que les dé la responsabilidad necesaria para hacerse cargo, pongamos por ejemplo de jefe de un taller, si nos remitimos a las egresadas de una Escuela Técnica Femenina, si no prolongan sus estudios, los seis años que comprende el programa.

Al efectuar la observación necesaria para la comprobación de ésta tesis, se observó que no se contaba con otras Escuelas Vocacionales de Especialización para orientar a las alumnas, que el Instituto Comercial, la Escuela Normal, no de ésta ciudad por supuesto, pero a la cual podrían tener acceso, algunas alumnas, la Escuela Técnica Femenina y la Escuela Vocacional de Imperial, que por no contar con internado no dá acceso a alumnas de otras ciudades. El resto de las alumnas por, no contar con el dinero suficiente para asistir a éstas Escuelas, ni mucho menos para ir a otras ciudades a continuar estudios, deberán continuar preparándose en cursos rápidos nocturnos, de la Universidad Popular, o cursos de verano, también breves que no pueden dejarlas en condiciones de desempeñar una profesión.

La Escuela Normal está colocada casi en los imposi-



bles por varias razones: primero porque exige un esfuerzo económico que no está al alcance del término medio de las alumnas, segundo porque exige y con sobrada razón un mayor número de aptitudes intelectuales a la alumna, y tercero porque su escasa capacidad dá paso solo a un mínimun de niños.

Como se vé por lo expuesto, las ciudades de provincia en éste sentido, se encuentran casi totalmente abandonadas, sobretodo en lo referente a Escuelas Vocacionales Femeninas, para varones contamos ya en éste aspecto, con un mayor número, como por ejemplo, la Escuela Industrial, que dá a los egresados solo el grado de oficio, debiendo continuar para obtener el de técnico en la Escuela de Artes y Oficios de Santiago, la Escuela Agrícola, el Instituto Comercial, la Escuela Granja de Cajón, ubicada en las cercanías de nuestra ciudad, y la Escuela de Artesanos de Imperial, ubicada en las mismas condiciones que la anterior, y que cuenta con solo dos especialidades mecánicos agrícolas y herreros carroceros, no encontrándose al alcance de los alumnos, por el precio subido del Internado y contar con un número reducido de becas. Funciona sin embargo en espléndidas condiciones, posee un edificio amplio y cómodo ofreciendo a los alumnos un máximun de condiciones para su aprovechamiento. Proporciona la calidad de obrero especializado.

Esta carencia de Escuelas Vocacionales, determina una serie de individuos no especializados, que nunca sabrán nada con exactitud, y que tan luego adaptarán una profesión,



como otra, no efectuando correctamente ninguna de ellas, trayendo como es lógico una pérdida económica para la industria y perjudicándose también ellos en éste sentido, ya que durante su nueva iniciación ganarán un salario muy inferior.

En algunas ocasiones, se inician de aprendices de alguna profesión, por lo que se les paga una bajísima cuota, y en la que no obtienen la calidad de maestros, sino después de muchos años, esto siempre que se les haya enseñado en buena forma, sino serán con seguridad aprendices durante el resto de sus días.

Es el gobierno el llamado a solucionar este problema, es él el que puede intervenir en la creación de nuevas escuelas de este tipo, ya que no puede esperarse de particulares, como en otros países de mayor riqueza la formación de ellas.

Este es un problema de importancia social y económica, ya que es lógico que el obrero especializado y perfectamente al cabo de todo lo que atañe a su trabajo rinde más que aquel que lo desconoce, y es de un valor productivo mucho mayor.

Obliga además a los egresados primarios a adaptar su vocación y aptitudes a éste mínimum de Escuelas Vocacionales que puede prepararlos profesionalmente.

Sería necesaria la formación de otro tipo de profesionales, no consideradas por éstas Escuelas, como zapateros, peluqueros, mecánicos, relojeros etc..., que estarían más de acuerdo con la calidad y situación económica de éstos niños y



cuyo aprendizaje les ofrecería mayores perspectivas en cualquier sitio que se ubique.

Especialmente a las niñas es interesante prepararlas para la instalación de industrias caseras que les permita proporcionarse una mayor entrada económica, sin alejarse del hogar, ya que papel de futuras madres y esposas no se los permitirá.

Actualmente las mujeres por no contar con conocimientos para éste tipo de industria deben desempeñar, solo la profesión de lavanderas, por no exigirles conocimientos especiales. Profesión miserable que solo les acarrea un excesivo desgaste físico y que les proporciona una entrada económica mínima.

## CAPITULO V

### PAPEL DE LA ASISTENTE SOCIAL ANTE EL PROBLEMA.

Haremos en este capítulo una exposición en orden al trabajo realizado, para la comprobación de nuestra tesis, con las alumnas que egresaron del sexto año de 1944, de la Escuela N° 2.

Los medios con que se contó para la Orientación Vocacional de éstas alumnas fueron elementales, ya que no existe una clínica de Orientación Profesional en nuestra ciudad, lo que hubiera facilitado la labor efectuada, no cuentan tampoco las Escuelas con personal especializado para hacerlo, de manera que apenas se puede hablar de un leve ensaño en éste sentido.

La Asistente Social puede, indudablemente, colaborar en la orientación profesional de los escolares, sobretodo en provincias, donde no se cuenta como ya se dijo con Clínicas de Orientación que permitan conocer por métodos rápidos y precisos todos aquellos elementos necesarios para una orientación perfecta.

Ella, conoce a fondo las condiciones del ambiente que rodean el niño, especialmente las condiciones económicas del hogar y sabe a ciencia cierta con que medios cuentan los padres para atender a su educación o a qué Instituciones u Organismos se puede recurrir para obtener la ayuda necesaria y oportuna, para que aquellos, niños que han revelado vocación o aptitudes determinadas, puedan ubicarse en los establecimientos apropiados, proporcionándoles los medios indispensables.



Del contacto permanente que hay entre ella y el hogar del niño, se ha derivado un conocimiento claro y profundo de las condiciones en que vive y de todos los factores que influirán para toda determinación, en orden a su porvenir.

Conoce también sus condiciones fisiológicas y está en antecedentes de si la salud del niño es compatible con la profesión u oficio que ha elegido. Y puede recurrir a profesionales y especialistas en el caso que sea necesaria su intervención, para mejorarlas.

Ella está facultada, con más antecedentes que cualquiera otra persona para convencer a los padres o familiares que se opongan con un errado criterio, a que el hijo siga estudios que estén de acuerdo con su vocación. Debe hacerles notar la importancia de anteponer los deseos y aspiraciones del niño a los de ellos, y la necesidad de respetar su personalidad.

Manteniendo una relación constante con el hogar y el maestro del niño se facilita su labor. El maestro puede y debe proporcionarle todos aquellos datos que digan relación con la vocación y aptitudes que ha demostrado el niño a través de los años de estudio, si ha manifestado preferencia por los ramos técnicos o científicos, si posee aquellas disposiciones naturales, para su preparación profesional, como memoria, interés, capacidad de observación etc...

Es interesante comenzar la labor de orientación en los primeros años que el niño ingresa a la Escuela, para llegar a conocerlo más a fondo, y lograr por medio de la observación



continúa formarse una idea precisa de lo que quiere ser o hacer, a fin de estimularlo, orientarlo o controlarlo.

La Asistente vendría hacer también, la colaboradora más eficaz del maestro en éste sentido, pues le proporcionará los datos indispensables para que su labor sea atinada, y logre la orientación perfecta. No tenemos pecar de redundantes o majaderas si insistimos que solo la acción combinada de padres y maestros, entre los que debe servir de efectiva y eficiente ligación y de fuente de informaciones precisas la Asistente Social, pueden derivarse las medidas que favorecerán la Orientación Profesional de nuestros niños y el desarrollo de sus aptitudes vocacionales. Lo que derivaría a plazos más cortos de lo que se cree en efectiva y real ganancia para la economía nacional y para el mejoramiento de las condiciones de vida de nuestro pueblo.

No ignoramos que esta labor de la Asistente Social encuentra y encontrará múltiples obstáculos, de los cuales el mayor y cuya eliminación nos atrevemos suponer que corresponde perentoriamente al Estado, es la falta de medios y elementos científicos que permita el descubrimiento oportuno de las capacidades infantiles. Y al que agregaremos una vez puntualizado esto, la falta de Escuelas Vocacionales, Industriales o Técnicas que den cabida al alumnado y los factores económicos que pesan tan fuertemente en éste orden de cosas.

El sexto año de la Escuela N° 2 en 1944 contó con una matrícula de 31 alúma, de las cuales dos se retiraron a me-



diados de años por cambiar de residencia sus padres, dos repitieron el curso por no considerárseles suficiente mente preparadas para su egreso. De las 27 restante , solo cinco tenían una idea precisa de lo que harían una vez terminado su año escolar, y en los cuales no fué necesario intervenir para su orientación, pues contaban con los medios económicos para la continuación de sus estudios.

En las otras 21 se hizo necesaria la intervención de la Asistente por las siguientes razones:

- a).- Por malas condiciones de salud....en 2 casos
- b).- Por no contar con los medios económicos para la continuación de sus estudios.....en 13 casos
- c).- Por no tener una idea precisa de su vocación ....en 15 casos

En los 13 casos anotados, que no contaban con los medios económicos para la continuación de sus estudios, solo pudo obtenerse para dos de ellos la ayuda económica necesaria, en uno se obtuvo por medio de una solicitud a la Liga de Estudiantes Pobres , y en el otro del Centro de Auxilio Organizado en el establecimiento hacia el cual se orientó ala alumna. Debiendo orientarse a las otras niñas a cursos nocturnos que contemplaban los ramos de su predilección. La mayoría fueron orientadas hacia la Universidad Popular, que es el establecimiento que cuenta con un mayor número de cursos que puedan dejarlas aptas para el ejercicio de una profesión. Con aquellas 15 alumnas cuya vocación no estaba determinada, fué necesario para orientarlas recurrir a métodos de observación basados en conversaciones continuas que con



frecuencia se sostuvo con ellas.

Deducimos de ésto que el papel más importante que juega la Asistente Social, ante éste problema, es en primer lugar, contribuir a determinar la vocación y aptitudes de los escolares; a base de la observación de la alumna, conversaciones con ellas, y recopilación de los datos proporcionados por el maestro, los padres u otras personas que estén cerca de ella, que contribuyan a determinarlas.

Luego, eliminar en lo posible, todos aquellos factores adversos a su orientación profesional, procurando la realización de sus aspiraciones.

El valor de las informaciones proporcionadas por los padres no debe despreciarse ya que es a ellos a quienes les manifestarán desde pequeños sus aspiraciones y quienes habrán observado más de cerca sus reacciones o si han manifestado aptitudes para tal o cual cosa.

La labor de la Asistente en relación con los padres debe ser educativa, eliminadora de toda influencia negativa, debe hacerles comprender y pesar lo que es que sus hijos reciban una preparación de acuerdo con su vocación, debe instruirles sobre el valor de la personalidad y lo que significa para la felicidad de sus hijos, la elección errónea o acertada de una profesión. La pérdida de esfuerzos, dinero, que les significará el ingreso de sus niños, a Liceos, donde no lograrán, ninguna preparación técnica, y donde, deberán interrumpir sus estudios, sin alcanzar preparación para profesión alguna. O, contrariamente, lo-



grará convencer a otros padres de que sus hijos han revelado condiciones que los señala como futuros triunfadores de las profesiones liberales que exigen base humanística.

Si consideramos solo éste aspecto ya el valor educativo de la labor de la Asistente , puede tildarse de vital pues ella la única que está en condiciones de satisfacerlo eficazmente.

De capital importancia será también en éste aspecto la labor de la Asistente Social, para lograr una acción armónica de todos aquellos organismos e instituciones particulares o estatales, que de una u otra manera contribuyen a lo largo del país al mejoramiento de las condiciones de vida de la infancia y adolescencia. Ello evitará disgregación y pérdidas de iniciativas, de tiempo y dinero , que redundará en provecho colectivo.

Los legisladores podrán a sí mismo, tener como fuentes de informe , para sus proyectos y propósitos la realidad ambiente, no solo de la capital sino, lo que es más importante de las provincias, que siempre son dejadas un poco de mano.

CAPITULO VI

EXPOSICION DE CASOS.

Caso N° 1.

Ficha N°90

Nombre: H.H.C.

RESEÑA HISTORICA: Los padres de H.H.C. contrajeron matrimonio después del nacimiento de la hija mayor, habiendo efectuado la legitimación de esta en el acta del matrimonio, pero no se efectuaron posteriormente los trámites de aceptación de legitimación.

De su unión sólo tuvieron dos hijas que actualmente tienen 17 y 13 años respectivamente.

SITUACION ACTUAL: El padre de la cliente trabaja de obrero en un molino, la madre para ayudar al sostenimiento del hogar se dedica a la fabricación de tegidos al telar, no pudiendo desempeñarse en este trabajo en la forma debida a causa de dolores de espalda y malestares al corazón que la aquejan.

La hija mayor sufre de dolores semejantes a los de su madre y por este motivo no pudo continuar estudiando a su egreso de sexto año primario, no poseyendo por lo tanto ninguna especialización.

H.H.C. goza de buena salud y aspira a perfeccionarse en telegrafía.

La situación económica de este hogar es de regulares condiciones, pudiendo atender a la continuación de



los estudios de H.H.C. a su egreso de sexta preparatoria.

DIAGNOSTICO PRELIMINAR.

PROBLEMAS DE ORDEN MEDICO.

Probable afección al corazón y pulmones de la madre.

Probable afección de los mismos órganos de la hermana mayor.

PROBLEMAS DE ORDEN RELIGIOSO.

Falta de matrimonio religioso de los padres.

PROBLEMAS DE ORDEN EDUCACIONAL.

Falta de Orientación Profesional de la hermana de la Cliente.

TRATAMIENTO SOCIAL EFECTUADO:

Tanto la madre como la hija mayor se encontraban en tratamiento al hacerse cargo la alumna del caso. Ultimamente se ha tratado de obtener una radioscopia, de la primera, solicitada por el médico, pero no se ha conseguido por no haber radiólogo en el hospital.

Se iniciaron los trámites de aceptación de legitimación de la hermana de la cliente.

Se convenció a la hija mayor de la necesidad de que adquiriera una especialización, logrando que siga en la Universidad Popular cursos de bordado a máquina, que están de acuerdo con sus aspiraciones.

Para cumplir con la vocación de H.H.C., se efectuaron las investigaciones necesarias para saber las condiciones que exige la especialización de telegrafía. Como debía contar con tercer año de humanidades para iniciar los cursos, se decidió que continuaría estos en el Liceo de Ni-

ñas, matriculándose en este establecimiento.

Ultimamente llegó a vivir al hogar de la cliente la abuela de ésta, quien sufre de una afección a la vista, por la cual fué sometida a exámen médico, diagnosticándosele "Glaucoma", para lo cual se le deberá someter a una intervención quirúrgica.



Caso N° 2.

Ficha N° 23

Nombre: M.Z.M.

RESEÑA HISTORICA: El padre de M.Z.M. falleció hace 4 años, dejando a su esposa con seis hijos. Esta, es una mujer de personalidad bien desarrollada y no ha desmayado en el cumplimiento de sus deberes. El padre murió en actos de servicio (era carabinero), recibiendo su viuda por este motivo un montepío de valor de \$ 300 mensuales que le ayuda al mantenimiento del hogar. La casa que habitan, es propia, encontrándose en buenas condiciones, y como es amplia arriendan dos piezas.

SITUACION ACTUAL: La situación económica de este hogar es equilibrada. Los hijos se encuentran estudiando en diferentes establecimientos. La hija mayor, no pudo continuar sus estudios por sus malas condiciones de salud, sufre de frecuentes dolores de cabeza. Otro de los hijos continúa sus estudios en el Instituto Comercial de esta ciudad. Los demás se encuentran cursando sus estudios primarios en Escuelas Públicas. La menor de las hijas sufre de una probable tuberculosis. El resto de los componentes del grupo familiar son sanos.

DIAGNOSTICO PRELIMINAR.

PROBLEMAS DE ORDEN MORAL.

Viudez con hijos menores.

PROBLEMAS DE ORDEN MEDICO.

Cefaleas de C.

Posible tuberculosis de E.

PROBLEMAS DE ORDEN EDUCACIONAL.

Falta de orientación profesional de C.

TRATAMIENTO SOCIAL EFECTUADO:

En este caso la viudez con hijos menores no constituye un problema económico, porque la madre recibe el dinero suficiente para atender a los gastos del hogar.

Se sometió a exámen médico a C., para investigar la causa de sus dolores de cabeza, llegándose a la conclusión que sus molestias le eran producidas por cierto desequilibrio en sus períodos menstruales. Fué sometida a tratamiento.

A la hija menor se le diagnosticó una tuberculosis pulmonar, para la cual se le sometió a tratamiento de reposo, sobre alimentación y se le colocaron inyecciones, controlándose por medio de visitas domiciliarias continuas.

C. después de sub tratamiento, a que se le sometió, quedó en condiciones de prepararse profesionalmente. Por quedarle la Universidad Popular a gran distancia de su casa no pudo orintparsele a ella, por considerarse peligroso su regreso en la noche. Se le aconsejó siguera un curso rápido de comercio, ya que es este el ramo de su interés.



Caso N° 3

Ficha N°21

Nombre: J.V.E.

RESEÑA HISTORICA: J.V.E., cuyos padres constituyeron un hogar normal, tiene 14 años de edad. Su padre es carabinero, ganando una renta suficiente para cubrir los gastos del hogar, sin embargo la madre, para aumentar las entradas, efectúa algunos trabajos de costura, aunque esto no lo hace regularmente.

Tuvieron en su matrimonio cinco hijos, de los cuales el mayor presta servicios en uno de los Regimientos en Santiago.

SITUACION ACTUAL: Las dos hermanas menores de J.V.E., son débiles, presentando una de ellas granos en las piernas.

J.V.E. pensaba al egresar de sexto año continuar estudiando en la Escuela Normal, pero fracasó en el exámen de admisión lo que vino a cambiar completamente sus proyectos, quedando desorientada.

DIAGNOSTICO PRELIMINAR.

PROBLEMAS DE ORDEN MEDICO.

Debilidad congénita de E.

Granos en las piernas de M.

PROBLEMAS DE ORDEN EDUCACIONAL.

Desorientación de la cliente por fracaso en el exámen de admisión de la Escuela Normal.

TRATAMIENTO SOCIAL EFECTUADO:

Se recomendó a la madre de J.V.E.

la sobrealimentación de la hija débil, ya que cuentan con los medios para dársela, y un tratamiento para la afección de M., quien sanó al poco tiempo.

Como a la madre y a E. se le produjeran una conjuntivitis, se les sometió a exámen médico, dándoseles un tratamiento que fué controlado por frecuentes visitas domiciliarias.

Después del fracaso de J.V.E. en su exámen de admisión a la Escuela Normal, fué preciso orientarla. Para investigar su verdadera vocación debió tenerse con ella entrevistas continuas y luchar contra la desorientación que producían los consejos e intervención de otras personas. Como demostrara al fin inclinación por aprender a bordar a máquina y a mano, se le matriculó en la Escuela Técnica Femenina, obteniéndose para ello los certificados que exigen: de vacuna, médico, de honorabilidad y nacimiento.



Caso N°4

Ficha N° 96.

Nombre: L.A.L.

RESEÑA HISTORICA: Los padres de L.A.L. casados civil y religiosamente han tenido en su matrimonio nueve hijos, no presentándose la situación económica tan mala como debería serlo, gracias a que poseen una hijuela de la cual extraen la mayor parte de los alimentos de consumo.

Atienden además al sostenimiento de la madre de él y de una ahijada de ésta.

SITUACION ACTUAL: Las dos hermanas mayores de L.A.L., se encuentran trabajando en una sastrería, a la cual acaban de ingresar y donde aprenderán corte y confección. El hermano mayor trabaja en una imprenta donde también adquirirá una especialización. El nacimiento de la menor de las hermanas no fué inscrito en el Registro Civil.

Las condiciones de salud del grupo familiar son muy buenas.

DIAGNOSTICO PRELIMINAR.

PROBLEMAS DE ORDEN JURIDICO.

Falta de Inscripción Civil de la hermana menor.

PROBLEMAS DE ORDEN ECONOMICO.

Falta de recursos económicos para la continuación de los estudios de la cliente.

TRATAMIENTO SOCIAL EFECTUADO:

Se orientó al padre hacia la Oficina del Registro Civil para que efectuara la inscripción de

su hija menor.

Al egreso de A., de sexto año primario se investigó su vocación, como manifestara inclinación por el aprendizaje de moda, se le orientó hacia la Escuela Técnica. Como su ingreso a este establecimiento le crearía gastos excesivos, que sus padres, dado el crecido número de hijos que están educando, no podrían sobrellevar, se obtuvo que fuera ayudada por el Centro de Auxilio formado en esa Escuela, consiguiéndose la eximieran del pago de derechos a Economía Doméstica de valor de \$ 80, que le proporcionaran abrigo, delantales, el uniforme de gimnasia y además que se quede a almorzar en algunas ocasiones en Internado del Establecimiento, esto último debido a la gran distancia que vive.



Caso N° 5

Ficha N° 6

Nombre: O.G.S.

RESEÑA HISTORICA: O.G.S. pertenece a un hogar normalmente constituido, Su padre posee una mueblería que funciona en muy buenas condiciones y que le produce las entradas suficientes para mantener su hogar, que está compuesto por él, su esposa y cinco hijos.

SITUACION ACTUAL: La hermana mayor de la cliente, sufre de una tuberculosis, desde hace más o menos dos años, habiendo sido examinada por varios médicos y debiendo suspender sus estudios por este motivo.

Las condiciones generales de salud de los niños no son buenas. O.G.S. sufre de una afección a la vista desde hace varios años, que le ha impedido que estudie en condiciones normales. Los otros tres niños tienen aspecto débil, sufriendo uno de ellos una afección a la nariz y otra de continuos dolores de cabeza.

DIAGNOSTICO PRELIMINAR.

PROBLEMAS DE ORDEN MEDICO.

Tuberculosis de L.

Afección a la vista de O.G.S.

Afección a la nariz de R.

Cefaleas de M.

TRATAMIENTO SOCIAL EFECTUADO:

No pudo someterse a examen médi-



co a la hermana mayor, que sufría de tuberculosis porque falleció apenas iniciado el tratamiento.

Se sometió a examen médico preventivo a los demás niños, aplicándoseles Mantoux y efectuándoseles un examen radioscópico, diagnosticándoseles tórax normal y recomendándoseles sólo una alimentación abundante.

Las cefaleas de M. le provenían de un estado de debilitamiento. La obstrucción de la nariz de R. carecía de importancia, según declaración del médico que lo atendió.

A O.G.S. se le sometió a examen de especialista para su afección a los ojos, proporcionándosele remedios, se controló su tratamiento hasta que quedó en condiciones normales. Se anuló así un serio obstáculo para su futura preparación profesional.

Ingresó al Liceo de Niñas porque deseaba continuar a sus egreso estudiando en el Instituto Pedagógico.



Caso N.º 6

Ficha N.º 45

Nombre: M.M.M.

RESEÑA HISTORICA: M.M.M. pertenece a un hogar normalmente constituido, de regular situación económica. Tiene cuatro hermanas menores. El padre es obrero de una fábrica de fideos donde gana un salario relativamente bajo si lo relacionamos con sus cargas familiares, a pesar de que tiene algunas regalías, como es, cierta cantidad de fideos a la semana.

Mantiene el hogar en buenas condiciones porque el salario lo invierte totalmente en él.

SITUACION ACTUAL: En este hogar todos gozan de buena salud, las condiciones de la habitación son buenas, pero posiblemente se trasladen a otra que les proporcionará un hermano de la madre, en la cual no pagarán arriendo.

M.M.M. ha sido durante sus años de estudio una alumna aprovechada, mostrando interés por aprender, a su egreso de sexto año primario, corte y confección.

DIAGNOSTICO PRELIMINAR.

PROBLEMAS DE ORDEN ECONOMICO.

Falta de recursos económicos para la continuación de estudios de la cliente.

TRATAMIENTO SOCIAL EFECTUADO:

Al egresar de sexto año primario, se orientó a la niña hacia los cursos diurnos para adultas, que se efectúan en la Escuela Técnica Femenina, por-

que la situación económica de sus padres no les permite cubrir los gastos que se deducirían de su asistencia a los cursos regulares de este Establecimiento, y no pudo obtenerse ayuda económica en ninguna Institución para subvencionarlos.



Caso N°7

Ficha N°91

Nombre: L.G.S.

RESEÑA HISTORICA: Los padres de L.G.S. contrajeron matrimonio después del nacimiento de sus dos hijas mayores, Efectuando la legitimación de éstas en el acto de matrimonio, pero no los trámites de aceptación de legitimación. Constituyeron un hogar pese a esto en buenas condiciones morales, inculcándole a sus hijos estos principios. Han tenido siete hijos, preocupándose de su instrucción, sin embargo la mayor de las hijas no cuenta con una preparación profesional.

SITUACION ACTUAL: Las condiciones generales de vida de este matrimonio son buenas, poseen una casa habitación propias limpia y amplia.

La salud de L.G.S., se ha resentido ultimamente, sufre de frecuentes dolores de cabeza y tuvo un desmayo en la Escuela.

El padre trabaja en venta de animales en el Matadero, lo que le produce la renta suficiente para mantener su hogar.

DIAGNOSTICO PRELIMINAR

PROBLEMAS DE ORDEN MEDICO.

Probable debilitamiento de L.G.S.

PROBLEMAS DE ORDEN JURIDICO.

Falta de aceptación de legitimación de las dos hijas mayores.

PROBLEMAS DE ORDEN EDUCACIONAL.

Falta de Orientación Profesional de la hermana mayor.

TRATAMIENTO SOCIAL EFECTUADO.

Se sometió a exámen médico a L.G.S., diagnosticándosele " Ascariis", dándosele un tratamiento que fué continuado, cesando las molestias a medida que se produjo la expulsión de las lombrices.

Se orientó al padre hacia el Consultorio Jurídico del Colegio de Abogados, para que efectuara los trámites de aceptación de legitimación de sus hijas mayores.

Se orientó a la hermana mayor, hacia la Universidad Popular para que adquiriera una especialización.

Al egresar L.G.S. de la Escuela Primaria se investigó su vocación, como manifestara inclinación por aprender modas, se la orientó, igualmente que a su hermana, hacia la Universidad Popular, por no considerarse a los padres en condiciones de sobrellevar los gastos de su ingreso a la Escuela Técnica Femenina, además como la Universidad Popular les queda a mucha distancia de su casa, resultaba más conveniente para que su hermana pudiera asistir que lo hiciera acompañada de ella.



Caso N° 8

Ficha N° 12

Nombre: M.S.V.

RESEÑA HISTORICA: Los padres de M.S.V., son de nacionalidad judía, habitando en nuestro país desde hace algunos años. En su matrimonio han tenido cinco hijos, de los cuales los dos mayores se encuentran estudiando en los Liceos de esta ciudad, asistiendo los otros a la escuela primaria.

SITUACION ACTUAL: Tanto las condiciones morales como económicas de este hogar son buenas. El padre es comerciante, profesión que le permite llevar una vida relativamente desahogada.

M.S.V. sufre al parecer de vegetaciones adenoideas, que le producen una serie de molestias, continuos resfríos, obstrucción de las fosas nazales etc., que le impiden seguir sus estudios en condiciones normales.

DIAGNOSTICO PRELIMINAR.

PROBLEMAS DE ORDEN MEDICO.

Probables vegetaciones adenoideas de M.S.V.

PROBLEMAS DE ORDEN ECONOMICO.

Falta de recursos para atender el problema médico de la cliente.

TRATAMIENTO SOCIAL EFECTUADO:

Se procuró poner en condiciones normales a M.S.V., lo antes posible, para que pudiera continuar sus estudios en buena forma y no tener a su egreso del sexto año primario dificultades para su orientación en otro colegio.

Se le sometió a exámen médico, diagnosticándosele como se pensaba, vegetaciones adenoideas, y aconsejándosele una intervención quirúrgica. Como la operación no pudiera efectuarse en el Hospital, por no contar con instrumentos, se solicitó la efectuara un médico particularmente, como este cobrara honorarios que resultaban excesivos para los medios económicos de los padres de la niña, se obtuvo que la operara otro médico, quien le dió toda clase de facilidades. Fué operada con todo éxito.

Co            Como la niña aspirara a continuar una carrera liberal, a su egreso de sexta preparatoria fué matriculada en el Liceo de Niñas.



Caso N° 9

Ficha N° 4

Nombre: R.C.R.

RESEÑA HISTORICA: La madre de R.C.R., vivía en Arica, donde trabajaba su esposo de lanchero, y al cual abandonó por observar mala conducta; bebía con frecuencia y era mujeriego. M., se vino a esta ciudad hace cuatro años con sus dos hijas, porque contaba aquí con el apoyo de algunos parientes, dedicándose a trabajar en confección de ropa de lana, para atender al sostenimiento del hogar. Ha mantenido a pesar de su disgusto, correspondencia con su esposo, quien le envía dinero para ayudar a la educación de sus hijas.

SITUACION ACTUAL: Actualmente R.C.R., vive con su madre y su hermana menor, asistiendo ambas niñas a la Escuela N° 2. La madre desempeña siempre el trabajo ya mencionado, pensando en trasladarse luego al lado de su esposo, cosa que no ha hecho aún, porque éste no le ha podido enviar el dinero suficiente para los pasajes.

R.C.R., sufre de continuos dolores a los oídos, y su hermana, E., padece de una probable apendicitis.

DIAGNOSTICO PRELIMINAR.

PROBLEMAS DE ORDEN MORAL.

Separación de los cónyuges.

Distanciamiento entre parientes.

Mala conducta del padre.

PROBLEMAS DE ORDEN MEDICO.

Afección a los oídos de R.C.R.

Probable apendicitis de E.



TRATAMIENTO SOCIAL EFECTUADO:

No se ha procurado la unión de los padres de R.C.R., porque no se tiene antecedentes de la verdadera conducta del padre, por carecerse de fuentes de información. Ultimamente llegó de Arica la abuela de R.C.R., quien informó a la alumna que el padre desea que regrese su esposa e hijas a su lado, a pesar de que su conducta no ha experimentado un cambio muy notable.

Por la afección a los oídos de R.C.R., se le sometió a exámen médico y se le puso en tratamiento, habiendo mejorado.

A E., se le hizo examinar, y como se comprobara que efectivamente la afectaba una apendicitis, se le sometió a una operación, quedando en perfectas condiciones.

Al egreso de R.C.R., de sexto año primario se investigó su vocación y se le orientó hacia la Escuela Técnica, ya que manifestaba inclinación por aprender corte y confección, Se trató de conseguirle una beca, lo que no se consiguió por contar estos establecimientos con un número limitadísimo de ellas, y haber sido aprovechadas por alumnas antiguas. Se solicitó entonces la ayuda a su padre quien le envió todo lo necesario para su ingreso.

Actualmente la madre de R.C.R. , se encuentra enferma de tifus, por lo que debió ser hospitalizada, disminuyendo en estos últimos días su estado de gravedad.



Caso N° 10.

Ficha N° 20.

Nombre: M.C.S.

RESEÑA HISTORICA: La madre de M.C.S. es viuda, habiendo fallecido su esposo cuando tenía el grado de cabo primero en el Regimiento, por lo que recibe un montepío de \$ 290 mensuales.

Su muerte se produjo en la ciudad de Chillán, donde vivía con sus familiares, trasladándose estos a Temuco después del terremoto de Chillán, por haber sido destruidas sus cosas. La abuela de la cliente vivía aquí.

SITUACION ACTUAL: La madre de M.C.S., atiende a las necesidades económicas del hogar, gracias al montepío ya mencionado y a sus trabajos de costura, los que desgraciadamente no puede desempeñar en forma debida a causa de su salud quebrantada; padece de una afección a los riñones y de un descenso al estómago.

El hijo mayor al finalizar sus estudios primarios, no pudiendo continuar estudios que le proporcionaran una preparación profesional, por la situación económica de su madre, debió emplearse de mozo en una firma comercial. Su sentido de responsabilidad, poco desarrollado, no le ha permitido comprender la verdadera situación económica de su hogar, no ayudando al mantenimiento de él.

La madre trabajaba en un taller de costuras de la abuela de la cliente, recibiendo una baja remuneración.

La hermana menor sufre de un visible retardo mental.

DIAGNOSTICO PRELIMINAR.

PROBLEMAS DE ORDEN MORAL.

Viudez con hijos menores.

Irresponsabilidad del hijo mayor.

PROBLEMAS DE ORDEN MEDICO.

Afección a los riñones y descenso al estómago de la madre.

PROBLEMAS DE ORDEN ECONOMICO.

Ganacias insuficientes.

Pobreza.

PROBLEMAS DEL TRABAJO.

Trabajo mal remunerado de la madre.

PROBLEMAS DE ORDEN EDUCACIONAL.

Retardo mental de la hija menor.

Falta de orientación profesional del hijo mayor.

TRATAMIENTO SOCIAL EFECTUADO:

Se ha tratado de ayudar económicamente a la madre, mientras queda en condiciones normales de trabajo, solicitándose un aumento de montepío que recibe, al Ministerio de Defensa, un aumento del sueldo del hijo mayor, en quien se ha influido por medio de un tratamiento directo para que la ayude.

Se puso en tratamiento a la madre en la Caja de Seguro Obligatorio, ya que era asegurada, para obtener que después que se restablezca pueda trabajar independientemente



y reciba una remuneración equitativa.

No ha podido determinarse el grado del retardo mental de la hija menor, debido a que no contamos en nuestra ciudad con un psicólogo. Se le inscribió en el Club de Niños con el objeto de que por medio de una recreación sana y dirigida se le ayude en su adaptación al medio. Asiste a esta Institución con sus dos hermanos.

Al hijo mayor se le convención también de la conveniencia de que siga un curso de especialización, habiendo sido matriculado en la Universidad popular, donde está siguiendo un curso de encuadernación y reñado en cuero

## CAPITULO VII.

### CONCLUSIONES.

En atención a las observaciones y reflexiones hechas anteriormente, estimamos conveniente:

- 1°.- Efectuar un cambio en el programa de estudios de los Escolares primarios, para darle un carácter más práctico y utilitario y restarle su carácter excesivamente teórico e intelectualizado, adaptando a los estudios a las necesidades socio-económicas del país.
- 2°.- Restarle el carácter abstracto de la exposición de las materias, hacer a la enseñanza más experimental, para así fijar en forma científica el conocimiento.
- 3°.- Llevar fichas individuales de los alumnos, desde su ingreso a la escuela, sobre las aptitudes y vocación que han demostrado durante sus estudios, para facilitar así su orientación profesional.
- 4°.- Procurar que el niño aprenda a conocerse a sí mismo, a valorar sus propias posibilidades.
- 5°.- Vigilar su acceso a fábricas o su iniciación en cualquier oficio que les exija un esfuerzo superior a su desarrollo, y que no esté de acuerdo con su edad.
- 6°.- Impedir o rectificar la influencia negativa de los padres en la Orientación Profesional, por medio de consejos y charlas educativas, tarea que debe estar a cargo de la Asistente Social, en otros términos educar a la familia.
- 7°.- Crear Clínicas de Orientación Profesional, con personal especializado para someter a exámen a todo alumno, que egre



de sexto año primario.

8°.- Impedir el acceso a Escuelas Vocacionales de todo niño que no haya sido sometido a un exámen psicotécnico.

9°.- Proporcionar libros y dictar charlas a los niños sobre temas de orientación profesional, que les permita posesionarse de este problema y darle la debida importancia.

10°.- Procurar de orientar profesionalmente al niño relacionando la profesión que se le designe de acuerdo con las necesidades sociales.

11°.- Crear un mayor número de Escuelas Vocacionales, cuyo costo de estudios esté al alcance de los niños de la clase obrera.

12°.- Crear Clubs de Niños donde a través de la recreación y el esparcimiento sano, la Asistente Social o el Maestro puedan descubrir las aptitudes de los niños.

13°.- Aumentar el número de becas, para los niños que se hagan acreedores a ellas.

14°.- Fomentar el interés en torno al problema de la orientación profesional, para que se inicien en nuestro país trabajos tendientes a su organización.

15°.- Procurar allanarle al niño todos los inconvenientes que sean un obstáculo para la realización de su vocación.

16°.- Procurar el aumento de plazas de Asistentes Sociales que se encarguen de la organización de Servicio Social en las diferentes escuelas, considerando la importancia decisiva de su intervención en la solución de todos los problemas que

atañen a los niños .

17°.- Iniciar todo trabajo referente a la orientación profesional de los escolares primarios, con la mayor premura posible para evitar pérdidas de dinero y capacidades.

18°.- Ampliar el proyecto presentado ultimamente al Congreso, sobre protección a la infancia y adolescencia y atención de la madre, que consulta en uno de sus artículos, la destinación de fondos para otorgar a los escolares indigentes los medios necesarios para la continuación de sus estudios, atendiendo especialmente a las provincias ya que la Capital les ofrece mayores oportunidades.

UNIVERSIDAD DE CHILE  
SEDE SANTIAGO ORIENTE  
BIBLIOTECA CENTRAL



BIBLIOGRAFIA.

- Germinal Rodríguez.- "Tratado de Demofilaxia". (Imp. Aniceto López, Buenos Aires, 1934).
- Obras de Dewey.- "Filosofía de la Educación, los Valores Educativos". ( Edit. La Lectura, Madrid, año MCMXXVII). ( Tomo V ).
- Rodolfo Lopic.- "La Escuela del Porvenir según Angelo Patri". ( Edit. La Lectura, Madrid, año 1924).
- Thomas-Tindal and.- "Junior High School Life". ( The Myers.  
Macmillan Company, New York, 1924).
- Eleodoro Dominguez.- "El problema de nuestra Educación Pública". ( Imp. W.Gnadt, Stgo. de Chile, año 1935).
- J. Enrique Rodó.- "Motivos de Proteo". ( Editorial Cervantes, Barcelona, año 1923).
- Gregorio Marañón.- "Vocación y Etica". ( Edit. Zig-Zag, Santiago de Chile, año 1935).
- Dr.Ed.Claparède.- "Como Diagnosticar las Aptitudes de los Escolares". ( Edit. M. Agilar, Madrid, año 1923.)
- Dr.Luis A. Tirapegui.- "El Desarrollo de la Inteligencia medido por el método de Binet-Simon". ( Dpto. de Educación Primaria, Stgo. de Chile, año 1928).

- Dr. Ed. Claparède.- "La Orientación Profesional". ( Ediciones La Lectura, Madrid, 1924).
- Jorge Alfaro R.- "Talleres de Enseñanza y Escuelas en las fábricas Metalúrgicas Alemanas". (Artículo de una "Revista de Educación" Ministerio de Educación Pública de Chile, año 1929).
- M. Lincopán.- "Los Ramos Técnicos en la Nueva Educación". ( Art. de "Revista de Educación" Ministerio de Educación Pública de Chile, año 1943).
- Dra. Margaret E. Hall.- "La Oficina para el Estudio del Niño de las Escuelas Públicas de Chicago", ( Revista de Educación, Ministerio de Educación Pública de Chile, 1944).
- Herbert Spencer.- "Educación Intelectual, Moral y Física". ( Edit. Prometeo, Valencia, ).
- Ad. Ferriere.- "Transformemos la Escuela". ( Imp. Clarasó, Barcelona, 1924).
- Dr. Ed. Claparède.- "Psicología del Niño y Pedagogía Experimental". ( Edit. Albatros, Bnos. Aires, 1920).
- Alfredo M. Aguayo.- "Preparación Vocacional en Cuba". ( Segunda Conferencia Internacional de Educación, Universidad de Chile, 1934).
- Soledad de Alas.- "Orientación Profesional". ( Segunda Conferencia Internacional de Educación Universidad de Chile, 1934).



INDICE.

Introducción.....	Pág.	1
Cap. I		
CONDICIONES EN QUE EFERESA EL ESCOLAR PRIMARIO	"	3
a).- Físicas .....	"	3
B).- Intelectuales .....	"	5
c).- Morales .....	"	6
d).- Análisis de la Preparación que Proporciona la Escuela .....	"	7
Cap. II		
IMPORTANCIA DE LA DETERMINACION DE SU VOCACION Y AP- TITUDES. ....	"	11
a).- Conocimiento del niño por sus Educadores.....	"	12
b).- Importancia del Juego en relación con la de- terminación de su Vocación y aptitudes.....	"	15
c).- Métodos Científicos para determinarlas .....	"	17
Cap. III		
ORIENTACION PROFESIONAL .....	"	22
a).- Lo que es la Orientación Profesional en Otros Países .....	"	25
b).- Necesidad de la creación de Clínicas de Orien- tación Profesional en Chile .....	"	28
Cap. IV		
OBSTACULOS QUE SE PRESENTAN AL NIÑO ORIENTADO PRO- FESIONALMENTE .....	"	31
a).- Influencia del Factor Económico .....	"	32
b).- Influencia Negativa de los padres en la Orien- tación .....	"	34
c).- Necesidad de la Creación de un mayor número de Escuelas Vocacionales .....	"	36
Cap. V		
PAPEL DE LA ASISTENTE SOCIAL ANTE EL PROBLEMA.....	"	40
Cap. VI		
EXPOSICION DE CASOS .....	"	46
Cap. VII		
CONCLUSIONES .....	"	68
BIBLIOGRAFIA .....	"	71