

MINISTERIO DE EDUCACION PUBLICA  
COMISION DE SERVICIO SOCIAL  
SANTIAGO

Servicio Social en la Facultad de Química y Farmacia

Memoria de prueba para  
obtener el título de Asistente So-  
cial del Estado.

OLGA MILAD ATALA

Santiago de Chile  
1947

MINISTERIO DE EDUCACION PUBLICA  
ESCUELA DE SERVICIO SOCIAL  
SANTIAGO

Trat. Social  
M637  
1947  
C.1



# Servicio Social en la Facultad de Química y Farmacia

Memoria de prueba para optar el título de Asistente Social del Estado.

OLGA MILAD ATALA

Esta Memoria fué calificada con *15* puntos frente a un máximo de *21* puntos.

Santiago de Chile  
1947



REGISTRO N° ~~3000~~

UNIVERSIDAD DE CHILE  
SIDES SANTIAGO ORIENTE  
BIBLIOTECA CENTRAL

Con eterna gratitud y cariño  
a mis padres.

Sinceros agradecimientos  
a la señorita Perla  
Ducaud Poutays.

## SUMARIO

Las investigaciones que sirvieron de base para desarrollar la presente Tesis de prueba, fueron realizadas con un grupo de 100 alumnos de la Facultad de Química y Farmacia y que representan casi el 50 % de la población escolar de dicha Facultad.

### Recopilación de los datos:

El material de investigación fué reunido por dos medios: directos e indirectos.

#### Directos:

a) mediante la entrevista personal con el alumno en la Oficina de Servicio Social de la Facultad, donde se les tomaba algunos datos.

b) Por la visita domiciliaria, donde se comprobaban los antecedentes consignados por los alumnos y permitía captar las condiciones de vida materiales, morales, etc.

#### Indirectos:

a) Por intermedio de las fichas del Servicio Médico de la Universidad, se obtuvieron los informes inherentes a las condiciones físicas de los estudiantes de Química y Farmacia.

b) Por último por la observación de las notas obtenidas en los exámenes, se obtuvo datos relativos al rendimiento

intelectual de los alumnos.

### Desarrollo de la Tesis

En la presente memoria se comenzará con una breve historia de la Facultad de Química y Farmacia y de la Universidad de Chile de quien depende y de la Institución Asistencial de la misma: Bienestar Estudiantil.

Se continuará consignando el resultado del estudio de las condiciones Físicas, Económicas y Sociales y la influencia de estos factores en el rendimiento Intelectual de los alumnos.

Se expondrá a continuación: un capítulo destinado a explicar la labor desarrollada por el Servicio Social; en otro acápite los casos sociales, y por último las conclusiones.

INTRODUCCION

Tras un movimiento de gran intensidad espiritual, bajo el gobierno del General Bulnes, y siendo Ministro de Instrucción don Mariano Egaña, se dictó el decreto en que se declaró extinguida la Universidad de San Felipe y se anunció la creación de la Universidad de Chile, de quien depende la Facultad de Química y Farmacia.

La Universidad de San Felipe, que contaba en ese entonces con un total de 1.788 alumnos, había ofrecido refugio espiritual a estudiantes de varios países de América, principalmente de Uruguay, Bolivia y Ecuador; mantuvo abiertas sus aulas durante casi un siglo (1756-1839). Fue la precursora de la Universidad de Chile, la impulsora y depositaria de la cultura de esa época, y es justo reconocer que en sus claustros se formaron varias de las eminentes personalidades, patriotas e intelectuales que fueron los principales organizadores de la República.

Manuel Montt que sucedió en el cargo a Egaña, en 1841 encargó a don Andrés Bello la redacción del proyecto de ley correspondiente. El 19 de Noviembre de 1842 el Congreso lo aprobó, y el 17 de Septiembre del año siguiente se inauguró solemnemente la Universidad de Chile.

El año 1842 marcó la fecha del movimiento intelectual de la época y abrió las puertas a los estudios superiores, que han sido la base de la cultura del país, la formadora

## II

de capacidades directivas del Estado, y de elementos técnicos, que le han permitido colocarse en uno de los primeros lugares del adelanto continental.

La autonomía de la Universidad obtenida el año 1931 fué una de sus grandes conquistas; le permitió la independencia de su dirección, de sus rentas y de sus rumbos espirituales.

Esta Corporación, que fué fundada con cinco Facultades, para ponerse a tono con el progreso de esta nueva era ha aumentado a once, figurando entre las más recientes, las Facultades de Química y Farmacia. Más de 25 Escuelas imparten la enseñanza superior y un número de más de 30 Institutos están dedicados no sólo a preparar profesionales, sino que se ocupan también de la investigación científica y técnica, tales como el de Fisiología, el de Radiología, el de Estabilidad Experimental, el de Investigaciones Tecnológicas y de Normalización, el de Biología Marina, etc.

En este último tiempo la investigación científica y los trabajos de laboratorio han aumentado considerablemente.

También ella ha dado importancia a las Escuelas de Temporadas, al Instituto de Extensión Cultural Musical, al Teatro Experimental, etc.

Reseña histórica de la Facultad de Química y Farmacia.-

Infinitos fueron los tropiezos y dificultades con



### III

que se encontraron los que fueron sus primeros maestros y alumnos. No sólo tuvieron que luchar contra los desfavorables elementos materiales, sino que, además, con la incomprensión y el desinterés. Felizmente el espíritu grande de los que fueron sus primeros profesores, su amor al estudio y al trabajo y su gran abnegación les permitieron vencer todos los obstáculos que se presentaron en su camino.

Durante la Colonia, las únicas condiciones que se exigían a las personas que deseaban dedicarse a la Farmacia eran: saber latín, conocer la Farmacopea, y haber practicado en la misma por cuatro años.

En el año 1833 el gobierno se da cuenta que la Farmacia es una de las ciencias útiles y necesarias. Establece ese mismo año una clase de Farmacia en el Instituto Nacional, que duraba tres años y estaba distribuída en la forma siguiente: en el primer año se estudiaba únicamente Química; en el segundo Botánica y Zoología, y en el tercero, los alumnos se dedicaban a la aplicación de los conocimientos ya adquiridos.

En ese tiempo estos estudios se realizaron en una forma muy precaria y desordenada, debido a la falta de un local propio y adecuado para realizar los estudios técnicos y prácticos, a la falta de material y recursos, y al hecho de que a estas clases asistían simultáneamente alumnos de carreras universitarias diferentes, así a las de Química, concurrían

#### IV

a la vez alumnos de Ingeniería y Medicina, con lo que los trabajos prácticos de los estudiantes de Farmacia se realizaron en forma reducida.

A medida que pasaba el tiempo se iban perfeccionando los programas de estudio e incluyendo nuevos ramos. Cabe anotar los esfuerzos que en pro de esto hizo el profesor Vásquez, cuya labor fué premiada con la decretación de su plan de estudios, en 1886, programa muy completo que incluía en los estudios de Farmacia, ramos como Física, Minerología, Geología, etc. Desgraciadamente poco progresaron estos estudios que alargaban la carrera a cuatro años de enseñanza y dos de práctica.

No tuvo éxito y en 1897 se reducían nuevamente a tres años, decreto que rigió hasta el año 1928.

En ese año, dado que el plan de estudios era insuficiente, el Consejo Universitario aprobó un nuevo plan, en que los estudios de Farmacia se redujeron a dos años, previa obtención del grado de bachiller en Química y Física.

Noventa y seis años después de la fundación del primer curso, o sea en el año 1929, el anhelo que tanto sacrificio involucró a varios científicos y amantes de la Farmacia se hizo realidad, pues la Universidad de Chile construyó un edificio especial y apropiado para que se realizaran los estudios y que es el que actualmente ocupan.

Diez años más tarde, se aprobó por el Consejo Uni-

versitario el plan de estudios que rige actualmente.

I con fecha 10 de Julio de 1945, los estudios de Farmacia fueron elevados a la categoría de Facultad de Química y Farmacia, que comprende cuatro años de estudios, después de los cuales los egresados obtienen el título de Químico-Farmacéutico, en vez de Farmacéutico.

#### Departamento de Bienestar Estudiantil

Su fundación ocurre en un período de profundas transformaciones institucionales. Así el 20 de Mayo de 1931, fecha que pudiéramos señalar como punto de partida de éstas, se dicta el Decreto con Fuerza de Ley N° 280, llamado también Estatuto Orgánico de la Enseñanza Universitaria, que concedió autonomía a la Universidad y a la vez la dotó de un patrimonio propio.

Entre sus disposiciones se incorporan preceptos que dan una nueva calidad al estudiante, considerándolo como un valor constructivo del porvenir, como persona capacitada para colaborar en las tareas de la Universidad; e instándolo a tomar un puesto más activo en los esfuerzos del engrandecimiento de ella; y al mismo tiempo estimándolo acreedor a que la Universidad lo defienda de todos los elementos adversos que afecten su destrucción o rendimiento.

La Universidad, por consiguiente, establece la Asistencia Social frente a los educandos.

## VI

Una vez incorporados los principios establecidos en el Estatuto Orgánico, la Universidad comenzó a preocuparse de la manera de realizarlos. Así en el año 1932, acordó la creación de una sección o departamento especial que se llamaría "Secretaría de Estadística e Informaciones y Bienestar Estudiantil", y que quedó compuesta de dos departamentos a cargo de un mismo jefe: a) El Departamento de Estadística e Informaciones, cuyas funciones consistían en investigar y formular de una manera científica los problemas estudiantiles; llevar un control estricto de la vida y actividades de los egresados; hacer ubicaciones relativas a las investigaciones realizadas y al estado actual de los problemas; informar a los candidatos a alumnos sobre la vida universitaria, requisitos de ingreso, modalidades de estudio, etc.; y b) el Departamento de Bienestar Estudiantil, a quien le incumbía la Asistencia Social propiamente tal, y quien atendía las necesidades económicas, físicas, sociales y morales de los alumnos.

La organización de este nuevo organismo que la Universidad creó estuvo a cargo de la señorita Irma Salas, a quien se debe la ley orgánica del mismo.

No todo el plan esbozado se pudo realizar y afrontar, por diversas causas, ocupando el primer lugar lo referente a la cuestión económica.

En 1941, el Consejo Universitario consideró oportuno

## VII

dar al Servicio de Estadística e Informaciones y Bienestar Estudiantil una nueva estructuración, que es la que actualmente tiene, en virtud del reglamento de Bienestar Estudiantil contenido en el decreto de la Rectoría N° 63 del 18 de Enero de 1941, según el cual las funciones del Servicio se reparten en cuatro departamentos diferentes, a saber:

a) Departamento de Asistencia Económica: a quien le corresponde la concesión de becas y subsidios extraordinarios; la exención de pagos de matrícula, gestionar empleo para los estudiantes de acuerdo con su horario de clases; organizar cooperativas; obtener de instituciones ajenas a la Universidad la concesión de beneficios para ellos, tales como rebaja de pasajes; proporcionar ayuda económica para imprimir memorias de pruebas a los alumnos que tengan incapacidad económica; asesorar al Jefe del Departamento Médico para la concesión de beneficios que signifiquen expensas; administrar atención dental, según las necesidades de los estudiantes; organizar y fomentar cualquier institución o servicio destinado a mejorar las condiciones de vida escolar o extra-escolar, como cursos de capacitación, conjuntos corales, clubes dramáticos o sociales, centros de estudios o de debates, casas de estudiantes, hogares universitarios, etc.

b) Departamento Médico: que debe preocuparse de procurar las mejores condiciones físicas a los alumnos universitarios. Su atención preferente es el examen de salud pre-

## VIII

ventivo, la lucha antivenérea y antituberculosa, la aplicación de los conceptos de Medicina Preventiva y dirigida, para lo cual cuenta con clínica médica, policlínicos de Higiene Social, clínicas dentales, hospitales. (Asesorado por médicos, enfermeras, dentistas y Asistentes Sociales).

c) Departamento de Deportes: que está representado por el Club Deportivo de la Universidad de Chile, el que organiza Clubes y Centros de Deportes en las diferentes escuelas, etc.

d) Departamento de Estadística e Informaciones: cuya labor es diferente a la efectuada por los tres departamentos anteriores; la de ellos es más bien directa y la de éste es indirecta. Le corresponde: llevar un control estadístico de la persona y actuación escolar de los estudiantes, de las actividades de los egresados, y mantener relaciones entre ellos y la Universidad; elaborar boletines estadísticos que contengan la matrícula de las Escuelas con clasificaciones que ilustren sobre las características de la población escolar universitaria; informar a los candidatos a alumnos universitarios y a extranjeros sobre expectativas y posibilidades de la matrícula y vida universitaria; investigar los problemas estudiantiles, etc.

## CAPITULO I

CONDICIONES FISICAS DE LOS ALUMNOS DE LA FACULTAD DE QUIMICA  
Y FARMACIA

Entre el estado físico de los alumnos y sus estudios existe una relación directa.

Para que los estudiantes puedan estudiar en condiciones normales, deben poseer un estado biológico o de salud compatible con el desgaste que implica la vida universitaria. El estado deficiente de salud dificulta o impide el desarrollo de todas las actividades y trae como consecuencia trastornos en el esfuerzo mental.

A continuación se insertarán cuadros estadísticos con datos sobre las condiciones biológicas de los alumnos de la Facultad de Química y Farmacia, obtenidos por medio de las fichas del Servicio Médico de la Universidad de Chile y la que es original del jefe del Servicio, Dr. Carlos Acuña Zamora.

Se comenzará por analizar el peso de los alumnos, talla, para continuar luego con edad, sexo, tipo constitucional, etc.

CUADRO N° 1Peso de los estudiantes de la Facultad de Química y Farmacia

<u>Peso</u>	<u>Mujeres</u>	<u>Hombres</u>
41-45	7	-
46-50	8	2

Peso	Mujeres	Hombres
51-55	13	6
56-60	13	13
61-65	9	9
66-70	-	10
71-75	-	4
76-80	-	6
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>50</b>

El término medio del peso de las mujeres es de 51 a 60 kilos.

El término medio del peso de los hombres fluctúa entre 56 y 70 kilos.

CUADRO N° 2

Talla de los alumnos de la Facultad de Química y Farmacia

Talla	Mujeres	Hombres
1.45-1.50	5	-
1.51-1.55	10	1
1.56-1.60	25	6
1.61-1.65	7	11
1.66-1.70	1	12
1.71-1.75	1	13
1.76-1.80	-	5
1.81-1.85	-	2
1.86-1.90	1	-



<u>Talla</u>	<u>Mujeres</u>	<u>Hombres</u>
TOTAL	50	50

La talla media de las mujeres fluctúa entre 1.51 y 1.60 ; la de los hombres, entre 1.66 y 1.75 metros.

CUADRO N° 3

Edad de los alumnos

<u>Edad</u>	<u>N° de casos</u>	<u>%</u>
17	3	3
18	11	11
19	20	20
20	18	18
21	18	18
22	8	8
23	13	13
24	5	5
25	2	2
26	2	2
TOTAL	100	100 %

El término medio de la edad de los alumnos de la Facultad de Química y Farmacia oscila entre los 19 y 21 años. La edad mínima con que ingresan a la Facultad es de 17 años y la máxima de 26 años.

CUADRO N° 4Distribución por sexo de un grupo de 100 alumnos

Sexo	N° de casos	%
Hombres	50	50
Mujeres	50	50
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100 %</b>

Vemos que un 50 % de la población escolar de la Facultad de Química y Farmacia corresponde al sexo femenino y que el otro, al sexo masculino.

CUADRO N° 5Tipo constitucional de los alumnos

Tipo constitucional	N° de casos	%
Asténico	38	38
Pícnico	22	22
Atlético	35	35
Obezoide	5	5
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100 %</b>

El tipo constitucional que con más frecuencia se presenta es el asténico, sigue el atlético, el pícnico y por último el obezoide.

Se continuará el presente capítulo con la exposi-

ción de cuadros relativos al examen radiológico, reacción de tuberculina, tensión arterial, inmunidad; etc.

CUADRO N° 6

Examen radiológico de un grupo de 100 alumnos

<u>Examen radiológico</u>	<u>N° de casos</u>	<u>%</u>
Normal	67	67
Hilios calcificados	27	27
Nódulo de condensación	2	2
Nódulo de tipo residual	1	1
Sombra difusa región hilar	2	2
Hilio irradiado a las bases	1	1
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100 %</b>

Vemos que un 67 % de los alumnos presentan un resultado normal.

CUADRO N° 7

Reacción de tuberculina de un grupo de 100 alumnos.

<u>Reacción</u>	<u>N° de casos</u>	<u>%</u>
Positiva	50	50
Negativa	22	22
Sin examen	28	28
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100 %</b>

El porcentaje de reacción positiva es de un 50 %, de negativa 22%, no teniendo examen un 28 %.

CUADRO N° 8

Tensión arterial de un grupo de 100 alumnos

Tensión	N° de casos	%
10/5	4	4
10/6	4	4
11/0	6	6
11/5	1	1
11/6	11	11
11/7	1	1
12/0	3	3
12/6	8	8
13/0	2	2
13/6	4	4
14/0	2	2
14/5	2	2
14/7	1	1
No tienen examen	51	51
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100 %</b>

El más alto porcentaje corresponde a la tensión arterial 11/0, la que es normal.

CUADRO N° 9Alumnos vacunados del grupo seleccionado

<u>Vacunados</u>	<u>N° de casos</u>	<u>%</u>
Antivarióláca	95	91,346
Antitífica	9	8,654
<b>TOTAL</b>	<b>104</b>	<b>100 %</b>

De los 100 alumnos, sólo 5 no se han efectuado vacuna antivarióláca, y 91 no se han efectuado antitífica.

CUADRO N° 10Anamnesis o antecedentes mórbidos de un grupo de 100 alumnos de la Facultad de Química y Farmacia

<u>Antecedentes mórbidos</u>	<u>N° de casos</u>	<u>%</u>
Rinofaringitis	24	7,92
Tifoidea	5	1,65
Apendicitis crónica	4	1,32
Peritonitis apendicular	1	0,33
Apendicectomía	14	4,62
Escarlatina	3	0,99
Cardiopatía	3	0,99
Dispepsia gástrica	2	0,66
Amigdalitis	32	10,56
Constipación	11	3,63
Resfríos	60	12,80

Antecedentes mórbidos	Nº de casos	%
Disnea	3	0,99
Sarampión	22	7,26
Coqueluche	20	6,60
Parotiditis	9	2,97
Amigdalectomía	11	3,63
Bronquitis	8	2,64
Acné	25	8,25
Hipertrofia gástrica	2	0,66
Otitis	3	0,99
Nefritis aguda	1	0,33
Ptosis gástrica	2	0,66
Alfombrilla	6	1,98
Hernia inguinal	1	0,33
Sinusitis frontal	2	0,66
Paperas	3	0,99
Difteria	2	0,66
Dispepsia	1	0,33
Conjuntivitis	1	0,33
Grippe	13	4,29
Tics nerviosos	1	0,33
Pleuresía	1	0,33
Neumonía	2	0,66
Chancro blando	1	0,33
Sífilis	3	0,99
<b>TOTAL</b>	<b>299</b>	<b>100 %</b>

Si se observa el cuadro se verá que los antecedentes mórbidos más frecuentes son: resfríos, amigdalitis, rinofaringitis, acné, etc.

El alto número de enfermos que figura en N° de casos, se debe a que un mismo alumno ha tenido varias enfermedades.

### DENTADURA

#### CUADRO N° 11

Estado de la dentadura de un grupo de 100 alumnos de la Facultad de Química y Farmacia

<u>Dentadura</u>	<u>N° de casos</u>	<u>%</u>
Buena	40	40
Regular	35	35
Mala	15	15
Pésima	10	10
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100 %</b>

Del cuadro se desprende que sólo un 40 % de los alumnos cuentan con una buena dentadura y un 35 % con una dentadura regular, mala un 15 % y pésima un 10 %.

### VISION

#### CUADRO N° 12

Estado visual de un grupo de 100 alumnos

Visión	Nº de casos	%
Normal	24	24
Anormal	76	76
TOTAL	100	100 %

Sólo un 24 % de los alumnos posee una visión normal.

A continuación expondré cuadros estadísticos con la apreciación que dieron los alumnos de Farmacia sobre su salud al ser encuestados por el Servicio Social, para luego compararla con la que dieron al ingresar a la Universidad en el Servicio Médico, y a continuación las apreciaciones que dieron en el mismo Servicio sobre energía física, estado de ánimo y rendimiento intelectual.

#### CUADRO Nº 13

Apreciación sobre su estado de salud de un grupo de 100 alumnos de la Facultad de Química y Farmacia. (Encuestas Sociales)

Apreciación	Nº de casos	%
Buena	60	60
Regular	29	29
Mala	11	11
TOTAL	100	100 %

#### CUADRO Nº 14

Apreciación sobre su estado de salud al ingresar a la Facultad



de Química y Farmacia en un grupo de 100 alumnos (Servicio Médico)

<u>Apreciación</u>	<u>Nº de casos</u>	<u>%</u>
Buena	84	84
Regular	8	8
Mala	8	8
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100 %</b>

CUADRO Nº 15

Apreciación de la energía física de un grupo de 100 alumnos de la Facultad de Química u Farmacia (Servicio Médico)

<u>Apreciación</u>	<u>Nº de casos</u>	<u>%</u>
Buena	74	74
Regular	26	26
Mala	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100 %</b>

CUADRO Nº 16

Apreciación sobre el estado de ánimo de un grupo de 100 alumnos (Servicio Médico)

<u>Apreciación</u>	<u>Nº de casos</u>	<u>%</u>
--------------------	--------------------	----------

	12	
Buena	88	88
Regular	12	12
Mala	0	0
TOTAL	100	100 %

CUADRO N° 17

Apreciación sobre el rendimiento intelectual de un grupo de 100 alumnos (Servicio Médico)

<u>Apreciación</u>	<u>N° de casos</u>	<u>%</u>
Buena	90	90
Regular	10	10
Mala	0	0
TOTAL	100	100 %

OBSERVACIONES GENERALES:

Si comparamos los cuadros, veremos que los alumnos al ser encuestados, gozaban en un 60 % de buena salud y al ingresar a la Facultad un 84 %. El cuadro N° 13 nos indica además que un 29 % goza de una salud regular y un 11 % mala. Si comparamos estas dos últimas cifras con las del cuadro N° 14, vemos que son más altas, lo que nos indica que el estado de salud de los alumnos ha desmejorado en el tiempo transcurrido entre el examen preventivo efectuado al ingresar los alumnos a la Facultad y la confección de las encuestas realizadas en

el transcurso del año (Junio-Noviembre 1946)

El cuadro N° 15 nos dice que la mayoría de los alumnos se consideraron con una energía física buena en un 74 %.

El cuadro N° 16 nos indica que los alumnos hicieron una apreciación buena en un 88 % sobre su estado de ánimo.

I por último, del cuadro N° 17, se desprende que los alumnos de Farmacia avaluaron en un 90 % su rendimiento intelectual como bueno.

Los resultados obtenidos son hasta cierto punto poco veraces y relativos, ya que razones de orden psicológico influyen en la respuesta del alumno; él sabe que si no cuenta con condiciones físicas favorables, la Universidad no lo admitirá en su seno, por lo cual toda pregunta relacionada con su estado físico y psíquico es casi siempre favorable.

#### INFLUENCIA DE LAS CONDICIONES FISICAS EN EL RENDIMIENTO INTELECTUAL DE LOS ALUMNOS DE LA FACULTAD DE QUIMICA Y FARMACIA

Las condiciones físicas constituyen un factor que guarda estrecha relación con el aprovechamiento escolar. La correlación entre el equilibrio físico e intelectual es indiscutible. El ser humano es una unidad indivisible, en que el cuerpo y la psiquis se corresponden de modo tan íntimo, que el querer separarlos es vano y estéril.

La nombrada relación podríamos sintetizarla en la tan conocida frase latina : "Mens sana in corpore sano " (Mente sana en cuerpo sano). La facultad de pensar, el desarrollo de la atención continuada, la rapidez en la decisión, el aumento de la capacidad de trabajo, se logran mediante el equilibrio de ambas cualidades.

El estudio significa esfuerzo mental y desgaste físico. Para que el alumno pueda estudiar en condiciones favorables debe tener un estado general de salud compatible con las exigencias de la vida estudiantil. Las condiciones físicas deficientes dificultan e impiden el desempeño de todas las actividades intelectuales.

Las enfermedades, ya sean crónicas o agudas, impiden los estudios y tienden su velo sombrío sobre el porvenir más brillante ; las alteraciones fisiológicas que se producen como consecuencia de las enfermedades, constituyen una de las razones que obligan a los alumnos a faltar a clases, lo que se traduce en una desorganización en los estudios.

De todo lo expuesto se desprende la importancia y la trascendencia que las buenas condiciones físicas tienen en el aprovechamiento escolar, ya que ellas proporcionan un buen estado general, factor fundamental para un equilibrado y progresivo desarrollo de la personalidad intelectual de los individuos.

Para comprobar en parte la influencia que tienen e-

llas en el rendimiento intelectual de los alumnos de la Facultad de Química y Farmacia, insertaré un cuadro estadístico con las notas obtenidas en los exámenes por un grupo de 100 alumnos de diversas condiciones físicas.

CUADRO N° 18

Término medio de las notas obtenidas en los exámenes por un grupo de 60,29 y 11 alumnos que gozaban de condiciones físicas favorables, regulares y desfavorables.

<u>T/medio notas</u>	<u>Condic. físic.faver.</u>	<u>Regular.</u>	<u>Desfavor.</u>
1-6	7	4	2
6-12	17	10	7
12-18	33	14	2
18-21	3	1	0
<u>TOTAL</u>	<u>60</u>	<u>29</u>	<u>11</u>

El cuadro corrobora que las condiciones físicas influyen en el rendimiento intelectual de los alumnos de la Facultad de Química y Farmacia, pues de 60 con condiciones físicas favorables, 7 han obtenido un término medio de 1-6 y de 11 alumnos con condiciones físicas desfavorables, 2 han obtenido un término medio de 1-6, porcentaje mucho mayor que el anterior si se considera el número de alumnos.

El mayor término medio, o sea de 18-21 puntos, sólo lo han obtenido los alumnos con condiciones físicas favorables y uno con condiciones regulares.

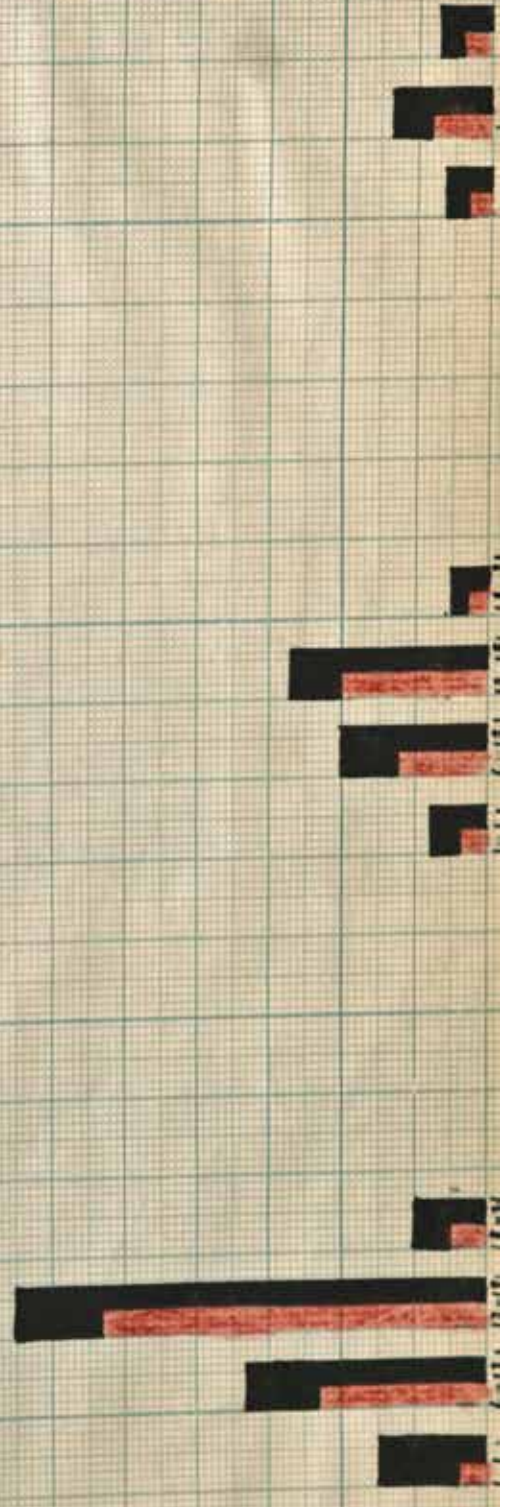
Como observación general, mencionaré el hecho de que el término medio mínimo para salir bien en los exámenes es 12 puntos.

95  
90  
85  
80  
75  
70  
65  
60  
55  
50  
45  
40  
35  
30  
25  
20  
15  
10  
5  
0

60% Boudicuanes Juveniles  
Favorables

29% Regulares

11% Malas



tomó por tal la suma total de dinero con que contaba la familia para subvenir a sus necesidades, fuese proporcionado el dinero por el padre únicamente, por el padre y madre, por hermanos u otros miembros de la familia.

Al considerar la situación económica familiar se clasificó en buena, regular y mala.

CUADRO N° 19

Situación económica familiar de un grupo de 100 alumnos de la Facultad de Química y Farmacia

<u>Situación económ.familiar</u>	<u>N° de casos</u>	<u>%</u>
Buena	55	55
Regular	30	30
Mala	15	15
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100 %</b>

El cuadro precedente nos hace deducir que la situación económica de los estudiantes si bien no es satisfactoria, es admisible, dado el costo de vida actual. Un 15 % de los alumnos tiene una situación económica mala y un 30 % una situación regular.

Como la situación económica familiar de los estudiantes depende de varios factores, tales como el número de personas de que consta el grupo familiar, el trabajo y renta de los padres; el número de miembros de la familia que trabajan, etc., se

se ha dado importancia a ellos en nuestra investigación.

CUADRO N° 20

Número de personas de que consta la familia de un grupo de 100 alumnos de la Facultad de Química y Farmacia

<u>N° de personas</u>	<u>N° de casos</u>	<u>%</u>
2	2	2
3	10	10
4	24	24
5	22	22
6	18	18
7	11	11
8	5	5
9	4	4
10	1	1
11	0	0
12	3	3
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100 %</b>

Los grupos familiares más reducidos están formados por dos miembros, son los casos de madre o padre viudo con hijo único; los mayores grupos familiares están formados por 12 miembros.

El grupo familiar de los alumnos de Farmacia en general es numeroso y la mayor frecuencia corresponde a los grupos formados por 4, 5 o 6 personas.



CUADRO N° 21

Profesión o trabajo de los padres de un grupo de 100 alumnos de la Facultad de Química y Farmacia

<u>Profesión o trabajo de los padres</u>	<u>N° casos</u>	<u>%</u>
Profesiones liberales	26	29,213
Militares	3	3,370
Empleados particulares	13	14,606
Empleados públicos	12	13,486
Industriales	6	6,742
Comerciantes	28	31,460
Artesanos	1	1,123
<b>TOTAL</b>	<b>89</b>	<b>100 %</b>

Los trabajos más comunes de los padres de los alumnos están constituidos en primer lugar por los comerciantes, luego por los profesionales liberales, empleados particulares, etc., de lo que se deduce que los alumnos vienen de diversos medios profesionales y familiares.

Como observación, anotaré que de los 26 profesionales liberales, 10 son farmacéuticos, lo que quiere decir que la profesión de los padres influye hasta cierto punto en la elección profesional de los hijos.

CUADRO N° 22

Renta mensual familiar de un grupo de 100 alumnos

Renta mensual familiar	Nº de casos	%
\$ 1.000-2.000	10	10
" 2.000-3.000	15	15
" 3.000-4.000	16	16
" 4.000-5.000	19	19
" 5.000-6.000	15	15
" 6.000-7.000	9	9
" 8.000-9.000	6	6
" 9.000-10.000	5	5
" 10.000-11.000	0	0
" 11.000-12.000	4	4
" 12.000-13.000	0	0
" 13.000-14.000	0	0
" 14.000-15.000	0	0
" 15.000-16.000	0	0
" 16.000-17.000	0	0
" 17.000-18.000	1	1
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100 %</b>

Este cuadro sirve de complemento al primero, casi el 50 % del alumnado cuenta con una renta familiar mensual insuficiente para satisfacer todas las necesidades inherentes a la vida estudiantil. Al observar el cuadro, aparentemente el monto de las rentas es elevado, pero hay que considerar

los diversos factores antes mencionados como número de miembros de que consta el grupo familiar, miembros que trabajan en la familia, etc., y además el costo de vida actual.

Las mayores rentas corresponden a los industriales, comerciantes y a los profesionales liberales, y los más bajos presupuestos a los empleados públicos, particulares, etc.

CUADRO N° 23

Número de personas que trabajan en el grupo familiar de los 100 alumnos

<u>N° de personas que trabajan en la familia</u>	<u>N° de casos</u>	<u>%</u>
1	55	55
2	30	30
3	10	10
4	5	5
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100 %</b>

En un 55 % trabaja un solo miembro de la familia y que corresponde generalmente al padre.

También se ha incluido en el cuadro a los alumnos de la Facultad que trabajan.

CUADRO N° 24

Relación que tienen con el alumno las personas que trabajan

Relación	Nº de casos	%
Padre	50	50
Madre	5	5
Padre y madre	12	12
Padre y hermanos	24	24
Madre y hermanos	3	3
Padre, madre y hermanos	3	3
Hermanos	3	3
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100 %</b>

En un 50 % es el padre quien trabaja para mantener el hogar. En el cuadro se han excluido a los alumnos de la Facultad de Química que trabajan.

#### SITUACION ECONOMICA PERSONAL

##### CUADRO Nº 25

Situación económica personal de un grupo de 100 alumnos de la Facultad de Química y Farmacia.

Situación económica personal	Nº de casos	%
B uena	54	54
Regular	31	31
Mala	15	15
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100 %</b>

Del cuadro se desprende que hay una estrecha vinculación entre la situación económica familiar y personal de los alumnos, influyendo por lo tanto los mismos factores ya mencionados en la situación económica familiar, en la personal.

Además, en la situación económica personal de los alumnos, influyen otros factores, como ser: el número de hermanos, lugar que ocupa el alumno, actividades de los hermanos, etc. etc., factores que se pasarán a analizar a continuación por intermedio de cuadros estadísticos.

CUADRO N° 26

Número de hermanos del grupo familiar

<u>N° de hermanos</u>	<u>N° de casos</u>	<u>%</u>
1	24	24
2	23	23
3	17	17
4	11	11
5	6	6
6	4	4
7	1	1
8	1	1
9	3	3
No tienen hermanos	10	10
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100 %</b>

La mayor frecuencia corresponde a 2,3 y 4 hermanos.

CUADRO N° 27

Lugar que ocupa el alumno

Lugar	N° de casos	%
Hijo único	10	10
Hijo mayor	30	30
Hijo segundo	21	21
Hijo tercero	13	13
Hijo cuarto	5	5
Hijo quinto	5	5
Hijo sexto	0	0
Hijo menor	16	16
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100 %</b>

Se observa que un 30 % de los alumnos ocupa la calidad de hijo mayor y que un 16 % está ocupado por el hijo menor. El hecho de ser hijo mayor o menor, tiene ventajas, ya que el primero llega a la edad de seguir los estudios superiores en una época en que en su hogar no han aumentado mucho los gastos; el hijo menor alcanza la edad necesaria para seguir sus estudios universitarios generalmente cuando sus hermanos mayores se encuentran en plena actividad económica y pueden ayudar a costear sus estudios.

CUADRO N° 28Actividades desarrolladas por los hermanos de los alumnos

<u>Actividades</u>	<u>N° de casos</u>	<u>%</u>
Estudian	171	65,519
Trabajan	56	21,455
N o trabajan	34	13,026
<b>TOTAL</b>	<b>261</b>	<b>100 %</b>

171 alumnos estudian incluyendo a los escolares, a los que cursan humanidades y a los universitarios (excluyendo a los 100 alumnos que son los sujetos de estudio.)

34 no trabajan y corresponden a los pre-escolares, a las hermanas de los estudiantes que se quedan en la casa dedicadas a los quehaceres hogareños.

CUADRO N° 29Porcentaje de padres fallecidos de un grupo de 100 alumnos

<u>Fallecidos</u>	<u>N° de casos</u>	<u>%</u>
Padres fallecidos	11	11
Madres fallecidas	3	3
<b>TOTAL</b>	<b>14</b>	<b>14 %</b>

En 86 casos el estudiante tiene ambos padres vivos; en 11 casos se encuentra fallecido el padre y en 3 casos la madre. Huérfano absoluto no hay ninguno.

CUADRO N° 30Procedencia de las entradas de un grupo de 100 alumnos

<u>Procedencia</u>	<u>N° de casos</u>	<u>%</u>
Por sus familiares	84	84
Por su trabajo	7	7
Por instituciones	9	9
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100 %</b>

Los familiares concurren en un 84 % a la manutención de los estudiantes.

Un 7% de los estudiantes trabaja, cifra que es un tanto pequeña, pero fácilmente comprensible, dado que el horario de clases de los estudios de Farmacia es sumamente recargado.

Un 9 % de los alumnos recibe ayuda de instituciones, principalmente de Bienestar Estudiantil.

Como es interesante conocer la clase de trabajo que realizan los estudiantes, a continuación daré su detalle.

CUADRO N° 31Clase de trabajo que realizan los estudiantes de un grupo de 100 alumnos de la Facultad de Química y Farmacia

<u>Trabajo</u>	<u>N° de casos</u>	<u>%</u>
Locutos de radio	1	14,285



Trabajo	Nº de casos	%
Profesores	4	57,144
Laboratoristas	2	28,571
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100 %</b>

Si se observa con detención el cuadro, se verá que el número de los alumnos que trabajan es muy bajo en relación con la situación económica del alumnado en general, lo que se debe a varios factores, como el horario recargado de los estudios de Farmacia, lo que no les permite encontrar trabajos afines.

También se ve en el cuadro, que el trabajo que realizan está relacionado en su mayoría con la profesión o con los estudios de Farmacia, como sucede por ejemplo en los alumnos que dan clases de química, física, etc., y con los que trabajan en laboratorios, etc., esto último constituye un campo de acción de la profesión en sí.

Para terminar lo relativo a la situación económica personal de los alumnos, se contemplarán las entradas con que cuentan para subvenir a sus necesidades. Para esto se dividirá a los 100 alumnos en 3 grupos: a) los de Santiago, b) los de provincia y c) los extranjeros, ya que cada uno de estos grupos tienen entradas distintas, debido a que sus necesidades son diferentes también; así, los de provincia y extranjeros de-

ben pagar su alimentación, mientras que los de Santiago no, ya que viven en sus casas.

Se hace necesario entonces determinar el lugar de residencia de los 100 alumnos.

CUADRO N° 31

Lugar de residencia de un grupo de 100 alumnos

<u>Residencia</u>	<u>N° de casos</u>	<u>%</u>
Santiago	45	45
Provincia	48	48
Extranjeros	7	7
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100 %</b>

Del cuadro anterior se desprende que casi el 50 % de los alumnos son de provincia y un 7 % extranjeros, principalmente bolivianos y colombianos.

CUADRO N° 32

Entradas con que cuentan los 45 alumnos de Santiago

<u>Entrada mensual</u>	<u>N° de casos</u>	<u>%</u>
\$ 50-100	6	13,336
"150-200	9	20,000
"250-300	8	17,777
"350-400	6	13,333
"450-500	9	20.000
"550-600	3	6,666

<u>Entrada mensual</u>	<u>Nº de casos</u>	<u>%</u>
\$ 650-700	3	6,666
" 750-800	1	2,222
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>100 %</b>

CUADRO Nº 33

Entradas con que cuentan los 48 alumnos que son de provincia

<u>Entradas</u>	<u>Nº de casos</u>	<u>%</u>
\$ 300-400	1	2,083
" 400-500	2	4,166
" 500-600	6	12,503
" 600-700	7	14,583
" 700-800	7	14,583
" 800-900	9	18,750
" 900-1.000	3	6,250
" 1.000-1.100	4	8,333
" 1.100-1.200	4	8,333
" 1.200-1.300	0	0,000
" 1.300-1.400	3	6,250
" 1.400-1.500	2	4,166
<b>TOTAL</b>	<b>48</b>	<b>100 %</b>

Las entradas que tienen los alumnos de provincia son mucho más subidas que la de los alumnos que viven en San-

tiago, por los motivos ya explicados.

CUADRO N° 34

Entradas con que cuenta un grupo de 7 alumnos extranjeros

<u>Entradas</u>	<u>N° de casos</u>	<u>%</u>
\$ 1.500-2.000	6	85
" 2.000-2.500	1	15
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100 %</b>

Si se compara este cuadro con el anterior, también se observará una diferencia en las entradas, esto se debe a que los alumnos extranjeros que vienen a Chile a estudiar, casi siempre gozan de una buena situación económica.

HABITACION O VIVIENDA

Las condiciones de la habitación donde vive el hombre, tienen en general una gran influencia sobre su desarrollo material y moral. Páginas y páginas se podrían escribir sobre habitación o vivienda, pero sería inoficioso extenderse en consideraciones al respecto; sólo se dirá que el estudiante universitario por su edad, por su constante actividad intelectual, etc., necesita una casa salubre, cómoda, que reúna las condiciones de higiene para que pueda vivir normalmente y así poder asimilar y rendir en forma satisfactoria.

Una habitación antihigiénica deprime las energías de cualquier persona, lo que aumenta en los estudiantes que tienen, por su edad, un psiquismo impresionable, por lo que un ambiente de tal especie, puede ocasionarles trastornos de grandes proporciones.

A continuación se expondrán algunos cuadros que nos indicarán el lugar de residencia de los alumnos de la Facultad de Química y Farmacia, el costo de las pensiones, etc.

CUADRO N° 35

Lugar de residencia en Santiago de un grupo de 100 alumnos

<u>Residencia</u>	<u>N° de casos</u>	<u>%</u>
Su casa	45	45
Pensiones	20	20
Hogares Universitarios	15	15
Colocación familiar	20	20
&		
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100 %</b>

El mayor número de estudiantes vive en su casa, luego en colocaciones familiares, en pensiones y por último en Hogares Universitarios.

CUADRO N° 36

Costo de las pensiones de 20 alumnos que viven en ellas

<u>Costo</u>	<u>N° de casos</u>	<u>%</u>
\$ 400-500	4	20

Costo	Nº de casos	%
\$ 500-600	5	25
" 600-700	6	30
" 700-800	1	5
" 800-900	2	10
" 900-1.000	2	10
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100 %</b>

Del cuadro se desprende que el mayor porcentaje paga de \$ 600 a \$ 700 pesos mensuales.

CUADRO Nº 37

Costo de las pensiones de un grupo de 15 alumnos que vive en hogares universitarios

Costo	Nº de casos	%
\$ 500-550	7	46,6
" 550-600	3	20
" 650-700	2	13,3
" 750-800	1	6,6
" 850-900	2	13,3
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100 %</b>

Si se compara este cuadro con el anterior, se notará una pequeña diferencia en el costo entre los alumnos que viven en pensión y hogares universitarios; el costo de las primeras es más subido, porque generalmente en ellas se

persigue un fin de lucro mientras que en los hogares universitarios nó.

CUADRO N° 38

Costo de un grupo de 20 alumnos que vive en colocación familiar.-

<u>Costo</u>	<u>N° de casos</u>	<u>%</u>
\$ 500-550	3	15
" 550-600	1	5
" 650-700	2	10
" 750-800	2	10
" 850-900	0	0
" 950-1.000	0	0
" 1.050-1.100	0	0
" 1.150-2.000	2	10
No pagan	10	50
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100 %</b>

Del cuadro se desprende que el mayor número de alumnos no pagan pensión cuando viven en colocaciones familiares, esto se debe a que generalmente se trata de casas de parientes.

CUADRO N° 39

Condiciones sanitarias de la vivienda del grupo de 100 alumnos .

Condiciones	Nº de casos	%
Buenas	64	64
Regulares	28	28
Malas	8	8
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100 %</b>

Existe pues, un 8 % de los alumnos de la Facultad de Química y Farmacia que vive en habitaciones deficientes y que por lo tanto ejerce sobre ellos una acción nociva para su salud.

Un 28 % que habita en casas de regular estado sanitario, corresponde generalmente a los alumnos que viven en pensiones y hogares universitarios.

#### CUADRO Nº 40

Número de personas por pieza de un grupo de 100 alumnos de la Facultad de Química y Farmacia

Número de personas	Nº de casos	%
1	31	31
2	56	56
3	7	7
4	5	5
5	1	1
6	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100 %</b>



Observando el cuadro se ve que en un 13 % existe el problema de aglomeración por pieza. Este problema se observa en los estudiantes que viven en pensiones donde en algunos casos no se tiene ningún escrúpulo en amontonar camas en los dormitorios.

El mayor porcentaje corresponde a piezas ocupadas por dos personas, que llega a un 56 %, siguen en orden descendente las ocupadas por una persona, que alcanzan un 31 %.

#### ALIMENTACION :

El desarrollo de la vida está condicionado por la alimentación, es decir, por el empleo de materias exteriores que tienen la propiedad de proporcionar energía, calor, reparar el organismo, etc.

Para que una persona y en nuestro caso, para que un estudiante universitario se mantenga sano y pueda tener un rendimiento intelectual satisfactorio, necesita ingerir cierta variedad de alimentos constituidos por sustancias inorgánicas y orgánicas en cantidad y calidad suficientes para que el organismo recupere material y energías.

¿Cuándo un alumno es sano? - Alumno sano es aquel que puede soportar la fatiga física e intelectual a que no está habituado, es aquel que puede resistir las enfermedades, es aquel que puede soportar los cambios de clima

sin enfermarse. Para que un estudiante universitario llegue a esto, necesita en su alimentación dos condiciones fundamentales : a) que ella sea suficiente en cuanto a cantidad y completa en cuanto a calidad y b) que la alimentación sea variada.

CUADRO N° 41

Cantidad de alimento de los alumnos que viven en su casa

Cantidad	N° de casos	%
Abundante	10	22,22
Suficiente	32	71,11
Insuficiente	3	6,66
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>100 %</b>

Un 71,11 % tienen una alimentación suficiente y sólo un 6,66 % tiene una alimentación insuficiente, producida generalmente por una situación económica mala.

CUADRO N° 42

Cantidad de la alimentación de los alumnos que viven en Pensiones

Cantidad	N° de casos	%
Suficiente	10	50
Insuficiente	10	50
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100 %</b>

La mitad de los alumnos que viven en pensiones cuentan con una alimentación insuficiente.

CUADRO N° 43

Cantidad de la alimentación de los alumnos que viven en Hogares Universitarios

<u>Cantidad</u>	<u>N° de casos</u>	<u>%</u>
Suficiente	6	46,153
Insuficiente	9	53,847
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100 %</b>

Si se observa el cuadro, se ve que la alimentación insuficiente predomina sobre la suficiente.

CUADRO N° 44

Cantidad de la alimentación de los alumnos que viven en colocaciones familiares

<u>Cantidad</u>	<u>N° de casos</u>	<u>%</u>
Suficiente	19	95
Insuficiente	1	5
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100 %</b>

De los 20 alumnos que viven en colocaciones familiares, sólo uno cuenta con una alimentación insuficiente en cuanto a cantidad.

Si comparamos los 4 cuadros, se verá que el mayor porcentaje de alimentación insuficiente corresponde a los alumnos que viven en pensiones.

A continuación se analizará la calidad de la alimentación de los 100 alumnos de la Facultad de Química y Farmacia.

CUADRO N° 45

Calidad de la alimentación de los alumnos que viven en su casa

Calidad	N° de casos	%
Completa	30	66,66
Incompleta	15	33,34
TOTAL	45	100 %

En un 33,34 % la alimentación de los alumnos que viven en su casa es incompleta en cuanto a calidad, este se debe generalmente a falta de conocimientos de dietética de las dueñas de casa.

CUADRO N° 46

Calidad de la alimentación de los alumnos que viven en Pensiones

Calidad	N° de casos	%
Completa	4	20
Incompleta	16	80
TOTAL	20	100 %

Un 80 % de los alumnos que viven en pensiones, tiene una alimentación incompleta en cuanto a calidad.

CUADRO N° 47

Calidad de la alimentación de los alumnos que viven en Hogares Universitarios

Calidad	N° de casos	%
Completa	7	53,33
Incompleta	8	46,67
TOTAL	15	100 %

Si comparamos este cuadro con el anterior, veremos que la alimentación en cuanto a calidad en los Hogares Universitarios, es mejor que en las pensiones.

CUADRO N° 48

Calidad de la alimentación de los alumnos que viven en colocaciones familiares

Calidad	N° de casos	%
Completa	15	75
Incompleta	5	25
TOTAL	20	100 %

Un 25 % de los alumnos que vive en colocación familiar tiene una alimentación incompleta en cuanto a calidad. -Si comparamos los cuadros entre sí, veremos que en

las pensiones es donde predomina la alimentación incompleta.

Influencia de las condiciones económicas en el rendimiento intelectual de los alumnos

Las páginas anteriores nos demuestran que la situación económica de los individuos es muy importante sobre todo en los estudiantes universitarios; las obligaciones que implica la vida estudiantil hacen que esto sea así.

Para ver la influencia que tiene la situación económica en el rendimiento intelectual de los alumnos, expondré a continuación un cuadro estadístico con los términos medios de las notas obtenidas en los exámenes.

CUADRO N° 49

Término medio de las notas de un grupo de 55,30 y 15 alumnos de la Facultad de Química y Farmacia de condiciones económicas buenas, regulares y malas respectivamente

T/ medio de notas obtenid.	Situación económica		
	Buena	Regular	Mala
1-6	10	3	4
6-12	12	11	5
12-18	31	15	6
18-21	2	1	0
TOTAL	55	30	15

Si comparamos los términos medios de los de situación económica buena con los de situación económica mala, veremos que estos últimos son mucho más bajos.

Influencia de las condiciones económicas en el rendimiento industrial

95  
90  
85  
80  
75  
70  
65  
60  
55  
50  
45  
40  
35  
30  
25  
20  
15  
10  
5  
0

15% Noctas

30% Regulares

55% Condiciones económicas  
buenas



Notas

CAPITULO IIICONDICIONES SOCIALES DE LOS ALUMNOS DE LA FACULTAD DE QUIMICA Y FARMACIA

El estudiante universitario necesita para su normal desenvolvimiento un ambiente social adecuado.

Considerando que la familia del estudiante está constituida por los padres, hermanos y a veces parientes, la cultura y educación de ellos y las cualidades del espíritu y afectivas de los mismos, tienen una enorme repercusión sobre su conducta.

Los recuerdos de la infancia, gratos o ingratos, pero indelebles, penetran la vida y constituyen antecedentes o determinantes de las actitudes futuras.

La cultura y educación familiar influirá en el desarrollo de valores sociales en los estudiantes, como ser: deber, ayuda y servicio. En la atmósfera del hogar es donde se fraguan las cualidades más hondas de las nuevas generaciones, como son las evaluaciones morales, intelectuales y físicas.

Entre las características más sobresalientes del ambiente y familia, que tienen influencia en la idiosincrasia de los estudiantes universitarios, está: a) la convivencia con la familia o no; b) el hecho que sus padres hayan fallecido o falte uno de ellos; c) el grado de instrucción de los padres;



d) la profesión de ellos; e) el número de personas que forman el grupo familiar; f) el número de hermanos que estudian; g) si el alumno trabaja o no en otras actividades fuera de sus estudios; h) las actividades de los hermanos; i) el aprovechamiento de las horas libres de los estudiantes, que comprendería los deportes que practican, si consultan o no bibliotecas, si leen el diario, si van a conciertos, al cine, etc. Todas estas características que fueron consideradas en el capítulo anterior, nuevamente se mencionarán. Así, por ejemplo, vimos que la profesión o trabajo de los padres, el hecho de que falte alguno de ellos, el número de personas que forman el grupo familiar, etc., influyen en el aspecto económico. De esto se desprende que la situación económica de los alumnos está estrechamente vinculada a la situación social de los mismos.

GRADO DE INSTRUCCION DE LOS PADRES ; Sin lugar a dudas que cuando los padres de los alumnos tienen instrucción y cultura, éstos encontrarán en ellos un estímulo positivo para su vida estudiantil. Un efecto contrario se producirá en los estudiantes que tienen la desgracia de contar con padres incultos,

Generalmente, cuando los alumnos están rodeados de estas benéficas disposiciones espirituales, en que hay una positiva valoración de los padres de las disciplinas a que está sometido el hijo, se creará alrededor de él una atmós-

fera de optimismo y comprensión; en cambio el alumno que no tenga padres capaces de comprenderlo, se sentirá a menudo escéptico y desilusionado, con las consiguientes repercusiones en el rendimiento intelectual, como lo comprobaremos más adelante.

CUADRO N° 50

GRADO DE INSTRUCCION DE LOS PADRES DE UN GRUPO DE 100 ALUMNOS

<u>Instrucción</u>	<u>Madres</u>	<u>Padres</u>
Analfabetos	0	0
Primaria incompleta	9	8
Primaria completa	7	9
Secundaria incompleta	42	22
Secundaria completa	33	24
Universitaria incompleta	3	3
Universitaria completa	3	23
<b>TOTAL</b>	<b>97</b>	<b>89</b>

Se debe advertir que se consideraron sólo 97 madres y 89 padres dado que el resto ha fallecido.

De este cuadro se pueden hacer las siguientes observaciones:

a) Que el número de madres con instrucción primaria incompleta, es superior al de padres en un pequeño porcentaje. Siendo el número de madres con instrucción pri-

maria completa, inferior al porcentaje de padres con instrucción primaria completa.

b) El número de madres con instrucción secundaria incompleta, es superior al de padres en un 18,58 %. El porcentaje de madres con instrucción secundaria completa es también superior en un 7,06 % al de padres.

c) El porcentaje de madres con instrucción universitaria incompleta es igual al de padres, mientras que el porcentaje de madres con instrucción universitaria completa, es inferior en un 22,75 % al de padres.

Casi un 50 % de los padres tienen instrucción secundaria completa, lo que es un dato favorable, además no pocos son los profesionales, como se vio en el acápite anterior.

Si revisamos el capítulo que antecede a éste, veremos:

a) Que el más alto porcentaje entre los padres sin título profesional corresponde a los comerciantes.

b) Que se advierte un alto número de padres profesionales.

c) Que solamente hay un pequeño número de padres que desempeña oficios manuales como obreros o artesanos.

INSTRUCCION DE LOS HERMANOS: La instrucción y actividades que desarrollan los hermanos de los alumnos tiene mucha importancia en la vida estudiantil de ellos y también en su

vida material, así por ejemplo, los hermanos que trabajan, cooperan a los gastos de ellos; si es profesional o asiste a la universidad, contribuirá con su aporte intelectual al perfeccionamiento espiritual, etc.

CUADRO N° 51

Instrucción y actividades de los hermanos de los alumnos

<u>Instrucción y actividades</u>	<u>N° de casos</u>	<u>%</u>
Pre-escolares	13	4,84
Escolares	36	13,68
Secundarios	114	43,32
Universitarios	21	7,98
Profesionales	11	4,18
Trabajan en diversas actividades	45	17,10
No trabajan	21	7,98
<b>TOTAL</b>	<b>261</b>	<b>100 %</b>

Se observa que el mayor número corresponde a los hermanos que cursan estudios secundarios, en orden decreciente siguen los que trabajan en diversas actividades, a continuación los escolares, etc., etc.

Si se suman los hermanos que estudian, se verá que es el grupo que predomina.

Al grupo de los que no trabajan pertenecen generalmente las hermanas de los alumnos que se quedan en la ca-

sa dedicadas a las labores domésticas.

Considerándolo de importancia, se hará un cuadro sobre las profesiones universitarias de los hermanos de los estudiantes, ya que ellas podrían haber influido en la elección profesional de los alumnos.

CUADRO N° 52

Profesiones universitarias de los hermanos de los alumnos

<u>Profesiones</u>	<u>N° de casos</u>	<u>%</u>
Farmacia	5	45,45
Medicina	2	18,18
Dentística	2	18,18
Agronomía	1	9,09
Arquitectura	1	9,09
<b>TOTAL</b>	<b>11</b>	<b>100 %</b>

Vemos que casi el 50 % de los hermanos de los alumnos son Químicos-Farmacéuticos, lo que quiere decir que la profesión de los hermanos, influye en la elección profesional de los alumnos.

APROVECHAMIENTO DE LAS HORAS LIBRES DE LOS ALUMNOS DE

QUIMICA Y FARMACIA

Al comenzar el capítulo, dijimos que las actividades desarrolladas por los alumnos de la Facultad de Química y Farmacia y el aprovechamiento de las horas li-

bres eran factores que influían en las condiciones sociales.

Como la ciencia llamada Higiene Mental, se preocupa del justo aprovechamiento de las horas libres de los individuos, para procurar un mayor rendimiento y evitar trastornos mentales, daré a continuación una pequeña reseña de los fundamentos de esta ciencia, nacida hace poco.

Las reglas fundamentales de la higiene mental, que según Tolouse " es la parte de la psiquiatría que tiene por objeto la preservación de las funciones cerebrales y que busca establecer las actividades que permiten a la colectividad y a todo individuo obtener su plena eficiencia social con el mínimun de desgastes nerviosos ", son: a) lucha contra los instintos primitivos; b) la lucha en pro de las buenas costumbres; c) mantener el cuerpo sano para mantener el espíritu sano; d) adaptar la vida del sujeto a la realidad social.

Las finalidades de esta ciencia son: 1) hacer la profilaxis mental, que tiene por objeto preservar a los individuos de las psicopatías; 2) desarrollar la higiene mental propiamente dicha, que estudia el funcionamiento normal del sistema nervioso; busca las leyes que regulan su mejor trabajo; evita las causas que puedan desequilibrarlo o malgastarlo y da las mejores condiciones para su funcionamiento eficiente.

Se divide en: Higiene de la inteligencia, de la afectividad y del trabajo.

Las aplicaciones de la Higiene mental son varias: a) sobre la herencia; medidas eugenésicas, certificado prenupcial, esterilización, educación social de las masas; b) sobre los ambientes colectivos: orientación profesional, la educación e instrucción del niño, etc.; c) sobre el individuo: toda obra que tienda a cultivarle la razón, la inteligencia y sentimientos, como serían las bibliotecas, museos, deportes.

Todo individuo, ya sea obrero, empleado público, comerciante, profesional, necesita disponer de unas horas libres para conservar su salud mental, la que es tan importante como su salud física. Saber aprovechar estas horas es un verdadero arte: así el obrero que desarrolla una labor preferentemente de índole física, deberá efectuar en sus horas libres, trabajos de índole intelectual, como leer, escuchar música, charlas, y practicar algunos deportes. Personas como los estudiantes universitarios, que realizan un trabajo intelectual y que produce en ellas un cansancio mental, necesitan más que nadie una expansión física o espiritual después de las horas de trabajo, no sólo para aliviar la fatiga mental, sino para proporcionar un bienestar a todo el organismo. -

Pero para que el empleo de las horas libres llene su valiosa finalidad, es necesario que sea, como se demuestra, sano y adaptado, que sirva para cultivar el espíritu o desarrollar el pensamiento o el cuerpo, que satisfaga ampliamente la necesidad de los individuos de reponerse del cansancio que le produce la actividad estudiantil o de cualquier otra índole.

Las recreaciones inherentes a las horas libres se podrían clasificar en dos: a) de índole espiritual; y b) de carácter físico. Entre las distracciones de carácter espiritual que predominantemente prevalecen en los alumnos, tenemos la lectura, el cine, la música, el teatro; y entre las de carácter físico, las excursiones, los deportes y los trabajos manuales.

Lo que importa no es sólo que el individuo se recree, sino que la recreación sea seleccionada convenientemente, para elevar en lo posible el nivel cultural e incluso pedagógico en ciertos individuos. Si en la mayoría de los individuos son de trascendencia las recreaciones de índole espiritual, en los alumnos universitarios son de especial importancia. Todo estudiante universitario tiene la obligación de asistir a bibliotecas para aumentar los conocimientos adquiridos en las aulas, deberá investigar; tiene el deber moral de leer el diario para estar al día de las noticias na-



cionales e internacionales: el deber de asistir a conferencias ; leer libros contemporáneos y de literatura universal.

A continuación van unas tablas representativas, que nos indicarán las horas de clase, de estudios y las recreaciones de índole espiritual practicadas por los alumnos.

CUADRO N° 53

Horas de clase de un grupo de 100 alumnos

Horas de clase	N° de casos	%
24	24	24
29	28	28
32 $\frac{1}{2}$	24	24
33 $\frac{1}{2}$	24	24
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

El mayor número de horas de clase corresponde a 33  $\frac{1}{2}$ .

CUADRO N° 54

Horas de estudio semanal de un grupo de 100 alumnos de la Facultad de Química y Farmacia

Horas	N° de clases	%
4	1	1
5	2	2
6	7	7

Horas	Nº de clases	%
7	3	3
8	5	5
9	0	0
10	20	20
11	0	0
12	7	7
13	7	7
14	10	10
15	0	0
16	0	0
17	0	0
18	3	3
19	1	1
20	5	5
21	0	0
22	0	0
23	0	0
24	1	1
25	1	1
26	0	0
27	0	0
28	25	25
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100 %</b>

Del cuadro se desprende que los alumnos que más estudian a la semana son 25 horas, lo que es una cifra sumamente elevada; se observó a través de la investigación que los alumnos que estudiaban mayor número de horas eran los de primer año.

CUADRO N° 55

Actividades de orden espiritual practicadas por un grupo de 100 alumnos de la Facultad de Química y Farmacia

<u>Actividades espirituales</u>	<u>N° de casos</u>	<u>%</u>
Escuchan música clásica y van a conciertos	14	7,10
Escuchan audiciones radiales	52	26,44
Van al cine	77	39,08
Leen el diario	34	17,25
Lo leen a veces	14	7,10
Desarrollan actividades literarias	3	1,52
Desarrollan actividades políticas	3	1,52
<b>TOTAL</b>	<b>197</b>	<b>100 %</b>

Del cuadro se desprende que un pequeño número gusta de la música clásica; que gustan del cine y de escuchar radio un alto porcentaje; que siendo lo normal que todos leyesen el diario, sólo 34 alumnos lo hace diariamente y 14 a veces; las demás actividades las desarrollan como se observa en el cuadro en un grado mínimo.

CUADRO N° 56

Porcentaje de alumnos que asisten a Bibliotecas de un grupo de 100

<u>Asistencia</u>	<u>N° de casos</u>	<u>%</u>
Asisten frecuentemente	20	20
Raras veces	4	4
No asisten	76	76
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100 %</b>

Del cuadro se desprende que un grupo reducido asiste a las bibliotecas: al interrogar a los alumnos sobre la causa por la cual no asistían a bibliotecas, contestaron que por falta de tiempo, ya que el horario de clases de los estudios de Farmacia es muy recargado.

Este cuadro se hizo aparte por considerar muy importante la asistencia de los alumnos a bibliotecas, y así darle mayor realce.

CUADRO N° 57

Lecturas preferidas por un grupo de 100 alumnos de la Facultad de Química y Farmacia

<u>Lecturas</u>	<u>N° de casos</u>	<u>%</u>
Novelas científicas	14	12,83
Revistas científicas	31	28,74
Novelas literarias	30	30
Revistas literarias	32	30
<b>TOTAL</b>	<b>107</b>	<b>100 %</b>

La lectura literaria tiene más adeptos que la literatura científica. Al hacer la investigación se observó además que la lectura científica tiene más adeptos entre los estudiantes hombres, y que generalmente constituía un complemento del estudio profesional; en cambio las mujeres tienen preferencia por la lectura literaria.

---

Entre las recreaciones de índole física más importantes, se encuentran los deportes.

Al deporte se le considera como una verdadera necesidad biológica, un coadyuvante de la higiene individual y un medio reactivo contra el sedentarismo. Con ello se ayuda al cultivo de las cualidades fisiológicas que se refieren a la salud del individuo, a su conservación y al desarrollo intenso y completo de las fuerzas y resistencias vitales. No prepara para determinadas funciones post-escolares, sino que cultiva las posibilidades del carácter psico-biológico, a fin de que el individuo pueda aprovecharlas en la mejor forma posible durante su existencia.

Los deportes desempeñan, pues, una función psico-biológica, eugenética y pedagógica y por consiguiente debe dirigirse al niño, a la mujer, al hombre maduro y al anciano.

Deben tener los deportes como principal punto de mira la superación del individuo en sus aspectos físico y cívico, procurando el advenimiento de una raza fuerte, sana y vigorosa

que cada día cuente en su seno con mayor número de valores selectivos.

Actualmente la educación física tiene el lugar de adelanto que le corresponde dentro de la cultura universal. Los ejercicios al aire libre tienen cultores más numerosos cada día. El convencimiento de la bondad que significa para el cuerpo y la mente el dar a los músculos firmeza y elasticidad, eliminando las toxinas que apagan las mejores actividades fisiológicas, conquista a los hombres con gran rapidez. Los legisladores saben que un pueblo fuerte y sano es un pueblo grande, por pequeño que sea su territorio y población.

Las autoridades médicas y sanitarias reconocen que el deporte bien dirigido, constituye una gran función social; los educadores saben que en un cuerpo donde el espíritu deportivo está latente, tendrán una mente dispuesta a recibir mejor sus enseñanzas. La educación física es pues, base de una sociedad mejor, de una patria mejor.

CUADRO N° 58

Actividades de orden físico practicadas por un grupo de 100 alumnos

<u>Actividades</u>	<u>N° de casos</u>	<u>%</u>
Trabajan	7	4,13
Practican en laboratorios	7	4,13
Asisten a espectáculos deportivos	9	7,43

<u>Actividades</u>	<u>Nº de casos</u>	<u>%</u>
Practican deportes	68	57,85
No practican	30	24,79
<b>TOTAL</b>	<b>121</b>	<b>100 %</b>

70 alumnos practican únicamente deportes.

También se observa en el cuadro que el número de alumnos que trabajan también es reducido. Los alumnos que practican en laboratorios lo hacen por razón de estudio o porque trabajan y estudian al mismo tiempo.

#### INFLUENCIA DE LAS CONDICIONES SOCIALES EN EL RENDIMIENTO INTELECTUAL DE LOS ALUMNOS

El estudiante universitario necesita para su normal desarrollo, un ambiente social adecuado, el que es proporcionado generalmente por una situación económica satisfactoria. Este ambiente social adecuado, que está formado principalmente por el hogar, que comprende la casa y la familia, tiene una importancia trascendente en el desenvolvimiento moral e intelectual de los alumnos.

El cuadro que se insertará a continuación, procurará corroborarlo.

#### CUADRO Nº 59

Influencia de las condiciones sociales en el rendimiento intelectual de los alumnos de la Facultad de Química y Farmacia

Términos medios de las notas obtenidas en los exámenes por un grupo de 100 alumnos de condiciones sociales favorables, regulares y malas, respectivamente .-

<u>T/M de las notas</u>	<u>Situación social favorable</u>	<u>Regular</u>	<u>Mala</u>
1-6	6	5	6
6-12	12	12	7
12-18	31	18	5
18-21	1	3	0
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>38</b>	<b>12</b>

Los términos medios de las calificaciones de los alumnos con condiciones sociales favorables, son muy superiores a los términos medios de los alumnos con condiciones desfavorables.



Resumen de las conclusiones acerca de la actividad intelectual de los estudiantes

95

90

85

80

75

70

65

60

55

50

45

40

35

30

25

20

15

10

5

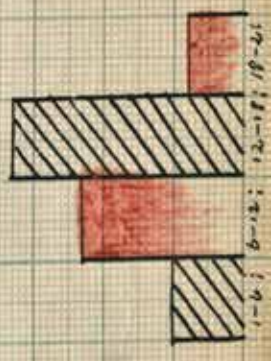
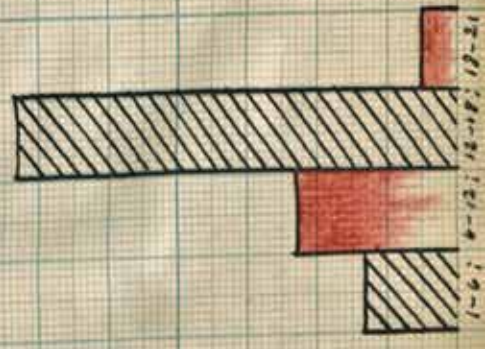
0

50% Ordinarios sociales

Buenas

38% Regulares

12% Malas



total

CAPITULO IVLABOR DEL SERVICIO SOCIAL EN LA FACULTAD DE QUIMICA Y FARMACIA.-

Con fecha 29 de Mayo de 1946, la que suscribe fué enviada por la Escuela de Servicio Social del Ministerio de Educación Pública, a realizar su práctica de seis meses a la Facultad de Química y Farmacia.

La Facultad mencionada no contaba con un Servicio Social Local, teniendo por lo tanto que acudir los alumnos que necesitaban ayuda de cualquier índole, a la Asistente Social del Departamento de Bienestar Estudiantil, Srta. Marta Vivallos.

Basándose en los verdaderos principios del Servicio Social, se comenzó antes que nada por hablar con el Director de la Facultad de Química y Farmacia, explicándole en qué consistiría el trabajo de la alumna y haciéndole ver que se necesitaría una oficina particular para atender y entrevistar a los alumnos; desde un principio se contó con la cooperación y gentileza del Director, Sr. Juan Ibáñez, quien cedió a la alumna una pequeña y cómoda oficina durante las mañanas.

Para hacer conocer la existencia del Servicio Social en la Facultad, se mandó llamar al presidente del Centro de Estu-

diantes, a quien se le pidió cooperación, lo mismo se habló con los delegados de curso, quienes se comprometieron junto con el Presidente del Centro de Estudiantes a divulgar la noticia que a partir de entonces habría en la Facultad Servicio Social.

También se conversó con algunos profesores y personal técnico de la Facultad, incitándoles a cooperar en el sentido de denunciar los posibles casos sociales urgentes, ya que se iba a empezar a trabajar en un terreno no conocido. Además se habló con la Asistente Social del Departamento de Bienestar, ya que con ella habría de trabajar en forma directa.

La labor de la alumna consta de dos etapas estrechamente vinculadas; podríamos decir que fué una labor mixta de investigación y de acción.

### Investigación

En la investigación se comenzó por visitar a los alumnos para tomarles datos de diversa índole para la encuesta y al mismo tiempo comprobarlos, pero se presentaron diversas dificultades y vallas : fué imposible hacer coincidir la visita domiciliaria al hogar del estudiante, con las horas en que éste se encuentra en él. Además los jóvenes procedentes de provincia y que viven en pensión, cambian a menudo de domicilio.

Todos estos obstáculos se solucionaron en parte, haciéndole primero al alumno una entrevista en la oficina de Servicio Social de la Facultad : tampoco fué tarea fácil, ya que hubo que hacer coincidir las entrevistas con los recreos de los alumnos,

que son escasos, y durante la mañana, que era la hora en que la alumna tenía a su disposición la oficina.

Una vez efectuada la entrevista, se visitaba al alumno para comprobar los datos mediante la observación, conversando con los padres, revisando las fichas médicas y diversas otras fuentes de información.

En esta forma se encuestaron 100 alumnos, tomando al azar un número determinado de cada curso.

Como observación general consignaré el hecho de que la alumna al principio se sintió desorientada y desilusionada: el alumno universitario por su cultura, su tendencia hiperegolátrica, el complejo de superestimación propio de la edad, así como por el estado de transición porque atraviesa su personalidad, el encauzamiento y maduración reciente de su interés, constituye un sujeto difícil de tratar y de ser sometido a interrogatorios: infinitas veces la alumna hubo de explicarles durante la investigación biológico y económico social la razón de ella; no menor es también la actitud de los padres y parientes; todo roce o contacto que se haga hacia ellos, por pequeño que sea, les produce una reacción defensiva y cierra las puertas de información.

#### Acción:

La labor Social propiamente tal abarcó:

##### a) Atención del caso Social Individual:

Antes que nada definiré el caso social individual: es el conjunto de métodos que desarrolla el Servicio Social mo-

derno, armonizando consciente e individualmente al hombre a su medio social. La atención del caso social individual involucra individualizar al sujeto desde varios puntos de vista, como el físico, psíquico, moral e incluso desde el punto de vista material como el ambiente, que como hemos analizado en capítulos anteriores, no pocas veces ejerce sobre el individuo una enorme influencia.

Se tomaron como casos sociales individuales, todos los que se presentaron como tales, ya hubiesen sido descubiertos durante la investigación o a petición del interesado.

Los problemas que con mayor frecuencia se presentaron en los casos sociales individuales fueron:

a) Problemas Morales:

Además del trabajo de índole material que se realizó, se llevó a efecto uno de índole espiritual, pues no pocas fueron las consultas privadas, consejos y apoyo moral que se pudieron dar a estudiantes, tanto hombres como mujeres, que, faltos de vinculaciones afectivas, sin amigos y familiares, acuden a la Asistente Social, quien debe poner en juego sus conocimientos de psicología para brindar un buen consejo, sin ofender el amor propio del solicitante y resolver de manera satisfactoria estos aflictivos y dramáticos casos.

b) Problemas económicos:

El problema económico es el fundamental y que con

mayor frecuencia se presenta en la Facultad de Química y Farmacia. Para solucionarlos se solicitaba cooperación al Departamento de Bienestar Estudiantil de la Universidad de Chile: se presentaba el informe económico social del alumno a la Asistente Social del Departamento, y para darle mayor éxito a lo que se solicitaba, se conversaba sobre el caso con la Asistente Social.

Se logró solucionar algunos casos y obtener dinero para imprimir memorias; lentes; becas para pensionados universitarios, etc. No todo lo que se solicitó a Bienestar Estudiantil en el aspecto económico se pudo obtener; esto se debe a la escasez de fondos de dicho Departamento, el presupuesto de que dispone no alcanza a satisfacer todas las demandas que los alumnos hacen o solicitan. En vista de esto, se acudió al Centro de Estudiantes de la Facultad, quien sólo pudo prometer futuras ayudas económicas, ya que su actual estado financiero lo imposibilitaba para otra cosa. Se acudió entonces al Director de la Facultad, quien gentilmente ayudó mensualmente con cierta cantidad de dinero para solucionar los problemas económicos.

#### Problemas de orden médico:

Los problemas de orden médico también se presentaban con mucha regularidad en la Facultad, y para solucionarlos se mandaba a los alumnos al Servicio Médico de la Universidad de Chile, donde previamente se solicitaba hora.

El examen médico es obligatorio únicamente en los alumnos de primer año y de modalidad preferentemente preventiva : también se encarga de controlar a los dudosos y a los que sintiéndose enfermos durante el año solicitan atención médica, previa presentación del carnet universitario y teniendo cierta incapacidad económica. Se trabajó en coordinación con el Servicio Médico, enviándose a examen médico a todos los que no se sentían bien: se les solicitaba hora y después se confirmaba el diagnóstico, revisando la ficha médica para luego insistir al alumno para que se hiciese el tratamiento : también se efectuaron algunas citaciones de control médico y se solicitó médico a domicilio bajo la responsabilidad de la alumna.

Se intentó hacer re-examen médico a los 100 alumnos que componían el grupo representativo de la expuesta investigación, pero fué tarea imposible de llevar a la práctica, por diversos motivos, como la resistencia por el alumno a ello y además el gasto económico que esto habría involucrado al Servicio Médico de la Universidad.

#### d) Problemas de Alimentación y Habitación:

Estos dos problemas: habitación y alimentación inadecuada, se presentaban generalmente en los alumnos que procedían de provincia. Se trató de solucionar ambos problemas, haciéndoles ver a los alumnos que era necesario cambiar de habitación, ya que ello seguramente involucraría si se sabía ele-

gir un cambio en la alimentación, condiciones higiénicas de la habitación, etc., etc. También se les orientaba donde podrían trasladarse; se logró en algunos casos resultado; otros no podían hacerlo ya que ello involucraría, en la mayoría de los casos, un gasto mayor.

Se efectuó además en la Facultad de Química y Farmacia, una campaña en pro de los pensionados universitarios de la Universidad de Chile; lástima que la capacidad de ellos sea un tanto reducida y no alcanza a satisfacer toda la demanda.

#### Servicio Social Colectivo

Realizar Servicio Social Colectivo en una Facultad Universitaria no es tarea fácil: la personalidad del estudiante universitario anteriormente definida hace que esto sea así. En esta modalidad del Servicio Social, la alumna comenzó por dar una charla de Servicio Social en una sesión del Centro de Estudiantes a que fué invitada. En ella se dió a conocer los principios del Servicio Social, la labor que se desarrollaría en la Facultad y la importancia que tendría la cooperación del alumnado en la labor que se desarrollaría, se solicitó además cooperación al presidente del Centro y Directorio en general.

El estudio que se hizo de los problemas generales que afectaban al alumnado de la Facultad, durante los seis meses, constituye hasta cierto punto Servicio Social colectivo. Estaba organizado en varios aspectos en la Facultad de Química y Farmacia: hay una biblioteca; tienen los alumnos su Casino; su



club de deportes; su sala de conferencias y actos, donde se presentaba a veces cine educativo; a menudo se efectúan fiestas, bailes, excursiones y paseos al campo. Cuenta con todas las organizaciones que un Servicio Social colectivo habría desarrollado en una Facultad Universitaria, a excepción de algunas que la alumna organizó y de otras que quedaron empezadas o con las puertas abiertas.

Así se organizó:

#### Pequeña librería universitaria

Con donaciones de apuntes y libros efectuadas por alumnos y por la Asistente Social del Manicomio, Srta. Toro, quien teniendo conocimiento de que la alumna trabajaba en la Facultad, cedió apuntes y libros; se dió a conocer esto al Centro de Estudiantes para que lo notificara en una de sus asambleas generales y los alumnos que necesitasen apuntes o libros, pasasen a solicitarlos a la Oficina de Servicio Social: no pocos fueron los que acudieron; se les dió a aquellos que realmente lo necesitaban y que carecían de medios para adquirirlos.

El Centro de Estudiantes se interesó por esta librería en miniatura, y forjaron planes para hacerla más extensa el próximo año.

#### Bolsa de trabajo

También se logró formar una pequeña bolsa de trabajo: se puso en comunicación la alumna con la Bolsa de Trabajo del

Estado (Marcoleta 90 ) que colaboró con la alumna e incluso se relacionó con Asistentes Sociales que trabajaban en establecimientos donde el acceso de estudiantes universitarios es posible. Se logró unificar a algunos alumnos que por su situación económica necesitaban trabajar, en labores compatibles con las horas de clases y con sus estudios.

---

Después de haber realizado una estada de seis meses en la Facultad de Química y Farmacia y después de haber efectuado la investigación biológico y económico social, se puede afirmar que es muy necesario el Servicio Social en la Facultad de Química y Farmacia: existen en la Facultad problemas de diversa índole, que sólo una Asistente Social comprensiva y de criterio amplio puede solucionar; esta Asistente Social necesita vivir con los alumnos, estar cerca de ellos, para así poder realizar una labor de Servicio Social eficaz y fructífera, pues estando cerca de ellos comprenderá los problemas generales que los afectan y así podrá idear las soluciones posibles a esos problemas.

De la convivencia de la alumna con los alumnos de Farmacia se vió que ya que el problema económico era el más frecuente, había por lo tanto que buscar otros medios o ayuda fuera de Bienestar Estudiantil, cuya escasez de fondos no le

alcanzan para solucionar los problemas económicos de los alumnos. Se pensó que la Facultad de Farmacia podría tener fondos económicos propios obtenidos de diversa manera, así: al matricularse cada alumno, se le podría cobrar cierta suma de dinero que no le significase gran sacrificio. También el Centro de Estudiantes, mediante diversos beneficios como bailes, cine, etc., podría fácilmente reunir fondos. Se habló con el presidente del Centro de Estudiantes para obtener su apoyo en la realización de esto: el presidente se entusiasmó mucho con estas ideas y se comprometió a trabajar el próximo año arduamente, para que estos proyectos se convirtiesen en realidad, ya que este año es imposible hacerlo dado lo avanzado de la época, y de que la mayoría de los estudiantes se encuentran ya en la antesala de los exámenes. En la misma forma quedó de colaborar al engrandecimiento de la librería universitaria, donde se expenderían libros y apuntes correspondientes a los estudios de Química y Farmacia, a precios rebajados o gratis a los alumnos más necesitados; en esta librería se tratará de interesar a los alumnos de mejor situación económica, y que ellos, siendo accionistas de ella, percibirían al año un pequeño interés; esto serviría incluso para fomentar el ahorro entre los alumnos. Un hermoso ideal albergado por la alumna, sería que la Facultad de Química y Farmacia contara con una pequeña Farmacia universitaria, que tendería al robustecimiento de la especialidad, y donde los alumnos podrían, incluso, realizar prácticas, hacer remedios para expenderlos, etc.

La adquisición de productos farmacéuticos que son tan caros, constituye un serio tropiezo para la debida atención a la enfermedad del estudiante enfermo. Con las utilidades obtenidas con la venta de estos productos, se podría constituir una entrada más en los fondos económicos de la Facultad.

Otro ideal caro consignado, sería que la propia Facultad contara con un Pensionado Universitario para los alumnos que viven en provincia o extranjeros, y que son muchos. Además los pensionados son escasos, y los que hay, no reúnen todas las condiciones sanitarias e higiénicas que la higiene moderna exige. Este pensionado universitario estaría controlado por la Asistente Social de la Facultad de Química y Farmacia.

La Asistente Social podría además trabajar con el Centro de Estudiantes, no sólo en el aspecto económico social de los alumnos, sino que colaborar con ellos en las actividades culturales y deportivas, que están muy poco desarrolladas en la Facultad de Química y Farmacia. Se habló sobre esto con el presidente del Centro de Estudiantes, se quedó de dar un día cine educativo, pero la falta de tiempo de los alumnos impidió realizar esto.

Para terminar, diré que sería conveniente formar en la Facultad comisiones de Bienestar, integradas por el Director de la Escuela, profesores, por la Asistente Social y por alumnos, destinadas al estudio y realización de los propios problemas de

la Escuela: aquí la Asistente Social aportaría con gran material obtenido por su mismo trabajo y labor. La alumna alcanzó a iniciar la formación de estas comisiones (el escaso tiempo de la estada le impidió cristalizar a la alumna algunos de sus proyectos) ya que habló con el Director de la Facultad, algunos profesores y alumnos, sobre los problemas generales que afectaban al alumnado; además sobre los medios de solucionarlos, expuestos con anterioridad, y que no se pudieron llevar a la práctica, por ser ideales demasiado caros algunos; en los otros se hizo todo lo que se podía hacer, considerando el tiempo que duró la estada, el difícil material y ambiente en que se trabajaba, y por último, los pocos fondos económicos con que se contó.

CAPITULO VEXPOSICION DE CASOSCASO Nº 1M.J.L.Ficha Nº 14Reseña del caso:

Alumna de cuarto año de Farmacia, tiene 23 años de edad y vive en Santiago con su madre y hermanos. Su padre falleció el año 1938.

El grupo familiar consta de cuatro personas y está formado por la madre, que se dedica a las labores de casa, y por dos hermanos, uno de los cuales es ingeniero comercial y el otro empleado particular. La renta familiar asciende a \$ 7.000 mensual, y la personal de la alumna dada por sus hermanos a \$ 716 mensuales. El aspecto moral del hogar es satisfactorio.

Las condiciones físicas de la alumna son desfavorables, pues padece del estómago y se encuentra enferma de anemia, además está sumamente delgada; todo esto la imposibilita para llevar una vida de recreaciones y deportes.

El rendimiento intelectual de la alumna es deficiente.

Situación actual

La alumna vive con su madre que es viuda y herma-

nos, quienes mantienen el hogar. Se encuentra enferma de ptosis gástrica y está anémica.

En sus estudios no tiene presentación en un ramo y ha dejado algunos para Marzo.

### Diagnóstico Social

Problema de orden médico: anemia y ptosis gástrica de la alumna.

Problema de orden educacional: rendimiento escaso en los estudios.

### Labor social efectuada:

Se envió a la alumna a examen médico, confirmándose luego el diagnóstico indicado. Se insistió a la alumna para que cumpliera con el tratamiento y se habló con su madre, dándole a conocer la importancia que una buena alimentación tenía en el tratamiento de su hija.

Como no tuviese presentación a un examen por no tener la nota mínima, se habló con el profesor para explicarle la situación de la alumna y presentarle a la vez un informe social y certificado médico de la alumna. El profesor no accedió a que la alumna se presentase al examen.

Algunos de los ramos los dió en Marzo, pues su estado físico no le permitió prepararlos todos en Diciembre.

### CASO Nº 2

M.G.J.

Ficha Nº 19

Reseña del caso: Alumna de segundo año de Farmacia. Tiene 18 años. Hija legítima y padre fallecido en el año 1940. Su madre está casada en segundas nupcias con un profesor de tenis y tiene dos hijos del segundo matrimonio, del primero dos.

La situación económica de la familia es regular, la madre trabaja como empleada particular para ayudar a los gastos del hogar.

Arriendan una casa con condiciones sanitarias buenas. El padrastro y la madre tienen cultura secundaria incompleta. En el aspecto moral reina armonía y comprensión entre los miembros del grupo familiar.

Está conceptuada como una alumna inteligente e impresiona como tal.

#### Situación actual

M.G.J. cursa normalmente segundo año de Farmacia, a pesar de que sufre de parálisis facial derecha. Tiene buen rendimiento intelectual, aunque se encuentra enferma y tiene cierto complejo de inferioridad, por su defecto físico.

Todos sus hermanos son estudiantes.

La situación económica personal de la alumna es regular.

#### Diagnóstico Social

Problema de orden moral: Complejo de inferioridad de la alumna producido por su parálisis facial.



Problema de orden médico: parálisis facial de la

tra enfermo en casa, pues vive una alumna.

Labor Social efectuada:

Se consiguió a la alumna examen en el servicio médico de la Universidad de Chile y masaje eléctrico gratuito en el Gabinete de Kinesiterapia del Instituto de Educación Física, debido a la situación económica regular de la familia que no podía sufragar gastos extraordinarios.

Se controló la asistencia de la alumna a las sesiones de masaje. En el aspecto moral se procuró que la alumna no se sintiese complejada, ya que desde el punto de vista estético era casi imperceptible y que con el tratamiento se obtendría pronto un completo éxito.

CASO Nº 3

M.M.M.

Ficha Nº 18

Reseña del caso:

Alumno de tercer año de Farmacia, extranjero. Su familia llegó hace poco a radicarse a Santiago. El grupo familiar consta de seis personas y la situación económica de la familia es mala, debido a que el padre se ha encontrado con dificultades en su trabajo por el cambio de ambiente. Sus hermanos cursan: dos, estudios universitarios, y dos, secundarios.

Las condiciones higiénicas de la habitación son buenas y la alimentación regular.

Situación actual:

M.M.M. alumno de tercer año de Farmacia, se encuentra enfermo en cama, pues teme una afección del pulmón, por lo que no asiste a clases. La situación económica personal se la proporciona él, pues trabaja en sus horas libres en un laboratorio.

Su rendimiento intelectual es deficiente.

### Diagnóstico Social

Problema de orden moral : Depresión moral del alumno por su salud.

Problema de orden médico: Debilidad y miopía del estudiante.

Posible afección pulmonar del mismo.

Problema de orden económico: Mala situación económica de la familia.

Problema de orden educacional: Escaso rendimiento intelectual. Inasistencia a clases.

### Labor Social efectuada:

Se realizó una visita familiar con el fin de comprobar la inasistencia del alumno a clases, pero dado prejuicios familiares no se pudo conversar con él, pues se encontraba en cama.

Una vez restablecido el alumno, se presentó a la Ofi-

cina de Servicio Social a exponer su situación, y en vista de los antecedentes, se comenzó por enviar al alumno a examen médico a la Universidad de Chile, para comprobar si eran justificados los temores del alumno de una posible T.B.C. (hacía tiempo que no se sacaba radioscopia). Afortunadamente no tenía una T.B.C., sino que se encontraba débil, para lo que necesitaba una alimentación abundante y completa y no era necesario faltar a clases. Todo esto se dejó bien establecido en el alumno.

Como padecía de miopía y no contaba con el dinero suficiente para adquirirlos, se le consiguió en Bienestar Estudiantil el dinero necesario para comprarlos.

Como el rendimiento intelectual del alumno era malo, se le insinuó que dejase de trabajar por el resto del año, pero el alumno no consintió dada su situación económica precaria.

#### CASO Nº 4

X.X.X.

Ficha Nº 25

Reseña del caso

Alumna de 18 años de edad y que cursa primer año de Farmacia. Es hija única de madre viuda, quien trabaja de modista para sostener el hogar. La situación económica es mala.

Viven en una pensión donde arriendan una pieza con condiciones sanitarias regulares. La alimentación es insuficiente.

Situación actual

X.X.X. se encuentra en condiciones físicas deficientes debido a la mala alimentación. La madre que es modista tiene poco trabajo, ya que recientemente está radicada en Santiago por los estudios de su hija.

La situación económica personal de la alumna es mala y su rendimiento intelectual, a pesar de que es muy estudiosa, es regular.

Diagnóstico Social:

Problema de orden económico: Situación económica personal y familiar mala.

Problema de alimentación: alimentación insuficiente.

Problema de orden médico: Debilidad de la alumna.

Labor Social efectuada:

Se logró solucionar el problema económico enviando a la madre a fábricas donde le podían proporcionar trabajo, además se le llevó trabajo particular a domicilio. También se le consiguieron a la alumna clases relacionadas con sus estudios, como física, química, etc.

A la madre se le dieron conocimientos de dietética para que así lograra mejorar la alimentación de su hija, en la misma forma se le estimuló a que ella misma podría confeccionar sus comidas en un sentido más económico y al mismo tiempo más abundantes y nutritivas.

En Bienestar Estudiantil se trató de conseguir ayuda monetaria a la alumna, pero por falta de fondos de esta institución no se logró nada.

El estado físico de la alumna ha mejorado, y ha rendido satisfactoriamente sus exámenes, pasando a II año.

#### CASO Nº 5

A.A.A.

Ficha Nº 31

Reseña del caso:

Alumno de tercer año de Farmacia. Tiene 20 años. Pertenece a un hogar en que el grupo familiar consta de 8 personas, con 5 hijos estudiantes. La situación económica de la familia es mala, los únicos que trabajan son los padres, en un negocio pequeño de su propiedad. Recientemente el hijo mayor ha recibido su título de médico, pero aún no trabaja, por lo que no percibe sueldo.

Situación actual:

El alumno tiene aspecto desnutrido y sufre de mareos a menudo; su rendimiento intelectual es regular.

Las condiciones morales del hogar son irreprochables. Los padres tienen cultura primaria completa.

La habitación presenta malas condiciones higiénicas.

Diagnóstico Social:

Problema de orden médico : estado de salud deficien-

El grupo familiar consta de te del alumno.

nac.

Problema de orden económico: situación económica

El padre es profesor prima-  
tura primaria completa.

familiar y personal de-  
ficiente.

Problema de la habitación: Malas condiciones higié-  
nicas de la habitación.

Situación actual:

Labor Social realizada:

Con el fin de atender a la salud del alumno se solicitó examen médico a la Universidad de Chile. El examen de rayos dió resultados negativos, en cambio se comprobó que padecía de miopía, lo cual era la causa de los mareos al leer o efectuar cualquier trabajo intelectual.

Dada la situación económica del alumno se le consiguió, por intermedio de Bienestar Estudiantil, dinero para comprar los lentes.

Se trató de conseguirle también ayuda monetaria en Bienestar Estudiantil, pero fué imposible, dada la escasez de fondos de esta institución.

### CASO N° 6

R.R.R.

Ficha N° 39

Reseña del caso :

Alumno de primer año de Farmacia, tiene 20 años de edad; es de una provincia del Sur y vive en Santiago en casa de parientes donde no paga pensión.

El grupo familiar consta únicamente de tres personas.

El padre es profesor primario y la madre tiene cultura primaria completa.

El estado de salud del alumno es deficiente.

Situación actual:

R.R.R. se encuentra en mala situación económica porque no le mandan dinero para sus gastos personales, debido a que como su madre se encuentra enferma, ha demandado gastos extraordinarios a su hogar.

En vista de ciertos síntomas que arrojó el examen médico preventivo del alumno al ingresar a la Facultad, es controlado por el Servicio Médico de la Universidad de Chile, por posible T.B.C.

El rendimiento intelectual del alumno es pésimo, y ya no tiene ninguna posibilidad de pasar a segundo año.

Diagnóstico Social:

Problema de orden moral: Depresión moral del alumno producida por la enfermedad irrecuperable de su madre.

Problema de orden económico: mala situación económica.

Problema de orden médico: posible T.B.C. del alumno.

Labor Social realizada :

Se envió al alumno a control médico a la Universidad de Chile, pues no había asistido periódicamente. Como ya no tenía ninguna posibilidad de pasar a segundo año, y no se sentía capaz de continuar en la carrera, se le insinuó que trabajara en algo, ya que su situación económica se hacía insostenible.

Se le consiguió un puesto como profesor en una escuela particular, pues el alumno no quiere irse a su pueblo definitivamente, dado que allá no tiene ningún porvenir; únicamente irá este año por los meses de Verano.

Como se mostrase desilusionado con la carrera y no capacitado para ella, se le orientó a otras escuelas afines a los estudios de química y farmacia y más fáciles, pues la capacidad intelectual del alumno es mediocre, pero el alumno no se decidió.

CASO Nº 7A.S.S.Ficha Nº 37Reseña del caso:

Alumno de primer año, tiene 23 años de edad. Ilegítimo; vive con su abuela materna, quien no lo quiere. Su madre falleció de cáncer y su padre, que es inspector del Registro Civil, vive en unión libre con una mujer de dudosos antecedentes morales. El padre ayuda únicamente a su hijo materialmen-



te y en forma exigua ,siendo por lo tanto la situación económica personal de alumno,deficiente.

El estado de salud del alumno es malo,debido a la alimentación insuficiente.

Situación actual:

A.S.S. se encuentra abandonado por su padre y parientes.Está bajo control en el Servicio Médico de la Universidad de Chile y con tratamiento para lues congénita; además se encuentra débil,debido a la alimentación insuficiente.

Su rendimiento intelectual es malo,debido a su estado físico y problemas morales.

Diagnóstico Social:

Problema de orden moral:Abandono moral del alumno.  
ilegitimidad del mismo.

Problema de orden económico: situación económica mala.

Problema de alimentación:alimentación insuficiente.

Problema de orden médico:lues y desnutrición.

Problema de orden educacional: rendimiento intelectual malo del alumno.

Labor Social efectuada:

Para solucionar el problema médico y de alimentación,se solicitó una beca al Departamento de Bienestar Estudiantil de la Universidad de Chile para el Pensionado Univer-

sitario que posee. Se consiguió después de mucho trabajo solamente media beca. Para pagar la otra mitad, el Director de la Facultad de Química y Farmacia se comprometió a cooperar con \$ 200 mensuales; además se habló con el padre del alumno; se consiguió que le aumentara la mesada mensual; en el aspecto moral se trató de efectuar un mayor acercamiento entre padre e hijo, pero no se pudo hacer nada, pues padre e hijo no se tienen cariño.

En cuanto al problema médico, el alumno está en tratamiento en el Servicio Médico de la Universidad de Chile.

Debido al mal rendimiento intelectual, fracasó en varios ramos, principalmente en el básico, por lo cual debe repetir, con lo cual quedó automáticamente exento de la beca; se trató de mantenerse hablando con la Asistente Social del Departamento de Bienestar Estudiantil, pero no fue posible.

Felizmente con el dinero que le da el padre y un pariente, el alumno podrá continuar en el Hogar Universitario; además podrá trabajar este año en sus horas libres.

#### CASO N° 8

I.L.K.

Ficha N° 67

Reseña del caso:

Alumno de una provincia del Sur e hijo mayor de una familia numerosa que consta de 9 personas. La situación económica de la familia y del alumno es mala. Los padres tie-

nen cultura secundaria completa.

El alumno vive en una pensión donde la alimentación es deficiente.

El estado de salud y su rendimiento intelectual son buenos.

Situación actual:

I.L.K. alumno que ha terminado los 4 años de estudio y no cuenta con el dinero necesario para imprimir su memoria, debido a la mala situación económica.

Diagnóstico Social:

Problema de orden económico: mala situación económica.

Problema de orden moral: depresión moral producida por la falta de dinero para imprimir la memoria.

Problema de alimentación: alimentación deficiente.

Labor Social efectuada:

Para solucionar el problema económico se acudió al Centro de Estudiantes de la Facultad de Química y Farmacia, pero por el momento no contaba con fondos; se acudió luego al Departamento de Bienestar de la Universidad, se habló con la Asistente Social explicándole el caso; se logró conseguir \$ 1.500, el resto para imprimirla, lo obtuvo el alumno por me-

dio de préstamos personales.

Para solucionar el problema de alimentación, se insinuó al alumno que se cambiara de pensión, pero su mala situación económica le impidió hacerlo.

Actualmente el alumno recibió su título y está trabajando, con lo que ha mejorado notablemente su situación económica.

#### CASO N° 9

J.J.J.

Ficha N° 88

#### Reseña del caso:

Alumno de 24 años de edad y que cursa cuarto año. El estado de salud del alumno es malo y el rendimiento intelectual regular. Vive en pensión, con deficiente alimentación.

#### Situación actual:

J.J.J. falta hace días a clases debido a que se encuentra enfermo. Situación económica mala y alimentación deficiente.

#### Diagnóstico social:

Problema de orden médico: estado de salud deficiente del alumno.

Problema de orden económico: mala situación económica.

Problema de alimentación: Alimentación deficiente.

Problema educacional: Inasistencia a clases.

Labor social realizada :

Se comprobó el estado de salud del alumno e inmediatamente se solicitó médico a domicilio al Servicio Médico de la Universidad de Chile, y después de varios trámites se obtuvo lo solicitado.

Una vez restablecido el alumno de la fuerte gripe, se envió de nuevo al médico, pues su aspecto físico era dudoso. La radioscopia comprobó sombras pulmonares leves. Se habló nuevamente con el jefe del Servicio solicitándose radiografía.

Felizmente el resultado fué negativo. Se envió al alumno al Servicio Dental de la Universidad, pues el estado de su dentadura era deficiente.

Para solucionar el problema de alimentación, se habló con la dueña de la pensión, a quien se le explicó el estado deficiente de salud del alumno y se le rogó mejorar en lo posible la alimentación de él.

CASO Nº 10X.X.X.Ficha Nº 88Reseña del caso:

Alumno de segundo año de Farmacia, vive en Santiago con sus padres y 2 hermanos, los cuales cursan estudios secundarios. La situación económica de la familia es más que regular. El aspecto moral del hogar es satisfactorio.

En cuanto a las condiciones físicas del alumno, son malas, y su rendimiento intelectual regular.

Situación actual:

X.X.X. se encuentra enfermo de fiebre tifoidea, por lo que hace días que falta a clases y se encuentra sumamente afligido, porque debe dar pruebas escritas en esa fecha.

Diagnóstico Social:

Problema de orden médico: enfermedad del alumno.

Problema de orden moral: depresión moral producida por la imposibilidad de dar las pruebas.

Problema de orden educacional: inasistencia a clases.

Labor Social realizada:

Después de averiguar la causa de la inasistencia del alumno a clases, debido a su enfermedad, y constatar su estado de nervios y depresión moral producida por la imposibilidad de asistir a las pruebas escritas, para tranquilizarlo, se le prometió hablar con los profesores para que postergaran las pruebas del alumno para una fecha conveniente, una vez restablecido. Con esto el alumno quedó satisfecho, lo mismo su familia, ya que el alumno con esta preocupación era un verdadero problema para el médico y para la familia.

Se habló con el jefe del Servicio Médico de la Universidad, solicitándole su cooperación, ya que la situación económica de la familia no les permitía los grandes gastos que requiere la atención de médicos particulares. Fué imposible obtener lo que se solicitaba, por estar ya el alumno atendido por médicos particulares.

Una vez restablecido el alumno, rindió las pruebas que se le habían prorrogado, obteniendo buenas notas y continuando normalmente el año.

### CONCLUSIONES

El estudio de las condiciones biológicas y económico-sociales que hemos realizado, de los alumnos de la Facultad de Química y Farmacia, y la experiencia adquirida, nos lleva a las siguientes conclusiones:

1.-Que es imprescindible la organización del Servicio Social en esta Facultad, pues los problemas de diversa índole que se presentan, requieren para su solución la presencia de un técnico competente y especializado, como es la Asistente Social.

2.-Que la Institución de Asistencia Social con que cuenta la Universidad: Departamento de Bienestar Estudiantil: no alcanza a satisfacer su alta función, por lo que sería necesario encauzar una política destinada a incrementar sus fondos.

3.-Que el Departamento de Bienestar Estudiantil debería crear, en cada Facultad o Escuela Universitaria: Juntas Locales de Bienestar Estudiantil, para la mejor realización de sus fines e ideales.

4.-Que la Asistente Social debería ser el principal elemento colaborador en estas Juntas Locales; a quien preferentemente le correspondería controlar las pensiones en que viven



los alumnos, y cooperar con el Departamento de Bienestar Estudiantil en la organización y fundación de nuevos Hogares Universitarios, para subsanar los problemas de habitación antihigiénica y de alimentación deficiente; crear Bolsas de Trabajo en la Facultad, como medio de mejorar la situación económica de los alumnos.

5.-Que el Servicio Médico podría y debería realizar una labor más amplia, como sería: a) efectuando exámenes médicos preventivos, no sólo a los que ingresan por primera vez a la Universidad, sino a todos los que componen la población escolar, y todos los años; b) llevando un control más estricto de los dudosos y obligarlos al re-examen; c) ordenando a los estudiantes a efectuarse los tratamientos indicados, etc.

6.-Que la actuación de la Asistente Social en el aspecto médico, podría ser la siguiente: cooperar en la realización del control médico en general; enviar a los dudosos que ella estime como tales a nuevo examen médico; controlar los tratamientos médicos a seguir; procurar a los estudiantes de recursos económicos escasos los medicamentos necesarios, etc.

7.-Que con respecto a las actividades extraescolares de los alumnos de la Facultad de Química y Farmacia, se podrían hacer varias sugerencias, como sería la de interesar a los alumnos a utilizar los medios que la Universidad les brinda, y buscar otros, para disfrutar mejor sus horas libres, en ac-

tividades de orden espiritual y físico; con el objeto de evitarles un mal aprovechamiento de las mismas; como medio culturizante y socializante, y dirigidas también al perfeccionamiento biológico y físico.

8.-Que por último, se puede establecer que se hace imprescindible la actuación del Servicio Social en cada Escuela o Facultad Universitaria.

BIBLIOGRAFIA

- Adler, Alfredo.....El conocimiento del hombre.  
Ed. Zig-Zag .-Stgo.Chile.S/a.-
- Allende, Salvador.....Realidad Médico-Social Chile-  
na.Ed. Ministerio Salubridad  
Santiago,1939.-
- Arce Molina,B..... Higiene Mental.-Ed. Nascimento  
Santiago,Chile,1937.-
- Armida Becker..... Alimentación del Escolar en  
Chile.-Memoria prueba A.S.del  
Estado.-Stgo,Chile,1944.-
- Burstein,Diana..... Ausentismo escolar.Memoria  
Prueba A.S. del Estado.-Stgo.  
Chile,1944.-
- Carrasco Valencia,Rosa..... Problemas del medio social fa-  
miliar que influyen en el ren-  
dimiento del escolar.Memoria  
Prueba A.S. del Estado.-Stgo.  
Chile,1945.-
- Coronado,M.-..... Higiene Mental.Cía.General Edi-  
tora.México,1943.-
- Galdames,Luis.-..... Historia de Chile.Ed. Zig-Zag.  
Stgo. Chile,1945.-
- Riquelme,María..... Condiciones Biológico-sociales  
de los alumnos de la Universi-  
dad de Concepción.Memoria A.S.  
Concepción,1942.-
- Salas,M.-..... La educación norteamericana.Ed.  
Universo.Stgo,Chile,1923.-
- Schazman,Ivonne..... Factores económico-sociales (En-  
señanza secundaria) Memoria A.S.  
del Estado.Concepción,1943
- Vivallo,Marta..... Principales factores que condi-  
cionan el aprovechamiento escolar.  
Memoria prueba A.S.de Beneficen-  
cia,Stgo.Chile

Boletín Informativo de la Universidad de Chile.-Nº 1 y 2.-Imprenta Universitaria.Stgo,Chile,1945

Boletín de Educación Física.-Nº 20,21,32,33,38 y 39.-Imprenta Universidad de Chile.Stgo.1939,1942 y 1944.-

Revista Químico-Farmacéutica.-Organo oficial del Colegio Farmacéutico de Chile.Nº 4,5,16,17,31 32,41 y 45.Ed. Universidad de Chile. Stgo.1943,1944,1945 y 1946.-

Revista Químico-Farmacéutica.-Nº 85 y 86.-Guatemala, Centro América,1945.-

Revista de Servicio Social.-Organo de la Escuela de Servicio Social de la Beneficencia de Santiago.Nº 1 y 2.-Imprenta Universitaria. Stgo. Chile,1942.-

UNIVERSIDAD DE CHILE  
SEDE SANTIAGO ORIENTE  
BIBLIOTECA CENTRAL

INDICE

<u>Introducción</u> .....	Pág. I
<u>Capítulo I</u> .....	Pág. 1
Condiciones Físicas de los alumnos de la Facultad de Química y Farmacia.	
<u>Capítulo II</u> .....	Pág. 16
Condiciones Económicas de los alumnos de la Facultad de Química y Farmacia	
<u>Capítulo III</u> .....	Pág. 41
Condiciones Sociales de los alumnos de la Facultad de Química y Farmacia.	
<u>Capítulo IV</u> .....	Pág. 58
Labor del Servicio Social en la Facultad de Química y Farmacia	
<u>Capítulo V</u> .....	Pág. 70
Exposición de casos.	
<u>Conclusiones</u> .....	Pág. 88
<u>Bibliografía</u> .....	Pág. 91