

Trab. Social

C 828

1950

C-1

UNIVERSIDAD DE CHILE  
ESCUELA DE SERVICIO SOCIAL  
SANTIAGO



# CONTRIBUCION AL ESTUDIO DEL RETRASO PEDAGOGICO EN EL ESCOLAR

Esta Memoria fué calificada  
con 17 puntos frente a  
un máximo de 21 puntos.



MEMORIA PARA OPTAR AL  
TITULO DE ASISTENTE SOCIAL  
DE LA UNIVERSIDAD DE CHILE

REGISTRO N°



UTENL50048060

MARTA CORTES INAREJO

REGISTRO N°

1950

12312

UNIVERSIDAD DE CHILE  
SEDE SANTIAGO ORIENTE

## S U M A R I O

### \* CONTRIBUCION AL ESTUDIO DEL RETRASO PEDAGOGICO EN EL ESCOLAR \*

## I N T R O D U C C I O N

### CAPITULO 1º

- a) El Niño Retrasado Pedagógico.-
- b) Labor de Investigación en el Problema.-
  - 1) Recopilación del Material.-
  - 2) Análisis de los datos.-
  - 3) Interpretación de los datos.-

### CAPITULO 2º

- Causas del Retraso Pedagógico.-
- 1) Clasificación de las causas.-
  - 2) Gráficos.-

### CAPITULO 3º

- El Servicio Social frente al problema.-
- 1) Labor Preventiva.-
  - 2) Labor Curativa.-
  - 3) Aplicación de algunos métodos de la técnica del Servicio Social.-

### CAPITULO 4º

- a) La Escuela Experimental de Niños frente al problema.-
  - 1) Gráficos.-
- b) Labor de Coordinación del Servicio Social con la Escuela.-

CONCLUSIONES.-

REFERENCIAS.-

BIBLIOGRAFIA.-



## INTRODUCCION

Al elegir el problema del RETRASO PEDAGOGICO, especialmente en la masa escolar primaria, como memoria de Prueba para optar al título de Asistente Social de la Universidad de Chile, lo hicimos atraídos por la novedad del tema del cual no existe sino una escasa literatura y por considerar, que si bien constituye un grave problema educacional es, al mismo tiempo, un asunto de profunda trascendencia social.-

El progreso cultural de los pueblos, los adelantos que puedan proporcionarse a la educación en pro de un mejor perfeccionamiento intelectual y técnico de los individuos, constituye además, una seria preocupación para estadistas, gobernantes, economistas, etc.- Ahora bien, si consideramos el escaso presupuesto de que goza el Ministerio de Educación, se hace necesario señalar - el gasto y derroche de dinero que significa el problema para el Estado.-

Cada niño cuesta al país durante el período escolar una elevada suma de dinero, y si repite dos o tres veces el mismo curso, a consecuencias de alteraciones derivadas de su retraso, ¿cuántos miles de pesos más, significan los años que pierden estos niños, para la Economía Nacional?

Hemos logrado constatar el volumen del problema, en una sola provincia, pero, ¿cómo se presenta el problema en el resto del país, es menor o mayor la gravedad?.-

Estas preguntas podrán ser contestadas a través de la interpretación del presente trabajo.- La escasez de estudios y de literatura al respecto, nos ha impedido efectuar un trabajo más completo, conseran nuestros deseos; y) trata reuon, pues de dar algunos conceptos, señalaremos las causas y la trascendencia que nos merecen el problema.-

Debemos considerar el hecho que las causas que determinan el retraso escolar, son de índole variada: biológica, pedagógica, social, económica, etc., y que interesan igualmente a médicos, pedagogos, Asistentes Sociales, etc.-

Nuestra labor radica principalmente en considerar el problema, como "mal social", de gran trascendencia en el terreno educacional.- De modo que nuestro principal objetivo, ha sido estipular "las causas" que estabilizan la existencia del problema y su relación con los fines de nuestra profesión.-

Conocidos los antecedentes que lo determinan, sentaremos las conclusiones que a nuestro juicio, merecen ser formaladas, en pro del mejor bienestar social de nuestros escolares.-

Ojalá que el fruto de nuestra Investigación contribuya en algo, a la solución del problema y podamos testimoniar a la vez, la necesidad de implantar el Servicio Social en cada establecimiento de educación, como una medida más, de "educación y readaptación social" .-

## C A P I T U L O I . -

### EL NIÑO RETRASADO PEDAGÓGICO.-

Entre los innumerables problemas que día a día enfrenta nuestra realidad educacional, surge con caracteres relevantes el de los alumnos que presentan un marcado retraso escolar.- El sistema educacional los señala con el nombre de RETRASADOS PEDAGÓGICOS, ya que son aquellos: cuya edad cronológica no corresponde al curso en que realmente debieran estar ubicados, debido a alteraciones físicas, psíquicas o ambientales.-

De acuerdo a nuestra Ley de Instrucción Primaria Obligatoria, el niño debe ingresar a la escuela a la edad de 7 años y terminar el 6º año primario a los 12 años.- Sin embargo, se sabe que un elevado porcentaje de los escolares, asisten a cursos, que les habría correspondido con uno o dos años de anterioridad.-

Este problema que a primera vista no parece trascendencia, provoca, como se observará en el desarrollo de esta tesis, serias consecuencias que repercuten tanto en el niño, como en el Estado y en la sociedad.-

Cada alumno cuesta al Estado \$ 4.000 a/a dificultándose el derroche de dinero que significa para la Economía Nacional, el hecho que año a año, cierto porcentaje de alumnos repitan dos o tres veces el mismo curso.-

Ahora, si nos detenemos a considerar la influencia que ejerce el Retraso Pedagógico sobre la personalidad del niño, se advierte, a veces, en estos casos, un motivo de desajuste al medio escolar, de desadaptación frente a sus compañeros al constatar que no pueden rendir en la misma forma que ellos.- Además - la mayoría de edad en relación con el grupo, les origina un "complejo de inferioridad" que menoscaba su rendimiento intelectual.-

Por otra parte, se sabe que en nuestro país existe una manifiesta escasez de maestros, escuelas, material escolar, etc.- Por lo tanto, es imprescindible que el máximo de niños aprovechen en el mínimo de tiempo posible, las escasas oportunidades de educación que nuestros sistemas ofrecen.- Estos, deben incluir métodos lo suficientemente organizados, de modo que al aplicarlos tiendan, sino a hacer desaparecer los años de retraso, por lo menos, a evitar que éstos aumenten.-

En cuanto a la valorización y magnitud del problema, se tratará de señalar de acuerdo con las anotaciones obtenidas del estudio de 50 casos de la Escuela Experimental de Niños y de datos obtenidos en algunas instituciones educacionales que se han preocupado del problema.-

En la Escuela Experimental de Niños, se observó que el retraso en los alumnos que lo presentan, fluctúa entre uno a cinco años; lo que invita a preguntar:

¿Qué factores explican el hecho que un niño de 17 años de edad curse el sexto año primario, es decir, acuse un retraso de cinco años, siendo - que de acuerdo a la Ley de Instrucción Primaria Obligatoria, debiera cursar el sexto año a los doce?.-

¿Por qué se encuentran niños de doce a catorce años en tercero y de diez años en primero?.- ¿Significa esto, Retraso Mental o hay otras causas de por medio?.- ¿Qué factores sociales, económicos, educacionales, gravitan alrededor del problema y producen, el ingreso tardío del escolar o la repetición de curso?.-

Son innumerables las causas que responden a estos interrogantes, causas que han sido determinadas en el estudio de la Escuela Experimental de Niños.-

Cabe hacer notar que este establecimiento tiene una capacidad de 700 alumnos y se encuentra ubicado en un barrio céntrico de la ciudad, por lo tanto, la situación económica del alumnado es medianamente buena.- Los padres son individuos de relativa cultura, factores que favorecen la situación del escolar.-

Entretanto, ¿cómo se presenta el problema en los barrios apartados, en las poblaciones rurales y en las escuelas en que no se efectúa una selección pedagógica previa del alumnado?, ¿cuántos cientos de Retrasados Pedagógicos concurren, año a año, a los escasos establecimientos que allí existen?.-

Estas preguntas no pueden ser contestadas debido a que no se obtuvo datos al respecto.-Sin embargo, para una valoración más efectiva de la magnitud del problema, se adjuntan las Investigaciones efectuadas en la Provincia de Santiago, en el año 1947, por el Instituto de Investigaciones Pedagógicas encargado del estudio del Retraso Pedagógico.-

Del estudio aludido se obtuvo los siguientes datos:

"Las edades medias de ingreso a cada curso en la escuela primaria debiera ser:

7	8	9	10	11	12	que corresponden a los cursos
1 <sup>a</sup>	2 <sup>a</sup>	3 <sup>a</sup>	4 <sup>a</sup>	5 <sup>a</sup>	6 <sup>a</sup>	primarios respectivamente.-

"Sin embargo de acuerdo con datos estadísticos las edades

son:

<u>CURSO:-</u>	1 <sup>a</sup>	2 <sup>a</sup>	3 <sup>a</sup>	4 <sup>a</sup>	5 <sup>a</sup>	6 <sup>a</sup>
<u>EDAD</u>	8	9	10	11	12	13
<u>EDAD</u>						
<u>MEDIA.-</u>						
<u>VARIACION</u>	7-9	8-10	10-12	11-13	12-14.-	
<u>MEDIA.-</u>						

NUMERO DE CASOS OBSERVADOS: - 110.313.-



" La variación media indica que se encontraron cantidades similares en las edades anteriores y posteriores a cada edad media.- Ejemplo: En primer año las edades dominantes son siete y ocho años y nueve años en segundo la edad media es nueve años, pero la mayor cantidad de alumnos se halla entre los ocho, nueve y diez años de edad".-

Enseguida los investigadores enfocan la trayectoria de escolaridad, el adelanto, la normalidad, y el Retraso Pedagógico, y dicen: "Si se toma como norma las edades medias para cada curso, en siete años para primero y doce años para el sexto, tenemos que la población escolar fiscal de la provincia de Santiago presenta el siguiente panorama:

ALUMNOS ADELANTADOS.....	9.511.....	9%
ALUMNOS NORMALES.....	50.803.....	23%
<u>ALUMNOS RETARDADOS.....</u>	<u>69.977.....</u>	<u>63%</u>

" Entre los atrasados que representan los dos tercios de la población escolar, hay apreciable cantidad de alumnos hasta con cinco y diez años de retraso, según el detalle siguiente por cursos:

1er. año.....	hasta diez años de Retraso Pedagógico					
2º año.....	id	ocho	id	id	id	id
3er. año.....	id	siete	id	id	id	id
4a - 5a y 6a años.....	id	seis	id	id	id	id

Se presentan hasta diez años de Retraso Pedagógico, comúnmente en los campos y poblaciones rurales, a consecuencias de la escasez de escuelas, y de las largas distancias a los centros educacionales.-

Otra fuente de información, ha sido un estudio realizado por el Politécnico de San Bernardo.-

Como dato ilustrativo, se podrá apreciar el volumen del problema en el siguiente cuadro:

RETRASO PEDAGOGICO EN EL POLITECNICO DE SAN BERNARDO - AÑO 1947.-

	1a	1a	2a	2a	3a	3a	4a	4a	5a	5a	6a	Total
Sin R.P.	1							1		2	1	5.-
Con 1 año.-	2		2	4	1	3	3	1	4	2	2	24.-
Con 2 años	5			1	5	5	5	4	3	5	2	35.-
Con 3 años	5	4	3	1	7	9	4	8	8	6	7	62.-
Con 4 años	5	6	6	10	4	11	4	12	7	11	9	85.-
Con 5 años	13	4	7	7	12	10	8	5	8	8	9	91.-
Con 6 años	24	39	29	21	27	11	19	11	6	3	7	197.-
<b>TOTAL</b>	<b>53</b>	<b>53</b>	<b>51</b>	<b>44</b>	<b>54</b>	<b>49</b>	<b>41</b>	<b>42</b>	<b>51</b>	<b>57</b>	<b>57</b>	<b>497.-</b>

Si se interpretan estas cantidades se puede observar, que la cifra de retrasados se eleva a 497 alumnos, con un retraso que fluctúa entre uno a seis años.- De esta masa escolar solo cinco casos no presentan retraso, lo que induce a reflexionar en el grave problema, con que se enfrentan los educadores en este establecimiento.-

¿Qué causas determinan esta elevada cifra de retrasados?.- Según informes proporcionados por el Director del Establecimiento, el gran retraso del alumnado se debe, preponderantemente, a un elevado porcentaje de causas de origen mental, lo que determina un deficiente rendimiento del alumno y la repetición de curso en uno o más años.- Agréguese además el hecho que la escuela - después del trabajo citado, se mantuvo cerrada durante un tiempo, lo que posi-

bilita actualmente una mayor gravedad en el problema ya que los años perdidos, aumentan el retraso del alumnado.-

Si se observa el alto porcentaje de retrasados de este establecimiento y los sumamos a los obtenidos, por el Instituto de Investigaciones Pedagógicas y los de la Escuela Experimental de Niños, deducimos que el problema en el resto del país tiene que ser de una mayor trascendencia.-

Por lo tanto, es hace necesario una efectiva y pronta solución al problema, puesto que un 63% de Retrasados Pedagógicos en una sola provincia del país, significa un alto porcentaje de nuestro Presupuesto Nacional.- Al mismo tiempo constituye un obstáculo en la evolución cultural del pueblo, porque seguramente éstos alumnos abandonarían las aulas escolares prematuramente.- El porvenir de estos individuos es sombrío, su incapacidad les impedirá contrarrestar los obstáculos que se les presentan en la lucha por la existencia.-

LABOR DE INVESTIGACION EN EL PROBLEMA.-

El proceso de Investigación representa uno de los más valiosos - elementos que contribuyen al estudio del problema.- Por su intermedio se - llega a establecer el número de causas determinantes y la relación que existe entre los aspectos psíquicos, biológicos y sociales, que logran alterar la ruta normal de escolar. -

Para efectuar la Investigación se ha recurrido a los siguientes procedimientos :

- 1.- Recopilación del material.-
- 2.- Análisis de los datos.-
- 3.- Interpretación de los datos.-

1.-Recopilación del material.-

Este proceso constituye uno de los aspectos más fundamentales - de la presente Investigación.- Los sujetos de estudio y los trabajos realizados al respecto, son elementos de gran importancia en ésta búsqueda científica.- Así, los sujetos seleccionados para la experimentación y estudio, se - han obtenido de los diferentes cursos de la Escuela Experimental de Niños, co - cogiéndose aquellos que presentan un marcado retraso escolar.-

La masa de retrasados en éste establecimiento, asciende a la elevada cifra de 277 alumnos, o sea , un 39,5 % de la población total de ella-

También se recopiló material, al investigar el problema en el trabajo efectuado por el Instituto de Investigaciones Pedagógicas del Ministerio de Educación y en el del Politécnico de San Bernardo.-

ANÁLISIS DE LOS DATOS.-

Una vez en poder de los datos, he ha procedido a analizarlos, -  
clasificar las causas, obtener porcentajes, etc.-

Para efectuar el análisis se ha bosquejado un plan de acción basado en :

a) Un cuadro explicativo del Retraso Pedagógico, atendiendo a los factores: Edad, Nombre, Años de Retraso y Causas determinantes del problema, etc.

b) Una clasificación del alumnado con retraso, de acuerdo a la clasificación de las causas del problema: en alumnos con retraso por causas bio-psíquicas, sociales, económicas, etc.-

c) Un cálculo de porcentajes, proyecciones del problema, etc.-

INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS.-

Para poder interpretar el volumen y gravedad del problema, como a la vez su trascendencia social y pedagógica, se ha recurrido al estudio consciente de las causas y su relación con el niño y el medio ambiente.-

Valiosos instrumentos empleados en la realización de este proceso han sido:

a) La utilización del informe escrito o verbal proporcionado por el profesor de curso acerca del rendimiento, carácter y adaptación del alumno.

b) La visita domiciliaria, que ha permitido el conocimiento de los padres o apoderados, los sentimientos que tienen para con sus hijos, sus deberes sociales, cumplimiento de la Ley de Instrucción Primaria, etc.

c) La entrevista en la oficina o la visita domiciliaria, permite a su vez el conocimiento de las causas del problema, que motivaron el Retraso Pedagógico.-

d) La entrevista al alumno Dé a conocer las reacciones psíquicas y emocionales del niño, el temperamento, carácter y otros rasgos que puedan influir en el retraso; además permite observar las dificultades o gusto que pueda tener por el estudio.-

e) La ficha escolar y médica representan valiosos recursos, ya que proporcionan los datos referentes a constitución familiar, medio ambiente, situación económica, antecedentes bio-Psíquicos, que comprueba las observaciones recogidas de las entrevistas a los padres.-

f) El empleo del Test mental efectuado en la Clínica de Conducta a los alumnos con Retraso Mental o Pedagógico, justifica la causa mediate del problema.-

Todos estos antecedentes permiten la valoración del problema en toda su magnitud, la apreciación profunda de las causas y su repercusión en el problema .-

Este proceso de Interpretación está en íntima relación con los preceptos del Servicio Social, porque a través de él se puede observar el nexo que existe entre el medio social y familiar del alumno y la posible labor que le cabe a la Asistente Social .-

C A P I T U L O II.-

CAUSAS DEL RETRASO PEDAGOGICO.-

Se ha señalado en el primer capítulo del presente trabajo, el volumen y proyección que alcanza el problema del retrasado pedagógico, sus consecuencias tanto desde el punto de vista tanto de los intereses nacionales, como de los que se refieren a los individuos cuya escolaridad se desarrolla en forma irregular .-

Se tratará de hacer, a continuación, una análisis de las causas más visibles en algunos casos de concreto retraso y una apreciación de las causas más probables, que producen, en general, las altas cifras de Retrasados que pesan sobre el sistema educacional primario.- Cabe indicar previamente que el grupo de casos en que se fundamentan las observaciones, no constituye fielmente grupo representativo del fenómeno en general, pero en cambio ofrecen la posibilidad de formular algunas conclusiones que se estiman tienen validez científica.-

Hay que hacer notar que los casos enfocados en la Escuela Experimental de Niños, permiten el conocimiento del problema que día a día enfrenta nuestra realidad educacional.- El principal objetivo es, dar a conocer las causas que motivan el problema.-

Cabe citar en este trabajo tres tipos de causas:

CAUSAS

- a) BIO-PSIQUICAS.-
- b) EDUCACIONALES.-
- c) SOCIO-ECONOMICO.-

Se ha considerado conveniente efectuar una clasificación más completa de ellas de acuerdo a la coordinación existente entre las diferentes causas y los problemas sociales, educacionales, biológicos, etc.- Así se pueden observar los siguientes cuadros:

CUADRO Nº 1.-

CAUSAS BIO-PSIQUICAS.-

<u>ALTERACIONES DE LA SALUD</u>	<u>DEBILIDAD INTELLECTUAL</u>	<u>ALTERACIONES PSIQUICAS</u>
1.- Desnutrición	1.- Del grado leve	1.- Del carácter
2.- Raquitismo	2.- Del grado medio	2.- Complejo de inferioridad
3.- Gripees, resfríos	3.- Del grado grave	3.- Desadaptaciones
4.- Alcaparrilla		4.- Transtornos Emocionales
5.- Tos convulsiva		
6.- Alteraciones del sistema nervioso		
7.- Alteraciones del aparato Circulatorio		
8.- Defectos a los órganos de los sentidos		
9.- Traumatismos, etc.-		



CUADRO Nº 2.-

CAUSAS DE TIPO EDUCACIONAL

<u>INA SISTENCIAS FRECUENTES</u>	<u>DESINTERESE POR EL ESTUDIO</u>	<u>MALA BASE PEDAGOGICA</u>
1.- Por enfermedades	1.- Por falta de control en el hogar	1.- Provenientes de: a) Establecimientos religiosos. b) Particulares, etc.
2.- Escasez de vestuario, Zapatos, etc.	2.- Por deficiencia bñof l6gica o psíquica.	
3.- Trabajos ocasionales.	3.- Problemas derivados del hogar.	

---

<u>TRATAMIENTOS INA DEJADOS DE ALGUNOS MAESTROS.</u>	<u>FALTA DE ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES</u>
Engendran: a) el temor del alumno. b) la desadaptacion escolar. c) La desvalorizacion de la personalidad.	1.-En los barrios apartados. 2.-Poblaciones Rurales. 3.-Campos, etc.

CUADRO Nº 3.-

CAUSAS SOCIO-ECONOMICAS

<u>DESCORGANIZACION FAMILIAR</u>	<u>DESPREOCUPACION DE LOS PADRES</u>	<u>MALA SITUACION ECONOMICA.</u>
A consecuencias de: 1) Ausencia de algunos de los c6nyuges 2.-Desavenencias conyugales. 3.-Abandono del menor. 4.-Ilegitimidad del hogar. 5.-Fallecimiento de uno o ambos padres. 6.-Vicios del jefe del hogar, etc.	Lo matriculan tardíamente por: 1.-Ignorancia de la Ley de Instrucción Primaria Obligatoria. 2.-Desconocimiento de sus deberes sociales y morales 3.-Trabajo de los padres fuera del hogar. 4.-Despreocupación de tutores cuidadores o parientes del niño.	Falta a clases por: 1.-Deficiencias en el vestuario. 2.-Deficiencias en la alimentacion, produciendo estado de debil. 3.-Escasez de dinero para civilizarse. 4.-Trabajo prematuro de los escolares.

---

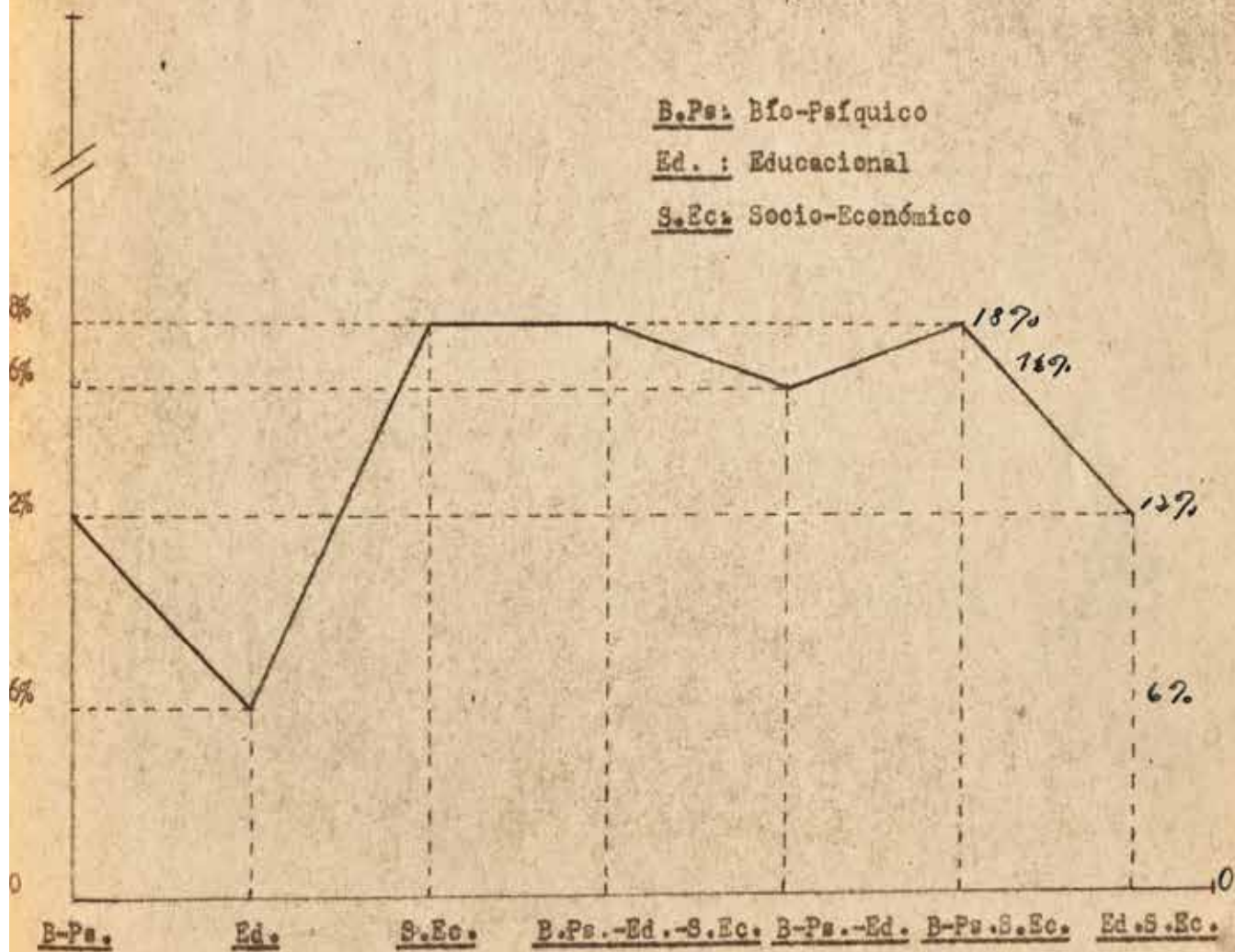
CAMBIOS CONTINUOS DE RESIDENCIA.

- 1).-Por alzas de arriendos.
- 2) Por cambios de trabajos del jefe de hogar.-
- 3).-Por desajustamientos, a consecuencias de la deficiencia económicas.-

---

A través de éstos cuadros, se ha podido observar, las numerosas relaciones que hay entre las diferentes causas; en algunos casos, actúan simultáneamente, lo que se podrá comprobar a través del gráfico estadístico que se acompaña.-

--- GRAFICO DE LAS CAUSAS DEL PROBLEMA EN 50 CASOS ESTUDIADOS ---  
 --- EN LA ESCUELA EXPERIMENTAL DE NIÑOS ---



Ca be efectuar ahora, una apreciación en particular de cada una de ellas, enunciando los factores que las determinan y su proyección social y educacional.-

### CAUSAS BIO-PSIQUICAS

Se ha hecho ésta clasificación, ya que uno los aspectos más representativos, causantes, de los trastornos de la vida física y psíquica del escolar, que influyen en su rendimiento y lo transforman en un Retrasado Pedagógico.-

#### ALTERACIONES DE LA SALUD .-

Científicamente hablando se entiende por "Salud", el estado de bienestar que experimenta un individuo, debido al armónico funcionamiento de todos los órganos del cuerpo.- La salud, es el factor primordial, en el desarrollo bio-psíquico del educando.-Un individuo en condiciones normales rinde eficientemente, sus energías lo estimulan para llevar a cabo sus propósitos.- El niño débil, raquítico, no sólo tiene un rendimiento deficiente en sus estudios, sino que se crea lentamente : "un complejo de inferioridad" ante los compañeros de curso.- En muchas ocasiones, es el individuo tímido que no participa en los juegos colectivos, inadecuado al grupo escolar pasivo en sus reacciones.-

Así, en los casos observados, diecisiete alumnos presentaban alteraciones físicas y variando de orden mental.- El cuadro de alteraciones físicas revela: alumnos que han padecido segundo o tercer grado de desnutrición, raquitismo o enfermedades tales como: el sarampión, tos convulsiva, gripes, y resfriados continuos.- Cierta número de alumnos han ingresado tardíamente al colegio por éstas causas, otros, han debido interrumpir la jornada escolar a mediados de año y algunos por el elevado porcentaje de inasistencias a clases, debieron repetir el curso.

Se agrega a las causas señaladas, los trastornos orgánicos tales como: alteraciones visuales, defectos de foniatría, sordera, enfermedades del aparato circulatorio, del Sistema Nervioso, etc.-Se han presentado seis casos de alteraciones del S.Nervioso que desequilibran totalmente la personalidad del niño, los hace reaccionar violenta o tímidamente, factor que conduya a su desadaptación y retraso escolar.-

Antes de adentrarse 30 casos de desnutrición, cifra bastante alta, ya que predispone tarde o temprano a estado de debilidad, T.B.C., bronconeumonía, etc.-Los alumnos que presentan este gran número de enfermedades son los más propensos al raquitismo, siendo también por su parte, la desnutrición, terreno fértil para todo tipo de enfermedades.-

Los doce casos de afecciones a la piel revela que nuestros escolares están expuestos a infinidad de infecciones tales como: sarna, impétigo, pediculosis, etc., debido a la falta de educación y de preceptos mínimos de higiene en nuestro medio proletario, a las condiciones de salubridad de los barrios apartados, despreocupación de los padres, contagio fácil, etc.- Los casos por vegetaciones adenoidales y amigdalinas no son muchos, pero es digno considerarlos, si se piensa en la influencia que ellos ejercen en el desarrollo mental y físico del niño.-

#### b) DEBILIDAD MENTAL.-

El débil mental, es un individuo que posee una Edad mental inferior en tres años a la Edad Cronológica y un Coeficiente de Inteligencia entre 30 y 50.- Es un individuo bastante común en nuestra población escolar, ya que ocupa un 25% de la totalidad escolar.- Pulula por las calles, como una verdadera plaga social dado el gran porcentaje que ocupan.- Lentamente, la deficiente preparación que alcanzan a recibir, los expuja al vicio, y al fan go de la sociedad.

Prácticamente la educación del retardado mental, casi no existe en Chile, ya que el único establecimiento que hay, o sea, la Escuela Especial de Desarrollo, parece insuficiente para atender el gran número de Débiles Mentales.-

De aquí la importancia de crear Cursos Diferenciales en cada establecimiento primario. Estos cursos están programados a base de experiencias especializadas, que tienden lentamente a contrarrestar las deficiencias motrices, sensoriales, intelectuales, etc. de los débiles mentales.-

Una selección adecuada del alumnado, mediciones mentales continuadas, y tratamientos médicos -sociales, son valiosos recursos que logran contrarrestar en parte el mal, con el fin de prevenir y curar los casos existentes.-

En un estudio del Prof. en Psicología, don Abelardo Iturriaga, se observa el RETRASO PEDAGÓGICO, en un grupo de niños chilenos, clasificados por su nivel intelectual y obtiene los siguientes resultados: (1)

NIVEL INTELLECTUAL	Nº DE SUJETOS	CON R. PEDAGÓGICO	%
Débiles profundos	50	6	12
Débiles medios	65	31	47
Débiles ligeros	27	16	59
Torpes y débiles	42	30	71
Torpes	106	79	74

Se ve que la proporción de niños Retrasados por retardo mental se eleva paulatinamente, desde la debilidad profunda hasta la torpeza. Pueden mejorar su nivel intelectual por medio de una educación adecuada y de un tratamiento médico social.-

Según datos obtenidos en el Politécnico de San Bernardo, de 497 casos que observaron, un 50% de ellos, deben su retraso a Debilidad Mental.-

Por nuestra parte, hemos visto en la Escuela Experimental los siguientes casos:

RETRASO MENTAL EN 21 ALUMNOS DE LA ESCUELA EXPERIMENTAL DE NIÑOS.-

DEBILIDAD INTELECTUAL LEVE.....13 casos.

DEBILIDAD INTELECTUAL MEDIO ..... 3 casos.

DEBILIDAD INTELECTUAL GRAVE..... 5 casos.

---

A través de éstos cálculos se puede observar la trascendencia del factor: DEBILIDAD MENTAL y la influencia que le cabe en el Retraso Pedagógico de 21 alumnos.- Los casos de debilidad intelectual leve, medio y grave, significan, un deficiente rendimiento en clases, lo que determina a prescribir una atención médico-social y pedagógica en el alumno.-

Los casos de debilidad intelectual grave, significan una preocupación para el maestro, una desadaptación del alumno al medio escolar; en algunos casos, llegan a ser hasta el hazerrefir de sus compañeros por sus deficiencias intelectuales y sociales.- Repiten cursos dos o tres veces y luego viéndose incapaces de comprender en la misma forma que sus compañeros, abandonan prematuramente las aulas escolares, para ir a trabajar.-

¿Y en qué condiciones enfrentan el nuevo medio, si llevan sobre sí su torpeza intelectual, una escasa preparación intelectual y manual, a la vez, que una deficiente actitud ante los problemas sociales?.-

La atención en éstos casos debe ser especializada, tanto de parte del profesor, como de la Asistente Social, el psicólogo o el médico. Más, cuando el retraso mental es muy marcado, es aconsejable enviarlo a instituciones terapéuticas adecuadas a su tratamiento.-

CAUSAS DE TIPO EDUCACIONAL:

INASISTENCIAS FRECUENTES.-

En este sentido, hemos encontrado dieciocho casos que presentan retraso. Las inasistencias, están relacionadas con las causas bio-psíquicas ya citadas en capítulos anteriores, causas que están simultáneamente, en gran número de casos.-

El mayor porcentaje de inasistencias, produce casos de abandono en el alumno, a la vez, que le ocasiona, repetición de curso.- Las enfermedades, los resfriados, la carencia de vestuario o calzado, obligan al niño a faltar al colegio y a transformarse en un retrasado pedagógico. De lo que se desprende, que existe una íntima relación entre el medio social y educacional del alumno.-

DESINTERÉS POR EL ESTUDIO.-

Siete niños, son presentados como causa de retraso, el desinterés por el estudio, lo que trae como consecuencia, una repetición continua de curso.- Este desinterés va relacionado con estados enfermizos, problemas del hogar, desadaptación escolar, etc.- El desinterés los induce a faltar a clases, a rendir deficientemente y por lo tanto, repiten curso, transformándose en retrasados escolares.-

HALA BASE PEDAGÓGICA.-

Se hace mención de esta causa en cinco casos, ya que cinco niños presentaron un retraso pedagógico, a consecuencia de una deficiente preparación adquirida en establecimientos mal organizados, particulares, religiosos, etc., quienes aplican métodos anticuados que no permiten el desarrollo de la personalidad del educando.-



El niño al ingresar a establecimientos mejor organizados, se encuentra con alumnos que tienen más altos niveles de rendimiento, se desorienta, se siente inferior, no rinde en forma eficiente y se ve obligado a repetir curso y ser un retrasado escolar más.-

La Escuela Experimental de Niños, procura, que este tipo de alumno no vuelva a repetir curso, hecho que sólo agrava más el problema, sino que trata de colocarlos en el Sistema de Niveles, para mejorar su rendimiento.-

El Gabinete de Investigaciones Pedagógicas de la escuela, ha ensayado un sistema, por medio del cual se promueven al curso superior durante el año escolar a aquellos alumnos que presentan un retraso escolar muy marcado y cuyos conocimientos sean compatibles para ingresar al curso siguiente.-

#### TRATAMIENTO INADECUADO DE ALGUNOS MAESTROS.-

Existen aún en ciertos establecimientos, maestros, que al parecer desconocen las nuevas tendencias educacionales y que se preocupan más bien de mantener la disciplina del alumnado, por medio del castigo corporal o moral, en vez de impartir los conocimientos necesarios al alumno.-

Se consideran la máxima autoridad y el alumno debe ser un simple individuo que recibe órdenes y que no es capaz de demostrar su verdadera personalidad.- Otros, desestiman las diferencias individuales de los niños, aplicando métodos inadecuados que no suplen las deficiencias intelectuales de cada uno.-

En el presente trabajo se pueden anotar, tres casos, por éste motivo.

ESCASEZ DE ESTABLECIMIENTOS ESCOLARES.-

La escasez de establecimientos educacionales en nuestro país es una realidad bastante pavorosa. Existe una masa de más o menos unos 400.00 niños en edad escolar que no pueden recibir la educación debida, por este motivo.- Estos datos demuestran la gravedad de este problema, por lo que se hace necesario, que el Estado se preocupe seriamente del asunto, impulsando la creación de mayor número de establecimientos educacionales.-

Los barrios apartados y las poblaciones rurales, campesina, etc., son los que más directamente sufren las consecuencias, puesto que son escasísimos y contados los establecimientos que allí existen, por lo que el problema del retrasado escolar, tiene profundas raíces en estos sectores.-

Son miles los niños en edad escolar que no pueden ser matriculados cada año, con lo que, o la trayectoria escolar se desarrolla interrumpidamente y con pérdida de años de estudios, o se produce un ingreso tardío a la escuela, provocando un retraso inicial de dos, tres o más años.- De entre los cincuenta casos observados, seis acusaban retraso, por escolaridad irregular, producida por falta de vacantes.-

### CAUSAS SOCIO-ECONOMICAS.

Este es un aspecto de gran importancia para el Servicio Social Escolar, ya que la influencia del medio ambiente y los problemas que de él se derivan, constituyen agentes directos en la desadaptación y retraso escolar.-

#### LA DESORGANIZACIÓN FAMILIAR.

En el cómputo total de causas, se determinaron ocho casos, que debían su retraso a consecuencias derivadas de la despreocupación familiar y desorganización del hogar.-

La desorganización de las familias puede provenir del alejamiento o fallecimiento de alguno de los cónyuges, desacuerdo entre los padres, conducta poco recta de ellos, etc., causas de que el niño vaya a dar a manos extrañas o parientes, que no se preocupan mayormente del menor y olvidan matricularlo a su debido tiempo o no controlan eficazmente sus estudios.-En otros casos, esos tíos o abuelos, los hacen trabajar en la casa o en comercio ambulante, sin importales las inasistencias al colegio del alumno.-

En algunos hogares si los padres trabajan, los niños deben quedarse a cargo de sus hermanitas, velando por los quehaceres del hogar; de este modo, pierden clases o bien se ausentan de clases por ciertos períodos.-

Otros, por despreocupación de los padres, no son matriculados a la edad estipulada en la Ley de Instrucción Primaria Obligatoria.-Esto se debe a la ignorancia de la gente de nuestro pueblo, de sus leyes, deberes morales, pare con sus hijos, etc.-Un valioso instrumento de orientación y educación social, lo encontramos, en los Centros de Padres y Apoderados de las escuelas.

MALA SITUACION ECONOMICA DE LOS HOGARES.-

Nuestro medio escolar alcanza un alto porcentaje de "deficiencia económica".- Las observaciones recogidas de nuestro estudio, revelan que la situación económica del alumnado de la Escuela Experimental de Niños, es medianamente buena, puesto que está ubicado en un lugar céntrico y alberga a alumnos, cuyos padres son empleados, obreros fabriles, etc, individuos de cultura regular, que se preocupan de la situación de sus hijos en la escuela,-

Pero hay cierto tipo de alumnos, "los que pertenecen a familias de escasos recursos, pero que envían a sus hijos al colegio, a pesar de todas las dificultades y tropiezos económicos.- Estos son los alumnos que viven en barrios apartados, que ya han ingresado al colegio, con el consiguiente retraso escolar.-

Este retraso, es consecuencia directa de la deficiencia económica de los hogares, a veces por el trabajo prematuro de los niños en edad escolar, en otros, por trabajo simultáneo con la asistencia a clases; y en otros por interrupciones prolongadas o totales de la escolaridad.- En todos los casos, este factor, influye negativamente sobre las oportunidades educacionales de nuestros niños, dificultando o disminuyendo notablemente sus rendimientos.-



CAPITULO III.-

EL SERVICIO SOCIAL.-

frente al problema.-



El problema del Retraso Pedagógico , se encuentra en íntima relación con factores bio-psíquicos, económicos, del medio ambiente, etc, factores que influyen directamente sobre la personalidad del niño, transformándolo en un "desadaptado" al medio educacional.- El Servicio Social, en su afán de considerar y remediar las anomalías humanas, ha considerado, esta vez, el retraso del escolar, como un tipo de CASO SOCIAL, digno de ser atendido por los servicios asistenciales de tipo escolar.-

Mediante la interpretación de las causas", se ha podido observar el problema en toda su trascendencia socio-educativa, además, la labor que debe proyectar el Servicio Social en este aspecto. A nuestro juicio se logra realizar una gran labor asistencial, en los aspectos preventivos y curativos del problema.-

LABOR PREVENTIVA:-

Se puede ejercer una gran labor preventiva, mediante:

a) Los Centros de Padres y Apoderados de cada establecimiento educacional, informándoles acerca de la gravedad del problema, y la trascendencia tanto para el niño , como para la sociedad.- Por medio de estos organismos se puede proyectar una labor educativa , instruyendo por medio de charlas y afiches a los padres y apoderados, en sus obligaciones para con la Ley de Ins -

trucción Primaria Obligatoria.- De este modo, se podrá prevenir el problema en los futuros escolares que ingresen a los establecimientos educacionales.-

b) Mediante la coordinación del Servicio Social Escolar, con los organismos técnicos de la escuela, en la investigación de las causas del problema.-

c) Investigando las anomalías del hogar del alumno, que puedan influir más tarde en el retraso escolar.-

d) Informando a las autoridades educacionales, acerca de la gravedad del problema y de la necesidad de una pronta solución.

e) Procurar por todos los medios a nuestro alcance, elevar las condiciones de vida de nuestro pueblo.-

#### ASPECTO CURATIVO.-

El tratamiento del problema, se puede enfocar en los aspectos médicos, psicológicos y sociales.-

Así, la Asistente Social, puede colaborar mediante:

a) La información al médico de los problemas del alumno y la vigilancia del cumplimiento de los tratamientos médicos prescritos.-

b) Colaborar con el tratamiento psicológico, que los casos requieren, mediante la orientación del alumno, hacia establecimientos de orden terapéutico.-

c)- En el aspecto económico-social, tratamos de mantener " el equilibrio" del hogar de los alumnos, subsanando las dificultades que se presentan y que puedan perjudicar el normal desarrollo y rendimiento del escolar.-

Se considera que los métodos más efectivos en la Prevención y Tratamiento del problema, lo constituyen, los de la ACCION SOCIAL Y DE ORGANIZACION DE LA COMUNIDAD.-

#### ACCION SOCIAL.-

Según una definición emanada de una Conferencia de Servicio Social, efectuada el año 1950, es: "Un impulso tendiente a obtener cambios o a promover iniciativas, dentro de la opinión pública, legislativa o de la administración; lo que equivale a reforma social.- (1).

Así este método viene a representar un valioso instrumento en la labor social, en pro de la solución del problema.-Se puede aplicar fácilmente, a través de Centros de Padres y apoderados, de alumnos, organismos asistenciales, folletines, etc.-

#### ORGANIZACION DE LA COMUNIDAD.-

Como el problema, es asunto que debe interesar tanto a las autoridades educacionales, legislativas, etc, como a los padres y apoderados, se considera que éste método, es de un gran valor dentro de los medios de solución del problema.-

(1).- Del libro de estudios: "Servicio Social de Grupos" de la Señorita María Elena Uruñe.-Año 1950.-

Se debe dar a conocer a todos éstos organismos e interesarlos, mediante la coordinación del método de acción social, con la organización de la comunidad.-Así, se logrará demostrar, la realidad del problema y la necesidad de obtener la cooperación unánime de todos los sectores, en pro de una eficaz solución.-

\*\*\*\*\*



CAPITULO IV.-

LA ESCUELA EXPERIMENTAL DEL NIÑO FRENTE AL PROBLEMA.

Este establecimiento por ser del tipo Experimental, ensaya nuevas técnicas y procedimientos para la enseñanza educacional.--Así, ha logrado obtener algunas formas de solución del problema, que preocupa en este estudio mediante un intenso trabajo desplegado por el Gabinete de Investigación Pedagógica, de este establecimiento.--

Según datos obtenidos en sus archivos, el problema es sintético así: AÑO 1949.-- (1)

"La cifra total de R.Pedagógicos en la Escuela Experimental de Niños, es el siguiente:

Con 1 año de R.Pedagógico.....	157 alumnos.....	23 %
" 2 " " " " " " " " "	80 " " " " " "	12 %
" 3 " " " " " " " " "	26 " " " " " "	4 %
" 4 " " " " " " " " "	6 " " " " " "	1 %
" 5 " " " " " " " " "	3 " " " " " "	0,4 %
<u>TOTAL: -</u>	<hr/>	
	272 alumnos	40,4 %

(1) Del trabajo efectuado en la Escuela Experimental de Niños.--1949.--

No existe una notoria variación con las cifras encontradas en años anteriores, por no haber tomado medidas, sino se han hecho solamente, algunos ensayos limitados con una pequeña cantidad de alumnos, que no influye sobre el volumen del problema.-"

En cuanto al volumen, en cada curso se han obtenido los siguientes datos:

	<u>1947</u>	<u>1948</u>	<u>1949</u>
1 <sup>a</sup> año	38 %	16 %	26 %
2 <sup>a</sup> año	39	43	29
3 <sup>a</sup> año	46	47	47
4 <sup>a</sup> año	65	48	42
5 <sup>a</sup> año	51	63	47
6 <sup>a</sup> año	64	63	56

---

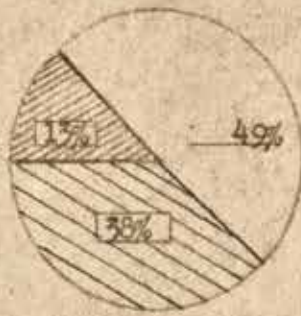
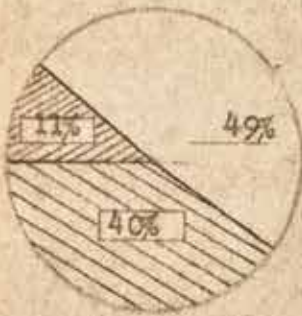
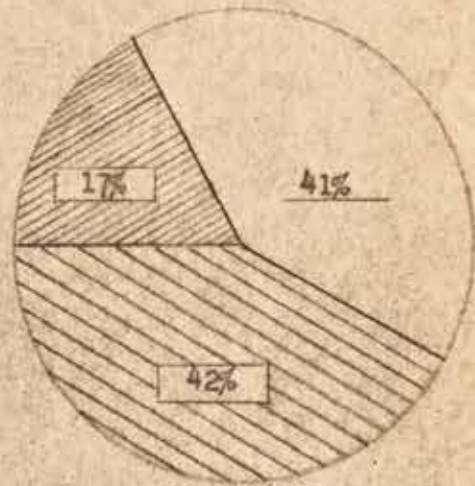
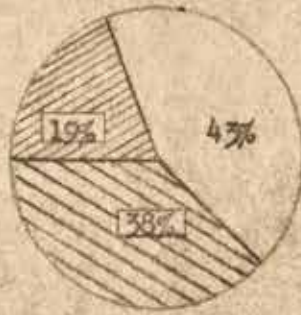
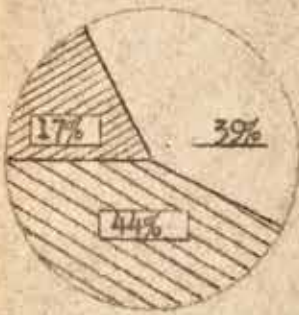
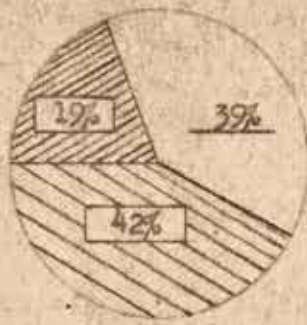
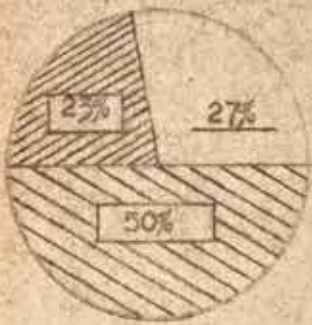
"El retraso progresivo de 1<sup>a</sup> a 6<sup>a</sup> determinado por su volumen inicial y luego acentuado, no se debe a la escuela, sino al ingreso de nuevos alumnos en los años posteriores".-


En las cifras anotadas, el Retraso está en relación a los factores: edad, curso, y un retraso que alcanza el 41 % del alumnado.-


De acuerdo con las condiciones obtenidas en 1948, se continuó el ensayo, del año anterior, ubicando a 15 alumnos con retraso, en cursos superiores, al que les corresponde con su certificado de promoción.-


--- GRAFICO COMPARATIVO DEL RENDIMIENTO DEL ALUMNADO DE LA ESCUELA ---

--- EXPERIMENTAL DE NIÑOS ---



Adelantados 

RETRASADOS 

Normales 

Promovidos de 1 <sup>a</sup> a 3 <sup>a</sup>	3 alumnos.
"            2 <sup>a</sup> a 4 <sup>a</sup>	9 alumnos.
"            3 <sup>a</sup> a 5 <sup>a</sup>	1 alumno.
"            4 <sup>a</sup> a 6 <sup>a</sup>	2 alumnos.-

---

Cabe agregar junto a éste trabajo, los gráficos, que presentan el problema y el rendimiento del alumnado en la Escuela Experimental de Niños. (Los gráficos han sido extraídos del Gabinete de Investigaciones Pedagógicas, de la escuela).-

El número de alumnos adelantados equivale a 17% de la masa total, pero si se considera la relación que hay entre el grupo de los normales, con los retrasados, se abre sólo una pequeña diferencia.-

El 41 % de retraso, significa, una elevada cifra en un grupo de 700 alumnos.-

#### 2.-LABOR DE COORDINACIÓN DEL SERVICIO SOCIAL CON LA ESCUELA, en el problema

Esta labor es uno de los tantos aspectos que le cabe desempeñar a la Asistente Social Escolar.-En la escuela Experimental de Niños, el problema se trata en coordinación con el Gabinete de la escuela, en la siguiente forma:

El Gabinete efectúa cada año, un estudio del retraso del alumnado, enfocando el problema en cada curso del establecimiento.-Selecciona los diferentes grupos de retrasados y causas que lo motivaron, trata de ubicarlos en cursos superiores, siempre que el profesor manifieste que están capacitados para ello.

El Gabinete lleva un control exacto del niño y recoge la experiencia del profesor con el niño. Estas promociones del alumnado, deben hacerse con un criterio científico y uniforme.-

En los casos en que los retrasados, presentan dificultades en el aprendizaje, y para evitar, la repetición de curso, son entregados al Servicio Social, para que los envíen a exámenes, Clínicas de Conducta, Psicoopatología Servicio médico, etc.

EL SERVICIO SOCIAL FRENTE A LAS CAUSAS DEL PROBLEMA.-

El departamento de Servicio Social de la escuela, se encarga de la labor mediante:

- a) Selección del alumnado por años de retraso, curso, etc.-
- b) La entrevista o visita domiciliaria, con el fin de conocer la vida y el ambiente del niño, y las posibles causas del problema.-
- c) La entrevista al profesor, para recopilar datos referentes a la escolaridad, rendimiento, carácter, y adaptación del escolar.-

En los casos de posible retraso mental, según informes del profesor, A.Social o padres, se le envía a la Clínica de Conducta dependiente del Instituto de Pedagogía Terapéutica, a fin de que sometan al alumno a pruebas mentales que diagnostiquen su inteligencia.-Al mismo tiempo, se acompaña, un informe redactado por el S.Social, consignando datos de la vida presente y pasada del niño.-

Quando se logra constatar un retraso mental, la A.Social, entrega un informe escrito al Gabinete, determinando la causa.-

Hay que hacer notar, que en los casos de retraso mental, es necesario efectuar una gran labor de convencimiento con los padres o apoderados a fin de lograr captarse la confianza de ellos, para el mejor conocimiento y tratamiento del caso.-

Los padres por vergüenza o amor propio, no quieren dar a conocer las taras hereditarias que pueda haber recibido el niño o la existencia de antecedentes alcohólicos o enfermos patológicos.-Por otra parte, al conocer las deficiencias psíquicas de sus hijos, se manifiestan reacios a enviarlos a establecimientos terapéuticos.- En la mayoría de los casos prefieren que el niño siga en otro establecimiento, con el consiguiente perjuicio, para los establecimientos educacionales, porque sufrirá fracaso tras fracaso, y al fin egresará prematuramente, con un escaso bagaje de conocimientos.-

Se hace imprescindible una A.Social en cada escuela, que se preocupe de los aspectos mentales y retraso pedagógicos, para contribuir junto con el maestro a la noble tarea de "educar".-

En los casos de retraso, que se deben a problemas de orden médico, la A.Social, es un valioso agente cooperador de la tarea del médico, ya que gracias a su influencia, éste puede obtener datos, que determinan la causa de la deficiencia biológica del alumno.- En algunos casos, la mala situación económica, o la falta de atención debida en el hogar, determinan una insuficiencia en la alimentación y predispone a estados de raquitismo, desnutrición, etc.-La Asistente Social, debe ser el instrumento relacionador del alumno, con las instituciones médicas y asistenciales a su alcance.-

La labor educativa con la padres, debe ejercerse en el sentido de que velen por la salud de sus hijos, cumpliendo con los tratamientos médicos prescritos.-

El Estado debe procurar que en cada establecimiento educacional se haga un examen de salud por lo menos unas dos veces al año , a los alumnos.-

Otra causas de retraso escolar, la encontramos en el medio familiar y social que circunda la vida del niño.-La desorganización familiar la despreocupación de los padres, el factor económico, etc., son causas determinantes en la mayoría de los casos.-

EL SERVICIO SOCIAL, puede desplegar una labor PREVENTIVA y EDUCATIVA, instruyendo a los padres en sus deberes morales y sociales, tanto para con sus hijos, como para la Sociedad y la Patria.-

Le corresponde también informar al profesor de cursos, de los problemas que aquejan al alumno y solicitar su colaboración si el caso lo requiere.- A través de éstas intervenciones , el Servicio Social, no será sólo un agente investigador, sino un valioso agente terapéutico.-El Hogar y el medio ambiente del niño, debe ser en todo momento su punto de partida, prevenir, solucionar y reconstruir situaciones, es la más noble misión que puede efectuar una Asistente Social, en pro-del bienestar de cada alumno.-

CONCLUSIONES.

- 1.- El problema de Retraso Pedagógico en nuestro país tiene una grave trascendencia social y económica.-
- 2.- Cada año de retraso escolar en nuestros alumnos representa graves dispendios en la Economía Nacional.-
- 3.- En Chile hay una notoria escasez de establecimientos educacionales, lo que permite que cerca de 400.000 niños en edad escolar, queden al margen de las obligaciones de la Ley de Instrucción Primaria Obligatoria.-
- 4.- El retraso del escolar está condicionado a factores biológicos educacionales y socio-económicos, que estabilizan la existencia del problema.-
- 5.- El déficit biológico de gran parte de nuestros escolares, es consecuencia de la mala alimentación que en general, recibe el pueblo chileno.-
- 6.- En nuestro país no existe el número suficiente de establecimientos de orden terapéutico, para el tratamiento de las deficiencias de orden psíquicas que logran alterar la personalidad de nuestros escolares.-
- 7.- El "bajo standard de vida", la mala organización de los hogares, la falta de cultura y educación de nuestro pueblo, perjudican notablemente la normal evolución del escolar.-
- 8.- En esta época de crisis económicas, se hace necesaria la intervención del Servicio Social en los grupos humanos, no sólo tratando de remediar las situaciones inmediatas, sino que, logrando prevenir y curar con los medios a su alcance, el origen de los problemas.-



SUGERENCIAS.-

- 1.- Urge investigar en forma definitiva el problema, a través de todo el territorio nacional, a fin de lograr apreciar la gravedad del Retraso Pedagógico y las medidas que caben tomar en este sentido.-
- 2.- El Estado debe crear mayor número de establecimientos escolares, especialmente, en los campos y barrios apartados, con el fin de incrementar el grupo escolar, y evitar una mayor propagación del problema.-
- 3.- Se hace necesario crear establecimientos de orden terapéutico y cursos diferenciales en las escuelas primarias, para el tratamiento de los Débiles Mentales existentes.-
- 4.- Se debe establecer en forma categórica el control médico continuo del escolar, como una medida tendiente a mejorar el desarrollo bio-psíquico de éste.-
- 5.- El Estado debe dotar al Ministerio de Educación, de un cuerpo de Asistentes Sociales, especializadas en Servicio Social Escolar a fin de que cooperen en el trabajo de prevención y tratamiento de los problemas de los escolares.-
- 6.- El Servicio Social Escolar, debe estudiar junto con el Director y profesores de cada establecimientos, los casos de retraso escolar, a fin de determinar sus causas y proponer el tratamiento que corresponde.-
- 7.- Estimular en los padres y apoderados, el sentido de responsabilidad en el orden legislativo, social o moral.-
- 8.- Debe implantarse el Servicio Social en cada establecimiento educacional, como un medio más, tendiente a elevar el nivel cultural, económico y moral de la masa ciudadana, factores coadyuvantes en el mejor "rendimiento del escolar".-

BIBLIOGRAFIA.-

- ABELARDO ITURRIAGA....."Características psico-sociales del niño chileno abandonado y delincuente.-"
- MARGARITA LOOSLI-USTERI..... "Los niños difíciles ".-"
- ALICE DESCOUDRES ..... " Los niños anormales " .-
- JUAN SANDOVAL C. ...."La educación del Retardado Mental y su proyección social".-
- CAROLINA TOBAR GARCIA ..... "Higiene mental del escolar" .-
- F.H.ALLEN ..... "Psicoterapia Infantil".-
- LUIS MORENO ..... " La infancia anormal " .-
- GABINETE DE INVESTIGACIONES PEDAGOGICAS.Min. de Educación..... "Trabajo sobre Retraso Pedagógico, realizado en la Provincia de Santiago, 1947"
- GABINETE DE INVESTIGACIONES PEDAGOGICAS.Min. de Educación..... " Trabajo sobre Retraso Pedagógico realizado en la Escuela Experimental de Niños.-"
- JUAN DE LA VAISIERE Y OTROS..... "Problemas actuales de la Pedagogía".-
- SECCION PEDAGOGICA DEL MINISTERIO DE EDUCACION..... " Manual del Maestro " .-

\*\*\*\*\*

INDICE.-

SUMARIO.....	
INTRODUCCION.....	pág. 1.
<u>CAPITULO PRIMERO.</u>	
<u>LA NIÑO RETRASADO PEDAGOGICO.-</u>	
.....	pág 3
Labor de Investigación en el problema.....	pág 9.
a) Selección del material.....	pág 9
b) Análisis de los datos.....	pág 10
c) Interpretación de los datos.....	pág 11.
<u>CAPITULO SEGUNDO.</u>	
<u>CAUSAS DEL RETRASO PEDAGOGICO.</u>	
a) Clasificación de las causas.....	pág 12.
b) Gráficos.-.....	pág 16
<u>CAPITULO TERCERO.</u>	
El Servicio Social frente al problema.....	pág 24
Labor preventiva.....	pág 26
Labor curativa.....	pág 28
<u>CAPITULO CUARTO.</u>	
La Escuela Experimental de Niños frente al problema.....	pág 29
Labor de coordinación con el Servicio Social.....	pág 34
CONCLUSIONES.....	pág 35
SUGERENCIAS.....	pág 36
BIBLIOGRAFIA.....	pág 37