

MINISTERIO DE EDUCACION PUBLICA
ESCUELA DE SERVICIO SOCIAL
SANTIAGO

4714

57

AUSENTISMO ESCOLAR

Memoria de prueba para
optar al título de Asas-
tente Social del Estado.

.Social

DIANA BURSTEIN GRIMBERG

1943

M-377-121
1943
MINISTERIO DE EDUCACION PUBLICA
SERVICIO SOCIAL
SANTIAGO

Trab. Social
B973
1943
C.1



5

AUSENTISMO ESCOLAR

00762 ✓



Memoria de prueba para
optar al título de Asis-
tente Social del Estado.

Esta Memoria fué calificada
con 18 puntos frente a
un máximo de 21 puntos.



DIANA BURSTEIN GRIMBERG



UTENL50049233

UNIVERSIDAD DE CHILE
SEDE SANTIAGO ORIENTE
BIBLIOTECA CENTRAL

1943

BUSHC: 1943

INTRODUCCION

El problema educacional constituye desde hace algún tiempo, una preocupación constante de nuestros gobernantes y legislistas.

La Ley de Instrucción Primaria ha sido reformada en varias ocasiones con el fin de complementarla o de subsanar sus errores, siendo su texto actual más o menos el siguiente:

"La obligación escolar durará desde los 7 años cumplidos hasta los 15. Los reglamentos podrán extender o disminuir parcialmente esta obligación de acuerdo con los medios educacionales de que se disponga en cada región o localidad, y podrán, además, exigir su cumplimiento para todos los escolares del país, sólo en las Escuelas del Estado en la medida que las circunstancias lo permitan.

Será preocupación preferente del Estado tender al mejoramiento de los medios de vida y de la reglamentación del trabajo a fin de poder aumentar paulatinamente en el futuro la edad de la obligación escolar.

CAPITULO PRIMERO

"La igualdad es una palabra vana si unos armados con la escudela pueden marchar a la conquista de todas las situaciones que recompensan la labor perseverante e inteligente, y los otros, impotentes por su ignorancia están condenados a arrastrar una existencia miserable".-

M. Buis.- (Bruselas, 1884).-

GENERALIDADES.-

La educación, factor indispensable en el progreso de un país, se ve minada por graves problemas que impiden su normal desarrollo; uno de los cuales lo constituye la irregularidad en la asistencia escolar y la deserción constante y definitiva del alumnado antes de finalizar su preparación primaria, problemas que por su trascendencia es preciso estudiar a fin de modificar las condiciones actuales que los generan.

El Ausentismo es un problema que afecta en forma muy particular el desenvolvimiento de nuestra educación pública y que abarca no sólo determinadas regiones, sino que se extiende a todo el país, contribuyendo al pavoroso problema del analfabe-

tismo, cáncer de nuestra situación actual.

América Latina en general presenta el mismo problema con proyecciones de mayor o menor gravedad. Sabemos por cálculos realizados que existen (1): 27.296.253 niños en edad escolar en Sud-América y apenas una matrícula de 10.443.034, quedando por lo tanto 16.853.319 niños sin el beneficio de la enseñanza, lo que representa el 62% del total de los niños del Continente. Si agregamos a esto el número de adultos analfabetos tendremos un total de 72.824.953 habitantes iletrados en América Latina.

A continuación damos un cuadro comparativo del analfabetismo en los distintos países de América.

Honduras	82%
Bolivia	80%
Guatemala	75%
Haití	75%
Paraguay	75%
Venezuela	75%
Ecuador	75%
Brasil	70%
Perú	70%

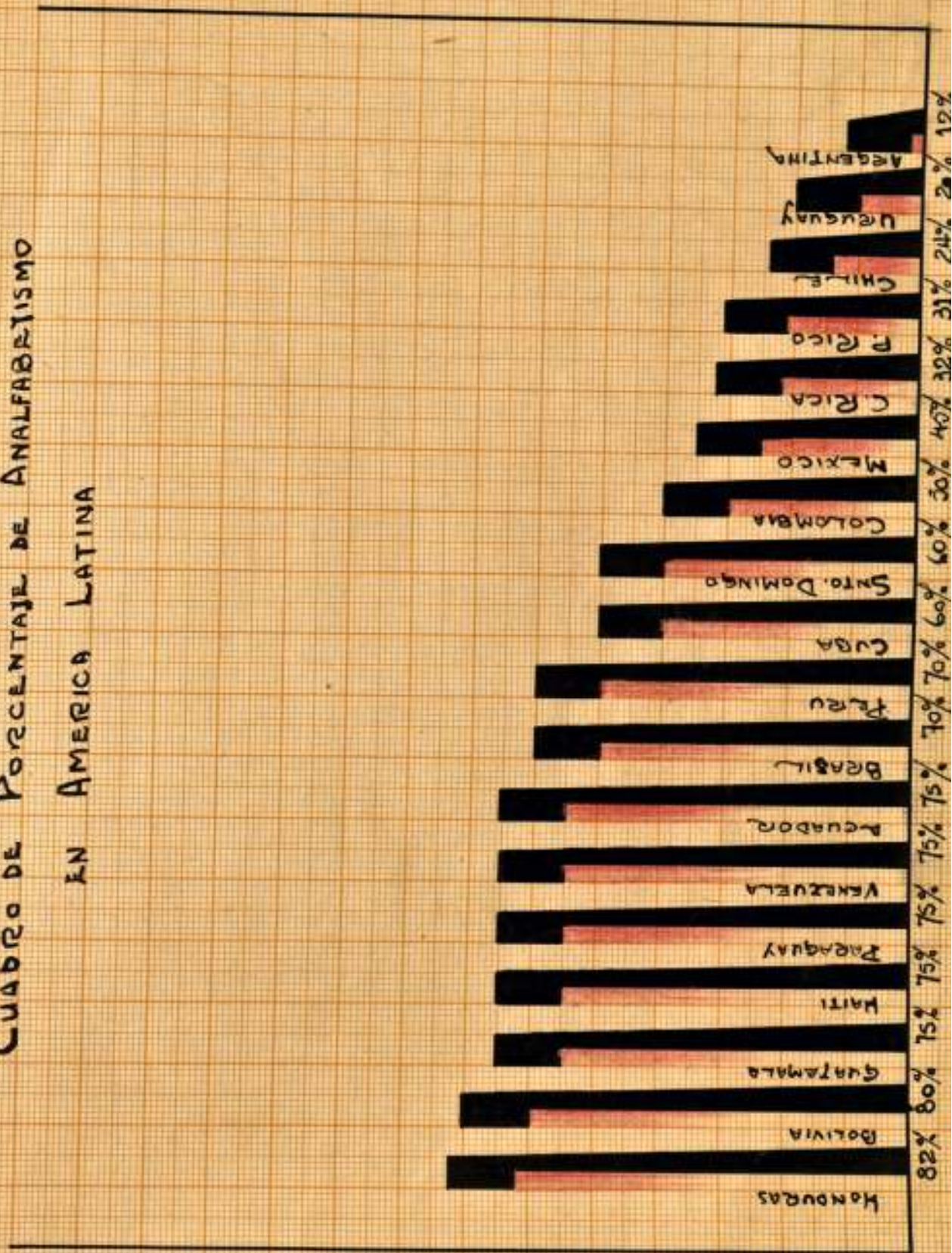
(1) Datos obtenidos del libro: Problemas de la Educación y la Cultura en América.- Jesualdo Soza.- Ediciones - Caludo García. Uruguay.-

Cuba	60%
Santo Domingo	60%
Salvador	55%
Colombia	50%
México	45%
Costa Rica	32%
Puerto Rico	31%
Chile	24%
Uruguay	20%
Argentina	12%

Estos datos permiten darnos cuenta del retraso en que todavía se encuentran los países latino-americanos.

Estas cifras podrían considerarse exageradas ya que expresan un cuadro bastante desolador de la situación de los pueblos americanos respecto a la educación máxime si las comparamos con estadísticas europeas. América arrastra tras de sí el inmenso problema del Analfabetismo como un lastre negativo. A través del desarrollo de esta tesis procuraremos estudiar una de las causas que lo determina: El Ausentismo Escolar, o sea el incumplimiento de las leyes de Instrucción que no permite la incorporación de los individuos al proceso educativo dirigido que proporciona la Escuela en sus múltiples manifestaciones y formas.

CUADRO DE PORCENTAJE DE ANALFABETISMO EN AMERICA LATINA



Como dato ilustrativo ofrecemos una estadística de analfabetismo de los países europeos a fin de establecer comparaciones con los Latino-Americanos:

Suecia	0,01
Dinamarca	0,02
Alemania	0,03
Suiza	0,10
Noruega	0,20
Holanda	"
Inglaterra	0,30

Es evidente que las causas varían apreciablemente de un país a otro, de una región a otra; el clima, las costumbres, la organización social y económica son factores que determinan el cumplimiento o el no cumplimiento de las leyes de Instrucción Pública.

Hemos creído conveniente referirnos al analfabetismo porque consideramos que el tema de nuestra investigación, o sea el Ausentismo Escolar, es un factor determinante de la existencia de aquel, ya que el cumplimiento irregular o la deserción durante los primeros años de escolaridad contribuye a aumentar la masa semi-analfabeta. Este elemento es un factor negativo de tanta o mayor importancia que aquel que no ha asistido nunca a la escuela, ya que la pequeña instrucción recibida alcanza a despertar en el indivi

- 5 -

due nuevas ambiciones y a hacerlo entrever otros horizontes, que luego al alejarse por causas generalmente ajenas a su voluntad, forman en él complejos que perjudican su personalidad y por consiguiente, su actuación en la sociedad.

En Estados Unidos de Norte-América se han hecho investigaciones para determinar las causas de la Ausencia Escolar. Las estadísticas al respecto indican que el mayor porcentaje de inasistentes corresponde a la falta de vigilancia de los menores, a las condiciones irregulares del hogar, y en general, a problemas de índole social.

Miss Ruth Strang, profesora del Instituto Pedagógico de la Universidad de Columbia y Doctora en Filosofía, da a conocer en su libro "Behavior And Background in College and Secondary School", los métodos que se han empleado en Norte-América para solucionar el Ausentismo. Según la autora, se han empleado en su país hasta hace poco métodos antiguos, como ser el castigo, las reprensiones verbales o el control estricto de la asistencia de cada alumno, o sea que se usaban medidas para suprimir el efecto sin investigar la causa. Hay en estos métodos una despreocupación total y absoluta por las causas que realmente motivan el problema, ya sean psicológicas o socio-económicas. Sólo

ultimamente, agrega Miss Ruth Strang, se da la importancia que merece a la acción preventiva ya que ni el más estricto cumplimiento de los métodos anteriormente mencionados, han logrado su solución, siquiera parcial. Por lo tanto, creemos que la única forma de enfrentar el problema es la de estudiar al individuo integralmente en todos sus aspectos y en todas sus relaciones.

Naturalmente en Norte-América donde el nivel cultural medio es superior al nuestro, el problema tiene modalidades diferentes: en primer lugar, este mismo nivel cultural permite una mayor responsabilidad de parte no sólo de padres y maestros, sino de toda la colegitividad.

Situámonos en la realidad de nuestros países latino-americanos, encontramos que el problema exige una rápida solución ya que debe prepararse a estos pueblos jóvenes para construir el mundo del futuro; en sus manos estará la tarea de formar generaciones sanas y preparadas, y capaces de crear la nueva cultura, resultante de las características propias de cada pueblo.

EL AUSENTISMO ESCOLAR EN LA POBLACION PRIMARIA DE CHI-

LE.- Por datos obtenidos en el Ministerio de Educación Pública, hemos podido deucir la falta de relación que

existe entre el número de alumnos matriculados y el que asiste a clases en las escuelas primarias de Chile.

La educación primaria en nuestro país ha llevado una marcha ascendente y ha sido, como lo dice la Constitución Política de 1833 en su artículo N° 10, una ocupación preferente del Estado. Se han dictado leyes, reglamentos y decretos al respecto. En 1860, durante la Presidencia de don Manuel Montt, se dicta una ley de Instrucción Primaria que fué la base del reglamento sobre instrucción primaria, (1863), la que con ligeras modificaciones formó el Código de nuestra primera enseñanza hasta 1920, fecha en que se dicta la Ley de Instrucción Primaria Obligatoria, promulgada el 26 de Agosto por medio del Decreto Supremo N° 3654 bajo la presidencia de don Juan Luis Sanfuentes, siendo Ministro de Instrucción Pública, don Lorenzo Montt. En ella se establece la obligación de la enseñanza hasta IV año de preparatoria; prohíbe dar ocupación de carácter permanente a los menores de 16 años que no hayan cumplido con la obligación escolar; fija además, sanciones para los que infrinjan las disposiciones de la ley.

La vigencia de esta ley produjo grandes beneficios para la educación popular, y permitió aumentar el

porcentaje de niños en las escuelas. De 335.047 en 1920 a 420.909 en 1921 y a 430.937 en 1922, cifras que, con ligeras oscilaciones alcanzaron en el año 1928 a 496.253, para descender bruscamente en los siguientes hasta tener en 1933 sólo una matrícula de 397.612 (pe ríodo de crisis económica); luego viene un ascenso lentísimo y la matrícula de 1928 no logró igualarse hasta 1938, año en que alcanzó a 460.715 y luego en 1940 a 578.953 elevación que se explica por el incremento que dió a la Educación el Gobierno de D. Pedro Aguirre Cerda, que destinó a ella el mayor presupuesto hasta entonces conocido y de éste el 60% fué destinado a la Educación Primaria. Desde 1940 hasta 1942 la cifra aumentó ligeramente para descender nuevamente en 1943.

Según el censo efectuado en 1930, la República de Chile tenía en ese año 761.376 niños en edad escolar quedando por lo tanto 425.677 fuera de la escuela; en 1940 la población de 7 a 14 años alcanzó a 915.527 y a su vez la matrícula subió a 649.450 o sea que a pesar de haber aumentado ésta nos queda siempre un contingente de 300.00 niños fuera de la escuela. Por otra parte si bien la matrícula fué de 649.450, sólo tuvimos una asistencia media de 534.987, lo que indica que el

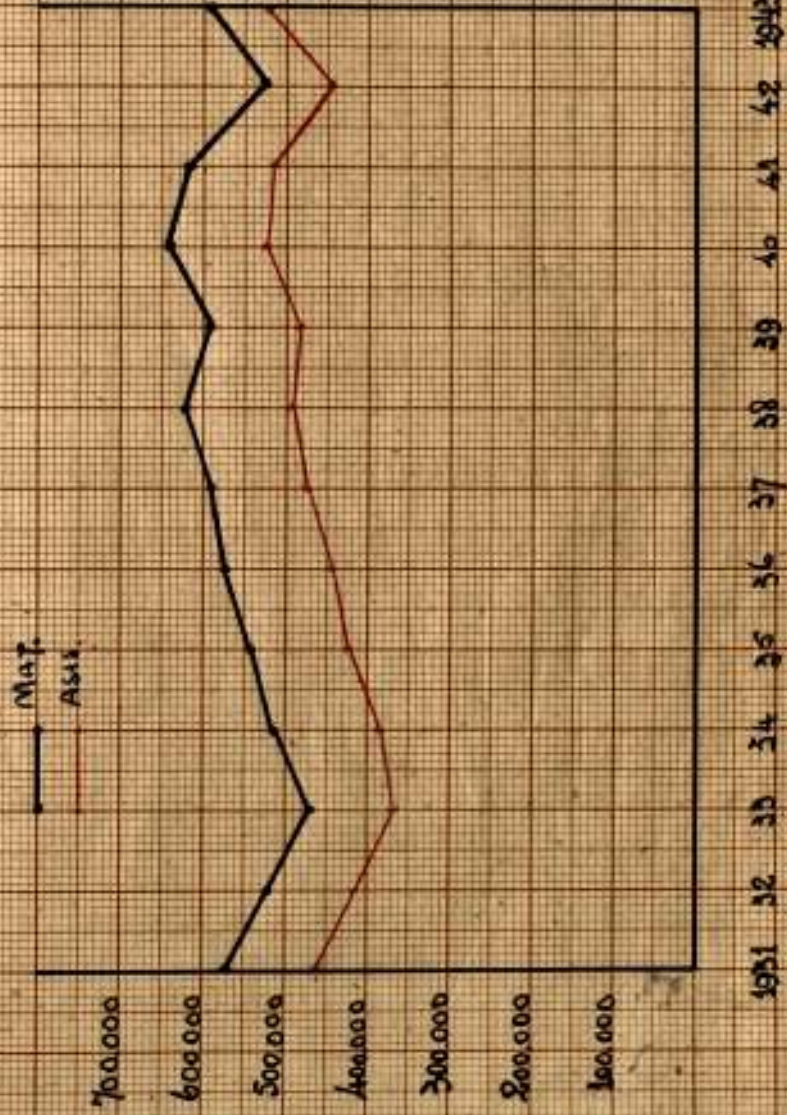
crático, necesita que cada uno de sus hombres sea un factor de producción y un elemento capaz de responder a las responsabilidades que significa el tener en sus manos el poder político gracias al sufragio universal.

CUADRO COMPARATIVO DE
MATRICULA Y ASISTENCIA ESCOLAR
EN CHILE EN LOS ULTIMOS TRECE AÑOS. (1)

Año	Matrícula	Asistencia
1931	553.944	461.556
1932	513.816	424.069
1933	487.751	366.623
1934	511.441	395.952
1935	542.338	439.798
1936	568.700	445.463
1937	587.108	473.470
1938	611.494	499.911
1939	598.800	489.252
1940	649.458	531.987
1941	620.442	522.750
1942	626.077	442.237
1943	620.678	516.928

(1) - Datos obtenidos de la Sección Estadística del Ministerio de Educación y de la Dirección General de Estadística.-

CURVAS DE MATRICULAS Y ASISTENCIAS EN LOS ULTIMOS 13 AÑOS



Podemos deducir de este cuadro que, si bien ha habido cierta preocupación por aumentar el número de matriculados no se ha dado ninguna importancia a su asistencia regular futura.

Pese a la fuente de información (Ministerio de Educación), estos datos nos merecen dudas, dado que el sistema de calificación de las escuelas por clases que se emplea actualmente en el Ministerio de Educación, se presta para que se pongan en juego intereses creados, haciendo que no se den con entera exactitud los porcentajes de asistencia, que solicita anualmente el Ministerio a cada escuela del país, porque la asistencia es uno de los factores que determina la categoría de la escuela. Esto unido a la anarquía que existe en la exposición de los datos, nos hace afirmar nos en la idea de que la realidad es aún más grave de lo que nos demuestra el cuadro anteriormente expuesto.

CURVA COMPARATIVA EN LOS DIFERENTES CURSOS DE LA ESCUELA PRIMARIA.-

Curva comparativa de matrícula
en los diferentes cursos de las escuelas primarias fiscales diurnas independientes.- (1)

(1) - Datos obtenidos de la Sección Estadística del Ministerio de Educación y de la Dirección General de Estadística.-

<u>PRIMER AÑO</u>			<u>SEGUNDO AÑO</u>	
Año	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
1935	102.007	97.036	48.595	46.928
1936	101.217	95.582	51.415	49.949
1937	100.957	95.544	53.328	52.460
1938	102.554	95.253	55.106	53.973
1939	100.017	94.279	54.184	52.997
1940	107.854	100.975	55.727	54.151

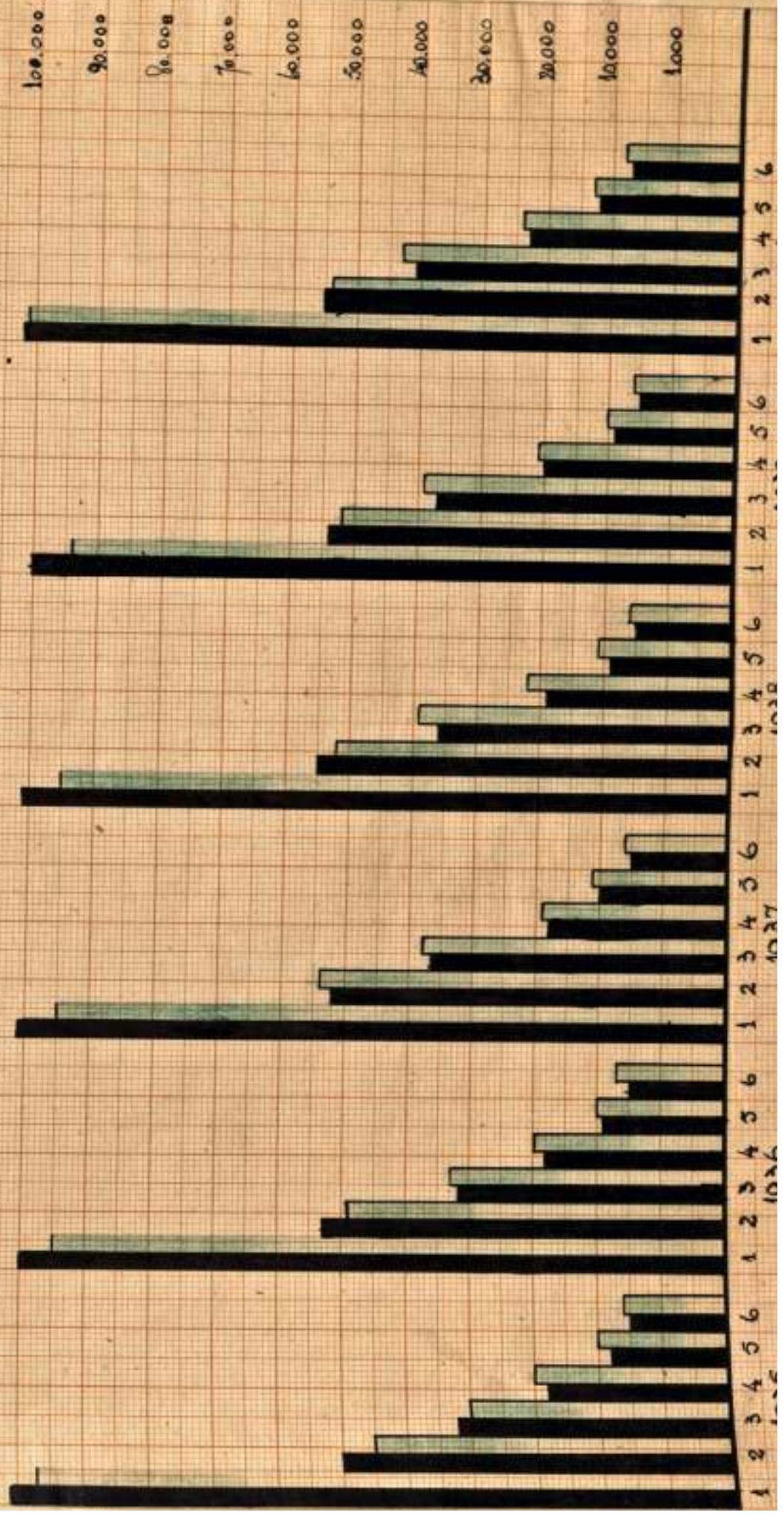
<u>TERCER AÑO</u>		<u>CUARTO AÑO</u>		
Año	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
1935	32.905	32.761	17.764	18.514
1936	33.793	34.557	18.426	18.779
1937	36.342	37.021	18.793	19.942
1938	38.340	38.995	20.501	21.479
1939	37.921	39.163	20.315	21.150
1940	41.688	42.645	23.871	24.678

<u>QUINTO AÑO</u>		<u>SEXTO AÑO</u>		
Año	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
1935	8.670	9.516	4.895	5.877
1936	9.152	9.916	5.141	6.623
1937	9.358	10.053	5.204	6.724
1938	9.816	10.639	5.671	6.988
1939	9.945	11.183	5.471	6.929
1940	12.784	12.936	6.975	8.496

Como podemos apreciar, la enorme desproporción que existe entre los matriculados en primer año y los que

CURVAS COMPARATIVAS DE MATRICULAS EN LOS 6 CURSOS DE LAS ESCUELAS
 PRIMARIAS FISCALES EN LOS AÑOS

1935 a 1940.



terminan su instrucción primaria, es otro punto que merece ser estudiado y del que es imposible hacer abstracción por tratarse de uno de los aspectos más importantes del Ausentismo en nuestro país.

Examinando el cuadro anteriormente expuesto, vemos que de 208.830 alumnos matriculados en primer año sólo terminan sexto año 15.471, y lo que es más grave aún, de 208.830 matriculados en primer año únicamente ingresan a segundo 109.878. Cabe preguntarse entonces, ¿dónde van, qué hacen estos niños y cuáles son las causas de este retiro?.- Si consideramos que su edad oscila entre 9 y 13 años, o sea en la época que más necesaria es la educación escolar, sobre todo teniendo en cuenta la calidad deficiente de su hogar, veremos la gravedad que encierra esta cifra.

Estos son los niños que son empleados prematuramente en trabajos inadecuados para su edad, o son los que forman la pléyade de vagabundos que huyendo de sus hogares miserables, mal organizados o deshechos buscan en la atracción de lo desconocido una posibilidad mejor sin lograr sino constituir un factor negativo para la sociedad.

¿Podríamos acaso esperar que estos individuos sin preparación alguna lleguen a ser elementos eficientes y capaces de formar esa masa renovadora que el país tanto necesita?

CAPITULO SEGUNDO

LA ESCUELA SALVADOR SANFUENTES.

Por su caracter de experimental, la Escuela Salvador Sanfuentes, difiere en diversos aspectos del común de las Escuelas Primarias. Sin embargo, desde el punto de vista socio-económico de su población, no existe ninguna diferencia, ni existe el propósito preconcebido de seleccionar al alumnado. Como en cualquier escuela primaria se recibe al alumno que llega a solicitar su ingreso; de manera que su población escolar reúne las mismas características que las de otra escuela corriente que esté ubicada en un medio físico y social similar.

Fue creada el año 1929 con el fin de enfocar centralizadamente y bajo estricto control científico, el problema de la renovación pedagógica. Su finalidad es la de buscar formas nuevas de vida y de trabajo, aconsejables al resto de las escuelas chilenas; trata de entroncar su labor en las raíces mismas del pueblo, de aprovechar y enriquecer sus bienes culturales y principalmente de superar la etapa puramente imitativa en que ha vivido la pedagogía chilena; incorporando siempre todas las conquistas alcanzadas por la ciencia de la educación, pero sin desfigurar nuestra fisonomía nacional.

En una palabra, busca las bases y la orientación que mejor sirvan a la Escuela Chilena, búsqueda y orientación que por el hecho de ser científicos, no se resolverá en último término en estrecho nacionalismo sino en la universalidad.

La etapa que vive actualmente la escuela comprende el desarrollo de un plan en que se contemplan los principales problemas de la nueva educación. La parte regular, se refiere a practicar formas de vida democrática haciendo convivir a los niños en grupos formados por alumnos de diferentes cursos y diferentes edades. Estos grupos se clasifican en grados con las denominaciones de Básico, Medio y Superior.

Esta escuela desarrolla su labor educativa no sólo con los alumnos sino que su función social se extiende hacia los padres y egresados. Mensualmente realiza reuniones de carácter socio-educativas en las que intervienen activamente padres, alumnos y maestros. Cada grupo tiene su centro de padres, los que están constantemente informados del trabajo y progresos de los niños.

Cada uno de estos centros de padres ha elegido dos delegados que con el Director, Sub-Director, tres profesores y la Asistente Social, forman el Consejo Mixto. Este Consejo se preocupa del progreso general de la Escuela.

la en todos sus aspectos sociales y culturales. Sus sesiones las celebra mensualmente y los acuerdos que en ellas se toman son comunicados a cada grupo por los delegados respectivos.

Como actividades especiales funcionan: la Biblioteca que se complementa con una institución denominada "Futuros Escritores de Chile", formada por los alumnos que tienen aptitudes especiales.- La Cruz Roja dirigida por alumnos de los grupos superiores, especialmente preparados, cuya finalidad es atender a los que se accidentan dentro de la escuela. Una Cooperativa formada por alumnos de todos los grupos. Su finalidad principal es despertar en los niños sentimientos solidarios y al mismo tiempo aprovechar su organización y financiamiento como enseñanza práctica. El Almuerzo y el Desayuno Escolar que actualmente extiende sus beneficios a 90 alumnos. El Ropero, etc. son también actividades que tienden al bienestar del alumnado.

Dirige esta escuela el señor Juan Bautista Fuenzalida, secundado por 18 profesores de planta y 5 auxiliares.

Su matrícula alcanzó el año 1943 a 660 alumnos y tuvo una asistencia media de 500.-

En general el problema del ausentismo no reviste en esta escuela las mismas proporciones que en otros plante

les educacionales debido seguramente, según nuestra impresión, a la orientación que se le ha dado.

Los porcentajes de inasistencia correspondieron en el mes de

Marzo	6%.-
Abril	11%.-
Mayo	9%.-
Junio	12%.-
Julio	11%.-
Agosto	12%.-
Setiembre....	12%.-
Octubre	10%.-
Noviembre ...	5%.-
Diciembre ...	4%.-

Sin embargo, esto no refleja el total de niños ausentes ya que aquellos que faltan cierto período, son borrados de las listas de matrícula no computándose en lo sucesivo sus inasistencias.

Investigar las causas de este retiro, seguir los pasos de estos alumnos que sin aprender muchas veces a escribir su nombre, abandonaban la escuela, fué lo que nos indujo a realizar el presente estudio.

CAPITULO TERCERO

ESTUDIO Y CLASIFICACION

DE LOS FACTORES QUE DETERMINAN EL AUSENTISMO ESCOLAR.-

La exposición de los capítulos precedentes nos abre una interesantísima interrogante: ¿A qué se debe que la escuela no logre retener al alumno de modo que pase con éxito por todos sus cursos? A esto es lo que trataremos de responder mediante el estudio objetivo de algunos aspectos relacionados con la vida del alumno.

La investigación del problema que nos ocupa la hemos hecho basándonos en un grupo de cien escolares cuya asistencia era sistemáticamente irregular o bien su alejamiento parecía definitivo por el largo período que no se sabía de ellos. A fin de establecer conclusiones hemos comparado este grupo con otro igual en número cuya asistencia era regular a fin de establecer por medio de la comparación cuáles eran los factores determinantes del problema.-

Para seleccionar los grupos representativos se solicitó a cada profesor el nombre de los alumnos que más frecuentemente faltaban a clases y de aquellos cuya asistencia era regular. Para esta investigación hemos

realizado visitas domiciliarias las que nos dieron la oportunidad de conocer el ambiente en que vivía el alumno, el nivel cultural de su familia, su situación económica, etc. factores todos primordiales como lo demostraremos más adelante.

También hemos empleado como método de investigación las entrevistas con los maestros en las que les logramos obtener la impresión de éstos con respecto al niño y a la actitud de los padres frente a la escuela. Nos entrevistamos, además, con algunos industriales y comerciantes del barrio para saber hasta qué punto influía la oferta de trabajo a los menores en el problema que estudiamos, y cuál era su actitud con respecto a él. Otro elemento valioso para nuestro estudio han sido las conversaciones continuas con los alumnos; se estableció con ellos una corriente de simpatía y confianza que nos permitió hasta donde fué posible, conocer su psicología, tan propia y tan compleja.

Cada caso fué objeto de un estudio detallado analizando de preferencia aquellos aspectos que pudieran tener relación con el problema. Fué así como hemos llegado a clasificar las causas en: individuales y ambientales.

Entre las primeras analizamos la edad por considerar de importancia saber hasta qué punto influye y cuando es más frecuente la asistencia irregular o el Ausentismo; luego pasamos al estudio de la relación que pudiera tener la salud física y psíquica del niño frente a su alejamiento de la escuela.

En cuanto a los factores ambientales, estudiamos el nivel cultural, la organización de la familia, situación económica, el grupo familiar, el trabajo de los menores y otros factores que dedujimos de la observación personal, referentes no ya al niño mismo si no a la escuela, a los métodos de enseñanza, etc.-

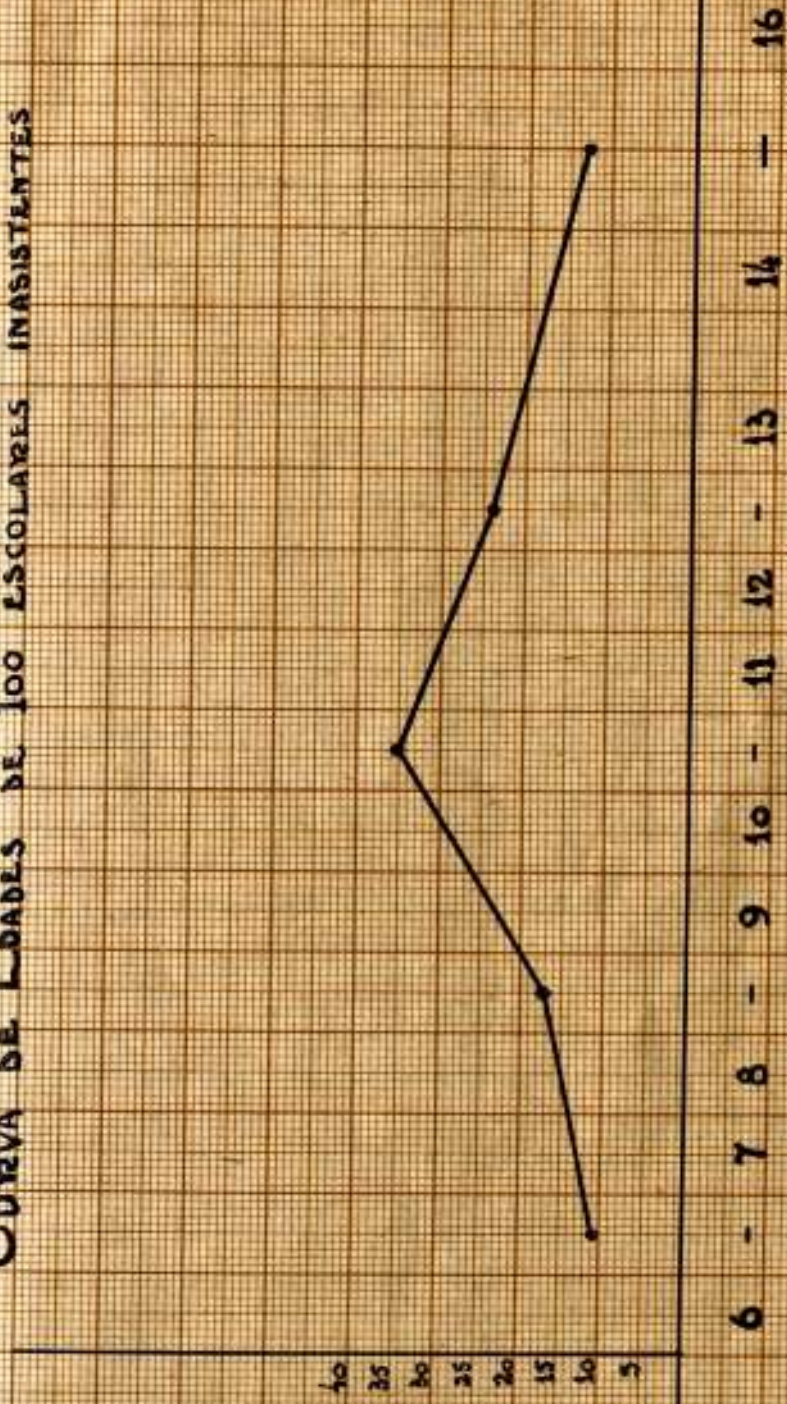
FACTORES INDIVIDUALES: a) Edad.-

EDADES DE UN GRUPO DE 100 ESCOLARES INASISTENTES.

Gráfico N° 1

MEDIANA	FRECUENCIA
4 - 7	11
8 - 9	17
10 - 11	35
12 - 13	24
14 - 16	13
Número de casos -	100.-
Mediana -	11 años.-

CURVA DE EDADES DE 100 ESCOLARES INASISTENTES



La mediana en el gráfico de las edades, corresponde a los niños de 10 a 11 años.

Hemos encontrado ya un factor importantísimo. El mayor porcentaje de inasistentes se encuentra de 10 a 11 años, o sea, la edad en que el niño comienza a liberarse inconscientemente de la dependencia del hogar. Sus intereses se dirigen ya hacia esferas más amplias y su inteligencia más activa lo lleva a darse cuenta de la situación real que lo rodea. Se cree ya capacitado para ayudar al sostenimiento de la familia, quien a su vez considera que con los dos o tres años de escolaridad que el niño ha alcanzado está suficientemente preparado para ser un elemento productivo. Por otra parte la gran demanda que existe actualmente de parte de nuestros patrones y empleadores por niños de esta edad, debido a los bajos salarios con que se conforman, contribuye a alejarlos de la escuela.

b) SALUD FÍSICA.-

En el presente cuadro hemos relacionado la asistencia escolar con la salud física. Para esto nos basamos en el examen practicado por médicos de la Dirección General de Protección a la Infancia y Adolescencia.

Se han agrupado separadamente a los sanos, o sea

aquellos cuya ficha médica no indica alteración ni defecto físico de ninguna especie; a los niños que presentan alteraciones como caries, desnutrición de 1° y 2° grado, fimosis, hernia, etc.; a los niños con alteraciones de mayor importancia como hipertrofia tonsilar, defectos de la visión, audición, desnutrición de 3er. grado etc., y a los que presentan estados patológicos francos como cardiopatías, enfermedades infecto contagiosas etc.-

ESTADO FISICO DE 100 NIÑOS

DE

ASISTENCIA REGULAR Y DE 100 DE ASISTENCIA IRREGULAR

	Alumnos de asistencia irregular.-	Alumnos de asistencia regular.
Sanos	16	25
Con pequeñas alteraciones	49	50
Con alteraciones mayores	21	19
En estados patológicos francos	14	6
	<hr/> 100.-	<hr/> 100.-

En la mala constitución física del niño encontramos una poderosa causa del Ausentismo, ya sea que se

trate de estados patológicos francos, o de alteraciones aparentemente secundarias que sin obligarlo a permanecer en cama lo inducen a faltar a clases por los pequeños malestares que producen y por las consecuencias de caracter psíquico que los acompañan. El niño débil, desnutrido o con otras deficiencias orgánicas, está indiscutiblemente en inferioridad física y psíquica frente a un niño plétórico de salud. Estos niños constituyen un campo magnífico para el desarrollo de toda clase de enfermedades.

Exponemos a continuación el cuadro de salud de los niños de un grupo de nuestra escuela elegido al azar a fin de dar una idea más completa del estado físico de nuestra población escolar.

ESTADO FÍSICO DE LOS ALUMNOS
DEL GRUPO I DE LA ESCUELA SALVADOR SANFUENTES.

Estado Físico	Alumnos
Sanos	Ninguno
Desnutrición	11
Hernia	3
Tuberculosis	1
Hipertrofia de las amígdalas	4
Obstrucción nasal	2

Cardiopatías	1
Defectos de la visión	2
Varicocele	1
Sarna	1
Bronquitis	4
Dispepsia	2
Fimosis	2
Pediculosis	1
Escoliosis.	2
	<hr/>
	37.-

La elocuencia de las cifras de este cuadro nos ahorra mayores comentarios.

Urge entonces adoptar medidas radicales tendientes al mejoramiento del estado físico de nuestros niños.

Es indispensable, además, de la medicina curativa, hacer verdadera medicina preventiva en el medio escolar, método comprobadamente eficaz para evitar las enfermedades por medio del mejoramiento del terreno y de las condiciones ambientales.- Al mismo tiempo procurar que se efectúe una amplia y eficaz labor educativa dentro de los grupos familiares, a fin de crear conciencia del valor que tienen estas medidas.- Es más importante enseñar a evitar el mal que curarlo una vez producido.

Es necesario pues que personas e Instituciones cuyas actividades estén relacionadas con la población escolar coordinen sus esfuerzos con el objeto de obtener el máximo de resultados positivos.

Comenzar en la escuela dando a conocer al niño desde su más temprana edad, el valor positivo de la salud; la importancia de tener hábitos higiénicos, de evitar esas enfermedades, son medidas que redundarán en el bienestar individual y colectivo.

Felizmente, se ha iniciado ya una campaña auspiciada por la Dirección General de Protección a la Infancia y Adolescencia, por la Sociedad Chilena para el Estudio de la Educación, por la Dirección General de Educación Primaria y por el Instituto de Asuntos Interamericanos, destinada al intercambio de experiencias y a la proposición de medidas tendientes al mejoramiento de la salud escolar. Con este objeto ya se han efectuado varios foros con el concurso de médicos, de maestros, de Asistentes, enfermeras y padres de familia, cuyas conclusiones han de ser valiosísimas para la solución del problema a que nos hemos referido.

c) SALUD PSÍQUICA DEL ESCOLAR.-

Es este otro de los factores que debemos mencionar por cuanto a través de nuestra investigación hemos

encontrado que constituye uno de decisiva importancia en el alejamiento escolar.

Sabemos que el individuo es el producto de la herencia y del medio, por lo tanto las condiciones en que el niño ingresa a la escuela están determinadas por estos factores.

El niño que ha vivido en un medio favorable se adapta fácilmente a la vida del grupo escolar, cargado de complejos y no le desconciertan las dificultades, sino que intenta vencerlas.

Muy diferente es la situación de aquellos que desde los primeros años de su vida han encontrado un ambiente hostil, sin afectos, a lo que generalmente se agrega un organismo dañado por la herencia y por la desnutrición. Este niño llega a la escuela y es sometido a un sistema educacional exactamente igual al de los demás; su menor valía orgánica, los complejos que desvían su afectividad no le permiten plegarse en forma armónica a las actividades escolares. Luego el menor fracaso lo hará esquivar nuevas dificultades, adoptando una actitud de indolente indiferencia o de rebelión que culmina con su alejamiento de la escuela.

Es necesario pues investigar a fondo y tratar de entender qué es lo que siente y lo que piensa cada ni

No. Verificar cuál es el factor que determina la desaptación ya que suele bastar con cuidados médicos si se relaciona con su estado físico o con la intervención de la Asistente Social si se trata de problemas sociales.

En cuanto a los verdaderos anormales, o sea aquellos que por tener una inteligencia inferior a la normal, no pueden asimilarse al plan de estudio de una escuela corriente, constituyen un grave problema ya que repiten varias veces los primeros cursos de las escuelas primarias para terminar alejándose semi-analfabatos.

Existe en nuestro país una población aproximada de débiles mentales en edad escolar de 25 600, o sea un 5%, (1) que necesitan un sistema pedagógico especial contándose solo con un establecimiento especializado, "La Escuela Experimental de Desarrollo" con capacidad para 150 alumnos. El sistema educacional empleado por esta escuela está basado en principios técnicos que tienden a hacer del débil mental un elemento útil a la colectividad dentro del grado de sus capacidades.

El resto de deficitarios mentales pasa a engrosar el número de inasistentes ya que su desaptación les impide continuar en las escuelas públicas corrientes.

(1) - Latorre, Gonzalo.- Bol. Escuelas Experimentales Diciembre, 43 - La Educación del Deficiente Mental.-

tes.

Queda pues establecido que una de las causas del ausentismo lo constituye la desaptación del niño a la escuela y a sus sistemas educacionales.

FACTORES AMBIENTALES.- a) Constitución del Hogar.-

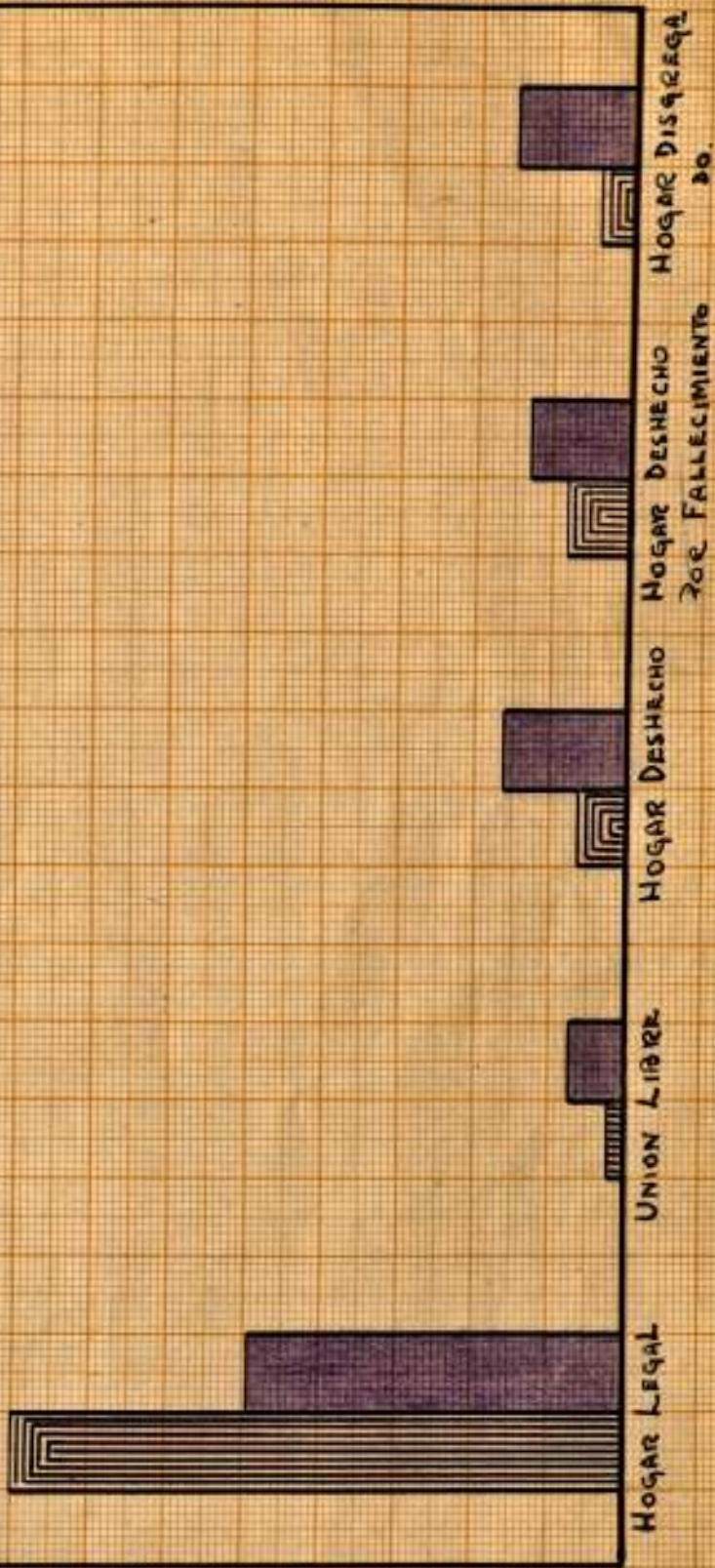
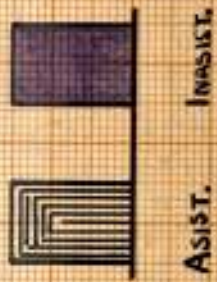
Expondremos a continuación un cuadro estadístico de la constitución del hogar de nuestros sujetos de estudio.

CONSTITUCION DEL HOGAR

	Alumnos asisten cia regular	Alumnos asisten cia irregular.
Hogar legalmente constituido	78	49
Unión libre	2	7
Hogar deshecho (por abandono de uno de los padres)	7	16
Hogar deshecho (por fallecimiento de u- no de los padres)..	9	15
Familia disgregada (menor a cargo de parientes o ami- gos)	4	15
	<hr/> 100.-	<hr/> 100.-

El alto porcentaje de inasistentes que correspon-

CUADRO DE PORCENTAJE DE CONSTITUCION DEL HOGAR



de a los hogares mal constituidos nos indica que es un factor que influye directamente en el ausentismo. Esto lo hemos comprobado comparando la asistencia de los niños - que provienen de estos hogares con aquellos cuyo hogar está legalmente constituido.

Es lógico que así suceda por cuanto la constitución ilegal de la familia condiciona generalmente otros problemas, como recursos económicos insuficientes, ignorancia, despreocupación respecto a los menores, etc.-

Desgraciadamente, la constitución del hogar en nuestro país deja mucho que desear; el hombre de nuestro pueblo es esencialmente nómada y allí donde va forma una familia, engendra hijos que luego abandona o atiende sólo a medias; este hijo ilegítimo sólo excepcionalmente conoce un verdadero hogar; en la mayoría de los casos no hay nadie que lo guíe y lo controle; la madre preocupada del sustento y agobiada por infinitos problemas no puede rodearle del bienestar y estímulo de un ambiente normal. En los casos de disgregación total del hogar, la situación del menor es aún más crítica: queda generalmente a cargo de parientes o amigos en calidad de allegado y huérfano de cualquier estímulo favorable a su formación; se ve no sólo abandonado materialmente sino muchas veces maltratado y

despreciado, lo que va formando en él una conducta anti-social.

Es necesario pues que legistas, sociólogos y educadores, se preocupen de descubrir los medios eficaces para disminuir el número de hogares mal constituidos, de hijos ilegítimos y de familias disgregadas.

Sabemos que en otros países, tanto el Estado como las Sociedades Privadas, han logrado después de intensas campañas disminuir el número de hijos ilegítimos. Seguramente con la concurrencia de los organismos competentes podría también en nuestro país llegarse a una fórmula semejante.

En lo que respecta a nuestra profesión, es la Asistente Social la llamada a intervenir directamente estimulando al individuo a mantener su estabilidad en el hogar, a tener confianza en sí mismo, a desarrollarle el sentido de responsabilidad, de respeto hacia sí mismo y hacia los demás.

b) NIVEL CULTURAL DE LA FAMILIA.-

Para la clasificación de la familia según su nivel cultural nos hemos basado en el grado de instrucción o educación del jefe del hogar por considerar que generalmente es la que revela el índice cultural de to

da la familia y por la dificultad de clasificar a cada miembro del grupo familiar.

GRADO DE INSTRUCCION Y CULTURA DEL JEFE DEL HOGAR.-

	Alumnos asisten cia irregular.-	Alumnos asisten cia regular.-
Analfabetos	22	8
Semi-analfabetos (lee y escribe)..	43	26
Instrucción Prima- ria completa	23	38
Instrucción Secun- daria completa ...	11	22
Estudios superiores	<u>1</u>	<u>6</u>
	100	100

Del cuadro anteriormente expuesto podemos deducir que a aquellos hogares de escaso nivel cultural corresponde el más alto porcentaje de inasistentes.

El padre iletrado o semi-analfabeto atribuye poca importancia a la instrucción de sus hijos y constituye un factor negativo en la labor de la escuela. Induce a sus hijos a trabajar a temprana edad fascinado por un mísero salario o lo ocupa en actividades domésticas como cuidado de los hermanitos (frecuen-

te entre los vazones) mandados u otras actividades.

En otros casos se desentiende enteramente de él permitiéndole deambular por las calles con las consecuencias fáciles de imaginar.

De los puntos analizados es este uno de los que más directamente influye en el ausentismo escolar, de lo que se deduce cuán acertada es la campaña que se extiende día a día en pro de la alfabetización y cultura populares.

Las escuelas para adultos, los centros educativos, las actividades culturales en los Sindicatos, las Bibliotecas populares, son medios que se extienden en la actualidad y cuyo incremento debe fomentarse a costa de cuanto sea necesario.

Es preciso pues que las clases populares mejoren su ínfimo nivel cultural ya que sus vicios, su desorganización son factores destructivos de la labor de la escuela, que difícilmente podrá encauzar individualidades sin su ayuda; nulas serán sus energías si la incomprensión o la indiferencia paterna desvirtúan su labor. Es aquí por lo tanto, donde debemos actuar con la seguridad que nunca nuestro esfuerzo será más eficiente: educar a la familia, enseñar al individuo a vivir mejor, a comprender a sus hijos, a desarrollar sus capacidades, utilizamos para ello todos y cada uno de los métodos de que dispone el Servicio Social.

c) FACTORES DE ORDEN ECONOMICO.-

Para el presente cuadro hemos relacionado los ingresos de cada familia con el número de personas que forman el grupo familiar y según esto se ha clasificado su situación económica en: deficiente, regular y buena.

SITUACION ECONOMICA

	Alumnos asisten cia irregular.	Alumnos asisten cia regular.-
Deficiente	36	20
Regular	40	35
Buena	<u>34</u>	<u>45</u>
	100	100

Es evidente la estrecha relación que existe entre la situación económica y la asistencia del niño a la escuela. Las entradas insuficientes no permiten a la familia la adquisición del vestuario que necesita el niño para asistir a clases, ni una alimentación que favorezca su salud. Debe, además, comenzar a trabajar prematuramente, todo lo cual condiciona su alejamiento de la escuela.

Debemos hacer notar que en un gran número de casos la mala situación económica se debe, no a la insufi -

ciencia de salarios, sino a la mala distribución del presupuesto y al gran número de hijos que es frecuente observar en nuestros hogares proletarios. Un sistema destinado a aliviar la situación de estos últimos sería la de extender las pensiones que actualmente concede la Dirección General de Protección a la Infancia y Adolescencia, a todas las familias que lo necesitan, debidamente supervigiladas por una Asistente Social, cuyo papel sería esencialmente educativo y de control.

EL TRABAJO DE LOS MENORES COMO CAUSA DEL AUSENTISMO.-

Aún cuando las disposiciones legales prohíben el trabajo de menores que no hayan cumplido su Instrucción Primaria, no se han acatado enteramente, como lo podemos observar los que tenemos contacto directo con los niños de nuestro medio proletario.

El trabajo de los niños es un factor que los aleja de la escuela, ya sea que lo hagan bajo las órdenes de un patrón, o por su cuenta como lustrabotas, suplementero, etc. o simplemente en las labores domésticas, en reemplazo de la madre. Cualquiera de estas modalidades tiene igual importancia en el problema que tratamos, ya que determinan finalmente el alejamiento de la Escuela.

Sin embargo, mayor gravedad alcanza el trabajo fuera del hogar que generalmente lleva el niño a permanecer la mayor parte del día en la calle, con las consecuencias fáciles de imaginar.

Lo más sensible es que en muchos casos el menor no teniendo verdadera necesidad de trabajar sacrifica sus estudios por intereses momentáneos, como vestirse mejor, darse algunos gustos, etc. lo que es aceptado y estimulado torpemente por sus padres debido a su ignorancia en lo que a las ventajas de la educación se refiere.

El trabajo de los menores es un problema que se ha agudizado ultimamente debido, creemos a la gran alza que ha experimentado el costo de la vida en los últimos años.

En la actualidad existe una gran demanda de parte de patronos y empleadores por niños en edad escolar, demanda que se comprende por los bajos salarios con que estos niños se conforman.

Esta situación, que significa un verdadero retroceso en nuestro desarrollo social y cultural, debe preocupar a las autoridades correspondientes a fin de darle una pronta solución.

LA ESCUELA COMO FACTOR DEL AUSENTISMO

Otra de las causas de ausentismo que hemos deducido de las investigaciones realizadas y de la experiencia recogida a través de nuestra práctica, son las que se refieren no ya al niño, ni a su familia, sino a la escuela, a su orientación y a sus maestros.

Es sin duda, factor determinante del ausentismo la falta de interés que ofrece la escuela a los educandos; los sistemas educacionales mismos, en los que no se nota adaptación alguna al medio donde van a ser aplicados, como lo demuestra el que los niños del Norte como los del Sur, los de la ciudad como los del campo, están sujetos al cumplimiento de los mismos rígidos programas educacionales hechos simplemente para escolares, sin tener en cuenta sus verdaderos intereses. Es lógico entonces que tanto el niño como su familia vean en la escuela sólo una obligación impuesta por la Ley y no la Institución donde se contemplan los intereses del conglomerado que habita una determinada región y cuyas formas de vida e intereses difiere de un punto a otro del país. Es decir, la escuela, en casi la totalidad de los casos, no agrada al niño ni convence de su utilidad a los padres.

Es esta entonces, a nuestro juicio, una de las

causas de la despoblación progresiva de los cursos.

Podría argumentarse talv ez que factores de orden económico-social son los que determinan el problema que estudiamos; pero cabe preguntarse   Si nuestra escuela tuviera un sentido práctico en donde el individuo viera la posibilidad de prepararse para la lucha por la vida, subsistiría en las mismas proporciones este problema?

Recordemos aquí que de 208,630 niños matriculados en primer año, sólo terminan su instrucción primaria 15.471. (1).-  Es entonces admisible que aún no se haya logrado estructurar nuestros sistemas educacionales, en forma que se subsanen estas deficiencias?

La escuela no debe ser una fábrica de maniquíes que lleven dentro un cúmulo de conocimientos "standard". El escolar no debe ser uno más, recordemos que cada individuo es el producto de "su herencia" y de "su medio".

Es preciso pues aplicar a los sistemas educacionales, la psicología individual para darles la orientación que realmente les corresponde.

Es evidente que niños que difieren en habilida-

(1) - Datos obtenidos de la Sección Estadística del Ministerio de Educación.-

des, intereses y necesidades, no respondan al mismo programa.

En otros países, se ha popularizado la expresión "Educación Individualizada" (1), concepto que entraña el principio de que tanto el bienestar común como el individual exigen no un plan de estudios o un tipo de educación común para todos los escolares, sino "tipos de educación apropiados a las habilidades, intereses y necesidades de los numerosos tipos de alumnos, cuya asistencia a la escuela es requerida por la ley" (1).

El maestro, por otra parte, constituye a veces también un factor coadyuvante, a que el niño se aleje de la escuela. No basta que el maestro domine la materia de los programas y la exponga con mayor o menor claridad, sino que debe ser un estudioso de la psicología para saber aplicarla en los problemas individuales, y más aún, debe ser capaz de tocar el alma de sus alumnos, buscando la causa de sus deficiencias para encauzarlas científicamente.

Profesores que atienden solamente a los programas de estudio, son un factor negativo dentro de la educación. La plasticidad, característica del niño en edad

(1) - Wood D. Ben, "The Major Strategeg of Guidance", conferencias sobre Educación, Universidad de Chile, 1934.-

primaria permite al maestro corregir las desviaciones incipientes de su personalidad. En una palabra, debe darle la atención necesaria a cada uno de los educandos.

La educación del carácter y el desenvolvimiento total de la personalidad debe ser una preocupación constante del maestro.

"La Escuela debe estar en situación de complementar la acción de un buen hogar y de corregir la influencia de uno deficiente. Para hacerlo debe contar con maestros más capacitados en toda la recepción de la palabra. (1).-

El magisterio es un apostolado y quienes deseen dedicarse a él debieran ser sometidos a una selección rigurosa en la que se pusiera a prueba su vocación.

Las Escuelas Normales deben preparar profesores decididos, abnegados, entusiastas, maestros que amen su profesión, que amen a los niños y a la escuela.

En resumen, es preciso que el maestro esté capacitado cuidadosamente para su elevada misión; y el Estado debe procurar un mayor interés hacia ellos, para que su atención no se desvíe hacia problemas económicos, buscando ingresos complementarios, como sucede actualmente.-

(1) - Thomas E. Benner, College of Education University of Illinois.- Conferencias sobre Educación, Universidad de Chile, 1934.-

CONSECUENCIAS DEL AUSENTISMO

a) En el individuo mismo.-

El individuo que ha estado al margen de una educación racional e inteligente, sufre una serie de complejos que contribuyen a agravar su condición de iletrado. Al enfrentarse con la sociedad y sus múltiples manifestaciones, pronto habrá de comprender que su ubicación está en los peldaños inferiores de una escala difícilmente accesible para su condición. Si un natural impulso de superación logra inquietarle para elevarse más allá de ese peldaño, debe afrontar una serie de dificultades derivadas de su falta de preparación que le harán poco menos que imposible su intento. No siempre logra triunfar, y cuando lo consigue es a fuerza de sacrificios y esfuerzos valiosos que hubieran podido aprovecharse mejor si desde la infancia se hubiera incorporado al proceso educativo, en el orden lógico y natural. El desarrollo de las facultades intelectuales y morales está condicionado por la asistencia continua e ininterrumpida del niño a la escuela. Por otra parte, el niño inasistente va conociendo otros medios y adquiriendo nuevas amistades; se aficiona a la vida de la calle, al vagabundaje, y si a esto se une un potencial ético pobre, tan

aremos en él a un futuro delincuente.

La señorita María Cataldo, establece en su memoria para optar al título de Asistente Social del Estado, "Vagabundaje en los niños del medio proletario" que entre las causas de ingreso al Politécnico de Menores, "Alcibíades Vicencio", un 42,7% corresponde al vagabundaje, y el 96,8% son menores que no han terminado su instrucción primaria.

Datos tan elocuentes como estos, nos indican que todo lo que se haga para disminuir el ausentismo escolar será una labor preventiva en contra de la delincuencia infantil.

Esto, inaudablemente, ocasiona consecuencias de carácter enteramente negativo para el progreso educativo de una nación, y por ende, con repercusión en todo orden de cosas inherentes al desenvolvimiento de los pueblos. No será posible obtener un grado de progreso aceptable cuando un gran porcentaje de elementos integrantes de una colectividad carece de los más elementales instrumentos culturales, para un desempeño eficiente. Deducimos entonces, que las consecuencias de este problema se manifiestan indistintamente en el individuo mismo y en la colectividad.

b) En la colectividad.-

"Considerada la sociedad como la suma de individuos en su esfuerzo, intenciones y propósitos, es perfectamente lógico suponer que esta será la resultante que ofrezcan tales individuos, propósitos e intenciones". (1)

¿Hasta qué punto podemos pretender la formación de una sociedad ideal? Hasta dónde lo deseamos siempre y cuando contemos con la materia prima inicial y constituyente, vale decir, el individuo pleno de valores de tipo positivo.

El ausentismo escolar que contribuye a formar individuos carentes de estos valores, nos entregará células de tipo neutro o peor aún, de tipo negativo. Incorporados a la sociedad, su función y desenvolvimiento en ella serán también negativos o neutros, contribuyendo a retardar el progreso y a bajar el nivel de superación que toda sociedad pretende.

Podemos agregar estas proyecciones en la colectividad en culturales, sociales, económicas y cívicas.

CULTURALES.- En lo que se refiere al aspecto cultural, el ausentismo contribuye a aumentar el número de analfabetos e incrementar la masa semi-analfabeta con la con-

(1) - Malaquías Concha, Analfabetismo y Educación Popular en Chile.

secuencia que ya hemos mencionado anteriormente.

SOCIALES.- Es lógico que el progreso y desenvolvimiento de un pueblo se vea retardado por la falta de preparación de sus individuos, ya que su interés y su capacidad para buscar mejores formas de vida está condicionado generalmente por su grado de preparación.

ECONOMICAS.- El progreso económico de una nación está determinado entre otros elementos, por la preparación eficiente de cada uno de sus ciudadanos, ya que a un mayor índice de cultura, corresponde un mayor consumo, y a mayor consumo corresponde mayor demanda y por ende mayor trabajo; en resumen, mayor prosperidad.

Al respecto dice Don O. Dávila: "En la lucha económica moderna, el Estado necesita que cada ciudadano sea un factor de producción y que pueda desarrollar el máximo de sus facultades productoras, y para esto es necesario instruirlo y educarlo. (1)

CIVICAS.- La preparación eficiente de cada individuo es la que determina su conciencia cívica. En un país libre y democrático, en que el gobierno está en ma-

(1) - Malaquías Concha, "Analfabetismo y Educación Popular en Chile".-

nos de las clases populares, este problema adquiere enorme trascendencia. La educación es la que determina la calidad de los ciudadanos y una educación deficiente, no les permite incorporarse a la vida del país con plena conciencia de sus deberes y de sus derechos.

CAPITULO CUARTO

EL SERVICIO SOCIAL ANTE EL PROBLEMA.-

Si consideramos que el Servicio Social es una ciencia que tiende al bienestar moral y material del individuo, es evidente que no puede desentenderse de un problema cuyas repercusiones, afectan tan directamente a sus objetivos.

Hay ciertas normas que impone la sociedad: una de ellas es exigirle a todo individuo un mínimo de educación y cultura, y es la desviación de esta norma la que produce los problemas de que hemos hablado en los capítulos anteriores. Ahora bien, si el individuo que presenta estos problemas es incapaz de resolverlos por sí mismo, constituye un "caso social".

Constituye entonces un "caso social" todo alumno que sin haber recibido el mínimum de instrucción necesaria, se aleje de la escuela, ya que por ser un niño y luego por no estar preparado, es incapaz de resolver por sí mismo los problemas que determinan su deserción.

El Ausentismo se produce como resultante de una serie de problemas: influencia desfavorable del medio ambiente, mala situación económica, salud deficiente

del escolar, anomalías psíquicas, etc. en cuya solución corresponde al Servicio Social un papel destacadísimo. Su intervención directa en el grupo familiar en sus condiciones de vida, en la prevención de enfermedades, orientación y readaptación de individualidades, lo sitúan como la ciencia más indicada y más eficaz para intervenir en su solución.

Cada uno de los aspectos del Servicio Social constituye un medio de gran importancia en la prevención y solución del Ausentismo, y se impone su aplicación práctica, mediante la utilización de todos los recursos que sea posible disponer. En su aspecto paliativo implica que el niño se aleje proporcionando la ayuda en el momento oportuno, mientras se efectúa una labor curativa a fin de obtener su readaptación total y la del grupo familiar a que pertenece.

En su aspecto curativo coloca al niño y a su familia en condiciones normales de existencia, solucionando por lo tanto los problemas que lo alejaban de la escuela.

En su aspecto preventivo procura que no se produzcan aquellos problemas que desequilibran a la familia puedan determinar el alejamiento del escolar, por otra parte crea centros de interés en las escuelas, a fin de atraer al niño.

En su aspecto constructivo, el Servicio Social tiende a mejorar las condiciones de vida y a elevar el nivel de existencia constituyendo por sí mismo una solución a nuestro problema.

SU POSICION FRENTE AL NIÑO.-

Hemos dicho anteriormente que el niño se aleja de la escuela por una serie de problemas de diversa índole. Estos problemas si bien pueden clasificarse en grupos análogos, no permiten en ningún momento, un tratamiento similar. Cada individuo tiene sus modalidades y características propias que dependen de factores ambientales, personales, etc.- De aquí que el tratamiento no pueda someterse a reglas rígidas; es preciso que cada caso sea objeto de un estudio minucioso y de una investigación prolija. Es necesario tomarlo aisladamente, fuera de la colectividad, aunque siempre en relación con su grupo familiar. En una palabra, debe aplicarse en este caso, uno de los principales métodos del Servicio Social: el Servicio Social del Caso Individual. Sólo así se podrá llegar a un diagnóstico correcto y a un tratamiento adecuado que permitirá no sólo la solución de los problemas que alejaban al niño de la escuela, sino la readaptación total de él y su familia a fin de que puedan va-

larse por sí solos.-

La Asistente Social debe pues dirigir su labor hacia el niño mismo y hacia su familia. Respecto al niño, atenderlo en todos sus aspectos, considerando para ello los antecedentes del médico, del maestro y los recogidos por propia observación; fomentar vínculos de unión entre él y la escuela, estimulándolo al estudio y creándole conciencia de los beneficios de la educación.

Debe influir en el maestro cuando problemas de orden psicológico requieran una actitud especial de su parte; orientar hacia establecimientos especializados a los retardados mentales. En una palabra, debe tomar medidas para cada caso, medidas que no es posible enunciar, ya que como hemos dicho, cada uno tiene sus modalidades propias y requieren por lo tanto un tratamiento diferente.

SU POSICION FRENTE A LA FAMILIA.-

Hemos visto que el cumplimiento o incumplimiento de la obligación escolar está determinado en la mayoría de los casos por las condiciones socio-económicas de la familia a que el niño pertenece.

Hemos visto también que tan grave como el proble

ma económico-social, y quizás más grave aún, por presentarse con mayor frecuencia, son los problemas de índole moral: como la ilegitimidad, el abandono moral de los menores; la falta de responsabilidad de los padres, etc.- Sabemos, además, que todo cuanto se haga por disminuir el Ausentismo, por procurar a nuestros niños una preparación eficiente por formar ciudadanos capaces, será una labor paliativa si no se ataca el mal desde su origen. "La escuela por mucho que intensifique su labor educadora no pasa de ser "uno" de los factores que cooperan a la formación del individuo; el proceso educacional no sólo está en manos de ella, sino bajo la influencia del hogar y del medio ambiente. Es preciso que estos factores se unan en un solo ideal para que se realice una obra verdadera de educación. Educar es orientar, y si los distintos factores, orientan en diferentes direcciones no habrá sino una desorientación a base de la cual no cabe educación"

(1).

De aquí la necesidad de mejorar las condiciones de vida de nuestras familias; combatir la ignorancia, enseñar a educar a los hijos, a apreciar las ventajas de la educación, orientar a la mujer a fin de que se-

(1) - R. Izquierdo Phillips, "Valor educacional del Servicio Social". Segunda Conferencia Interamericana de Educación, 1934.-

pa mantener un ambiente acogedor dentro del hogar. En suma, capacitar al individuo para una vida mejor rodeado de estímulos que levanten su nivel moral e intelectual.

Es el grupo familiar hacia donde la Asistente Social debe dirigir sus mejores esfuerzos, con la seguridad de que tarde o temprano el resultado de esta labor se traducirá en una infancia más sana, más fuerte y verdaderamente protegida en cada una de sus actividades y problemas.

La educación de la familia, no debe pues ser descuidada en ningún momento y en nuestro país donde su constitución y su nivel cultural en general dejan mucho que desear, debe ser una preocupación constante y preferente de la Asistente Social Escolar.

EL SERVICIO SOCIAL COLECTIVO Y SU IMPORTANCIA FRENTE AL

PROBLEMA QUE NOS OCUPA.- El Servicio Social colectivo

cuyas finalidades tienden principalmente a elevar el nivel cultural del individuo, capacitándolo para una mejor actuación en sociedad, constituye un recurso de gran importancia, -para la solución de nuestro problema sobre todo desde el punto de vista preventivo.

La organización de clubs de niños, de brigadas de Scouts, equipos de Cruz Roja, los campeonatos deporti-

vos, los concursos literarios, las charlas, el cine son actividades que despiertan interés en el niño atrayéndolo a la escuela de una manera indirecta.

La escuela se presta admirablemente para la organización de actividades de carácter recreativo-educacional, actividades que deben ser encauzadas por la Asistente Social a fin de que beneficien a cada individuo y al grupo que pertenece.

Un rol más importante aún puede desempeñar el Servicio Social Colectivo, en lo que a educación familiar se refiere. Es de importancia despertar en los padres intereses comunes, organizándoles en Clubs, Centros, Consejos, etc.- La Asistente Social debe guiar el movimiento de estos grupos hacia la realización de actividades positivas que vayan en beneficio de cada individuo y del grupo a que pertenecen. Debe poner a su alcance, los medios necesarios para desarrollar su personalidad tendiendo a elevar su nivel cultural y creando en ellos conciencia de sus deberes y derechos.

El Servicio Social Colectivo permite modificar las influencias desfavorables del hogar, y además, mediante estas agrupaciones de padres, tiene la oportunidad de unir la escuela y el hogar y de interesarlos y hacerlos intervenir en la labor educativa que ésta

realize.

En nuestro caso hemos encontrado en el Consejo Mixto, (1) un organismo muy a propósito para realizar una labor educativa. Durante sus reuniones se comentan los problemas del grupo y se exponen ideas tendientes a solucionarlos. Estas ideas son transmitidas a su vez a los diferentes cursos por los delegados respectivos, donde son ampliadas en conversaciones entre los padres y orientadas de una manera indirecta por el maestro y la Asistente Social.

Varios padres en quienes se podía apreciar una marcada indiferencia hacia las actividades de la escuela, reaccionaron favorablemente a raíz de estas conversaciones debido a nuestro juicio, a que eran ellos mismos los que discutían los problemas.

MEDIOS QUE PUEDE UTILIZAR LA ASISTENTE SOCIAL EN SU LABOR.

BOR.- Además de los medios anteriormente expuestos, como son los que corresponden a la técnica misma del Servicio Social tanto en su aspecto individual como colectivo, la Asistente Social puede utilizar, a fin de disminuir el Ausentismo, ciertos organismos asistenciales ya establecidos en la generalidad de nuestras escuelas.

(1) - Institución cuya organización y finalidades han sido explicadas en el Capítulo II.-

El Almuerzo y Desayuno Escolar, las Colonias de Temporada, el Ropero, el Botiquín, etc. orientados por la Asistente hacia aquellos niños que realmente necesitan de sus beneficios, contribuyen a prevenir y a solucionar problemas que culminan con el Ausentismo.

Es importante también interesar en el problema a los comerciantes e industriales del barrio, a fin de que si un niño tiene necesariamente que trabajar, se le deje libre las horas en que asiste a clases. Esta franquicia se obtuvo para varios alumnos, solucionando así su alejamiento de la escuela. Debemos hacer notar que esto sólo es posible en escuelas que tengan asistencia alterna.-

FACTORES DESFAVORABLES PARA EL TRABAJO DE LA ASISTENTE SOCIAL EN LA ESCUELA.-

Existe en nuestro país cierta indiferencia colectiva, mejor dicho cierta irresponsabilidad social hacia nuestro problema en estudio; esta indiferencia hacia el niño que no asiste a la escuela se deja traslucir, no sólo en las personas ajenas a las labores educativas, sino lo que es más grave, se nota en la escuela misma. Es alarmante la indiferencia de ciertos maestros ante la deserción de sus alumnos que muchas veces sin averiguar por qué han dejado de asistir a clases, optan por borrarlos de la lista.



Esta poca comprensión constituye para la Asistente Social un factor sumamente desfavorable. Hay ocasiones en que sus esfuerzos se ven anulados por una actitud desacertada del maestro quien no se interesa por atraer al niño.

Por otra parte se observa la indiferencia de ciertos patronos y empleadores que se niegan a otorgar al niño facilidades para que asista a clases. Sobre este punto, nuestra legislación es explícita en no permitir el trabajo de los menores de 14 años que no hayan cursado por lo menos hasta 4° año de preparatorias; disposición ésta que en la práctica no se cumple, y que constituye uno de los factores más desfavorables para el trabajo de la Asistente Social por cuanto hay ocasiones en que es imposible privar a la familia de una entrada que le es indispensable.

Dificulta también la labor de la Asistente Social la falta de coordinación que existe entre los diferentes servicios de Asistencia Social. Así hay Instituciones que someten las encuestas presentadas a una nueva investigación por Asistentes Sociales de su Servicio, investigación que demanda nuevos trámites con la consiguiente pérdida de tiempo y de trabajo. Esta nueva investigación es a nuestro juicio innecesaria, sobre todo si consideramos que la Asistente Social posee una 5

tica profesional y un criterio suficiente como para solicitar ayuda, sólo en los casos de verdadera necesidad.

CAPITULO QUINTO

EXPOSICION DE CASOS

Caso N° 1

NOMBRE G. y L.S.A.

FICHA N° 55.-

RESEÑA DEL CASO.-

G. y L.S.A. de 8 y 7 años respectivamente pertenecen a un hogar legalmente constituido y con 5 hijos menores. La situación económica de la familia es pésima debido a que el padre es un bebedor consuetudinario y actualmente cesante.

SITUACION ACTUAL

G. y L.S.A. son alumnos de 1° y 2° año respectivamente. En la actualidad no asisten a clases por falta de vestuario y porque deben realizar los quehaceres domésticos, ya que su madre acaba de dar a luz.

El padre, de profesión tipógrafo, se encuentra cesante por su afición a la bebida. La madre trabaja como costurera y lo que gana, escasamente le alcanza para los gastos más indispensables.-

Los menores tienen aspecto sucio y enfermizo, y el lactante sufre de una afección umbilical.

G. y L.S.A. nacieron antes del matrimonio de sus padres, no habiéndose hecho la aceptación de legitimación. El hijo menor no está inscrito en el Registro Civil.

DIAGNOSTICO SOCIAL

Problemas de orden moral:

Vicio del padre.
Falta de responsabilidad del padre.
Peligro moral de los menores, debido al mal ejemplo del padre.

Problemas de orden económico:

Recursos insuficientes.
Cesantía del padre.
Falta de vestuario y menaje.
Deudas y empeños.

Problemas de orden médico:

Alcoholismo del padre.
Afección umbilical del lactante.
Apariencia débil de los menores.

Problemas de la habitación:

Habitación insalubre por falta de higiene.

Problemas de orden jurídico:

Falta de aceptación de legitimación de G. y L.S.A.-
Falta de inscripción civil del hijo menor.

Problemas de orden educacional:

Escaso nivel cultural de la familia.
Asistencia irregular a la escuela de G. y L.S.A.

LABOR SOCIAL REALIZADA

Se consiguió ayuda del Consejo Mixto para la adquisición de vestuario de G. y L.S.A.- El padre se sometió a un tratamiento para el alcoholismo, para lo cual se hospitalizó en el Manicomio Nacional, por dos meses. El pago de la hospitalización se hizo mediante la Caja de Seguro Obligatorio y los medicamentos se compraron con dinero que se reunió para el objeto.

Mientras el padre estuvo en tratamiento se hizo labor educativa con la madre, en cuanto a higiene y alimentación, labor que se tradujo en un notorio cambio tanto en el aspecto de los niños, como en las condiciones del hogar.

Se solicitó vacante en la Cota de Leche del barrio donde se inscribió al lactante, quien fué atendido de su afección umbilical por el facultativo de la Institución.

Se entregó al Consultorio Jurídico del Consejo de Defensa los antecedentes de G. y L.S.A., para que se efectuara la aceptación de legitimación y se inscribió en el Civil el nacimiento del hijo menor.

Después de terminado el tratamiento del padre, quien no bebe desde hace dos meses, se le consiguió trabajo en una imprenta donde se encuentra actualmente

Poco a poco la familia ha ido pagando las deudas y adquiriendo el menaje necesario.- G. y L.S.A. asisten regularmente a clases y han pasado a ser excelentes alumnos.

Caso N° 2

NOMBRE H.T.A.

FECHA N° 69.-

RESEÑA DEL CASO.-

H.T.A. de 11 años de edad se ha retirado de la escuela por tener que trabajar para ayudar al mantenimiento de su hogar.- Tiene una hermana de 16 años, y tres hermanos menores de 9, 6 y 4 años respectivamente. El padre fallecido.

SITUACION ACTUAL

H.T.A. alumno de tercer año primario se ha retirado de la escuela a fin de trabajar para cooperar a los gastos del hogar. La familia se mantiene actualmente con las entradas que aporta éste y O.T. su hermana mayor. Viven en una pieza en muy mal estado higiénico y los menores presentan un aspecto sumamente descuidado. La madre demuestra una total despreocupación por ellos, que

nes permanecen la mayor parte del tiempo en la calle.-
Una hermana ha fallecido recientemente de tuberculosis por lo que se teme que haya contagio en la familia.

DIAGNOSTICO SOCIAL

Problemas de orden moral:	Viudez con hijos menores. Irresponsabilidad de la madre. Falta de vigilancia de los menores.
Problemas de orden económico:	Entradas insuficientes. Falta de vestuario.
Problemas de orden médico:	Posible contagio tuberculoso en la familia. Apariencia débil de los menores.
Problemas de orden educacional:	Incumplimiento de la Ley de Instrucción por J.T. Abandono de la escuela por H.T.

LABOR SOCIAL REALIZADA

Se envió a toda la familia a examen médico, con resultados negativos, a excepción de E.T. a cuyo examen radioscópico se encontraron sombras difusas en el pulmón izquierdo.-

Se obtuvo vacantes en el Centro Andes del Consejo de Defensa para los hermanos menores: J.E. y M.T.A.-

J.T. fué enviado a clima por intermedio de esta Ins

titución.- Se hizo labores educativa con la madre, logrando que se preocupara de sus hijos y de su hogar. Se le convenció de la necesidad de que H.T. continuara su educación para lo cual buscó un empleo que permitió suplir los ingresos que proporcionaba el niño.

H.T. volvió a la escuela asistiendo a clases regularmente. Se le inscribió en las colonias de verano, don de será llevado en Febrero.

Caso N° 3

NOMBRE P.T.V.

FICHA N° 134.-

RESEÑA DEL CASO.-

P.T. de 13 años de edad pertenece a una familia legalmente constituida. Situación económica buena. Tres hermanos de 15, 11 y 8 años respectivamente. El menor presenta problemas conductuales.

SITUACION ACTUAL

P.T.V. falta a clases sin motivo justificado; tiene mala conducta y ha abandonado el hogar en dos ocasiones. Es mentiroso, fabulador y manifiesta tendencias an

ti-sociales tanto en la escuela como en el hogar. Confie sa sentir odio hacia su familia a quien acusa de malos tratos.

DIAGNOSTICO SOCIAL

Problemas de orden moral:	Tendencias anti-sociales de P.T. Posible retraso mental del menor. Abandono del hogar por P.T.
Problemas de orden educacional:	Desinterés del menor por la escuela.

LABOR SOCIAL REALIZADA

Se investiga la situación del menor en el hogar, pudiéndose comprobar una incomprensión total de parte de los padres hacia el niño.- Se llevó al alumno a examen psicológico encontrándose en él, un complejo formado por falta de afectos familiares, lo que le inducía a huir del hogar. Este complejo familiar, según el psicólogo, se compensaba con una conducta discolpa en la escuela, aconsejando por lo tanto, un cambio de ambiente.

Se explicó a los padres la situación de P.T. lográndose que comprendieran la necesidad de modificar su actitud respecto a él.-

Para el mejor éxito del tratamiento se envió al me-

nor a casa de su abuela a quien se le indicó la manera de como debía tratarlo. Se ha controlado continuamente al menor quien presenta actualmente la conducta de un niño normal.

Caso N° 4

NOMBRE E.T.S.

FICHA N° 57.-

RESEÑA DEL CASO.-

E.T. de 12 años de edad, pertenece a una familia legalmente constituida, en mala situación económica por irresponsabilidad del padre. El menor se ha retirado de la escuela para trabajar.

SITUACION ACTUAL

E.T. se ha retirado de la escuela a fin de trabajar, ya que su padre que es jornalero municipal gasta casi todo su salario con amigos. La madre trabaja como lavandera, a pesar de haber tenido una lesión pulmonar, de la que no se sabe su evolución por cuando no ha sido examinada desde hace dos años. El menor gana 8 pesos diarios los que entrega enteramente a su madre.

DIAGNOSTICO SOCIAL

Problemas de orden moral:	Falta de sentido de responsabilidad del padre. Incumplimiento de los deberes paternos.
Problemas de orden económico:	Situación económica deficiente por mala inversión de las entradas.
Problemas de orden médico:	Posible Tbc. de la madre. Trabajo inadecuado de la madre.
Problemas de orden educacional:	Abandono de la escuela por E.T.

LABOR SOCIAL REALIZADA

Se consiguió con el patrón de E.T. que le cambiara el horario de trabajo a fin de que pudiera asistir a clases. Respecto al padre, se le hizo ver los beneficios que reportaría a su hijo el que terminara su educación y luego aprendiera un oficio. Se habló con el jefe de la zona en que trabaja el padre, pidiéndole dijera que si continuaba malgastando el salario lo entregaría íntegro a su mujer. Se notó una reacción favorable, ya que dejó de salir con amigos y aumentó la cuota que destinaba a los gastos del hogar. Se envió la madre a examen médico, el que dió resultados negativos.. Sin embargo se le aconsejó cambiara de trabajo, orientándosele

a la Oficina de Colocaciones, donde le proporcionaron un empleo adecuado.

Finalmente se obtuvo que los padres asistieran a las reuniones de la escuela notándose un gran progreso en la situación social y económica de la familia.

Caso N° 5

NOMBRE S.B.Q.

FICHA N° 134.

RESEÑA DEL CASO.-

S.B. de 13 años de edad pertenece a un hogar legalmente constituido. Su familia se encuentra en mala situación económica debido a que el padre abandonó el hogar. Es el mayor de tres hermanos de 13, 10 y 8 años respectivamente. Los niños faltan continuamente a clases por tener que trabajar.

SITUACION ACTUAL

S.B.Q. y R.B.Q. alumnos de V y III primario respectivamente faltan continuamente a clases por tener que trabajar para ayudar al mantenimiento del hogar. La hija me

nor, matriculada en la escuela N° 39 tampoco asiste a clases por falta de vestuario. El padre abandonó el hogar; actualmente aporta 200 pesos mensuales que la madre recibe por intermedio del Juzgado de Menores. Los niños se encuentran en malas condiciones físicas por falta de alimentación y vestuario suficientes.

La madre trabaja como lavandera y padece de una afección renal.

DIAGNOSTICO SOCIAL

Problemas de orden moral:	Abandono del hogar por el padre. Incumplimiento del deber paterno. Peligro moral de los menores por trabajo en la calle (lustrabotas)
Problemas de orden económico:	Entradas insuficientes.
Problemas de orden médico:	Apariencia débil de los menores. Enfermedad de la madre.
Problemas de orden educacional:	Asistencia irregular de los menores a la escuela.

LABOR SOCIAL REALIZADA

Se consiguió ayuda del Consejo Mixto para la adquisición de vestuario de los menores y se solicitó a la Escuela N° 39 se inscribiera a la alumna en el almuerzo y desayuno escolar.

CASO N° 6

NOMBRE R.N.N.

FICHA N° 58.-

RESEÑA DEL CASO.-

R.N.N. de 14 años de edad es hijo legítimo. Madre fallecida. El padre abandonó el hogar dejando al menor en poder de una tía.- El menor hace la cimarra y tiene mala conducta. Situación económica del hogar regular.

SITUACION ACTUAL

R.N.N. es alumno de 2° año. Falta continuamente a clases y demuestra un absoluto desinterés por la escuela. Acostumbra a pasar gran parte del tiempo en un Bar del Barrio Estación. Se encuentra actualmente en poder de una tía que no se preocupa de él.

DIAGNOSTICO SOCIAL

Problemas de orden moral:

Falta de vigibancia del menor R.N.N.
Abandono moral de R.N.N.
Problema de conducta de R.N.N.
Abandono del hogar por el padre.
Ambiente desfavorable para R.N.N.
Ilegitimidad de R.N.
Bajo nivel cultural del hogar.

Problemas de orden educacional:

Asistencia irregular del menor.

LABOR SOCIAL REALIZADA

Se realizó labor educativa con la tía de R.N.N. logrado que se preocupara de vigilar al menor, sin embargo, por su trabajo debía dejarlo solo la mayor parte del día, lo que dificultaba la labor de la Asistente. Se solicitó vacante en los talleres de la Casa Nacional, donde no fué admitido por tener un leve retraso mental. Como R.N.N. demostrara inclinaciones hacia el trabajo del campo, se le aconsejó ingresara a una escuela agrícola, pidiéndosele una vacante en la Escuela Granja del Ministerio de Educación. Como el período escolar estaba por finalizar quedó inscrito como alumno para el próximo año.

Se puso en antecedentes de la situación de R.N.N. a su profesora, a quien se pidió tratara de atraerlo a la escuela, a fin de que no perdiera los últimos días de clases.-

Caso N° 7

NOMBRE L.C.B.

FICHA N°. 66.-

RESEÑA DEL CASO.-

Menor escolar de 8 años de edad. Su familia se ha disgregado por fallecimiento de la madre. El alumno falta continuamente a clases y tiene mala conducta.

SITUACION ACTUAL

L.C.B. vive de allegado en casa de un matrimonio que desea se ubique al padre para que se haga cargo del menor, ya que ellos no desean seguir teniéndolo por la mala conducta que presenta. El padre de L.C. abandonó el hogar a raíz del fallecimiento de su cónyuge, dejando a sus hijos totalmente desamparados.-

L.C. fué recogido por este matrimonio que lo encontró vagando en la Quinta Normal y a cuyo cuidado se encuentra actualmente.

El niño fué matriculado este año en la escuela, pero su asistencia ha sido muy irregular y ultimamente demuestra mala conducta; es sumamente mentiroso y fabulador. Se le ha descubierto en pequeños robos.

DIAGNOSTICO SOCIAL

Problemas de orden moral: Familia disgregada.-

Problemas de orden moral:	Incumplimiento del deber paterno. Conducta irregular del menor.
Problemas de orden educacional:	Asistencia irregular a la Escuela por L.C.

LABOR SOCIAL REALIZADA.-

Se logró ubicar el paradero del padre de L.C., a quien se le explicó la situación en que se encontraba su hijo. Investigando sus antecedentes se llegó a la conclusión de que no era conveniente entregarle al menor, por tratarse de un individuo alcohólico y sin hogar fijo.

Se consiguió que el matrimonio a cuyo cargo estaba L.C. lo tuviera hasta conseguirle una vacante en el Hogar Camilo Henríquez, donde se encuentra el niño actualmente.

Respecto a los demás niños no fué posible averiguar ningún antecedente por cuanto el padre dice no saber nada de ellos.

Caso N° 8

NOMBRE J.D.M.

FICHA N° 67.-

RESEÑA DEL CASO.-

J.D.M. de 16 años de edad, pertenece a una familia legalmente constituida. Tres hermanos, uno mayor que está fuera del hogar, y dos menores. La situación económica de su familia es más o menos holgada. Se ha retirado de la escuela por exigencias de su padre.

SITUACION ACTUAL

J.D.M. que cursa actualmente VI primario ha dejado de concurrir a la escuela por exigencias de su padre, a fin de que busque trabajo. El estado físico del alumno es deficiente y se nota en él una gran inquietud, debida a la actitud de su padre, quien demuestra una absoluta incomprensión hacia su hijo.

DIAGNOSTICO SOCIAL

Problemas de orden moral:

Incomprensión del padre hacia J.D.
Oposición del padre para que el menor continúe estudiando.

Problemas de orden médico:

Apariencia débil de J. D.

Problemas de orden educacional:

Alojamiento

la de J.D.

LABOR SOCIAL REALIZADA

Se interesó a la patrona del padre de J.D. en el Caso, lográndose su eficaz cooperación.

Se llevó al menor a examen médico, indicándose éste apendicitis y desnutrición en tercer grado. Se obtuvo la confianza del padre, lográndose entre él y su hijo un acercamiento que le permitió comprenderlo.

Se le dió a conocer las ventajas de que J.D. terminara sus estudios y se le invitó a concurrir a las reuniones en la escuela.

El niño fué operado y sometido a un regimen especial de alimentación y reposo. El próximo año ingresará a un Instituto Comercial por cuanto tiene una gran disposición para esos estudios, y con lo que el padre se encuentra completamente de acuerdo.

Caso N° 9

NOMBRE S.R.P.

FICHA N° 145.-

RESEÑA DEL CASO.-

Menor en poder de su abuela por fallecimiento de sus padres. Es hijo ilegítimo y no está inscrito en el Registro Civil. Asiste a la escuela en forma muy irregular.-

SITUACION ACTUAL

S.R. de 10 años de edad vive con su abuela, quien no se preocupa de él. El niño es ocupado en labores domésticas por lo que falta continuamente a clases. Su aspecto es sucio y desordenado y la abuela demuestra un absoluto desinterés por el menor. Su ficha médica indica que debe ser operado de hernia.

DIAGNOSTICO SOCIAL

Problemas de orden moral:

Abandono moral y material del menor.
Incomprensión de la abuela de los deberes para con el menor.

Problemas de orden jurídico:

Ilegitimidad de S.R.
Falta de inscripción.

Problemas de orden educacional:	Asistencia irregular a la escuela por S.R. Bajo nivel cultural de la familia.
Problemas de orden médico:	Hernia de S.R.

LABOR SOCIAL REALIZADA

Se realizó labor educativa en la familia, especialmente con la abuela, a quien se le pidió asistiera a las reuniones de padres, aparte de esto y mediante repetidas visitas al hogar se logró inculcar algunas reglas de higiene, lo que se tradujo en un aspecto más limpio, no sólo del niño sino del hogar en general.

Se hizo la inscripción civil de S.R.- En cuanto a su legitimidad, no podrá solucionarse por haber fallecido los padres.

S.R. fué enviado al Hospital Roberto del Río, donde fué operado de hernia. Actualmente asiste con regularidad a clases y la abuela se interesa por la educación del niño.

Caso N° 10

NOMBRE L.E.P.

N° FICHA 70.-

RESEÑA DEL CASO.-

Menor en poder de su abuela por disgregación de su hogar. Dos hermanos de 3 y 1 año, a cargo de parientes. Mala situación económica. Asistencia irregular a clases por tendencia al vagabundaje. Es hijo legítimo de R.E. y S.P.

SITUACION ACTUAL

L.E.P. está a cargo de su abuelo materno, quien no se preocupa de su vigibancia. El niño no asiste a la escuela y acostumbra a vagar con amigos de dudosos antecedentes.-

Su padre abandonó el hogar antes de su nacimiento, ignorándose desde entonces su paradero. La madre se unió maritalmente a L.J. casado y padre de tres hijos a quienes éste abandonó para unirse a ella. De esta unión nacieron dos hijos que están inscritos con el apellido de la madre. Después de seis años de convivencia L.J. se separó de la madre para unirse a su familia. Como la madre se viera obligada a buscar trabajo tuvo que dejar a sus hijos a cargo de diferentes personas.-

L.E. quedó con su abuelo quien no se preocupa en absoluto del menor. De esta manera L.E. se ha acostumbrado al vagabundaje adquiriendo compañías poco recomendables. La madre vive actualmente en una pensión, mientras encuentra habitación independiente.

DIAGNOSTICO SOCIAL

Problemas de orden moral:	Familia disgregada. Abandono moral de L.E. Ilegitimidad de A.P. y P.P. Tendencia al vagabundaje de L.E.
Problemas de orden económico:	Cesantía de la madre. Empeño de prendas.
Problema de la habitación:	Falta de habitación para la familia.
Problema de orden educacional:	Alejamiento de L.E. de la escuela.

LABOR SOCIAL REALIZADA.

Aprovechando que la madre tenía conocimientos de música, se la orientó hacia el Sindicato de Músicos, donde le proporcionaron trabajo. Se le indicó la conveniencia de que viviera con sus hijos, consiguiéndose que tomara una habitación con este objeto. Se inscribió al hijo menor en el Hogar "Sweet" a fin de que S.P. pudiera trabajar sin preocupaciones. Paralelamente se hizo labor edu

cativa con L. la que se vió dificultada por los hábitos de vagancia, ya arraigados en él. Sin embargo, se logró interesarlo en que asistiera a la escuela, obteniéndose finalmente un completo éxito en este sentido. Debe hacerse notar que a esto contribuyó en gran parte la amplia cooperación prestada por el profesor de L.

Se consiguió además, interesar a la madre en la labor de la escuela, lográndose que colaborara en el centro de padres del curso de L.

En cuanto a la ilegitimidad de los hijos menores, no se creyó conveniente procurar que el padre los reconociera por cuanto ha demostrado ser un individuo de antecedentes dudosos.

CONCLUSIONES

De lo expuesto en los capítulos anteriores podemos desprender las siguientes conclusiones:

- x 1° - que el ausentismo escolar es un problema retardatorio del desarrollo cultural y social de los pueblos ya que contribuye a aumentar el número de analfabetos e incrementa la población semi-analfabeta.
- 2° - que en nuestro país existe una enorme desproporción entre los niños matriculados en primer año y los cursos posteriores, como asimismo entre matrícula y asistencia media.
- Y 3° - que los factores que determinan el Ausentismo Escolar son los que se refieren a las condiciones físicas y psíquicas deficientes de nuestros escolares; a ~~los~~ recursos insuficientes; a la irresponsabilidad de los padres; a su falta de cultura; a *la mala organización de su familia.* -

Por otra parte los programas de estudios inadecuados, la poca comprensión de algunos maestros y el escaso atractivo que ejerce la escuela en el niño, son también factores que contribuyen al Ausentismo Escolar.

- 4° - que el Ausentismo Escolar tiene graves consecuen -

cias para el individuo mismo y la colectividad. En el individuo facilite la formación de hábitos y costumbres anti-sociales y en la colectividad tiene proyecciones de orden cultural, social, cívico y económicas.

5° - que es indispensable ir a la modificación de los factores determinantes del Ausentismo Escolar, para lo cual es necesario:

- a) - tomar medidas tendientes a mejorar el estado físico de nuestros escolares extendiendo el desayuno y almuerzo escolar a todos aquellos que lo necesitan; aumentar el número de colonias escolares; crear escuelas al aire libre; exámenes médico-preventivos frecuentes; desarrollar campañas educativas a fin de ilustrar al pueblo sobre el valor de la salud y de divulgar y popularizar las nociones elementales de higiene física y mental, prevención de enfermedades, etc.
- b) - generalizar la asistencia social escolar proporcionando al alumno los medios necesarios para evitar su alejamiento de la escuela por falta de recursos, siempre desde luego, bajo el control científico de la Asistente Social, a fin de no crear en él una actitud de dependencia.
- c) - procurar una mayor comprensión hacia el alumno, hacia sus problemas y sus aspiraciones.

- d) - orientar los programas de enseñanza hacia las verdaderas necesidades e intereses del escolar.
- e) - crear escuelas o cursos en número suficiente para la atención de los retardados mentales.

Finalmente, y ya como medidas generales, es necesario una acción conjunta del Estado y los organismos correspondientes, a fin de mejorar las condiciones de vida de nuestro pueblo. Establecer el salario familiar obligatorio, intensificar la construcción de habitaciones para obreros, mantener en todo momento los salarios en relación con el costo de la vida, y al mismo tiempo realizar una intensa campaña educativa en torno a la Institución básica de nuestra sociedad: la Familia, a fin de crear en cada uno de sus miembros el sentido de la responsabilidad, de fomentar hábitos de previsión y ahorro, de estimular ideales, etc. son medidas que elevarán el nivel de vida de nuestro pueblo, asegurarán su bienestar y progreso.

BIBLIOGRAFIA

- Adler Alfredo, "La psicología individual y la escuela"
Ed. Losada, Buenos Aires.-
- Benner E. Thomas, "Thoughts about Education" - Segunda
Conferencia Interamericana de Educación.
Imp. Universitaria - 1934.-
- Cataldo María, "El Problema de la vagancia en los ni-
ños del medio proletario" - Escuela de
Servicio Social del Ministerio de Educa-
ción - 1948.
- Concha Malaquías, "Analfabetismo y Educación Popular en
Chile". Imp. El Mercurio - Stgo.-
- Domoso Ricardo, Recopilación de leyes, reglamentos y de-
cretos relativos a los Servicios de Ense-
ñanza Pública - Santiago, 1937.
- Izquierdo Rebeca, "Valor educacional del Servicio So-
cial. Segunda Conferencia Interamerica-
na de Educación - 1934.
- Labarca Waanda, "Historia de la Enseñanza en Chile" Imp.
Universitaria - Santiago, 1939.
- Latorre Gonzalo, "La educación del deficiente mental en
Chile". Boletín N° 7 de las Escuelas Expe-
rimentales, 1943.-
- Rühle Otto, "El alma del niño proletario". Ed. Orbe -
Santiago, 1933.
- Salas Darío, "La educación primaria obligatoria" - San-
tiago, 1920.-
"El problema nacional" - Santiago, 1917.
- Soza Jesualdo, "Problemas de la educación y la cultura
en América" - Ed. García & Cia. Montevi-
deo, 1943.-
- Strang Ruth, "Behavior and Background of Students in
College and Secondary School". Columbia,
1937. U.S.A.

Wood, Ben, "The Major Strategy of Guidance", Segunda Conferencia Interamericana de Educación, Universidad de Chile, 1934.

Boletines del Ministerio de Educación Pública,
y de la Dirección General de Estadística.-

UNIVERSIDAD DE CHILE
SEDE SANTIAGO ORIENTE
BIBLIOTECA CENTRAL

INDICE

Introducción.-

CAPITULO I.-

Generalidades	1
Gráfico del porcentaje de analfabetismo en América Latina	4
El ausentismo escolar en la población primaria de Chile	6
Gráfico de matrícula y asistencia en los últimos trece años	11
Gráfico de matrícula en los seis cursos de Educación Primaria	13

CAPITULO II.-

La Escuela Salvador Sanfuentes	15
--------------------------------------	----

CAPITULO III:-

Estudio y clasificación de los factores que determinan el ausentismo escolar	19
Factores Individuales: edad	21
Gráfico de edades de 100 escolares inasistentes	21
Salud Física	22
Salud Psíquica	26
Factores ambientales: constitución del hogar	29
Gráfico de constitución del hogar	30
Nivel cultural de la familia	31
Factores de orden económico	34
El trabajo de los menores como causa del ausentismo	35
La escuela como factor del ausentismo	37
Consecuencias del ausentismo:	
en el individuo mismo	41
En la colectividad	42
Proyecciones en la colectividad	43

CAPITULO IV.-

El Servicio Social ante el problema	46
Su posición frente al niño	48
Su posición frente a la familia	49
El Servicio Social colectivo y su importancia frente al problema que nos ocupa	51
Medios que puede utilizar la Asistente Social en su labor	53
Factores desfavorables para el trabajo de la Asistente Social en la escuela	54

CAPITULO V.-

Exposición de Casos	57
Conclusiones	60
Bibliografía	63

