

MINISTERIO DE EDUCACION PUBLICA
ESCUELA DE SERVICIO SOCIAL
CONCEPCION

Influencia de la Escuela Primaria en la Educación Social

Memoria de prueba para
optar al título de Asistente
Social del Estado — —

EMELINA COUCHOT CHAVEZ

1943

Trab. Social
C 853
1943
C-1

MINISTERIO DE EDUCACION PUBLICA
ESCUELA DE SERVICIO SOCIAL
CONCEPCION

Influencia de la Escuela Primaria en la Educación Social



Memoria de prueba para
optar al título de Asistente
Social del Estado — —

EMELINA COUCHOT CHAVEZ

1943



UNIVERSIDAD DE CHILE
SEDE SANTIAGO ORIENTE
BIBLIOTECA CENTRAL

I N T R O D U C C I O N

El tema que nos ocupa y que tratamos de esbozar en esta memoria, procura trazar los diversos factores que influyen visiblemente en la personalidad en gestación del niño que concurre a la Escuela Primaria.

Abordamos en el primer capítulo, someramente, ya que no es posible profundizar en este pequeño estudio, lo que ha de referenciar a la variedad de medios para adquirir cierta de te cultural.

Sujetándonos a nuestras observaciones, en relación con otras personas, y a lo que hemos extractado en nuestras lecturas, deducimos que, para enriquecer nuestros conocimientos importa un deseo y una predisposición de ánimo para analizar y sacar deducciones prácticas y ventajosas de todo lo interesante que vemos y escuchamos.

Sin la utilización de métodos que estrechan el á mine de la enseñanza infantil, debe ésta ser llevada de acuey de a las ^{normas} normas de cultura. Como decimos, algo puramente pra^{ctico} tico son las visitas a Museos, Zoológicos, centros fabriles u otros lugares de estas características; a la vez que con fluidez de palabra se cuente a los escolares los dones que llevaron a otros hombres a la cúspide de sus aspiraciones, dando de sí lo más posible en bien de la humanidad.

Mas adelante penetramos en lo que constituye la esencia de los pueblos más florecientes, extendiéndonos en consideraciones sobre los beneficios y mayores virtudes que

acumulan los hombres cuando desde la niñez se les ha cultivado su mentalidad significándoles lo altamente fructífero que es la fraternidad, el respeto a las ideas y las bondades del ideal de democracia. Bajo la sombra de éste ideal se ha forjado la personalidad y cultura de los pueblos que han rumbado el mundo por el camino de la civilización.

Sin duda psicológicamente, examinando con alguna atención comprobamos que el medio ambiente, situación económica, vestuario, alimentación etc., pesan en la balanza de formación intelectual y moral del educando en forma decisiva. En este terreno hacemos algunas sugerencias que nos han parecido de interés, juntamente a otras tomadas de algunas fuentes de información que hemos tenido.

Finalmente no se requiere mucha sagacidad, para deducir la creciente necesidad de adoptar un plan meditado de asistencia escolar, lo que se hace tanto mas urgente ante el aumento de la población y lo cada vez más costoso de la vida.

Huelga decir que esta organización asistencial debe aplicarse preventivamente, con tanto mas razón desde que en ello va el porvenir de la República.

†-----

C A P I T U L O I

LA CULTURA Y LA EDUCACION EN RELACION CON EL ESCOLAR

En la extensión de numerosos tratados encontramos múltiples definiciones de lo que se entiende por cultura.

No es nuestro ánimo profundizar en esta materia que, más que a nosotros, corresponde a pensadores connotados y a personalidades directamente relacionadas con su difusión. Corresponde a nosotros, y es nuestro propósito, presentar el cuadro de la aplicación de las bases y principios de nuestra educación, y de los resultados más efectivos que se obtendrían coordinando todos los servicios creados para su extensión.

Sin embargo daremos aquí algunas definiciones de las que hemos recogido en textos de reconocida solvencia en la materia.

El diccionario Espasa nos dice: "Cultura es el resultado o efecto de cultivar los conocimientos humanos y de afinarse por medio del ejercicio las facultades intelectuales del hombre siendo al mismo tiempo el estado de adelanto o progreso intelectual o material de un pueblo o nación".

En el sentido social es uno de los elementos integrales de la civilización; su concepto es, por lo tanto, menos extenso que el de ésta. La civilización comprende el progreso material y moral, mientras que la cultura dice solo relación a éste último, abarcando, por lo tanto, el desarrollo y cultivo de la inteligencia y la educación que se refiere en un aspecto mas amplio a la voluntad. Según lo que acabamos de ver, se comprende, claramente, que pueden darse indivi-

duos muy cultos y muy pobres, y también puede existir por lo tanto, hombres cultos en pueblos atrasados materialmente.

Sin embargo, social y colectivamente el mayor grado de cultura de un pueblo coincide con el de su civilización, por ser considerada la cultura como el elemento principal de ésta.

Llámanse instituciones de cultura las que tienen por objeto difundir la instrucción, la educación, o ambas cosas a la vez, no debiendo ir en ningún caso separadas en los individuos, las clases sociales o los pueblos, y pueden ser de tantas especies como aspectos presenten; como serían ciencias, artes y música etc.

Por cultura en general tenemos el conjunto de conocimientos fundamentales necesarios para entender en cualquier rama del saber humano sin que por esto suponga un dominio absoluto de cada ciencia en particular; como ser la civilización, la instrucción y la educación.

La palabra educación tiene tantas definiciones como el vocablo cultura; daremos algunas de ellas: "Por educación, algunos entienden la crianza, enseñanza y doctrina que se dá a los niños y jóvenes". "Conjunto de medios y de causas que desarrollan en la colectividad, la instrucción, las ideas y los sentimientos" La educación no es una acción que cree sacando su efecto totalmente de la nada, ni tampoco transforma una materia que se entrega sin vida o inerte en manos del artífice; sino por el contrario, el sujeto sobre el cual obra la educación goza de propia actividad. Luego esta acción ha de estar condicionada por una amplia cooperación pa

ra el perfeccionamiento del individuo.

Por educación, en un sentido general, tenemos, según Platón, que esto dá al cuerpo y al alma toda la belleza y perfección de que son capaces. El punto esencial de la educación es la recta formación, que llevará al alma del adolescente a amar lo más que pueda y una vez que llegue a hombre cabal, éste ser hará por necesidad, perfecto en cualesquier género de vida auqe haya abrazado.

Palabras textuales de Kant: "El hombre tan sólo por la educación puede llegar a ser hombre ya que no es más que lo que la educación hace por él." Pestalozzi nos dá un ejemplo práctico de la educación comparándola con un árbol, dice: "Ofrecerme la sana educación simbolizada en un árbol plantado junto a una fertilizadora corriente. Plantándose en el suelo una semilla insignificante, que contiene el germen del árbol, su forma y proporciones. Viendo cual germina, lanza su tallo, ramas, hojas y frutos. Siendo todo el árbol una no interrumpida cadena de partes orgánicas, cuyo diseño existe en su semilla y raíz. El hombre es semejante a este árbol, porque el niño recién nacido contiene ocultas estas facultades que deben desarrollarse durante la vida". Así que el hombre no deba ser considera perfecto, desde luego, ni como ser innoble y estacionario, sine como quién constante y progresivamente va desarrollándose y avanzando sin cesar de un grado a otro de desenvolvimiento. La educación ayuda, por medio de un conjunto de esfuerzos reflexivos, al desenvolvimiento de las facultades físicas, intelectuales y morales del hombre, con miras a su perfeccionamiento, su fe

licidad y su destino social. Siendo la voluntad como un centro impulsador de todos los actos que realiza la educación, tanto en su sentido físico, intelectual y moral.

Reproducidos estos conceptos separadamente, trataremos ahora de unificarlos en la concepción que nos hemos hecho de cómo ha de trabajarse al niño con visión al mejor aprovechamiento de sus disposiciones naturales, allegados a las modalidades y exigencias de la época.

La escuela, como institución social de cultura, es indiscutiblemente la más importante entre todas las de su género. Su responsabilidad es enorme. Es ella la plantadora del futuro de la humanidad; la sociedad pone en ella su propio destino. Sin embargo esta responsabilidad que la sociedad hace recaer directamente sobre ella, alcanza también al hogar y al medio social.

Hogar, escuela, sociedad; he aquí los tres factores decisivos del proceso educacional. Mirada desde el punto de vista del hogar, la educación adquiere importancia suma, porque es el hogar donde el niño forma su concepto de la vida, es allí, el lugar de la libre entrega a todas sus expansiones e donde sufre los efectos de la incomprensión, donde comienzan a definirse las características de su personalidad. De ahí que también es menester revestir al hogar de la respetabilidad moral necesaria.

El medio obrero nos dá en este aspecto un campo propio que anhela la oportunidad para abrirse paso en el mundo de las responsabilidades, y posibilidades.

Sin duda implica esta tarea un esfuerzo superior,

obliga a la aplicación circunstanciada de las ideas de higiene, órden y moralidad. Cúmplele al Servicio Social acercar estos conocimientos a esas esferas sociales, y lo decimos con absoluto convencimiento porque nuestra práctica habla en la efectividad de sus intervenciones. Y esta intervención se hace ineludible en un período como el que vivimos de transición hacia una mejor sociedad.

Considerada la escuela como un producto de la sociedad, ella es por consiguiente una función eminentemente social. La historia nos demuestra además que la educación ha sido siempre un hecho social propio y característico de todo pueblo en determinada época de su historia. Cada pueblo, cada sistema de gobierno ha usado siempre la educación como una herramienta para estabilizar su régimen. Mas aún, a cada cambio brusco de la historia de la humanidad, ha correspondido siempre un cambio en las concepciones educacionales.

Así tuvieron su educación propia y característica los pueblos de la antigüedad, cuando el éxito del mundo dependía sólo de la educación física. Diferente educación tuvieron los pueblos europeos después de la Revolución Francesa y más diversa, nosotros durante la colonia.

Pero la sociedad actual tiene nuevas exigencias, nuevas inquietudes. De ahí que la característica esencial de la educación nueva, renovada, es su espíritu de servicio social. Entre sus principios se halla el siguiente: "La escuela como célula de la sociedad, debe preparar para la eficiencia social". He aquí el imperativo de la época. Y es de acuerdo con él que el movimiento renovador de nuestros servicios

educacionales sobre nuevos impulsos, cuando fija, como fin último de la educación en general, "el de su eficiencia social" y entre los específicos, asignados a la escuela primaria chilena, el de la "preparación para la vida cívica y social". He aquí señaladas las metas, en lo referente a lo social, de la educación chilena en los momentos actuales.

Concebida la escuela como parte integrante del conglomerado social, tarea del maestro es descubrir las fuerzas, las capacidades, las aptitudes del niño, canalizarlas y encausarlas en algo útil.

Es necesario que no viva desconectado del medio social. Para desempeñar la función educativa, ya no bastan unos cuantos libros, tiza, pizarrón, algunos cuadros sin vida y un patrio para desentumecerse después de una larga hora de inmovilidad.

La escuela nueva, ya no consibe al niño sentado toda una hora escuchando. La escuela verbalista ha desaparecido para dar paso a la escuela de actividad, de trabajo. El lema de "aprender oyendo", se ha substituído por el de "aprender haciendo".

Como expresa Angel Patri, debe ser nuestra escuela, "que intervenga en la vida, que la ennoblezca, que acepte la responsabilidad social y que suscite en los hombres un movimiento ascensional hacia un nivel mucho mas elevado".

Pero estamos en que para completar su finalidad, está abocada a buscar en el medio, en las condiciones de vida real, el material para la enseñanza.

Es el medio cargado de peligros, de factores negati

ves, de miseria en que se desenvuelve nuestro pueblo lo que hay que purificar. Es esto lo que corresponde al Servicio Social. Así en esa atmósfera limpia, en la calidez del hogar sano, se irá ahondando en la enteligenca del niño, el surco en cuyo regazo habrán de germinar las semillas que lo habilitarán para mejor servir a la colectividad y a la Patria.

IMPORTANCIA DE LA CULTURA DENTRO DE LA EDUCACION

Sería necesario que tratáramos de conocer los medios y disponibilidades para completar nuestra cultura, desde el momento en que creemos erróneamente terminada nuestra educación, o bien para adquirirla, cuando sentimos necesidad de ella. Porque si la familia en primer lugar y la escuela más tarde no ha transmitido al niño, la parte que le corresponde en el sentido espiritual, para recoger y producir las enseñanzas, éste, una vez transformado en hombre, podría reivindicar, en parte estos bienes, que no consisten solamente en conocimientos, nociones literarias, morales, etc., sino también y sobre todo en hábitos del pensamiento y del carácter, que son los que fijan nuestro rango dentro de la sociedad a que pertenecemos.

La experiencia ha demostrado que la edad más propicia para la adquisición de estos conocimientos, desde la infancia hasta más o menos los veinte años, ya que pasada esta edad es difícil adquirir cierta formación espiritual y elevarse por su propio esfuerzo a un grado superior de cultura. Según Hostand en este aspecto de la vida quedaríamos calificados mas o menos a los veinte años. Sin embargo, otros aspectos no quedan definidos de una manera durable, ya que es corriente ver como un pobre se enriquece o vice-versa.

Si bien es cierto que para obtener cierto grado de cultura es bastante difícil, lo que no quiere decir que sea imposible. Por eso sería necesario enseñar esta posibilidad y algunos medios de adquirirla, a las personas que sólo han

recorrido, durante su vida los caminos mas cortos y fáciles.

En materia de educación tenemos que lo que cuesta más esfuerzo es realmente provechoso ya que sabido es que la educación ayuda al cuerpo y al espíritu para obtener un rendimiento superior al natural y primitivo, y esto se conquista solamente por medio de un esfuerzo de la voluntad, obteniendo de esta manera que sólo lo que es difícil sirve para cultivarse. De modo que podemos entonces leer, viajar, oír buena música, frecuentar salones y permanecer sin cultura. La lectura nos sería provechosa para este fin, si quisiéramos solamente por medio de ella entretenernos, sino que lo hiciéramos concienzudamente, haciendo trabajar al espíritu, clasificando recuerdos o sea haciendo de ella un trabajo. Así mismo los viajes serían provechosos a aquellas personas que poseen espíritus curiosos, descubridores y que con estas miras visitan los monumentos y todo lo que significa aumento de civilización; encontrándose también aquí que el beneficio cultural está en proporción con la actividad desarrollada, en este sentido.

Si para obtener cultura requerimos un esfuerzo, tan necesario como aquél es el interés. De aquí que la pedagogía recomienda al educador, ante todo, despertar el interés del niño, dejarse guiar por la curiosidad del alumno, no imponiendo un conocimiento no deseado. Más esto no quiere decir que se suprima el esfuerzo sino que se pretende hacerle de esta manera más agradable el trabajo.

El hombre culto, haga lo que haga, permanecerá siempre por encima de lo que hace, y la gran regla del educador, que tiende a la cultura antes que al saber es la que dió el

padre de Pascal por medio de su frase: "MANTENER SIEMPRE AL NIÑO POR ENCIMA DE SU OBRA". Desde el momento que el hombre después de terminado su trabajo, está en condiciones de criticarlo, de imaginar otros, de interesarse por métodos diferentes, lo consideramos por encima de aquél. La actividad del hombre culto, experimenta un progreso continuo, de manera que un sabio contemporáneo ha dicho con toda exactitud; "No existen hombres cultos de una vez por todas, sino hombre que se cultivan", queriendo decir con ésto, que la cultura puede perfectamente definirse por el esfuerzo, por esa voluntad de superarse más que por los resultados. Esta no es dirigida solamente al mundo material, sino también a las ciencias del espíritu; teniendo sin embargo que no hay cultura sin mucho saber y que no todo saber produce cultura.

Sin embargo, todo estudio, puede ser eficiente para conducir a una persona cualesquiera hasta la cultura general; pudiéndose decir que todos los caminos llevan a la cultura y que la persona se cultiva tanto partiendo del saber profesional, de la medicina, como un oficio cualquiera, dado que una cosa contiene la otra—siempre que cada persona, dentro de su oficio, lo estudie y practique de una manera filosófica, tratando que el trabajador obtuviera un ascenso en su cultura.

En una palabra se puede decir que un hombre culto es aquel que es dueño de sí mismo; y es dueño de sí mismo aquel que sabe dominar sus impulsos, que sabe retractarse, que puede mirar un mismo problema de varios puntos de vista que sabe admitir opiniones y dar las suyas con dominio absoluto de sus facultades, a pesar que éste es algo difícil de

obtener por cuanto no son características propias del género humano.

La cultura, por su misma extensión, por tener horizontes mas amplios, salva su libertad intelectual. En cambio la educación corre el riesgo de mantener al niño en límites determinados, porque éste no tiene todavía las fuerzas suficientes para desprenderse de ellos, dado que sus horizontes son a esta edad, bastante reducidos. En cambio el hombre culto sabe sustraerse a todas estas dificultades.

Se ha visto que la cultura no puede estar reservada solamente para los hombres que gozan de una posición holgada y que no tienen necesidad de tener una profesión u oficio determinado, ya que esto sería una excepción en nuestra sociedad; sino que por el contrario, la profesión levanta el nivel cultural de un pueblo o nación. Dentro de la profesión misma tenemos cierto valor educativo que puede ampliarse; puesto que el oficio obliga a la precisión del saber, enseñando a distinguir la verdadera cultura, que lleva a la realización de algo. En cambio la semi-ciencia no nos lleva a nada porque por medio de conocimientos incompletos, puede un alumno desenvolverse en un examen cualquiera, disimulando la vaguedad del pensamiento. En la práctica es distinto, si no se tienen conocimientos exactos de la materia, se llega irremediabilmente al fracaso.

Es también preciso considerar los estímulos que obran poderosamente sobre la persona que ejerce alguna profesión, para superarse; los que serían amor propio, deseo de conservar su prestigio, temor a la competencia, aumentar su olign

tela etc., lo que demostraría que el valor educativo en este sentido es débil, puesto que lo ideal sería que todos estos es tímulo fueran dirigidos, a un desempeño eficiente de su labor por hacer un bien a la colectividad, por levantar el nivel cultural y social de ella, siendo menos egoístas, y llevando siempre sus acciones dirigidas a un bien común y de provecho para las futuras generaciones.

El educador tiene al niño, a su cuidado, por un tiempo limitado, debiendo en el transcurso de ese tiempo hacerle recorrer todos los caminos que la humanidad ha seguido, para llegar lentamente y a costa de miles de sacrificios y de errores sin número a su estado actual de civilización. Por esto el educador pide al niño revivir, con ritmo acelerado, la historia de las generaciones pasadas. A pesar que el ideal sería conducir al niño por todos los caminos que han hollado sus antepasados, repetir las experiencias, cuya acumulación es lo que constituye el sentido común, el saber normal, la inteligencia y la moralidad media y todo lo que se llama la mentalidad del hombre civilizado, teniendo que las derrotas, en esta materia instruyen tanto como las conquistas. Pero esto es únicamente ambición ya que como lo dijámos anteriormente el niño está a cargo del educador por muy pocos años. Y en este espacio de tiempo sólo se alcanza a contarle, simplificando mucho los descubrimientos hechos.

Por la misma razón que el educador no puede hacer recorrer al niño los mismos caminos de sus antepasados, para cultivarnos en el curso de nuestra vida, el medio indispensable, el mas eficaz, siempre que sepamos servirnos de él, el más rápido, es la lectura.

Pero no todo es lectura, y así es que hay mucha gente que lee bastante y permanece inculta, porque en el fondo no sabe leer. Descartes nos dice en pocas palabras lo que vale la lectura: "La lectura de todos los buenos libros es como una conversación con las gentes más cultas de los siglos pasados, de los cuales han sido sus autores, y aún una conversación estudiada en la cual no nos descubren sino sus mejores pensamientos".

A pesar que la lectura es superior a la conversación en el sentido de adquirir cultura, porque cuando leemos recibimos otros pensamientos, recibimos otras ideas, en espíritu, es decir, en verdad.

EL ESCOLAR FRENTE A LA EDUCACION. SUS CARACTERISTICAS

El niño vive en un mundo algo estrecho de contactos personales, hasta la edad que comienza a asistir a la Escuela. Por lo tanto, los hechos caen rara vez dentro de su experiencia, al menos que afecten íntima y directamente a su bienestar o al de su familia y amigos. Su mundo lo componen sus intereses personales. El niño es arrancado de su ambiente familiar y llevado a un mundo amplio al ingresar a la escuela primaria.

Su memoria que todavía no está desarrollada, al mismo tiempo que su tradición es excesiva, es atollada, cubierta por los largos siglos de la historia de todos los pueblos.

Por otra parte, para el niño, la vida pasa tan rápida y fácil como cambiar de un lugar a otro, no teniendo una conciencia cierta del tiempo transcurrido. Las cosas que ocupan

su atención son las ligadas a sus intereses personales y sociales, constituyendo para él en ese momento, el universo entero.

En la escuela se encuentra con que las diversas materias fraccionan su mundo; geografía, aritmética, gramática y así indefinidamente. A su vez cada una de estas materias es clasificada en la escuela, no siendo esto por supuesto parte de su experiencia infantil. Las materias de estudio clasificadas son el producto de la ciencia y no de la experiencia del niño; pudiéndose ampliar casi indefinidamente estas diferencias aparentes entre el niño y el programa escolar.

Tenemos que la escuela fija su atención en la importancia de las materias en estudio, comparándolas con los contenidos de la propia experiencia del niño. Es como si dijéramos que la vida del niño es egoísta, centrada en sí mismo e impulsiva. La enseñanza de estas materias amplía sus conocimientos y le va capacitando para llegar a ser un hombre de ley de orden.

De aquí que la tarea de los educadores consista precisamente en substituir experiencias artificiales por realidades estables y ordenadas, encontrándose éstas en los temas de estudio.

La experiencia del niño se modela en la escuela, y no es algo definido sino transitorio; una indicación de ciertas tendencias en desarrollo.

Para conocer un elemento que pudiera valorar el progreso y retroceso experimentado por el niño, tendríamos que colocarlos a todos en el mismo plano; como igualmente buenos

y males, pero esto no podría realizarse porque todos los niños son diferentes.

En verdad lo que el niño aprende y realiza es algo inestable, ya que cambia de un día a otro y aún en horas. Hasta hoy día no se conoce realmente, la significación, ni de las tendencias, ni de las acciones de un niño, sino que se le considera como una semilla en formación. Dewey nos dice "Toda la ciencia física no es suficiente para interpretar adecuadamente lo que supone una simple pregunta de un niño, pidiendo la explicación de algún cambio casual que ha atraído su atención." Como tampoco se conocen los impulsos que mueven al niño cuando dibuja o garabatea. Por lo tanto el maestro debe tratar, en lo posible, de dirigir al niño de acuerdo con las propias tendencias que éste muestra, durante el desarrollo de sus actividades.

Con la experiencia adquirida, el niño unifica, la teoría con la práctica, la acción y la idea, formándose de esta manera una idea más o menos clara de la vida.

Así, en efecto, para Dewey es preciso en la educación rehacer la experiencia del niño, pero no sólo para adaptarlo a un ambiente determinada: como sería al físico y social, o al ambiente intelectual y sentimental, sino que para él la adaptación del niño no es un fin, sino un medio.

Siendo necesario desenvolver la experiencia del niño, para proporcionarle dentro de lo posible, las circunstancias y condiciones más favorables para el desenvolvimiento de sus facultades y personalidad.

Otro de los principios de Dewey y que repite cons-

tantemente es: "Que la personalidad y el carácter importan más que el tema de estudio"

Pudiéndose poseer muchos conocimientos y perder su propio yo, siendo éste un acontecimiento bastante lamentable en la educación y en la Religión. Y como la persona forma parte del ambiente, la educación moderna debiera preocuparse de la adaptación del niño a la sociedad. Toda la obra educativa está dirigida a la formación de la personalidad. Al considerar la educación como ciencia, tenemos que tomarla con la suficiente flexibilidad para poder incluir en ella todas las disciplinas que se han considerado ordinariamente como ciencia. Desde este punto de vista, la ciencia significa la existencia de nuevos métodos de investigación, que son aprovechables en el estudio de hechos quedando en condiciones por medio de ellos, para comprenderlos y dominarlos más inteligentemente y por lo tanto dejando excluida la rutina.

La Escuela Social es uno de los métodos más completos de investigación porque nos proporciona una monografía de una familia determinada.

La educación puede considerarse más bien un arte que una ciencia, ya que no hay oposición entre ellas, sino una mera distinción. El Servicio Social es, por ejemplo, en la práctica actual un arte y una ciencia; una ciencia porque tiene sus métodos propios y un arte porque la aplicación de estos métodos depende exclusivamente de las cualidades y el talento de la Asistente Social.

En este sentido existe una tendencia, destinada a identificar la capacidad de enseñar con los procedimientos

que producen resultados inmediatos, midiéndose el éxito por medio del orden en la sala de clase, por la repetición correcta que hacen los alumnos de sus lecciones, la aprobación en los exámenes etc. Siendo generalmente juzgado, por medio de este criterio, el valor del maestro.

La educación es un medio de vida, de acción y lo que una sociedad es, lo es por medio del producto de la educación. De aquí la necesidad de educar al niño que es el que más tarde formará la sociedad.

C A P I T U L O I I

IMPORTANCIA DE UNA MAYOR AMPLITUD DE LA ENSEÑANZA EN EL SENTIDO MORAL Y SOCIAL DEL EDUCANDO.

Innegablemente, para la conformación intelectual del individuo, la Escuela cumple una función irremplazable, pero ella no debe concretarse a procurar la adaptación de ésta a la sociedad sino que, la labor educativa debe satisfacer también una finalidad absolutamente práctica, para que el hombre trasponga su edad primaria con un sentido claro de su grave responsabilidad en el mejoramiento de la sociedad. Es pues necesario ingresar al sistema educacional, nuevas normas e tendencias que valgan para el aprovechamiento de las cualidades innatas en el individuo, aliando los dos instrumentos del hombre, el cerebro y la mano, ya que ambas conducen a un hecho preciso "el trabajo", agente innegable de socialización y democracia. Esto llevaría a una realidad feliz, el mejor enlace o acercamiento de los hombres entre sí; cumpliríase un principio ideal: la Unidad Social para el Conjunto.

La Escuela pues, junto con satisfacer sus fines de cultivar la inteligencia, debe hacer sentir al educando su importancia como célula social. Con base en estos principios el sistema educacional debe desenvolverse en un ambiente de solidaridad y colaboración entre toda la agrupación de individuos que conviven en la Escuela.

Para que esta convivencia surta los efectos deseados en la formación de las mentes juveniles, es necesario que se procuren labores en que cada cual desarrolle sus propias condiciones, para enseguida ir haciendo notar la trascendente

leyes más drásticas para que, la celebración del Matrimonio tenga la legalidad necesaria. Ejem., que los contrayentes previamente presenten certificados de soltería obtenidos en las oficinas respectivas con no menos de 15 días antes de la ceremonia. Evitando de esta manera que, una misma persona con distinto nombre o en distintos pueblos vuelva a contraer matrimonio dejando a su legítima esposa e hijos en una difícil situación económica y moral. Este hecho es sancionado cuando la Ley tiene conocimiento de él, pero desgraciadamente esto ocurre en la práctica más a menudo que lo que es conocido por las autoridades correspondientes.

Como ya se ha dejado establecido, la constitución de la familia es un elemento de especial importancia para la perfecta conformación moral e intelectual del individuo, debiendo procurarse entonces, que todo ser nazca de una manera digna y en un ambiente propicio. Por el contrario, si la familia está mal constituida y el niño recibe malos ejemplos durante su edad ^{pre-}escolar, llegará a la edad en que tiene que traspasar las puertas escolares llevando en sí este germen que se irá desarrollando poco a poco, y siéndole al mismo tiempo pernicioso para el desarrollo de todas las actividades escolares. Siendo en este caso donde la Asistencia Social Escolar podrá desarrollar una amplia labor reeducativa en este sentido.

Lo ideal sería que nuestras Escuelas además de ser focos de cultura y educación fueran al mismo tiempo centros sociales en el que se pudieran unir los variados y diferen -

tes elementos que componen la Escuela,debiendo estar estos elementos empapados de motivos morales e inspirados por ellos para que la labor educacional realizada sea eficiente. Llegando a obtener una mayor ampliación,dentro de la Escuela Prmaria en este sentido,moral y social,tendríamos seguramente un intenso progreso en el trabajo y en el estudio.

El trabajo manual es uno de los medios más eficaces para socializar al niño,no siendo considerado por éste como un estudio sino como un medio de expansión que le satisface su necesidad de actividad. Pues vemos que durante las demás clases desarrolla solamente una acción pasiva teniendo que refrenar su impulso de energía. Así como los trabajos manuales también tenemos otras actividades que actualmente se deberían adoptar dentro de la educación escolar como serían: la costura,artes y economía doméstica. Estas ocupaciones son tomadas por los alumnos como una expansión después de sus clases cotidianas,teniendo también el privilegio de recoger el aspecto vital mejor del niño al mismo tiempo que,les proporciona experiencias sobre los deberes prácticos de la vida.

Estas actividades que están de acuerdo con la naturaleza del niño,les hace tener un interés especial deseando se útiles en su hogar,en la escuela y más tarde en la sociedad. Para las niñas,las clases de costura,artes y economía doméstica,les servirá de una manera especial para ser buenas dueñas de casa,enseñándoles a arreglar una de sus piezas,ya sea su dormitorio o la salita,y se verá que la niña

despliega todo su arte para que este arreglo quede lo mejor posible; lo mismo ocurrirá si se les enseña economía doméstica o cualquier otro menester casero. En todas nuestras escuelas primarias se les enseña a las alumnas costura, siendo según se ha visto en la práctica una de las clases mas deseadas por las alumnas, no solamente porque no es necesario llevar una lección aprendida, sino porque está perfectamente de acuerdo con la naturaleza femenina. La economía doméstica, generalmente, no se enseña en la escuela, debiendo ser obligatoria en todas ellas como un medio eficaz para formar a la futura mujer chilena, como ama de casa, sin descuidar la preparación en el sentido moral, y social. De este modo la escuela no quedaría aislada de las condiciones ordinarias de vida, sino que por el contrario llegaría a ser de esta manera el ambiente natural del niño, donde este aprendería a vivir. Llegando a convertirse talvén en una sociedad en miniatura, en embrión.

Otro aspecto importante de la escuela, sería la creación de Bibliotecas, compuesta por libros que sirvieran tanto a los alumnos como a los familiares, desarrollándose así una provechosa labor social e instructiva, por medio de la escuela, en el hogar. Prestando libros a domicilio, porque seguramente, no quedaría un solo de los miembros de la familia sin siquiera hojearlos. En el caso que los padres fueran analfabetos, seguramente, el niño leería en voz alta, agrupándose el resto de los familiares para escuchar su lectura.

Además, no podemos prescindir de la importancia que tiene para los fines educativos, el factor disciplina y la formación del carácter, el adiestramiento en los hábitos de orden

y la idea de la responsabilidad, que obliga al niño, a desear ser algo útil en un comienzo, dentro de su propio hogar, y más tarde, a medida que esta idea vaya ampliándose, se le hará una necesidad desempeñar su parte en colaboración con los demás miembros de la colectividad a la que él pertenece y es una parte integrante de ella. Estando la escuela organizada sobre una base social, encontraremos dentro de ella principios de disciplina y de orden escolar. Aún cuando en un comienzo reine un poco de desorden, más tarde, como la realización del trabajo se hace de un modo social y cooperativo, nacerá de una manera espontánea el factor disciplina, y tendremos la satisfacción de ver que por el mismo carácter de su nacimiento será más duradero que al ser impuesto.

Cuando el instrumento educativo de nuestras futuras generaciones, se transforme en escuelas en las cuales se eduque a cada niño como miembro de una pequeña comunidad, inculcándoles el espíritu de cooperación y dándoles facilidades para su autonomía, tendremos una garantía más de formar por medio de ella una sociedad más amplia y desinteresada.

FORMACION DEL SENTIDO MORAL DEL EDUCANDO:

Presenta la escuela un vasto y casi ilimitado campo para la conducción y formación moral del niño, pero para que sea aprovechable requiera la transformación de la escuela tradicionalista ajustándola a los principios y tendencias que inspiran y propalan los nuevos conceptos educacionales, justamente designados con el nombre de "Escuela Activa". Al hablar de formación moral comprendemos que esta de-

de ir a la par en su desarrollo, con el pulimiento intelectual, pero corresponde al Servicio Social dar preferencia a aquella desde que debemos impulsar con nuestra responsabilidad profesional la evolución social de las esferas más necesitadas, conduciéndolas con talento para que alcancen su máxima perfección y cumplan en fraternal alianza con los componentes de las otras capas sociales, sus obligaciones y deberes con la sociedad. El entendimiento con los componentes de la sociedad es más efectivo y fructífero cuanto mayor es el volumen de su sentido de moralidad. Este camino le abre la mayor actividad en la escuela, para que esta no se limite a las precisiones pedagógicas sino que deje libre expansión a todas las manifestaciones de las mentes infantiles y las aproveche en un sentido psicológico, ya que sabe que ellas derivan del peso de influencias o factores distintos; medio ambiente, vivienda, conformación biológica, etc.

Cabe aquí, en enlace inteligente con el magisterio, la labor de la Asistente Social Escolar, llevado a un plano no de directa relación con el alumno sino tomado éste como el elemento de acercamiento hacia el grupo familiar, realizando algo que siempre ha encontrado tropiezos: La Cooperación entre la escuela y el hogar.

En la mancomunidad de estos servicios del Estado, la Asistente Social tiene una más benéfica influencia. La practica de las alumnas de la Escuela de Servicio Social, en el medio escolar, habla con argumentos irrefutables, mostrando a estos servicios como un apostolado amplio en los distintos campos de actividades, hasta alcanzar un perfeccionamiento en el medio

que actúa, traduciéndose mas tarde en mejoramiento de la sociedad.

Consecuentemente, y precisando nuestro pensamiento, la Asistencia Social coadyuvaría en forma indirecta a la educación moral accionando en la célula familiar, en cuya organización encontramos lagunas, resultante lógica de un mal ancestral, con raíces basadas en la ignorancia de nuestro pueblo, y en su idiosincrasia misma.

La imperfección legal de la familia tiene caracteres alarmantes en los centros obreros industriales; pero mayores aún en el plano rural. Esto sucede por la extrema ignorancia de los habitantes, unido a las dificultades que acarrear las grandes distancias que deben recorrer hasta las Oficinas del Registro Civil. La forma despectiva con que es mirada esta obligación legal en el hombre, y la intuición maliciosa de la mujer, genera la circunstancia que muchos ciudadanos y campesinos no estén inscritos, factores que hacen peligrar los afanes del Estado por fortalecer la raza.

Frecuentes y características son las discordancias y separaciones entre individuos que hacen vida marital, producto de la irresponsabilidad moral de los convivientes y que acarrear doble efecto al grabarse indeleblemente en las mentes en formación, lo que produce un lastre moral en la niñez, muy difícil de desligar.

El mantenimiento de esta situación de anormalidad legal entre el hombre y la mujer obreros, es sostenida en términos generales, en los primeros, por la esperanza de nuevos éxitos amorosos, y evitar intencionadamente el cercenamiento de sus

diferentes, uniéndose mas tarde, estos hijos de diferentes madres, pero de un mismo padre.

Estos factores hacen considerar que ya que el niño es materia tan moldeable, como lo es la arcilla en manos del artista, es necesario que los pedagogos y psicólogos aprovechen esta época de su vida, basándose en la experiencia anterior, para inculcarle una educación moral mas sólida.

Por eso es necesario considerar, al lado de los factores innatos, aquéllos otros que pueden adquirirse a lo largo de la vida, y que influyen efectivamente en la formación de la personalidad. A parte de causas orgánicas que pueden alterar el carácter del niño, como un mal funcionamiento glandular, accidentes psíquicos, como una emoción violenta, una impresión fuerte, un acontecimiento inesperado, pueden producir perturbaciones en el desarrollo de la personalidad. Con mayor frecuencia un sufrimiento prolongado que toque los afectos mas intensos y mas íntimos, como son la desaveniencia o separación de los padres, la desilusión respecto al ideal formado acerca de ellos, es capaz de afectar y alterar el psiquismo infantil. Estos hechos que hay que tratar de curar y evitar, requieren buscarles tratamientos convenientes, que eviten en lo posible desaveniencias y separaciones, para eliminar sufrimientos, impresiones y emociones.

Pero así como hay elementos o hábitos que suprimir, hay otros susceptibles de inculcar, cuando ellos pueden ser benéficos: como ser, principios e ideales, hábitos nuevos que sustituyan los indebidos, sentimientos de responsabilidad, fuerza de voluntad, discernimiento de lo bueno y de lo malo etc.,

siendo éste el fin específico de la educación.

El niño es un ser humano con las perfecciones inherentes, aunque estén aún en potencia; desarrollarlas, orientar la formación y crecimiento de estas dotes potenciales, tal es el otro objetivo de la educación.

El niño, por lo general, no necesita ser impulsado hacia una mayor actividad, ya que ésta se desenvuelve sola; basta con corregirlo y mostrarle el verdadero camino.

Necesita el niño un ejemplo que alimente su espíritu, en especial de sus padres, el consejo cariñoso y adecuado; todo aquello que no rebaje la forma de perfecto ideal que se ha hecho de ellos.

FORMACION DEL SENTIDO SOCIAL DEL EDUCANDO:

Al cultivar el sentido social de colaboración debe inspirársele el carácter colectivo de nuestros tiempos, conduciéndolo al terreno veraz del ideal democrático. En este aspecto, la acción de la Asistente Social no tiene límite, y puede desarrollar una tarea apreciable y digna como complemento en las actividades educacionales.

El departamento respectivo ha precisado en diversas circulares, el pensamiento del Gobierno de definir una actitud sobre el propósito de interesar a todas las personas impulsadoras de la cultura en el país, para glosar un plan que cristalice el anhelo de nivelación de la vida.

La creación de nuestros servicios asistenciales, obedece a una parte de ésta, y toca enlazar estas faenas con las del magisterio, para ir encausando el pensamiento y la acción

de los ciudadanos a una finalidad de amplia cooperación.

Estaría el desempeño funcional de Asistencia Social en el círculo cultural, en la escuela y en el hogar. En la escuela quedaría encomendada para formar pequeñas instituciones sociales de coordinación, pequeñas cooperativas cuya finalidad educativa sea el beneficio colectivo; explicar los beneficios del ahorro y educar a los niños para practicarlo.

Necesario es cambiar, en parte, la mentalidad de la escuela, y crear un ambiente propicio, donde cada educando pueda vivir su propia vida, pensar y resolver sus propios problemas; bastarse a sí mismo, y cooperar con sus demás compañeros en las actividades de la comunidad escolar de la cual forma parte. Sólo así se adquirirá el concepto de responsabilidad; así sabrá ser libre y aprenderá solidariamente; así será un miembro eficiente de la democracia.

Ideal democrático o democracia, es como hemos leído, una organización social que promueve la capacidad de todos sus miembros y grupos para intervenir en el proceso de su contínua readaptación, a las nuevas situaciones producidas por los cambios sociales.

La Asistente Social es un elemento valioso como agente conductor de la niñez, a cumplir ese propósito ideal debido a su constante roce con las clases más necesitadas.

Eficaz sería la formación de centros de salud, de bienestar etc., y obtendría que se palpén mejor los beneficios de cada una de estas obras altruistas y formarles conciencia de sociabilidad con señalar a estos broches de orgullo de la solidaridad creada por los hombres.

Al hogar llevarían el consejo sabio y oportuno, realzaría una actividad inspectiva sin parecerlo, revistiendo e aureolando su personalidad para dar la sensación y producir la convicción en sus atendidos, de que posee una superioridad intelectual y moral que le dá derecho para orientar, aconsejar y dirigir. Todo esto con tino, con inteligencia, de manera que vaya el grupo comprendiendo que esos bienes derivan de la fuerza de la cohesión de la colectividad, de su deseo de superarse en el ideal de un bien común. Así se transformarían aquellas mentes, susceptibles y suspicaces, a fin de que la satisfacción de estos propósitos no se vean malogrados por interpretaciones falsas.

INFLUENCIA DE LA EDUCACION EN LA NUEVA ORIENTACION SOCIAL:

Sensiblemente vivimos en un proceso de reajunte social, cuyos lineamientos fundamentales se definen cada día con mayor claridad. Todas las instituciones tradicionales, tanto las económicas como las culturales, políticas y gremiales, buscan un rumbo, dándole una dirección justa que interprete el designio íntimo y el impulso creador de esta nueva etapa histórica de la República.

Atañe en gran parte de la responsabilidad de esta tarea, primordialmente a la docencia primaria, en entendimiento de sincera cooperación y lealtad con el Servicio Social. Así en este medio de fusión se formaría una atmósfera propicia para que la primera mantenga su calidad de fuerza espiritual orientadora, y que ocupe el lugar de enlace entre el hogar y la escuela, contribuyendo a la estructuración de estas aspiraciones de cohesión en un ambiente de verdadera democra

cia.

Ya hemos expresado algo del desempeño que corresponde a la Asistente Social, en estos propósitos. Este personal cuya preparación técnica asegura la fructificación en concordancia con la marcha de los tiempos, debe destacarse con la urgencia que aconsejan las circunstancias y en las esferas que más lo necesita y en los medios donde se inicia el encauzamiento del futuro de las generaciones jóvenes.

Creemos que las colonias escolares, las escuelas talleres rendirán en este aspecto el fin deseado, desde que facilita la relación continua entre los escolares, dejando libre paso a sus facultades las que se encargarían de dirigir, para el común aprovechamiento, los maestros, bajo cuya responsabilidad se encuentran en ese momento. Por lógica resultante obraría esta práctica en llevar casi insensiblemente a los niños a comprender el inmenso provecho que tendría más tarde ya en el camino de la vida, este enlance de todas las actividades que habrán de desempeñar. Ejemplos prácticos, como excursiones, en las que a cada uno se le encomiende la tarea que por libre albedrío escoja. Aprovechando estos instantes para hablarles de las distintas etapas que ha debido recorrer la humanidad para ir acercando a los hombres y hacerles comprender que el entendimiento en un medio de paz y armonía ha permitido el avance de la civilización y trasarles pintorescamente de cómo se ha ido fraguando todo este bien, y al mismo tiempo, allegarles a su inteligencia, que aún para obtener los dones de la perfección necesitamos de una hermandad mucho más fuerte.

C A P I T U L O I I I

VIVIENDA:

La habitación, podríamos decir que es la célula ma - tríz de la sociedad, ya que allí, en la calidéz de los afectos familiares comienza el infante a justipreciar el valor del mejor entendimiento, de la comprensión, de la armonía y de la cooperación en todas las actividades entre los componentes del grupo familiar. Para que esta apreciación, este aprendizaje del niño sea mas fructífero y se arraigue con caracteres definitivos, es menester que la vivienda tenga al gún confort, que sea atractiva. El hogar debe constituir un santuario en el que los afectos, la higiene, el órden, la ornamentación sean el brevario de la familia. Así sería acogedor y el niño estaría agrado.

Nuestra experiencia nos dice sin embargo que a es - tos principios elementales en el avance de los pueblos, no se les ha asignado en nuestro país su verdadera y trascendente importancia, hecho que comprobamos con mas continuidad entre los obreros, cuyas viviendas, en general, son faltas de sol y aireamiento, sucias y con mala ubicación de actividades.

Esta situación hace indispensable que la Escuela Primaria contemple en sus programas clases especiales, charlas dramatigaciones, exposiciones acerca del hogar modelo. A la vez que otros motivos como desarrollo de proyectos que signifiquen arreglos e mejoramientos en el hogar, en las aceras, calles, plazas, etc., de la localidad. (Sentido del trabajo social infantil) Estas actividades accionarían con mas efectividad

en las niñas, les acentuará su innata intuición y ejercitaría más, seguramente, la práctica de esas lecciones en sus casas.

Por otra parte, en las mismas escuelas debieran desarrollarse algunos cultivos atendiendo a las características de la región y que den mayor rendimiento y provecho. En las escuelas de niñas dar preferencia a la jardinería, ofreciéndoles la oportunidad de que cada una se ocupe del cultivo y cuidado de algunas plantas, las que serían de su propia elección. Luego, encomendarles, por turnos, el adorno de las salas de clase a fin de que purifiquen su sentido estético. Además, permitirles que, de vez en cuando, elijan algunas para llevar a sus hogares, indicándoles los lugares más apropiados para adornar; y alentarlas para que cultiven pequeños prados las que tengan patios en sus casas, y las que no tengan, lo hagan en maceteros o cajones.

En el desempeño de nuestras labores constatamos que en los hogares donde toman más precaución por la higiene, el orden, y donde reina la comprensión y la alegría es en aquellos donde no falta el adorno de una flor. A continuación presentamos un cuadro de las viviendas salubres e insalubres en un porcentaje de alumnas.

Clases de habitaciones	N° de casos	%
Habitaciones salubres	51	51
Habitaciones insalubres	49	49
	Total 100	100

También es conveniente que la vivienda reúna condi
ciones que le permitan a la familia, celebrar ciertos aconte-
cimientos familiares, con asistencia de sus amigos; sirviéndo-
les desde luego, para hacerse mas sociables. Lo mismo se les
debe permitir a los hijos que están en condiciones de invitar
a un té a un grupo de amigos o compañeros, haciéndoseles sen-
tir lo necesario que es saber vivir y conducirse en su medio
social. Al mismo tiempo que se les hace sentir el deseo de
sociabilidad, se les debe inculcar el deseo de cooperar con es
ta sociedad y poner algo de su parte por su adelanto y progre-
so en todo sentido. Siendo de tal manera la habitación un ele
mente irreemplazable para que los alumnos vivan en un ambien-
te apropiado, para que en el futuro se desenvuelvan de una ma-
nera eficiente en sus actividades sociales.

SALUD:

Uno de los aspectos mas nobles dentro de la educación es de preocuparse de la salud y bienestar físico del niño. Llegando a considerarse esto como un don que le pertenece, correspondiéndole por lo tanto gozar plenamente de la vida en este sentido. El dolor nos impresiona donde quiera que lo encontremos, pero de una manera especial nos conmueve tratándose de un niño. El sufrimiento infantil se siente mas hondamente, cuando tiene que soportar estigmas de herencias que mas tarde se acentúan, aparecen a la conmiseración pública como el reflejo de la ignorancia de sus progenitores y al juicio de los venidos de otras tierras como el resultado de la imprevisión e inconsecuencia de los organismos directivos.

Superior responsabilidad cábele a la escuela en el empleo de métodos preventivos o sea la mayor extensión de conocimientos sobre como conservar la salud. No son necesarios grandes tratados para darnos cuenta del grado de desarrollo que la solidaridad social ha alcanzado en un país determinado, sino que basta una simple estadística de la salud infantil para demostrarlo.

Estado de salud	N° de casos	%
Salud buena	68	68
Desnutrición	32	32
T o t a l		100

Per medio de este cuadro nos damos cuenta que la des-

nutrición es un mal que agota un gran porcentaje de la infancia chilena. Considerándose esto concienzudamente, tenemos que esta falta de desnutrición apaga la vitalidad física, las energías morales, no dejando desarrollarse de una manera eficiente el pensamiento y el cuerpo; teniendo por lo tanto, menor resistencia para cualesquiera enfermedad. Tomando en cuenta todos los factores, no podemos quedarnos impasibles y dejarnos arrebatar el vigor de las nuevas generaciones. Los defectos físicos son también bastante abrumadores en los niños, tomado desde el punto de vista social; que incapacitan al niño para desarrollar una vida social, dentro y fuera de la escuela. El niño que tiene un defecto físico, padece generalmente de un complejo de inferioridad, debido a la burla a que está expuesto constantemente, de parte de sus compañeros, no atreviéndose, por la misma razón, a participar en los juegos, ni en las actividades propias de su edad. Por lo tanto, no se encuentra apto, para afrontar las dificultades de la naturaleza, y no atreviéndose en la mayoría de los casos a lanzar ideas o a tomar la iniciativa en cualesquier juego por temor de encontrarse con la desesperante e hiriente burla. Muchas veces, estos defectos son irremediables, pero también los hay remediables por medio de una acción inmediata, siempre que hubiera una inspección médica escolar que visitara las escuelas y su labor fuera dirigida en este sentido.

Debiendo dárseles a los escolares, instrucciones prácticas sobre los requisitos de la salud, estableciéndoles de esta manera, hábitos higiénicos en la escuela, y al mismo tiempo hacerla extensiva al hogar y a la comunidad en general.

Lo ideal sería que hubieran clases y escuelas especiales para los físico y mentalmente defectuosos, teniendo juegos y distracciones saludables para sus mentes enfermizas.

Siendo la salud del niño algo esencial, su cuidado con ciente especialmente a padres y maestros.

ALIMENTACION:

La influencia de la buena y ordenada alimentación en el desarrollo normal del niño es de tan magna importancia, que todo esfuerzo dirigido a difundir sus conocimientos, es merecedor de la más cálida aprobación.

Sabemos que en general, en Chile, en el hogar obrero y del empleado medio, al niño no se le puede prodigar una alimentación con toda la riqueza nutritiva que fuera de desear; en parte, por la escasez de recursos económicos, y en otra crecida porción por la desorientación moral de sus mayores o bien, por no saber éstos, balancear sus presupuestos.

Poseionado el Estado de esta dolorosa realidad, ha organizado las Juntas de Auxilio Escolar, que son sostenidas por aportes municipales. Con estos recursos, se procura desayuno y almuerzo; éstos se reparten en especial en las zonas rurales, donde el niño campesino debe recorrer largas distancias para concurrir a la escuela.

En nuestra apreciación está que si bien al escolar con preferencia a las niñas, se les debe ir adiestrando como preparar y aprovechar mejor los alimentos, no debe la escuela conformarse con capacitar a las alumnas por medio de sus ingestiones en la preparación de alimentos. Nos parece que en este aspecto se debe ir mucho más lejos; disponer que un organismo con elementos adiestrados influya en el hogar, oriente a los padres sobre regímenes dietéticos, valor de los alimentos, higiene alimenticia. Muchos padres estiman erróneamente, por ejemplo, que la leche es un alimento para guaguas o que las frutas no son alimento.

Tomando en cuenta la alimentación como un factor social, podemos ver que desempeña un rol importante porque si el niño no está bien alimentado no tendrá la vivacidad que le es característica, ni asimilará las lecciones escolares, apagando poco a poco su inteligencia y al mismo tiempo debilitando su cuerpo. Desde luego el niño que está en estas condiciones, no molestará al profesorado, pero tampoco podrá estar atento a las lecciones, porque tiene una preocupación superior a sus fuerzas la debilidad corporal.

No podemos sin embargo, desconocer que los establecimientos educacionales han contemplado este sentido, estableciendo en casi todas las Escuelas Primarias el Almuerzo Escolar, que ha sido un gran adelanto y de mucho provecho para los alumnos. Los niños que son elegidos para quedarse al almuerzo escolar no sólo deben ser de una situación económica precarias, sino también es necesario que cumplan con una asistencia regular a clase y aplicación; siendo ésto un estímulo para el aprovechamiento de sus lecciones. En este sentido la Asistente Social desempeñaría una labor cooperando ampliamente con el profesorado; ya que como su labor lo indica podrá tener mayores conocimientos de las necesidades que afligen a una familia determinada, y está en condiciones de dar una iniciativa apropiada en este sentido y dar el informe correspondiente para favorecer a los alumnos que más lo necesiten. Un factor digno de tomarse en cuenta son las largas distancias entre el hogar y la Escuela, a pesar que ésto quedaría solucionado por la existencia de las Escuelas de barrio. La Escuela N° 3 da almuerzo

a dos alumnas de cada curso

Clases de alimentación	N° de casos	%
Alimentación suficiente.	56	56
Alimentación regular	16	16
Alimentación insuficiente.	28	28

T o t a l 100 100

VESTUARIO:

Indudablemente el alcance económico de los padres, para procurar a sus hijos una presentación con cierta decencia para el cumplimiento de sus obligaciones escolares, tiene una influencia refleja en la formación temperamental del niño

Sabemos por experiencia recogida, que el educando que no puede trajearse a igual que sus demás compañeros sufre un quebranto en su personalidad. En razón de que es muy propio de los niños buscar un motivo de risa o alegría entre sus compañeros, sin deslindar que sea doloroso para él que es objeto de esas manifestaciones. Se traduce esta convivencia cuando no es bien dirigida, en que el carácter, la personalidad etc., puede sufrir transformaciones de un niño jovial en un ta citurno, un apacible en un discolo.

Esta experiencia nos aconseja la conveniencia de que se adopte un estilo de vestido, ya que el uso de uniformes adquiere cierta tonalidad mecánica que impide la iniciativa y el cultivo del gusto estético. Podría definirse un tipo de pan talón, blusa, delantal, falda, etc., que presente algún estilo o ca rácter.

Reafirman este concepto las estadísticas de asisten cia escolar que revelan palmariamente que en gran parte la no concurrencia de los alumnos, es motivada por su falta de vesti menta. Afortunadamente, concientes los organismos estatales de esta triste realidad, se han apresurado a solucionar este mal, estableciendo los Reperos Escolares; pero precisa destacar que ellos distan mucho de completar el cometido para que fueren creados.

Indudablemente, el auxilio oportuno en ropas y zapatos cumpliría apenas una función superficial, si no se toma interés y preocupación por enseñarles actitudes, apreciaciones y hábitos relacionados con el vestuario a los alumnos y a sus padres.

Algunas sugerencias pueden desarrollarse por medio de charlas, clases, dramatizaciones, conferencias etc. Ellas versarán sobre el pundonor del correcto vestido; ropa de trabajo, tenida dominguera, dignidad de la persona que calza, limpieza de la ropa interior, cuidado y arreglo de las piezas. Esta inducción estaría dirigida, al mismo tiempo a obtener el máximo rendimiento de los recursos económicos, atendido el hecho de que hay gentes que gozan de situación floreciente y no tienen el cuidado por su presentación estética.

Particular importancia tiene para la solidez en la formación de los hábitos la revisión diaria e inexorable de los alumnos antes de iniciar sus labores.

Clases de vestuario	N° de casos	%
Vestuario suficiente.	26.	26
Vestuario regular.	54.	54
Vestuario insuficiente.	20.	20
T o t a l . 100.		100

RECREACIONES:

Las recreaciones apropiadas tienen una marcada influencia en la formación de la personalidad y futuro de los niños. Los niños tienen diariamente sus ratos libres, al terminar sus cotidianas labores, siendo necesario entonces, proporcionarles para estos momentos, medios apropiados para recrearse y satisfacer de esta manera sus tendencias naturales de jugar y distraerse.

El profesor argentino, Ernesto Nelson, ha dicho: "Bien sabido es, en efecto, que no es durante el trabajo, sino durante el ocio cuando se forma el carácter del hombre". Encontrando la voluntad, instinto y pasiones en esos momentos un amplio campo donde extenderse, siguiendo el camino más fácil.

El niño es un ser sociable y activo, necesitándose de estos dos factores, no solo dentro del trabajo sino también fuera de él. La recreación en el adulto y con mayor razón en el niño, no solamente persigue un ejercicio para el cuerpo, un descanso, un alivio de la fatiga cotidiana, sino algo mucho más importante, la tranquilidad del espíritu. Por lo tanto, hay que proporcionar al niño, los medios como satisfacer estos deseos de distracción y los elementos apropiados para desarrollarlos.

Si faltan estos elementos, generalmente el niño observa una conducta antisocial, pudiendo llegar fácilmente hasta el delito.

Como sabemos, la formación del niño depende múltiples factores, siendo los más importantes: el hogar, la amistad y las recreaciones. Estas últimas tienen una marcada in-

fluencia en la conducta social del niño. Si los niños buscan en la calle sus distracciones, sabemos, por experiencia, que ob tendrá una pésima educación social, debido a los malos ejem - plos que seguramente verán con frecuencia, criándose al mismo tiempo con desapego al hogar, desarrollándoseles el espíritu de vagancia.

La vida social del niño comienza a ampliarse cuando llega a la edad escolar, y desde este momento deben ser te mados en cuenta los elementos con que cuenta para la forma - ción de su carácter, bienestar y éxito en la vida. Durante las horas que el niño permanece en la Escuela, encuentra sa - tisfacción a una parte de sus intereses, como sería el de ed quirir nuevos conocimientos; pero no así a su interés y de - seo de actividad física ya que durante las horas de clase, de sarrolla pasividad y los recreos no le son suficientes.

Las recreaciones tienen influencia tanto en su de - sarrolle físico como en su formación moral y social. De aquí lo imprescindible que es para el niño, actuar y tomar la ini - ciativa en juegos y recreaciones apropiadas a su edad y pro - porcionarle éstos, tanto dentro como fuera de la Escuela.

Nada dá más vida y alegría a un niño que un paseo campestre, durante el año escolar. Y es un goce muy sencillo de realizar; es conveniente que a estos paseos vayan acompa - ñados por sus propios profesores y se hagan por grupos reduci dos. Cada niño, de su hogar, llevará algo de comer para ese día. Al día siguiente se tendrá la satisfacción de observar cómo cada niño pone mas interés en sus clases y despliega una ac tividad superior. Esto servirá al alumno, para obtener una ma -

por sociabilidad por medio del contacto directo, en todas las actividades del día, con sus compañeros,

En Inglaterra, y Estados Unidos, hay escuelas destinadas a mantener y cultivar el sentimiento de responsabilidad en general y el valor moral en particular. Estas escuelas tienen una organización especial, dándoles a los alumnos, cierta libertad en la estructura local de la enseñanza, de tal manera que se pueda mantener vivo el espíritu de responsabilidad en la dirección y profesorado de la escuela. Siendo ésta una tarea bastante difícil, para el profesorado, ya que ellos no lo han experimentado en su propia educación. En estas escuelas todos son apreciados del mismo modo, todos se apoyan y auxilian mutuamente y colaboran en los consejos que celebran. Cuando los alumnos son muy numerosos, se dividen en pequeños grupos que se gobiernan por sí solos, quedando desde luego sujetos a una especie de Gobierno Central. De esta manera se vá implantando la autonomía y ampliándose a medida que desenvuelve el espíritu moral colectivo.

Este auto gobierno, en ningún caso puede considerarse independiente del Director responsable de la Escuela. Cabe hacer presente que sus actividades alcanzan ante todo, a los problemas de la disciplina espiritual y moral de la comunidad escolar, el auxilio y apoyo inmediatos tanto dentro como fuera de la Escuela, la organización de las fiestas escolares, y la representación de los intereses morales e higiénicos de los alumnos.

La autonomía exige que se celebren con regularidad, asambleas de todos los alumnos o delegados; para conferenciar

acerca de los asuntos de mayor importancia, debiendo asistir los maestros como oyentes. Las normas de la autonomía no deben ser impuestas, sino que deben irse extendiendo y perfeccionando mediante una lenta ampliación de los derechos y de los deberes. Ajustándose a estos principios, se podría implan-
tar, con éxito, la autonomía de nuestras escuelas, con los grupos de alumnos mas avanzados.

C A P I T U L O I V

EL SERVICIO SOCIAL Y SU INFLUENCIA EN LA ESCUELA PRIMARIA

Comprendiendo e interpretando el vasto y casi sublime alcance que importa para el engrandecimiento de la Nación el orientar y ayudar al pueblo a resolver sus problemas, infundirles confianza en el futuro, la conciencia del estudio y del trabajo, el presidente de grata recordación, don Pedro Aguirre Cerda, fundó las Escuelas de Servicio Social del Estado que son en sí una de las obras mas positivas consagradas al servicio del pueblo.

El vivo interés que ha tomado el Estado por proporcionar una atención al escolar primario, procedente casi todo de la esfera obrera y por lo mismo necesitado de protección, no ha llegado aún a cumplir en toda su extensión este feliz propósito. Esta obra cuya eficacia marcha en directa relación con las fluctuaciones de la economía, se vé hoy reducida por las influencias emanadas del conflicto bélico.

Ante estas eventualidades debe ser mayor la preocupación del Estado para prevenir estos riesgos, esquivando anormalidades en las faenas, el cambio obligado de actividades, la especulación, el proceso de inflación económica, la propia influencia desmoralizante de la brutal contienda, factores que influyen negativamente en las costumbres, hábitos y actitudes, y van sedimentando una conformación cada vez más morbosa en las bases culturales de nuestra población.

Consecuentemente, al Servicio Social debe dotársele de las facultades y recursos que permitan llenar estas defi-

ciencias que tan triste papel juegan en la conformación mental de la Niñez, de enorme facultad receptiva.

Al Servicio Social se le ha facilitado la escuela como un campo de práctica e experimentación. Esta práctica ha rendido inmejorables frutos, que certifican los numerosos casos atendidos por la alumnas de la Escuela de Servicio Social en los planteles primarios ubicados en los centros donde existen estas escuelas.

La mejor organización escolar y los métodos mas adecuados están condenados irremediabilmente a un fracaso si el material humano que interviene en la función educacional no está por la miseria fisiológica, por el mal estado de su salud e por otras causas en condiciones de trabajar productivamente.

Por eso, junto con preocuparnos de los aspectos puramente pedagógicos debemos prestar atención esmerada y especialísima a aquellos que dicen relación con la salud y el bienestar del niño, máximo en este período de aguda crisis económica y carestía de la vida.

Mientras las condiciones económicas del país fueron mas o menos normales, y hubo un standar de vida suficiente, la indigencia de los escolares no significó un grave problema para la organización escolar.

La Beneficencia Pública y la caridad privada, resolvieron las manifestaciones de pobreza, desnutrición y enfermedad de los niños. El maestro no tuvo preocupaciones absorbentes en esta materia, dejando al hogar y a la iniciativa privada, la tarea de preocuparse de cautelar la atención de que

llos pocos indigentes.

En estos últimos años, la situación ha cambiado, y en los tiempos actuales se ha visto especialmente agravada por la devaluación de la moneda y el aumento cada vez mayor del costo de la vida.

Es tangible esta situación en los hogares modestos que proporcionan los alumnos a la escuela primaria.

Causa pesar el espectáculo doloroso del pequeñuelo que llega hasta la escuela en andrajos, descalzo y tiritando de frío.

Aconseja este estado lamentable de cosas, que el profesorado ha procurado aliviar, extendiendo su labor hacia el campo de la asistencia del niño indigente, que se entregue esta acción asistencial a un personal capacitado y experimentado ya que es cuestión previa, alimentar, vestir y atender en su salud al niño que llegan desnutrido, sin abrigo o enfermo a la escuela.

Las actuales condiciones de vida de la nación hacen que el plan educacional, que antes estuvo organizado sobre una función del aspecto técnico de la enseñanza, deba hoy día dirigirse sin dilaciones ha organizarlo en función del aspecto relacionado con la asistencia social del escolar; porque los mejores esfuerzos se malogran si no encuentran en los niños la habilidad biológica para trabajar convenientemente.

Por otra parte, el porvenir de la raza, la apremiante necesidad de conservar y acrecentar las condiciones físicas son ilusorias si la escuela se limita a edificar sobre un material humano de escasa calidad, empobrecido por el hambre y

la miseria.

La Asistencia Social debe ser considerada como un deber del Estado, que no aparezca en calidad de limosna parcial y vergonzante, sino con la pureza inmaculada de la justicia, con la razón que hermana a los hombres que viven bajo la bandera de los sagrados e inspirados principios de democracia.

Bajo este espíritu de solidaridad, de grandeza humana, es un imperativo la intervención organizada del Estado para atender y solucionar el grave problema de miseria infantil.

Hemos estimado conveniente repetir las sugerencias que hemos recogido en algunos textos de información y que hablan de que esta intervención se encaminada:

1°.- Proporcionar a los niños desnutridos y mal vestidos que concurren a las escuelas, la alimentación y el vestuario, por medio de cocinas y roperos escolares.

2°.- Recoger en hogares infantiles a todos aquellos niños abandonados o que no cuentan con un hogar conveniente y crear escuelas o colonias permanentes o temporales del mar, del bosque o de la cordillera, para los débiles fisiológicos; y

3°.- Establecer un servicio de atención médico-escolar, que se ocupe del mantenimiento de la salud de los alumnos y que cuente con los médicos especializados, con los dentistas escolares, con las enfermeras y visitadoras sociales, necesarios en cada provincia y con las facilidades para las curas, de aire y de sol en sanatorios del mar y de la montaña.

Es natural que un servicio semejante demande algunos desembolsos; pero cuanto en él se invierta queda plenamente justificado, por su gran rendimiento social, si se considera que además del mejoramiento de la raza, lo que por sí solo justificaría cualquier desembolso, se liberaría a la sociedad de un gran porcentaje que pesa como una ruda carga y que constituye la mayor afrenta de un pueblo civilizado.

Ciertamente, gran parte del ideal expresado comienza a cristalizar, pues en diversos centros del país funcionan servicios médicos y dentales para atender a los alumnos, pero está lejos de cumplir su valiosa significación atendida la circunstancia de que en especial en la extensión agrícola o rural no se ha obtenido su implantación.

Demás está consignar que el espíritu burocrático de la casi generalidad de los hombres que han traspuesto las aulas de formación profesional, merma las posibilidades de extensión de estas realizaciones, trasunto claro de la enseñanza liberal formadora de individualidades que desconoce los incomparables y benéficos resultados del colaboracionismo y se ciegan ante la cruda realidad, haciendo su divisa, la superación llevada al rendimiento para el propio logro, sin interesarles la colectividad.

Muchos países han adelantado planes y puesto en práctica algunos, en que se destaca con relieves inconfundibles la obligación del Estado de crear servicios para mejor atender al desarrollo de las generaciones nuevas, y en los que sus óptimos resultados patentizan las bondades de sus prácticas.

En Suiza, la mas antigua y prestigiada democracia del mundo, que no se vanagloria de tener la legislación más avanzada de la tierra, cuentan con un servicio de ancha difusión para prevenir y acometer los males que afectan a la niñez. Naturalmente, la República Helvética exhibe un promedio de vida en sus habitantes que sólo otras muy pocas naciones han logrado acercar.

Es evidente que si en nuestro país recién se comienza en la aplicación de esta ventajosa política, ella tardará bastante en cumplir su real contenido, dada la configuración geográfica, lo diseminado de la población y las escasas vías de comunicación.

C A P I T U L O V

ESTUDIO DE LO CASOS



CASO N° 1.-

V.R.C.

FICHA N° 334.-

V.R.C., es alumna de la Escuela N° 3. Tiene 14 años de edad y cursa el cuarto año de preparatoria. Forma parte de una familia legalmente constituida; vive con su madre, la que es viuda hace mas o menos un año, y con cuatro hermanos. La hermana mayor está enferma de T.B.C., por lo que V.R.C. tiene que quedarse algunas veces sin asistencia a la Escuela, reemplazando a su madre en los quehaceres domésticos mientras ésta atiende a su hija enferma.

El hermano mayor cuenta con 17 años y es el que mantiene a su madre y hermanos desde el desaparecimiento de su padre. La madre de V.R.C. está inscrita con un nombre falso.

SITUACION ACTUAL

La situación de esta familia es angustiosa.

La hermana mayor de V.R.C. se encuentra actualmente enferma de T.B.C. V.R.C. no puede asistir regularmente a clases porque tiene que reemplazar a su madre en los quehaceres domésticos. La madre de V.R.C. padece de una afección al corazón. El resto de la familia, aparentemente, tiene buena salud. Todos poseen instrucción primaria. Se mantiene el hogar

con \$ 700,00 ganancia del hermano mayor.

DIAGNOSTICO SOCIAL PRELIMINAR

1) PROBLEMA DE ORDEN MEDICO:

- I) Aorta dilatada; aumento del ven
trículo izquierdo de la madre.
- II) T.B.C. de una hermana.
- III) Posible contagio del grupo fami
liar.

2) PROBLEMA DE ORDEN ECONOMICO:

- I) Entradas insuficientes.
- II) Mala distribución de las entra
das.

3) PROBLEMA DE ORDEN JURIDICO:

- I) Madre inscrita con apellido fal
so.

TRATAMIENTO SOCIAL EFECTUADO

Como V.R.C. debía quedarse sin asistir a la Escue
la para ayudar a su madre en los quehaceres domésticos, mientras
ésta atendía a su hija enferma, se procedió a hospitalizar a é
sta última. Se hizo examinar a todos los miembros de la familia
para saber si estaban contagiados, encontrándolos sanos, y se
aconsejó a la madre que siguiera el tratamiento indicado por
el médico.

En cuanto al problema de orden económico, se solu
cionó en parte, dándoles instrucciones y consejos sobre la mane
ra de distribuir el presupuesto, para que obtuvieran el máximun

Para solucionar el problema de orden jurídico, se efectuaron trámites necesarios, por medio del Consultorio Jurídico, obteniendo la rectificación de los apellidos de la madre.

CASO N° 2.-

S.V.P.

FICHA N° 335.-

S.V.P. y su hermana son alumnas de la Escuela N° 3, tienen 14 y 11 años respectivamente y cursan el cuarto año de preparatoria. Vivieron un tiempo al lado de sus padres, pero debido a la falta de cuidado de ambos, en especial de la madre, la abuela se vió en la obligación de hacerse cargo de ellas. Estas chicas nacieron antes del matrimonio de sus padres, pero no las legitimaron en el momento de la celebración ni durante el plazo indicado por la Ley. S.V.P. y su hermana tampoco se encuentran inscritas en el Registro Civil. Los padres de estas niñas están viviendo en Santa Ant^onio. S.V.P. y su hermana permanecen en Concepción con su abuela y su tía, quién mantiene el hogar.

SITUACION ACTUAL

S.V.P. y su hermana no están inscritas en el Registro Civil. Su abuela y su tía están muy contentas con tener en casa a las niñas, ya que éstas les ayudan en los quehaceres domésticos aliviándoles en parte su tarea. Sus padres no las ayudan. La situación económica actual es bastante precaria debido a la cesantía de la tía, que es la que mantiene el hogar. Todo el grupo familiar goza de buena salud. Poseen instrucción primaria completa.

CASO N° 3.-

S.H.R.

FICHA N° 336.-

S.H.R., es alumna de la Escuela N° 3, tiene ocho años de edad y cursa la segunda preparatoria. Sus padres mantienen unión libre. S.H.R. tiene una hermana de 6 años de edad, el próximo año ingresará a la Escuela. La habitación es insalubre por falta de higiene y estrechéz. Las chicas están inscritas en el Registro Civil pero solamente por el nombre de la madre. La situación económica de esta familia es regular; el sueldo del jefe de hogar les alcanza para satisfacer sus necesidades primordiales.

SITUACION ACTUAL

S.H.R., vive con sus padres y su hermana. No están reconocidas por su padre. La situación económica se mantiene satisfactoriamente debido a que el jefe de hogar asiste regularmente a su trabajo. Todas las personas que forman el grupo familiar gozan de buena salud. El padre y la madre poseen instrucción primaria.

DIAGNOSTICO SOCIAL PRELIMINAR

1) PROBLEMA DE ORDEN MORAL:

- I) Unión libre.
- II) Ilegitimidad de S.H.R. y su hermana.

2) PROBLEMA DE HABITACION:

- I) Falta de higiene en la habitación.

TRATAMIENTO SOCIAL EFECTUADO

Como la labor de convencimiento no surtió el fin deseado, no fué posible llevar a efecto la legalización de la familia. Compensan a este resultado negativo el que se obtuvo el reconocimiento, por el padre, de sus dos hijas y la aceptación por parte de su representante legal. Proce diéndose en seguida a la rectificación de las inscripciones de nacimiento respectivas.

En cuanto a las deficiencias notadas en la habitación se ilustró a la familia en los hábitos higiénicos, comprobándose más tarde que habían sido aprovechadas las indicaciones dadas. Las gestiones hechas para ubicar una vivienda que reuniera mejores condiciones no dieron resultado debido a la gran escasez de habitaciones en Concepción.

CASO N° 4.-

M.S.G.

FICHA N° 337.-

M.S.G., es alumna de la Escuela N° 3, tiene 10 años de edad y cursa el cuarto año de preparatoria. La madre de M.S.G. murió cuando ésta tenía más o menos tres años; mas tarde, su padre la dió a la familia A.G., ante la Delegación Municipal de Radal. La familia A.G. es legalmente constituida y recibió a M.S.G. en su casa con el consentimiento de todos sus hijos ya grandes. La familia A.G. le tiene mucho cariño a M.S.G. y la consideran como un miembro de ella. M.S.G. no se encuentra inscrita en el Registro Civil.

SITUACION ACTUAL

Actualmente M.S.G. viven en casa de la familia A.G. A pesar de los cuidados que se le profigan, M.S.G. tiene aspecto raquítico. Además no se encuentra inscrita en el Registro Civil. Todos los miembros del grupo familiar poseen instrucción primaria y algunos secundaria. La habitación que ocupa la familia es insalubre por malas condiciones higiénicas de la vivienda.

DIAGNOSTICO SOCIAL PRELIMINAR

1) PROBLEMA DE ORDEN MORAL:

I) Incumplimiento de los deberes paternos.

2) PROBLEMA DE ORDEN MEDICO:

I) Desnutrición en primer grado.

3) PROBLEMA DE ORDEN JURIDICO:

- I) Falta de Inscripción Civil
de Nacimiento de M.S.G.

4) PROBLEMA DE HABITACION:

- I) Insalubridad de la vivien-
da por falta de condiciones
higiénicas.

TRATAMIENTO SOCIAL EFECTUADO

En lo que se refiere al problema de orden mo-
ral, no se pudo efectuar labor social alguna debido a que no
se conoce el domicilio del padre de M.S.G.

El problema médico se solucionó proporcionándo-
le los tónicos recetados por el médico y preocupándose que
se los tomara en la forma indica.

El problema de orden Jurídico también quedó so-
lucionado por medio de la Inscripción Judicial de Nacimiento
de M.S.G.

El problema de habitación se solucionó encen-
trándoles una vivienda que poseyera las condiciones higiéni-
cas necesarias, y que al mismo tiempo estuviera de acuerdo con
la situación económica de la familia.

CASO N° 5.-

I.B.

FICHA N° 338.-

I.B., es alumna de la Escuela N° 3, tiene 11 años de edad y cursa el IV año de preparatoria. La madre de I.B. de sempeña la función de conserjera, durante el día, en una casa de cita nocturna; este puesto lo desempeña desde hace once años por lo que tiene muchas garantías. I.B. viven casa de la patrona de su madre. I.B. tiene un solo hermano de 5 años de edad que vive con ella. I.B. y su hermano están Inscritos en el Registro Civil por el apellido materno solamente. I.B. tiene desnutrición en primer grado y necesita atención dental.

SITUACION ACTUAL

I.B. vive en el hogar de la dueña de la casa, y la envían continuamente con mandados a la casa de prostitución. La situación económica es buena ya que la madre de I.B. no tiene que subvenir a los gastos de hogar. I.B. aparenta ser bastante débil teniendo también que asistir al dentista. La madre de I.B. dice que no sabe nada del padre de sus hijos.

DIAGNOSTICO SOCIAL PRELIMINAR

1) PROBLEMA DE ORDEN MORAL:

- I) Madre soltera.
- II) Ilegitimidad de I.B. y hermano.
- III) Ambiente poco apropiado para los menores.

2) PROBLEMA DE ORDEN MEDICO:

- I) Desnutrición en primer grado.
- II) Caries dentales de I.B.

TRATAMIENTO SOCIAL EFECTUADO

El problema de madre soltera no tiene solución porque hacen ya muchos años que la madre de I.B. no tiene no noticias de el paradero del padre de sus hijos; y por lo tanto tampoco tiene solución la ilegitimidad de I.B. y hermano. Con respecto al ambiente inapropiado en que vive I.B. se logró por medio de una labor de convencimiento continua, obtener de la madre de I.B. la promesa que terminado el año escolar se iría a otro pueblo donde tiene familiares y trabajaría con ellos para sacar a su hija de ese ambiente.

El problema de orden médico se solución obte - niéndole a I.B. atención médica, diagnosticándole una desnutri - ción en primer grado, y al mismo tiempo controlando la manera de seguir el tratamiento dado por el médico. El aspecto den - tal quedó solucionado enviando a I.B. al dentista escolar y controlando su asistencia.

CASO N° 6.-

V.Z.Z.

FICHA N° 339.-

V.Z.Z., es alumna de la Escuela N° 3, tiene llañes de edad y cursa el cuarto año de preparatoria. V.Z.Z. es la hija menor de una familia legalmente constituida y en buena si - tuación económica. Por ser V.Z.Z. la hija menor es muy regalo - na de su padre ya que su madre murió hace mas o menos tres años. Todas las personas que componen el grupo familiar gozan de buena salud. Su padre y hermanos poseen instrucción primaria com - pleta y algunos, secundaria.

SITUACION ACTUAL

V.Z.Z. con su padre y hermanos, vive en una ca - sa en buenas condiciones y con sus respectivos servicios higiénicos. V.Z.Z. es buena alumna y bastante capás, pero muy desor - denada, siendo difícil soportarla durante las horas de clase. V.Z.Z. tiene buena salud; lo mismo se puede decir del resto de la familia. Toda la familia poses instrucción primaria. V.Z.Z. sufre de caries dentales.

DIAGNOSTICO SOCIAL PRELIMINAR

1) PROBLEMA DE ORDEN MORAL:

I) Conducta difícil de V.Z.Z.

2) PROBLEMA EDUCACIONAL:

I) Dificultades escolares por con - ducta desordenada.

3) PROBLEMA DE ORDEN MEDICO:

I) Caries dentales de V.Z.Z.

TRATAMIENTO SOCIAL EFECTUADO

El problema moral y educacional se solucionó por medio de un control estricto y dándole continuos consejos, sobre la manera de comportarse, durante las horas de clase, para no molestar a su profesora y compañeras. Ultimamente se ha visto el fruto de la labor efectuada durante seis meses de práctica. V.Z.Z. si bien sigue siendo bastante viva, es solamente lo natural para su edad, y no se extralimita, ya que durante este tiempo no ha sido necesario que ella salga de clase para que la profesora pueda enseñar al resto del curso.

El problema de orden médico se solucionó, mandando a V.Z.Z. al dentista escolar y controlando su asistencia que al principio era muy irregular.

CASO N° 7.-

A.F.S.

FICHA N° 340.-

A.F.S., es alumna de la Escuela N° 3, tiene ocho años de edad y cursa segunda preparatoria. El padre de A.F.S., es casado y actualmente mantiene una unión adúlterina con la madre de A.F.S.; de esta unión han nacido dos hijos: A.F.S. y su hermano de 3 años de edad. El padre de A.F.S., antes que la Asistente Social tomara el caso, había empezado la anulación de su matrimonio, por incompatibilidad de caracteres y por incompetencia del Oficial del Registro Civil que actuó en la ceremonia. De su cónyugue no tiene hijos. El padre de A.F.S. desea casarse con su conviviente en cuanto obtenga la nulidad de su matrimonio. A.F.S. y su hermano están inscritos en el Registro Civil solamente por el apellido materno.

SITUACION ACTUAL

A.F.S. vive con sus padres y hermano menor. La situación económica de esta familia es bastante precaria debido a que el sueldo del jefe de hogar no es suficiente. La vivienda es buena e higiénica. Todas las personas que componen el grupo familiar gozan de buena salud. Los padres poseen instrucción primaria completa. A.F.S. y su hermano no están reconocidos por su padre.

DIAGNOSTICO SOCIAL PRELIMINAR

1) PROBLEMA DE ORDEN MORAL:

I) Unión adúlterina.

II) Ilegitimidad de A.F.S. y hermano.

2) PROBLEMA DE ORDEN ECONOMICO:

I) Insuficiencia de entradas.

TRATAMIENTO SOCIAL EFECTUADO

Como la nulidad de Matrimonio aún no se ha efectuado, no se ha podido llevar a efecto la legalización de la familia. Pero en cambio, se obtuvo, por medio de una labor de convencimiento, el reconocimiento, por el padre, de sus dos hijos y la aceptación, de este reconocimiento por parte de su representante legal; procediéndose después a la rectificación de las inscripciones de nacimiento respectivas. Este reconocimiento ha sido, por tanto, una legalización provisoria ya después de terminada la nulidad de Matrimonio, se llevará a efecto la normalización definitiva de esta familia.

En cuanto al problema de orden económico, ha quedado solucionado por medio de las asignaciones familiares correspondientes, aliviando por lo tanto la precaria situación económica del interesado.

CASO N° 8.-

G.B.M.

FICHA N° 341.-

G.B.M., es alumna de la Escuela N° 3, tiene doce años de edad y cursa el segundo año de preparatoria. G.B. M. nació antes del matrimonio de sus padres, no reconociéndola en el momento mismo del matrimonio y en el plazo indicado por la Ley. G.B.M. no está inscrita en el Registro Civil. La situación económica de esta familia es regular, alcanzándole para cubrir sus necesidades. El grupo familiar tiene buena salud. Los padres de G.B.M. poseen instrucción primaria.

SITUACION ACTUAL

G.B.M., vive al lado de sus padres. No se encuentra inscrita en el Registro Civil, ni legitimada por sus padres. G.B.M., tiene una asistencia irregular a la Escuela, y está bastante atrasada para su edad; su madre no se preocupa de ello. G.B.M. y sus padres gozan de buena salud; estos últimos tienen instrucción primaria completa. La higiene de la familia y de la vivienda es buena.

DIAGNOSTICO SOCIAL PRELIMINAR

1) PROBLEMA DE ORDEN MORAL:

I) Ilegitimidad de G.B.M.

2) PROBLEMA DE ORDEN JURIDICO:

I) Falta de Inscripción Civil de Nacimiento de G.B.M.

CASO N° 9.-

E.S.C.

FICHA N° 342.-

E.S.C., es alumna de la Escuela N° 3, tiene doce años de edad y cursa el cuarto año de preparatoria. E.S.C. es hija legítima. Su madre murió hace mas o menos dos años; E.S.C. y sus hermanos habían vivido siempre al lado de una tía la que murió el año pasado. Por esta razón, el padre, que mantiene una unión libre, se hizo cargo de ellos. Como estos niños no habían vivido nunca con su padre, no le tienen ningún cariño a éste, y lo mismo le pasa al padre. De la actual conviviente no tiene familia.

SITUACION ACTUAL

Actualmente E.S.C., es castigada severamente por su padre, teniendo por esta razón, que quedarse algunas veces sin asistir a la Escuela. E.S.C. aparentemente es bastante débil. La conviviente del padre de E.S.C. le tiene más cariño a los chicos que su propio padre, y es correspondida por ellos. Fuera de la aparente debilidad de E.S.C. el resto de la familia tiene buena salud. El padre y su conviviente poseen instrucción primaria completa.

DIAGNOSTICO SOCIAL PRELIMINAR

1) PROBLEMA DE ORDEN MORAL:

- I) Unión libre.
- II) Falta de cariño del padre a sus hijos y vice-versa.

III) Malos tratos del padre a sus hijos.

2) PROBLEMA DE ORDEN MEDICO:

I) Debilidad aparente de E.S.M.

3) PROBLEMA DE ORDEN EDUCACIONAL:

I) Asistencia irregular a clases.

TRATAMIENTO SOCIAL EFECTUADO

La labor social de convencimiento, no surtió el efecto deseado, no obteniéndose la legalización de la unión, a pesar que la Asistente Social puso todo lo que estaba de su parte para ello. Sin embargo se obtuvo, que tanto padre como hijos se tuvieran un poco de cariño, abrigándose muchas esperanzas que este efecto vaya aumentando poco a poco. Por este mismo cariño han ido desapareciendo, aunque no del todo, los malos tratos que el padre daba a sus hijos.

Para solucionar el problema de orden médico, se hizo examinar a E.S.C. por el médico, y se controló el tratamiento dado por éste; quedando de esta manera solucionado este problema.

El problema educacional, se fué solucionando so lo a medida que desaparecían los malos tratos. E.S.C. pudo asistir regularmente a sus clases.

CASO N° 10.-

M.V.R.

FICHA N° 343.-

M.V.R., es alumna de la Escuela N° 3, tiene trece años de edad y cursa el quinto año de preparatoria. Pertenece a una familia legalmente constituida. Vive con sus padres y cuatro hermanos. Todos los hijos están inscritos en el Registro Civil. El padre de M.V.R. padece de una enfermedad cardíaca. M.V.R. necesita atención dental y su hermana menor, asiste a la escuela por cuanto aparenta ser bastante débil. La situación económica de esta familia es regular; el sueldo del jefe de hogar y su hijo mayor les alcanza para cubrir sus gastos. La vivienda que ocupan, es insalubre por malas condiciones materiales.

SITUACION ACTUAL

M.V.R vive con sus padres y hermanos. La casa que ocupan es insalubre, debido a las malas condiciones de la vivienda y por falta de servicios higiénicos. El padre de M.V.R. padece actualmente de una afección cardíaca. La alumna tiene caries dentarias, y su hermana tiene aspecto de suma debilidad; el resto de la familia tiene buena salud. Todo el grupo familiar tiene instrucción primaria completa. M.V.R. asiste irregularmente a clases.

DIAGNOSTICO SOCIAL PRELIMINAR

1) PROBLEMA DE ORDEN MEDICO:

I) Enfermedad cardíaca del padre.

C O N C L U S I O N E S

Deducimos de lo expuesto algunas conclusiones que nos parece haber precisado, sin vaguedades en cada una de las enunciaciones que compendian esta memoria.

Hemos tomado a la escuela como un campo de observación experimental y nos cabe la certeza que desde ella puede irradiarse la huella luminosa de saber, evitando fijar normas invariables de procedimiento en orden a conceptos y actividades.

La amplitud de la educación en los términos que analizamos no admite sistematizaciones, sino que debe plegarse rítmicamente a las etapas de la civilización.

Se perfila con caracteres inconfundibles que, fuera de dejar libre expansión a la expresión espontánea de las sentimientos y facultades innatas del niño, en el círculo escolar, prima también la forjación lenta y constante de hábitos y de la vida sentimental emotiva, que más que la vida intelectual, son los fundamentos de la personalidad, para esto, el marco del hogar es indudablemente el terreno más propicio y genuino. En la atmósfera entrañable de los afectos familiares es donde se fraguan las cualidades más hondas de nuestra idiosincrasia especial, continuándose de este modo la labor formativa que inició la herencia biológica.

A pesar de estos hechos, que se reconocen válidos para la familia normal, no se puede negar que su acción se halla forzosamente limitada y que otras fuerzas más potentes concurren también con ella y por ella a las tareas de la formación del niño. Por otra parte, no siempre la familia tiene la posi-

bilidad ni reúne las condiciones necesarias para encargarse de toda la obra compleja de la educación. Los mismos padres deben comprender que la escuela, el centro de formación profesional y las asociaciones juveniles son fuerzas que colaboran en la tarea educativa en aspectos sobre los cuales, tal vez, los padres no están en condiciones ni capacidades para influir.

De consiguiente, aparece necesaria la mas directa vinculación entre el hogar y la escuela, propósito que requiere la atención y consagración de un personal preparado para este fin.

Visiblemente la situación económica aviva o empequeñece la personalidad, y por ende está en directa conexión con el progreso moral y cultural. Desgraciadamente nuestro pueblo se debate en un medio de tangible miseria, lo que ha llevado hasta casi el borde mismo del precipicio del desconcierto y postración social y moral. Sin embargo en la hora presente vuelve a cobrar ánimos que le impulsan a la recaptación, instante éste que las esferas directivas deben estar prontas a aprovechar para fortalecer los cimientos del futuro.

Corporiza estos ideales, el Gobierno, con la planificación para atender las necesidades de la vivienda obrera.

Condimentan la formación del niño el Servicio de Asistencia Social., por su contacto con el hogar en que su acción se dirige a inculcar las buenas costumbres, fomentar el hábito del ahorro, dando a conocer a los padres principios esenciales de higiene, de mejor aprovechamiento del salario y

ayudándoles a solucionar sus problemas familiares y legales.

Naturalmente, encarna esta labor resultados cuyos beneficios están de manifiesto en las gestiones que han desarrollado los elementos dependientes de dicho servicio en estos últimos años.

Frutos que nos señalan la eficacia de estos servicios nos presentan las muchas dificultades que se les ha allanado a los que han acudido a ellos. Además, el aumento de las dotaciones escolares, produce un mayor interés por concurrir a las escuelas de formación técnica, concluidos los estudios primarios.

Sustentamos que la escuela brinda la posibilidad de unificar las facultades en potencia del educando, ya afloran ellas espontáneamente o sean captadas de observaciones del maestro en test u otros métodos que aconseje el estudio del caso. Conduciría esta práctica a crear en el niño las facultades del auto-control.

Por cierto que esta práctica produce óptimos resultados por la posibilidad que abre para establecer y organizar una mayor actividad durante la vida estudiantil. Nos referimos en este pensamiento, expresión, a que se les procure labores que se relacionen con las responsabilidades que habrán de tener mas tarde, deducidas estas de las condiciones que revelen; y, claro está, en el entendimiento de que éstas habrán de continuar orientándose bajo los mismos principios iniciales, haciéndoles apreciar el mayor rendimiento y provecho que se obtiene laborando colectivamente.

B I B L I O G R A F I A

- | | |
|-------------------------|---|
| William H. Kilpatrick | La Función Social Cultural y docente de la Escuela. |
| Georges Kurschensteiner | La Educación Cívica. |
| John Dewey | La Escuela y la Sociedad. |
| John Dewey | La Escuela y el Niño. |
| John Dewey | La Ciencia de la Educación. |
| Rudolf Hoehner | Nacionalismo y Cultura. |
| M. Salas Marchant | La Educación Norteamericana. |
| Honstan | Los Problemas de la Cultura. |

Revistas

Revista Servicio Social
Julio-Septiembre 1938.-

Estudio sobre la influencia de la recreación en la vida de los niños y adolescentes.

INDICE

Introducción	Pag. 1
------------------------	-----------

CAPITULO I

La cultura y la educación en relación con el escolar	Pag. 3
Importancia de la cultura dentro de la educación	Pag. 10
El escolar frente a la educación. Sus características.	Pag. 15

CAPITULO II

Importancia de una mayor amplitud de la enseñanza en el sentido moral y social del educando.	Pag. 20
Formación del sentido Moral del educando.	Pag. 25
Formación del sentido Social del educando.	Pag. 30
Influencia de la educación en la nueva orientación Social.	Pag. 32

CAPITULO III

Vivienda.	Pag. 34
-------------------	------------

Salud	. . . . .	Pag. 37
Alimentación	. . . . .	Pag. 40
Vestuario	. . . . .	Pag. 43
Recreaciones	. . . . .	Pag. 45

C A P I T U L O I V

El Servicio Social y su influencia en la Escuela Primaria.	Pag. 49
---	-----------	------------

C A P I T U L O V

Caso Nº 1	. . . . .	Pag. 55
Caso Nº 2	. . . . .	Pag. 58
Caso Nº 3	. . . . .	Pag. 60
Caso Nº 4	. . . . .	Pag. 62
Caso Nº 5	. . . . .	Pag. 64
Caso Nº 6	. . . . .	Pag. 66
Caso Nº 7	. . . . .	Pag. 68
Caso Nº 8	. . . . .	Pag. 70
Caso Nº 9	. . . . .	Pag. 72
Caso Nº 10	. . . . .	Pag. 74

Conclusiones	. . . . .	Pag. 76
Bibliografía	. . . . .	Pag. 79
Indice	. . . . .	Pag. 80

- 6666666666666666 -