

Ministerio de Educación Pública
Escuela de Servicio Social
SANTIAGO



Acción Médico - Social de Protección a la Madre y al Niño.

Memoria de prueba para
optar al título de Asistente
— Social del Estado —

GUICELA AZOCAR BRAVO

1942

ial

Ministerio de Educación Pública
Escuela de Servicio Social
SANTIAGO



Acción Médico - Social de Protección a la Madre y al Niño.



Memoria de prueba para
optar al título de Asistente
— Social del Estado —

Esta Memoria fué calificada
con *16* puntos frente a
un máximo de *21* puntos.

GUICELA AZOCAR BRAVO

1942

REGISTRO N°



UTEMPL50049257

UNIVERSIDAD DE CHILE
SEDE SANTIAGO ORIENTE
BIBLIOTECA CENTRAL

no. 34582

16

A 996a

1942

c. A.

- 1 -



S U M A R I O .

Capítulo I.

Papel de la Mujer en la Sociedad.
Cultura, Educación, Moralidad y Psiquis.

Capítulo II.

Protección a la Maternidad en Chile.
Madre Soltera.

Capítulo III.

Período de la Lactancia.
Causas Médico-Sociales de Mortalidad y Morbilidad del Niño.
Labor Médico-Social Preventiva.

Capítulo IV.

Niño en la Sociedad.
Influencia del ambiente en la psiquis del Niño.

Capítulo V.

Edad Pre-escolar.
Abandono por parte del Estado en esta época tan importante
en la vida posterior del Hombre.
Importancia Social de la Protección al Pre-escolar.

Capítulo VI.

Casos Estudiados en el "Dpto. de Bienestar de la Madre y
del Niño".
Observaciones Personales.

Capítulo VII.

Conclusiones.

I N T R O D U C C I O N .

El presente y modesto trabajo, que aun no me atrevo a llamar "Memoria" y que me servirá para optar al título de "Asistente Social del Estado", el cual me permitirá, en lo sucesivo, entregarme de lleno a las labores concernientes al ramo, versará sobre el tema "Acción Médico-Social de Protección a la Madre y al Niño".

Al estar tan próxima al final de esta lucha que, no tan solo significara sacrificios para mí, sino para mis padres, a quienes en este momento no puedo dejar de manifestarles mi cariño y gratitud, los cuales desde lejos supieron inspirarme valor, confianza en si misma y ánimo para seguir adelante hasta conseguir el objetivo perseguido, que estimo obtener con la aprobación del presente trabajo.

Se comprende que la tesis expuesta no tiene nada de extraordinario, ha sido un tema abordado en diferentes Memorias y estudios de Médicos, Asistentes Sociales, Sociólogos, pensadores, etc., pero he querido con ello y he hecho lo posible por dar a conocer, de una manera clara y sencilla, ciertos principios de diferente naturaleza que contribuirán a la felicidad de la Mujer, víctima comunmente del hombre y de la Sociedad, en el deber más sublime, en la tarea más noble que la Naturaleza le ha impuesto, la de poblar el mundo, mediante su divino poder de ser "MADRE".

Mi intención es hacer desaparecer el egoísmo, la frivo-

lidad que impera, la pobreza en la educación que se le da, la desenfrenada apetencia a lo fútil, vano y fugaz, que desdican de la condición que el Eterno acordó a la Mujer. Ojalá que mis palabras contribuyesen a la edificación que la ha de hacer digna de la felicidad.

La elevación de la Mujer está estrechamente ligada con la elevación de la naturaleza del Niño, Por eso en la civilización de los pueblos, la influencia de los sentimientos de la Mujer ha determinado siempre su progreso o decadencia y la Educación de la Mujer debería ser el asunto de más importancia de una Nación, porque nunca las leyes cumplirán con las prescripciones civilizadoras a que la Mujer tiene derecho, si estas consideraciones, por parte de la Mujer, no sean empleadas en el sagrado objeto de la virtud propia estendiéndose a la Sociedad.

El conocimiento del pequeño ser que duerme en su regazo, debe animarla con santo entusiasmo a educarlo como un digno ciudadano para la Humanidad. La Cultura y Moralidad son las resultantes de la Educación.

Mis fuerzas son escasas ante lo que me propongo, pero viendo a la Mujer de todas las clases sociales, bajo todas las circunstancias, a ese ser tan importante, entregado muchas veces a la frivolidad, -otras envilecidas-, aunque mi voz sea débil, imperceptible, no he trepidado, en tratar de contribuir a la felicidad de estos seres, dignos por todos conceptos, de una mejor suerte y de prepararlas para que den a sus hijos,

enseñanzas eficientes, capacitándolos así para ser Hombres
o Mujeres útiles y felices en el Concierto de la Humanidad.

CAPITULO I.

PAPEL DE LA MUJER EN LA SOCIEDAD.

Si queremos que los hombres sean grandes y virtuosos, enseñemos a las mujeres en que consisten la virtud y la grandeza.

Rousseau.

La exhibición de las actividades femeninas que el público ha podido admirar recientemente, deja en el ánimo un sentimiento de optimismo respecto al porvenir del país, no sólo en cuanto al porvenir del sexo femenino, sino en cuanto su influencia en la población general, cuyo desarrollo evolutivo guardará estrecha relación en adelante con las actividades femeninas. Si ella siguen la progresión observada, podremos mirar tranquilos el porvenir, seguro de que las muchas causas de disolución que amenazan a nuestra raza, encontrarán en el elemento femenino de nuestro país una valla contra la cual se estrellarán impotentes los oleajes del vicio y de la perversión de las costumbres.

Es halagador para el amor propio nacional anotar el grado de progreso a que han llegado nuestras mujeres en todos los órdenes de las actividades, tanto en las privativas de su sexo, como en las que, hasta hace poco, se consideraban del dominio exclusivo de los hombres. Es una gloria para nuestro país que la Mujer haya llegado a las carreras Universitarias, mucho antes que progresistas naciones europeas. En se

guida, todas las manifestaciones del progreso cuentan destacados representantes entre el sexo femenino: las bellas artes, las artes domésticas, la literatura, filosofía, etc.....

Pero, hay otras actividades femeninas que por su carácter mismo, de esencia más abstracta, no se puede representar debidamente. Su apariencia es más modesta, porque no pueden presentarse en forma más material y visible. Me refiero a las actividades en que entran en mayor proporción las facultades intelectuales y morales, las benéficas, las educacionales y las sanitarias; la Cruz Roja, las Asistentes Sociales, las Enfermeras Sanitarias, cuya presentación ha dejado entrever lo que podrá esperarse de ellas en el próximo futuro.

Ellas están destinadas a modificar en forma total, la faz social de la vida del pueblo, cambiando sus hábitos en otros que guarden relación con los anhelos de renovación y perfeccionamiento de las sociedades. Mediante ellas, nuestro pueblo habrá de ser aseado, ordenado y previsor; aprenderá a cuidar y a conservar a sus hijos dentro de un concepto más ilustrado y más elevado de la vida, dejando el concepto fatalista que hoy día lo hace descuidar completamente el bienestar, la salud y la vida de sus hijos, porque "esa es su suerte".

Pero al señalar la importancia en esta actuación femenina que ya marcha, importa dejar establecido el peligro que ofrece para su éxito, la adopción por la clase alta de la sociedad de hábitos que contrastan con las finalidades que

que la evolución y el progreso señalan a la Mujer.

La Mujer no sólo debe ser virtuosa, sino que también debe parecerlo, el elemento femenino de nuestra población, especialmente el de la clase más culta, no debe aparecer, bajo ningún pretexto, rindiendo culto a los elementos destructores del hogar, de la patria, de la vida misma de la raza.

No podrá el pueblo pensar en que el alcoholismo, disfrazado ahora de inocente aperitif o vermouth, sea un vicio o por lo menos, un hábito funesto, aunque no se llegue a la embriaguez, si se percata de que el elemento femenino de la clase social que lo dirige o educa, toma como hábito lo que se quiere corregir en el pueblo como vicio.

Lo dicho respecto del alcohol, vale también para el uso del cigarrillo y demás tóxicos por cuanto, aún cuando a primera vista parezcan poco perjudiciales, significan un estado de disipación que el pueblo lo agranda lo generaliza, lo ahonda y en seguida trata de imitarlo. Eso traería un círculo vicioso que nos acercaría más y más al abismo que quiere evitarse, poniendo en juego todas las fuerzas sociales del país.

No debe, pues, la Mujer Chilena descansar sobre los laureles recogidos; los próximos años han de encontrarla en plena lucha victoriosa, contra los males sociales que hoy amenazan destruirlo todo: hogar, familia, raza y hasta la patria misma.

Y así, se habrá dado al mundo una nueva prueba de nuestro buen sentido práctico, como fué dada anteriormente, abriendo a

la Mujer el camino hacia la cultura superior, que con tanta eficacia ha sabido aprovechar y dignificar.

Penetrando en el inmenso campo de la historia de la Humanidad, recorriendo esa larga cadena de Siglos, cuyos eslabones están formados por las sucesivas generaciones que han ido reemplazándose en la serie todavía no bien calculada de su vida, se llega al conocimiento de una gran verdad, y es que la Mujer no ha sido aún, ni en los pasados ni en los actuales tiempos, bien comprendida; que aún no está colocada en el elevado y digno lugar que le corresponde.

En efecto, echemos una rápida ojeada por la Edad Antigua y veremos siempre a la Mujer objeto de la sensualidad del hombre, en unos pueblos profanada, en otros envilecida, en otros considerada como esclava.

En el estado salvaje acompaña al hombre sufriendo como él la inclemencia del cielo, el frío como el calor, todas las impresiones de la interperie; arman la choza donde se albergan temporalmente y pasan su vida errante.

En los pueblos orientales, cuyas costumbres permanecen tan arraigadas, la Mujer vive esclava en el harem, sin voluntad propia, sin otra ocupación que sonar, idear medio de producir solaz y contento a su señor, y sonreír cuando él sonríe, llorar cuando él llora, ansiar una mirada tierna y compasiva, codiciar una palabra cariñosa, suspirar por el más humilde favor, disputar la preferencia a otras desdichadas que participan de su desventura, estar vigiladas a toda ho-

ra por viles espías que acechan y averiguan sus hechos y hasta sus intenciones, ser favorecidas hoy con la predilección de su opresor y mañana abandonada, despreciada o postergada, porque ya no satisface su caprichosa sensualidad.

Sólo en algunos pueblos semi-bárbaros como los etruscos presentan el matriarcado tomando así la Mujer, parte activa en la vida social. El matriarcado, que no es otra cosa que el fenómeno social en sus primeras derivaciones, producido en torno a la Mujer, como centro y emancipación de la autoridad que rige y ordena.

En las antiguas civilizaciones tan perfectas como la helénica y romana, el estado de cultura de dichos pueblos había mejorado la condición de la Mujer.

El pueblo Griego artístico por naturaleza, admirador de la belleza, deifica a la Mujer y le erige templos; pero atiende de preferencia a la belleza física, corrige la obra de la naturaleza, suaviza las líneas, hace más dulce los contornos, rodea de un velo de voluptuosidad la materia y coloca en sagrado recinto una Venus. Mientras tanto la Mujer nacía y moría recluida en gineceo; destinadas a quehaceres domésticos y considerada como incapaz de entrar en comunidad espiritual con el hombre. No se le concedía la posibilidad de instruirse, su única educación era el canto y la danza; el joven ateniense, por el contrario, recibía educación física y mental, ya sea escuchando las deliberaciones de Asambleas, ya con lecturas, representaciones teatrales o bien contemplando la

obras de arte. De aquí la gran diferencia entre el joven y la joven griega.

Repúblicanos rígidos y austeros los de Esparta, teniendo que estar en continuas luchas con los pueblos contiguos, y llevados de su carácter belicoso e indomable, cuidan de formar hombres para la guerra, ciudadanos de grandes virtudes patrias y de un extremado amor a su independencia, y movidos de este pensamiento, hacen pública la educación y separan a las madres de sus hijos, temiendo que su cariño y dulces afecciones debiliten su ardor guerrero y entibien su apasionada inclinación a servir a la patria.

Los romanos, que heredan su civilización y que participan de su vehemencia por la guerra, descuidaron la educación de la Mujer los que desenfrenadamente se entregaron a su pasión belicosa, y tuvieron que sufrir las consecuencias de su libertinaje, de su sensualidad y del mal uso hacían de su absoluta autoridad en el seno de la familia. Concedieron a la Mujer, la dignidad de Matrona, pero ante su legislación no sucedió lo mismo, pues la Mujer Romana, no tenía autoridad suficiente sobre sus hijos, la potestad marital se hallaba supeditada a la del pater familia.

Las costumbres libres y vida disoluta de las Matronas Romanas, será padrón eterno de infamia en la historia para aquellos pueblos que no tuvieron el acierto de educar dignamente a sus mujeres y cuya sensualidad las colocó en el camino de la corrupción y de la degradación moral.

Hemos visto en medio de las sombras de los sucesos an-

tiguos, la lamentable situación social de la Mujer, su poco valor moral y la escasa consideración que ha merecido del hombre. Penetremos en otra época más halagüeña, de más grata perspectiva, de mayor dignidad y de más distinguida consideración para la Mujer. La Edad Media tiene grandes títulos al reconocimiento de la humanidad; es esta edad toda de Resurgimiento, la Mujer tuvo un lugar distinguido en la Sociedad, y mereció la consideración del hombre.

Valiendo tanto la Mujer intelectualmente como el hombre, siendo más rica en sentimiento y poesía, se comprende sin esfuerzo, que sus circunstancias habían de deslumbrar a éste, rendirle a sus pies, obligarle a sufrir el leve yugo que le imponía su vanidad y vivir sujeto a su dulce y suave dominio. La elevada consideración que ha alcanzado la Mujer en esos tiempos caballerescos, en que la espada y el amor eran las ocupaciones más dignas del hombre.

La Mujer de nuestro tiempo puede evocar ahora la visión de aquella época. Todo lo que es hoy anhelo, actividad y realización en la Mujer nuestra fué también un íntimo deseo de actividad entonces que muchas veces salió a flor como se puede ver a través de la historia de los diferentes países.

Desde los tiempos remotos, en los cuales la Mujer era una simple propiedad del hombre, al mismo título que su ganado, sus instrumentos de trabajo y las armas que empleaba para su defensa, hasta los tiempos actuales, en que la Mujer es su compañera en la existencia familiar, su aliado en la lucha por la vida, su inspiradora en las altas acciones que realiza y su

igual en la obra de abrir horizontes al progreso humano, bien puede decirse que medía todo el abismo franqueado por la humanidad para la conquista de la verdadera civilización.

A tal punto, que acaso la Historia de la exaltación de la Mujer al rango de dignidad que ocupa en nuestro mundo moderno, es la Historia misma de la Civilización.

No cabe duda de que todas las Mujeres sin excepción, deben estar aptas de bastarse a sí mismas. Las sorpresas económicas surgen en cada momento: hoy cae en la miseria el que ayer holgaba en la opulencia. Y si esto ocurre en las altas esferas de la sociedad fácil es presumir la suerte reservada a la clase media y baja. En todas ellas, la gran dote de la Mujer es hoy día su valer personal, valer que no depende de nadie y no zozobra en las bruscas tormentas de la vida.

La Mujer que ha vuelto un poco a la naturaleza, que ha conquistado la antigua elasticidad de sus músculos por el deporte, que ha ganado el derecho a leer y escribir que por mucho tiempo se le negó, que empieza a gobernar lo mismo en el escenario de las leyes que en el del mundo como un ser activo y capaz de sobrellevar responsabilidades públicas, viene humanizando un estado político que peca muchas veces por exceso de fórmulas y falta de estímulos cordiales.

La Mujer es hoy figura de primer plano, presiente un nuevo tipo de gobierno más humano y menos político y así vemos en todos los grandes movimientos nacionales, a la Mujer estimulando, impulsando, pero nunca dirigiendo pues es lo más aceptable.

Esto ha sorprendido a muchos que no pusieron antes el afdo para percibir lo que hasta ayer, por ser un poco más silencioso, no era menos activo.

En todas partes la Mujer ha sido siempre un factor de avance y de acción para el cumplimiento de superiores destinos y si su influencia se ha ejercido con más fuerza en el último cuarto de Siglo es porque ha cumplido con prestigio y altura la importante misión que le correspondía.

CULTURA.

"La instrucción sin la educación, es el origen positivo de las aberraciones e insubordinación de la juventud".

Nicolai.

La cultura es el resultado o efecto de cultivar los conocimientos humanos y de afinarse por medio del ejercicio las facultades intelectuales del hombre.

La cultura social es uno de los elementos integrales de la civilización; su aspecto es, por tanto, menos extenso que el de ésta. La civilización comprende el progreso material y el moral; la cultura dice sólo relación a este último, abarcando la instrucción (desarrollo y cultivo de la inteligencia) y la educación (que se refiere a la voluntad). Compréndese pues, que pueden darse individuos muy cultos y muy pobres, y que también pueden existir hombres muy cultos en pueblos atrasados materialmente. Sin embargo, social y colectivamente, el mayor grado de cultura de un pueblo coincide con el de su civilización, por ser la cultura el elemento principal de ésta.

Entiéndese por cultura general, el conjunto de conocimientos fundamentales necesarios para entender en cualquier rama del saber humano sin que por esto suponga dominio absoluto de cada ciencia en particular.

Preguntar que necesidad hay que la Mujer se instruya, equivale a preguntar qué necesidad hay que irradie más luz, más razón, más verdad en el mundo. Si, en interés a la Mujer,

en interés del hombre, en interés de la raza no es justo ni prudente que la Mujer languidezca en la inacción intelectual, cuando todo vive y progresa a su alrededor. La elevación del hombre implica la elevación de la Mujer, ambos componen la especie humana, para ambos rigen iguales leyes, ambos son llamados a la misma finalidad.

Muchas son las razones que abogan a favor de la cultura en la Mujer, pero hay una que prima por sobre todas ellas, y es ella una razón de orden moral su derecho a la cultura intelectual es igual, idéntica al del hombre. Uno y otro deben de tener la suficiente cultura para alcanzar la plena dignidad de su ser intelectual y moral.

Se ha hecho un inmenso ingenio para demostrar la inferioridad de la Mujer; fuera del argumento de que su posición privilegiada le ha sido otorgada por la naturaleza, aduce también el hombre el que la Mujer es un ser inferior, cuenta también con muchas mujeres que en su resignación han llegado a participar de la opinión de su inferioridad y del papel subordinado que les corresponde. Esto se explica: pues una Mujer que desde su juventud ha oído hablar de su menor capacidad y que sólo es útil para labores más fáciles y de escasa importancia es natural que se acostumbre a tal idea, aceptará lo que constantemente oye decir como destino inmutable de su sexo y acabará por creer en su falta de capacidad. Desanimada, perderá el interés por el estudio o no lo tendrá suficiente, faltándole así toda preparación interna y externa para poder competir. En tales condiciones es muy natural que resulte cierta la incapacidad

ciudad de la mujer, pues se encuentra oprimida desde su infancia.

Es de gran importancia en la Mujer una buena cultura estética, es de inmenso beneficio para ella, sea cual fuere su posición social, y si la mejor manera de sustraerla a lo que carece de valor moral o artístico es suscitar en nosotros el amor hacia lo puro, elevado y noble.

¿No es acaso también la cultura estética uno de los más poderosos recursos de la Mujer para dar atractivos al hogar doméstico y convertirlo en un centro grato a los ojos y al corazón? La atracción del hogar doméstico, como todos sabemos, influye directamente sobre la felicidad y bienestar de los que en él habitan. ¡Cuán poderosa influencia ejerce sobre las ideas y sentimientos el ambiente material en que se vive! Si éste es agradable, el carácter, aficiones, todo el ser moral se transforma y mejora y por el contrario, un medio de aspecto desagradable, sórdido perjudica a la mentalidad y llega hasta depravar el corazón.

El obrero que huye de un hogar estrecho, obscuro, desaseado en el cual nada está en orden y se refugia en la taberna, obra movido por el deseo y la necesidad de evitar aquella influencia dañosa, deprimente, desmoralizadora. "No conozco, dice un autor, condiciones más desfavorables para la pureza del alma que el desaseo y fealdad de un interior desordenado.

La cultura del sexo femenino, por medio de la cual se obtiene la madre espiritual de la humanidad, su educadora, es el punto de partida de su método de educación.

EDUCACION.

"Una Madre, vale por cien Maestros de
Escuela".

Herbert.

Toda la esperanza de la humanidad consciente para alcanzar un mayor grado de cultura y bienestar, reside en la educación. Decía Fitcher: " que la educación es el objetivo más importante de una Nación y de un Estado y que la renovación de un pueblo ha de comenzar por ella si quiere adquirir cada vez más fuerza, más realidad y más amplitud".

Múltiples son las definiciones que se han dado sobre educación. H. Spencer, dice, en general, que estima por educación: "Todo cuanto hacemos por nosotros o hacen por nosotros los demás con el fin de acercarnos lo más posible a la perfección de nuestra naturaleza". El ideal de la educación sería lograr una cabal preparación del hombre para la vida, considerada en toda su amplitud.

La educación general, debe dirigirse a todos los aspectos de la vida del individuo para obtener el completo desenvolvimiento de las fuerzas humanas sean físicas o psíquicas. Gabriel Compayré la define: " Como el conjunto de esfuerzos reflejos con los cuales se ayuda a la naturaleza en el desenvolvimiento de las facultades físicas, intelectuales y morales del hombre, con la mira de su perfección, su felicidad y su destino social".

Educación física. - Es la que mira como objetivo inmediato de la acción educativa, el propio cuerpo, en donde quedan perme-

nente los resultados de la educación, en otras palabras es la perfección del organismo. Dos partes se acostumbra señalar comúnmente a la educación física:

1.-La Higiene, que tiende a conservar el organismo en aptitud para desempeñar normalmente las funciones de la vida vegetativa, al tiempo que la defiende de cuanto puede dañarle o alterarle y

2.-La Gimnasia, que favorece el funcionamiento del aparato locomotor, vigorizando el sistema muscular, dando flexibilidad a las articulaciones, energía al sistema nervioso, lo cual constituye a activar las energías de la vida vegetativa.

Educación intelectual.- No sólo se extiende a la inteligencia sino a todas las facultades ya espirituales, ya orgánicas que al fin convergen a enriquecer y perfeccionar aquella. Es de gran importancia la educación de los sentidos para la vida intelectual. Que las percepciones de las facultades se realicen con la exactitud y limpieza conveniente. Es muy escasa la educabilidad en este sentido y a partir desde la infancia, tiene en ellos lugar una educación impropia y espontánea.

Es de importancia trascendental la educación de la imaginación, de la memoria, de la inteligencia que es la facultad de percibir, juzgar y reaccionar sobre los materiales suministrados por los sentidos y lleva el verdadero conocimiento; la claridad, distinción y precisión por una parte y la solidez y certeza por otra.

En cuanto a la educación moral, diremos algo más adelante.

Se ha trabajado siempre y hoy más que nunca por la educación del hombre; pero la más importante de todas, la de la Mujer, permaneció por mucho tiempo en el más completo abandono, y de ésto proviene la mayor parte de los males presentes. La Mujer encuentra en nuestro país, disposición para obtener una profesión liberal; ésto debe mantenerse. Pero, con iguales o mayores razones debe otorgársele, aparte de la instrucción general, facilidades para adquirir una educación apropiada, que le permita cumplir con su importante destino.

El problema de la educación en la Mujer, es de capital importancia y debe ser la constante preocupación de los poderes públicos. La educación de la Mujer, debe propender al fiel cumplimiento de sus obligaciones, encauzarse en sus hermosos fines, abarcar la enseñanza vocacional, el manejo del hogar en toda su amplitud, y, en circunstancias desamparadas, si tiene que recorrer sola la jornada de la vida, pueda con su saber atinado y metódico, proporcionarse su legítimo sustento.

" Nosotros, como educadores, dice Julio Simón, estamos en el deber de preparar ante todo a la Mujer para su rol de esposa y de madre, que constituyen su estado normal, su misión natural; darle los medios de proveer a su subsistencia y la de los suyos, sin abandonar su hogar; y si se viese en la dura necesidad de hacerlo, prepararla también para aquel género de vida pero no impulsarla a él jamás".

No conviene que se eduque a la Mujer para que sea batalladora, la mujer que se masculiniza tiene que volverse dura e inflexible, se despoja de todo lo que es amable y persuasi-

vo y pierde sus encantos femeninos.

Le incumbe particularmente a la Mujer el cuidado y educación de los niños y para que ella pueda cumplir con esa noble misión, necesita poseer una educación apropiada y eficiente. Si pudiera pensarse que los padres fueran al mismo tiempo buenos educadores, dotados de suficiente penetración para reconocer en el alma de sus hijos las aberraciones que pueden surgir cuando están todavía en germen; tratarlas del modo adecuado, confesaríamos con gusto que para la formación de una buena raza humana no existiría institución tan apropiada como la familia. Pero no podemos dejar de reconocer que falta mucho para que los padres sean buenos psicólogos y buenos pedagogos. Por consiguiente, la educación familiar no es adecuada en nuestra sociedad y en nuestro tiempo.

"Importa, como dice Platón, que desde niños nos eduquen y formen, a fin de que pongamos nuestros goces y nuestros dolores en lo que importa ponerlos; en ésto consiste la buena educación".

En el niño recién nacido nacen ocultas todas estas facultades que han de desarrollarse durante la vida. La educación verdadera y necesaria es la que infunde en el niño el amor al trabajo, a la verdad, a la justicia y al bien por medio del razonamiento y la dulzura.

El principio de la educación por tanto, debe comenzar con la vida del niño en el hogar, valiéndose del factor más importante en la educación ; la MADRE..

Educar al niño es, de todas las obras sociales, la de mayor importancia. Tal enseñanza debe ser dada desde la cuna, su educación comienza con su primer aliento. Las lecciones deben ser cortas pero frecuentes. Cuando la primera educación ha sédo buena, es una semilla que tarde o temprano da fruto. Si, es menester amar mucho a los niños, pues son en extremo dignos de nuestro amor; pero es menester amarlos bien, no por nosotros, sino por ellos mismos; de esta manera, no nos exponemos nunca en el caso de oír de sus labios estas palabras que hacen temblar: "¿ Por qué me educastes mal ?

Es cierto que la enseñanza de la Mujer ha tomado alguna importancia en nuestros días, pero no lo es menos que aún no se prepara como debiera para su misión de educadora de la niñez en el hogar doméstico, donde se puede comprobar la ignorancia, inesperienza de parte de la generalidad de las madres tanto en la vida física, intelectual y moral del niño.

La Mujer bien educada en su misión de esposa y madre necesita que su naturaleza moral e intelectual sea cuidadosamente cultivada lo que da una superioridad indiscutible sobre las demás. La Mujer puede extender su acción bienhechora más allá de los límites de su familia, su influencia soberana no se limita sólo al presente, irradia sobre el porvenir. Las actividades, el ejemplo, los conocimientos de una verdadera mujer de hogar, preparan otras mujeres de hogar, forman a otras madres, llenando por lo mismo, una labor no tan sólo doméstica sin altruísta y social en el más alto grado y con repercusiones en la humanidad entera.

MORALIDAD.

La Moral es la ciencia que trata del bien en general, y de las acciones humanas en orden a su bondad y malicia. Puede también decirse que en contraposición a lo físico, es el conjunto de facultades del espíritu. La moralidad difiere de un individuo a otro, y es la resultante del individuo en relación con el medio.

La moral independiente es la que tiene por base la noción del bien y del mal considerada como una idea natural. La distinción entre acciones buenas y malas es tan íntima, tan universal, se halla tan profundamente grabada en el corazón de todos los hombres, que ésto sólo basta para demostrar con entera evidencia no depender su moralidad ni de la libre voluntad humana, ni de algo pasajero o mudable, sino que trae su origen de la esencia misma de las cosas que no puede alterarse sin dejar por el mismo caso de existir.

Las ideas morales como todas las demás ideas, son frutos de la labor mental, debidas a una predisposición y aptitud natural del hombre, a una fuerza íntima y espontánea que, después de la percepción sensible y fáciles razonamientos, sin esfuerzo alguno las aprende.

En la actualidad son pocos ya los sociólogos que ponen en duda que los hombres, por bajo que sea su nivel anímico y cultural, sean capaces de experimentar siempre, determinadas emociones morales y de reaccionar contra las infracciones de las normas éticas concretas en las costumbres.

Educación Moral.- Para algunos es la de la voluntad y aún la del carácter,La educación intelectual no coarta su radio al sólo entendimiento,como se ha visto anteriormente,ni la moralidad de las acciones depende sólo de la libertad;el bien moral es la armonía de los actos con la naturaleza racional,para lo que no basta querer libremente.Por lo mismo,el carácter,que la educación se propone formar,no implica sólo firmeza en la voluntad,sino rectitud en los dictámenes.

Una voluntad fuerte y bien templada da impulso a todas las fuerzas del alma,las dirige,les da energía para que no desmayen en la primera prueba,o a la más leve tentación.En la lucha cotidiana,se rienden los ánimos mal templados y fracasan las voluntades más debiles.Se ha educado la inteligencia,las buenas maneras,pero se ha mirado como cosa secundaria la formación de la voluntad.

El carácter de un individuo no ha de ser nunca base para el juicio moral,sino tan sólo un conocimiento social referente al modo de actuar dicho individuo sobre un mundo circundante y relacionarse con él.

El hogar doméstico,cuyo centro es la mujer,constituye la más alta e importante escuela para la vida.Allí el ser humano;recibe la mejor educación moral o la peor;allí se abre su corazón,se despierta su inteligencia,se forman los hábitos y el carácter se amolda para el bien o para el mal.Desviar un carácter es desviar el destino de una vida y ¿quién tiene derecho para descarriar nuestra vida?

El carácter del niño depende, en gran medida, de saber crearle una responsabilidad propia sin ejercer sobre él un fastidioso control y dejándole cierta libertad de acción. El sistema natural de disciplina en los niños, consiste en que es un sistema de pura justicia y todo niño lo reconocerá como tal. Tómase siempre presente que, el objeto de la disciplina, no es más que el de ir formando un ser que pueda gobernarse a sí mismo y no un ser que haya de someterse al gobierno ajeno.

La educación moral consiste más bien en la práctica y cumplimiento de los deberes, debe inspirarse en principios comunes a todos los hombres, independientemente de las divergencias políticas y religiosas, habituando a los niños a la recíproca tolerancia, a la solidaridad social y al estímulo por el mutuo auxilio.

La moral, en fin debe ocuparse del arte de vivir felizmente, y a conseguirlo se encaminan las reglas, preceptos y prácticas que nos imponen a fin de guiar al hombre por el camino del bien hacia la perfección.

La moralidad social no es sino espontáneo fruto de la moralidad de las familias. Todas las familias deberían interesarse en que la educación de sus hijos tuviese por corolario una enseñanza que diese cierto orden y rectitud al espíritu.

Tener el sentimiento profundo de la dignidad de la Mujer, el mayor horror y aversión a las irreflexivas y ligeras teorías de la emancipación de la mujer, unidos a un ardor a toda prueba en la defensa de los derechos de su sexo. Así esas jóvenes serán madres y dueñas de casa y educarán mejor a

a sus hijos. La práctica de pequeñas virtudes en el interior del hogar y en la sociedad, pequeñas, si se quiere, por la forma en que se practican, harán a la mujer, no sólo eminentemente virtuosa, sino eminentemente feliz. La bondad del corazón supone no solamente gran fuerza moral, sino el dominio absoluto de sí mismo.

La persona egoísta está demasiado llena de sí misma para dar cabida a otra en su corazón, la amistad no se ha hecho para las almas indigentes. Los atractivos de una mujer no residen solamente en su hermosura física; es difícil, no diremos imposible, que la simpatía emane de una individualidad fría, egoísta, vulgar, frívola.

Una persona vanidosa pasa por la vida sin comprender las relaciones humanas y olvidando lo que aquella le exige y la misión que, como humano, habría de cumplir. Teresa de la Parra, decía estas palabras que aquí conviene repetir: "La conciencia de sabernos indispensables nos lleva hasta el heroísmo de dar poco a poco nuestra existencia toda, sin dejar nada de ella, para nosotras mismas".

PSIQUIS.

La psicología general tiene por objeto el desenvolvimiento de las leyes que rigen los fenómenos mentales considerados en su generalidad y haciendo abstracción de las causas individuales que pueden modificarlos. Considera los procesos psíquicos comunes a todos los individuos.

La psicología individual, en cambio, trata de estudiar las variedades de una persona a otra, pues cada una posee su propia fisonomía psíquica, su modo personal de obrar, de pensar y de sentir. El conjunto de rasgos personales es lo que forma en nosotros la personalidad que es un todo cerrado para los demás y que varía con la evolución, raza, diferencia de sexo, la edad, temperamento, situación social que ocupa dentro de la sociedad, etc...

El alma, evoluciona, se transforma constantemente y, además, se modifica más o menos, según las circunstancias, según los intereses del momento. Tan pronto está uno contento, como triste; tan pronto animado, como cansado; un día preocupado por una cosa, otro persiguiendo un trabajo completamente distinto.

Las cualidades buenas o malas que nos acompañan en determinados momentos de la vida no son invariables. Se impregnan del ambiente, se modifican mediante estímulos afectivos de todo género y, por lo tanto, el hombre mejor dispuesto para una labor va lentamente decayendo en sus condiciones a medida que los excitantes o el medio adecuado faltan.

La psicología individual busca caracteres o aptitudes fundamentales que distinguen más entre sí a los individuos,

y que pueden servir para clasificarlos en un número de tipos bien determinados. Establece leyes que tienden a la generalidad. Sabemos que la dificultad para la determinación de calidades psíquicas se hace notar mucho más cuando se trata de grandes grupos de individuos, sobre todo de una población megtiza. Un pueblo no tiene en diferentes épocas las mismas qualidades psíquicas, pues su composición racial se altera con más o menos rapidez.

Los individuos cuando forman parte de un grupo, de una sociedad, de una multitud determinada, piensan y obran de otro modo que lo haría cada uno de ellos separadamente. Al lado de la psicología general, individual hay, pues, que reservar un lugar a la Psicología Colectiva, cuyo objeto es el estudio del alma colectiva que se desprende de la cominión de las almas individuales, y es un producto nuevo que presenta caracteres bien distintos de los que posee cada una de las unidades que lo componen.

Existen entre los sexos enormes diferencias: se considera que el entendimiento de la mujer es pronto, tiene intuición, de imaginación ingeniosa predomina en ella ante todo la sensibilidad y el sentimiento. Es eminentemente altruísta, pronta a sacrificarse.

En el hombre, predomina la energía y la inteligencia deductiva, fuera de estas características físicas e intelectuales desarrolladas probablemente al rol que le cabe a cada cual en la familia, en la sociedad; el hombre, es por lo demás, un ser egoísta, egocentrista, puede cifrar en si mismo sus

alegrías, evita las emociones, es capaz de vivir sin amores ni odios, sin goces ni sufrimientos, de orientarse en la vida sin contar con el aplauso o la censura ajena.

Sabemos que la psiquis está íntimamente ligada al sexo, en este sentido también existe una notable diferencia entre la mujer y el hombre. En la división del trabajo reproductivo el hombre ha recibido el papel activo, y a la mujer ha correspondido la parte pasiva. El impulso sexual aumenta en el hombre el espíritu emprendedor, la energía y la fuerza creadora, inspira a su alma proyectos osados y audaces, y favorece a veces el desarrollo de su personalidad.

La mujer en cambio se siente débil, inactiva; en su alma no brota el afán de lucha, sino esperanzas y deseos tiernos y el propósito de sacrificarse; por lo tanto las razones del altruismo tienen sus bases en las diferentes funciones de ambos sexos, el altruismo femenino es una necesidad de la especie ya que el logro y crianza del hijo presuponen alguien resuelto a sacrificar todo o parte de su existencia en beneficio de los nuevos seres.

" Como la mujer tiene que contar en sus proyectos con fenómenos que le acaecen a fecha fija (Menstruación, Embarazo, Lactancia, etc), no puede disponer de si misma para muchas cosas. Su voluntad de obrar tropieza con dificultades en su propio cuerpo". (1)

Demás está enumerar los cambios fisiológicos y alteraciones intelectuales que originan en el organismo de la mujer (1). - "El desarrollo de la Personalidad de la Mujer. Prof. M. N.

dichos estados. La observación cotidiana demuestran hasta que punto los procesos descritos influyen en el equilibrio psíquico de la mujer. Su disposición de ánimo cambia, su debilidad, caprichos, pesadumbre, elevada susceptibilidad alternan regularmente con períodos de animación, alegría. Todos los actos de la mujer normal, dejando a un lado lo patológico, durante esta época difiere en absolutos de los que ejecuta en los demás períodos. El Dr. S. S. Schicharow, asegura que la "libertad" y la "responsabilidad" de la mujer se encuentran limitadas. En tales casos hay que considerar las acciones humanas como impuestas al organismo, ya que no obedecen a una causa psíquica, sino somática, con la cual desaparece la responsabilidad del individuo.

El conocimiento de la fisiología y su repercusión en la psiquis de la Mujer, es absolutamente indispensable para la convivencia de los seres; el hombre no se abreverá a tratar a su mujer sin el debido respeto y habrá por lo tanto una mayor comprensión entre los sexos.

CAPITULO II.

PROTECCION A LA MATERNIDAD EN CHILE.

La defensa del niño, antes de nacer y después de nacer, radica esencialmente en la protección a la Madre; la maternidad empieza con el embarazo y termina con la lactancia.

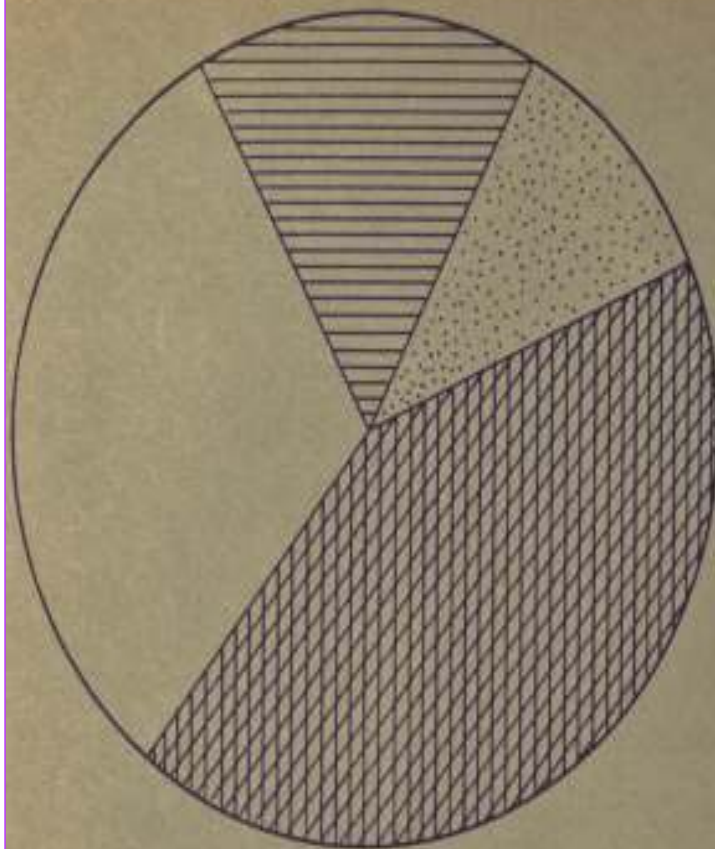
Hasta estos últimos años, el eje de la asistencia ha sido el niño: "Niños asistidos, Niños protegidos". Es necesario desplazar ese eje. El niño en su primera infancia no es nada, la madre es todo. No es el niño quien debe ser asistido, es la MADRE.

Con la enseñanza de la puericultura se llenan las finalidades consagradas hoy universalmente en la protección del binomio MADRE Y NIÑO. La enseñanza de la puericultura a los Médicos, Matronas, Enfermeras Sanitarias, Asistentes Sociales, Madres, futuras madres, nuercas, a toda persona que tenga que intervenir, cuidar o criar niños; enseñanza no solamente médica, que es importante porque nos hace conocer las causas patológicas de las enfermedades; enseñanza higiénica, que nos guía en el camino de la profilaxis, y enseñanza social que nos permite conocer los factores de este orden que intervienen en la mortalidad y morbilidad.

En Chile nacen un promedio de 34,6 a 40 niños por mil habitantes, o sea 160,000 niños al año. Relacionada con los otros países es una de las más altas.

Por cada mil mujeres nacen alrededor de 150 niños, lo que las ubica entre las más fecundas del mundo.

De estas 160,000 son atendidas en las Maternidades del



160.000 MADRES

TIPOS DE ATENCION EN L



país 25,000 más o menos. En su casa por intermedio de los Servicios Domiciliarios anexas a estas Maternidades, a la Dirección General de Sanidad y al Seguro Obligatorio 17 mil y en buenas condiciones en su Domicilio por tener sus padres condiciones económicas satisfactorias 50 mil.

De esto deducimos que en los ciudades y en los campos queda un sobrante de 68,000 niños que nacen en pésimas condiciones, abandonados a la ignorancia y a la miseria de hogares que no disponen de los recursos mínimos para subvenir a la crianza de los nuevos seres.

Existen para la atención de parturientas un total de 2,263 casas en todo el país, es cierto que el número ha ido en aumento, pero sin llegar a constituir una cifra capaz de satisfacer las verdaderas necesidades del país.

Por otra parte nuestra Mortalidad Materna presenta una desproporción manifiesta comparada con otros países como se deja ver en una tasa de Mortalidad comparada durante varios años con Estados Unidos.

<u>AÑOS.</u>	<u>EE. UN.</u>	<u>CHILE.</u>
1933	6,19 o/oo	66,7 o/oo
1934	5,93	67,2
1935	5,82	58,5
1936	5,68	55,3
1937	4,88	51,8

Cientos de madres obreras pierden su vida, impulsadas por su angustiosa realidad económica. Dice el Dr. Matus que el 14% de la mortalidad en los hospitales de mujeres corresponde a abortos. Por lo que se ve el número de abortos es muy elevado entre nosotros, constituyendo un problema digno de la mayor atención, por lo que socialmente significa y porque origina una mortalidad y una morbilidad muy altas.

Son cientos de madres obreras, las que angustiadas por la escasez de sus salarios se provocan abortos, a fin de evitar que un nuevo hijo merme sus ya insignificantes recursos.

De un total de 1,022 abortos se constató que 571 fueron espontáneos (56,4%) y 451 (o sea 43,6%) PROVOCADOS.

Miles de madres obreras quedan estériles como consecuencia -

cia de las infecciones adquiridas a causa de los abortos.

Lagneau, dice: " que toda madre obrera o pobre debe ser la nodriza de su hijo pagada por el estado", este enunciado demasiado material indica en el fondo la necesidad social de que se de a toda madre los medios de poder criar a sus hijos.

Felizmente, si hay algo de lo que podemos estar orgullosos, es que la madre pobre posee atributos notables, aunque quizá inconscientemente, es dable encontrar en ellas el amor maternal bastante desarrollado y así es posible observar a aquella para quienes todavía no existen leyes de protección social, en una humilde y antihigiénica pieza de conventillo a la madre proletaria haciendo sacrificios heroicos, luchando bravamente por el sustento de sus hijos.

La sociedad ha reconocido uno de sus deberes en intervenir en la obra de protección al binomio Madre-Niño y ha sido una de las grandes preocupaciones en los últimos años tanto de parte del Gobierno como de los Organismos Médicos.

La Ley 4054, del Seguro Obligatorio, a la mujer asegurada que va a ser madre, le da atención médica, un subsidio en dinero, quince días antes y quince días después del parto, un subsidio especial durante la lactancia, es decir la Caja de Seguro, le paga a la madre con el fin de resolver en parte el factor económico.

Las aseguradas tienen atención profesional durante todo el embarazo, parto y puerperio y además un auxilio del 50% del salario durante los dos meses que preceden y siguen al parto y de un 25% en el período posterior prolongado hasta el des-

tete cuando amamantaren a su hijo. Período que no puede exceder de ocho meses y un 10% del salario mensual como auxilio de lactancia, hasta que el niño cumpla un año de edad.

Las esposas de los asegurados sólo reciben atención durante el embarazo y parto; los hijos de los asegurados hasta los dos años de edad. La proposición de reforma de la Ley que consulta la aplicación de los beneficios que otorga, a los familiares del asegurado hasta que el hijo quede en condiciones de trabajar y por consiguiente sea el mismo un asegurado.

El derecho de atención se obtiene sólo después de siete meses de impositivos. El proyecto de reforma se adquiere desde el ingreso al Seguro.

Períodos de descanso antes y después del parto.-Las asalariadas tienen derecho a seis semanas de descanso antes y después del parto, y se prohibe emplearlas durante ese período. El tiempo de descanso se prolonga cuando se ha retardado la fecha prevista para el alumbramiento, así como en el caso de enfermedad debida al parto.

Conservación del empleo.- Es un derecho que existe durante todos los períodos legales de descanso de maternidad, derecho que se hace extensivo al período de descanso especial concedido por enfermedad debida al parto, cuando la asalariada presente el correspondiente certificado médico, antes de que termine el período de descanso. La prolongación que se concede, es ilimitada.

Se establece también que el patrón debe dar a la asalariada

riada el mismo trabajo que le estaba encomendado antes de que se ausentara, o una ocupación similar que corresponda a sus necesidades y retribuida con el mismo salario anterior.

Es prohibido despedir a una obrera debido al embarazo o a causa de una disminución del rendimiento en un trabajo, consecutivo al embarazo. El hecho de despedir a una mujer embarazada por un motivo legítimo diferente, no puede llevarse a cabo sino previo aviso al Servicio del Trabajo competente.

La mortalidad materna e infantil es uno de los hechos demográficos sobre los cuales se puede influir, en forma más o menos seria, porque depende, en gran parte de la calidad de los cuidados que reciban la madre y el niño, antes, durante y después del parto.

Esto lo afirma la atención del binomio Madre-Niño establecido por la Caja de Seguro Obligatorio.

<u>AÑO.</u>	<u>ATENCIÓN DE PARTOS.</u>	<u>LACTANTES CUIDADOS.</u>
1936	13,920	10,903
1937	17,920	21,198
1938	21,870	34,669

La mayoría de las personas que no están aseguradas debido a que reciben salarios superiores al máximo establecido por la Ley, \$12,000 anuales, se compone naturalmente, de empleadas de categoría superior, es decir, de personas que desempeñan un trabajo en el cual el esfuerzo intelectual predomina sobre el esfuerzo físico. Respecto a estas personas el Código del Trabajo estipula que el patrono debe pagarles un salario íntegro

durante un período de seis semanas antes y después.

El Código del Trabajo, prohíbe el empleo de las mujeres en trabajo nocturnos, que por ser anormal perjudica la salud de los trabajadores, especialmente a las mujeres, sobrecargadas ya por el trabajo de su propio hogar. Queda también prohibido todo trabajo en medios insalubres, e en forma que sea desproporcionada a sus fuerzas.

Además el Código del Trabajo establece la obligación de instalar Salas-Cunas a toda Fábrica, Taller o Establecimiento Comercial y sus dependencias de cualquiera naturaleza que sea públicas o privadas, para el cuidado de los hijos de las obreras, que empleen por lo menos 20 obreras.

Esas salas deberán estar anexas e independientes del local del trabajo, deberán reunir ciertas condiciones de higiene bien ventiladas y orientadas en tal forma que tengan el máximo de sol y de aire a toda hora. Cada sala estará al cuidado de una persona competente, su pago será a cargo del dueño.

Debe evitarse el peligro de contagio a los otros niños mediante exámenes y antecedentes médicos de los padres y del lactante. Sólo las enfermedades contagiosas serán motivo para la no admisión de un niño.

Las madres deben disponer para amamantar a sus hijos de dos períodos que no excedan de una hora diaria por todo. Esta hora será independiente del descanso acostumbrado y será considerada como de trabajo efectivo para fines del pago del salario, sea cual fuere el modo de remuneración.

La mujer casada, establece el Código, tiene derecho a la

administración de los bienes adquiridos con su salario.

En beneficio de la defensa del capital humano proletario, el principal agente productor de la riqueza, la asistencia médico-social de la madre se hace cada vez más necesaria y es un asunto de interés social de primer orden. El radio de acción se va ensanchando considerablemente. El servicio asistencial del binomio deja de ser puramente clínico para devenir en Médico-Social. Es así como las fichas clínicas de los Consultorios se transforman en fichas psico-físicas-sociales. Por tal motivo se dará al Servicio Social la importancia que merece y las Asistentes Sociales tendrán un rol de la más alta trascendencia.

La Dirección General de Sanidad con sus "Centros Preventivos de la Madre y del Niño", distribuidos en número de 40 por todo el territorio; comprendiendo 10 en la Provincia de Santiago, ubicados a propósito en las barrias populares, son el eje primordial en la protección Materno-Infantil.

RESUMEN ESTADÍSTICO DE LOS CENTROS PREVENTIVOS DE
STGO. en los tres primeros meses de los 4 últimos años.

- 1939 -

<u>Meses.</u>	<u>CP. Nº1.</u>	<u>Nº2.</u>	<u>Nº3.</u>	<u>Nº 4.</u>	<u>Nº 5.</u>	<u>Nº 6.</u>	<u>Nº 7.</u>	<u>Nº 8.</u>	<u>Nº 9.</u>
Enero	7	39	15	24	21	117	18	13	15
Febrero	3	25	20	23	38	16	18	18	5
Marzo	6	23	25	20	19		16	12	23
Total	16	87	60	67	78	133	32	43	43
Total en la Provincia de Stgo. en los 3 primeros mese....560.									

- 1940 -

<u>Meses.</u>	<u>CP.</u>	<u>Nº1.</u>	<u>Nº2.</u>	<u>Nº3.</u>	<u>Nº 4.</u>	<u>Nº 5.</u>	<u>Nº 7.</u>	<u>Nº 8.</u>	<u>Nº 9.</u>	<u>Nº 10.</u>
Enero	21	-	15	9	18	33	25	26	14	
Febrero	11	16	13	8	12	-	34	38	5	
Marzo	11	14	-	6	8	10	16	36	4	
Total	43	30	28	23	38	43	75	100	23	

Total en la Provincia de Santiago en los 3 1^{os} meses...403.

-1941 -

<u>Meses.</u>	<u>CP.</u>	<u>Nº1.</u>	<u>Nº2.</u>	<u>Nº3.</u>	<u>Nº 4.</u>	<u>Nº 5.</u>	<u>Nº 7.</u>	<u>Nº 8.</u>	<u>Nº 9.</u>	<u>Nº 10.</u>
Enero	16	8	20	13	14	16	12	90	7	
Febrero	13	11	15	9	13	7	11	44	8	
Marzo	25	16	17	19	11	14	18	42	15	
Total	54	35	52	31	38	37	41	176	30	

Total en la Provincia de Stgo. en los 3 primeros meses..494.

- 1942 -

<u>Meses.</u>	<u>CP.</u>	<u>Nº1.</u>	<u>Nº2.</u>	<u>Nº3.</u>	<u>Nº 4.</u>	<u>Nº 5.</u>	<u>Nº 7.</u>	<u>Nº 8.</u>	<u>Nº 9.</u>	<u>Nº 10.</u>
Enero	17	10	6	19	12	14	21	40	6	
Febrero	14	9	8	12	13	16	18	34	6	
Marzo	20	12	12	10	11	15	15	-	16	
Total	51	31	26	41	36	39	54	34	28	

Total en la Provincia de Stgo. en los 3 primeros meses...340.

No se deja de desconocer que a los Centros Preventivos le queda una ardua como interesante labor que desarrollar para que pueda dar óptimos frutos. En primer lugar se le ha dado gran importancia al aspecto médico y cabe recordar aquí que es imposible dicho mejoramiento si se descuida por com-

pleto el aspecto social. Para que puedan llegar a obtener los frutos que se esperan, se hace sentir la necesidad imperiosa de que cada Consultorio cuente con Asistentes Sociales, quienes tomando los casos con debida anticipación logre, sino solucionar, por lo menos atenuar los problemas.

ESTADISTICA DEL MOVIMIENTO MATERNAL DE LOS CENTROS PREVENTIVOS durante el primer trimestre del año.

a) - Mujeres nuevas inscritas en el Trimestre.

b) - Consultas dadas por el médico en el Trimestre.

Centro Preventivo Nº 1..	a) - 51	b) - 576
" " Nº 2.	31	354
" " Nº 3	26	432
" " Nº 4	41	264
" " Nº 5	36	244
" " Nº 7	39	207
" " Nº 8	54	932
" " Nº 9	34	---
" " Nº 10	29	185

a) - Total de Mujeres nuevas inscritas en el Trimestre... 340

b) - Total de Consultas dadas por el médico..... 3194.

A los Centros Preventivos, llega la embarazada por su propia voluntad o por recomendación o propaganda del Servicio Social o de las madres ya inscritas. Se ha podido observar que madres con atención pre-natal médica, tienen una serie de graves problemas sociales de posible solución.

La Asistente Social, debería tener una Oficina contigua a la del médico y recibir antes que éste a la madre que viene por primera vez. Le hará su respectiva Encuesta Social, que Adjunta a la hoja clínica, pasará a conocimiento del facultativo. Cooperando así en forma eficiente, a que el médico se oriente sobre las causas de ciertas enfermedades.

Los Centros de Consultas Familiares, anexos a los Centros Preventivos, que deberían estar en manos de las Asistentes Sociales, para solución de problemas económicos, educacionales, conyugales, legales, médicos, morales, etc. están a cargo de Auxiliares Sanitarias quienes tratan en lo posible de efectuar una labor social, limitada a los pocos conocimientos y preparación técnica social.

Los Consultorios Pre-Nupciales funcionan también en los Centros Preventivos, están destinados a consulta de la juventud y de los padres. Otorgarán a solicitud de los futuros contrayentes, certificados de salud. La propaganda intensiva y persistente y la labor del Servicio Social tienen la misión fundamental de ir creando el concepto de la conveniencia del certificado de salud a todo contrayente.

SERVICIOS DE PARTOS A DOMICILIO.

Movimientos de pacientes de los Centros Preventivos de Stgo.
correspondiente al año 1941.

<u>Centro Prevent.</u>	<u>Atendidas.</u>	<u>No atendid.</u>	<u>Por Atender.</u>	<u>Hospitalizda.</u>
C.P.Nº 1	39	1	6	3
C.P.Nº 2	34	2	3	1

C.P.Nº 3	40	8	2	-
C.P.Nº 4	30	4	5	1
C.P.Nº 5	12	11	1	2
C.P.Nº 7	37	4	2	-
C.P.Nº 8	30	8	2	1
C.P.Nº 10	19	3	4	1
<hr/>				
TOTAL	241	41	25	9

No todos los casos se pueden atender en su domicilio dado diversas circunstancias, se requiere enviar a la gestante a una de las Maternidades. La Asistente Social se preocupará y llegado el momento en que la madre debe pasar a la Maternidad que le corresponde por la ubicación dentro del Sector en que habita, lo hará conjuntamente con la Hoja Clínica-Social que ilustrará, al Médico y a la Asistente Social de la Maternidad, sobre los problemas médico-sociales que esta madre presentó; los solucionados hasta la fecha y los que quedan por solucionar, de manera que tanto el médico como la asistente social, continúen la labor emprendida en el Centro Preventivo.

No disponiendo el Servicio Pre-Natal de una Asistente Social, la relación antes dicha con Maternidad se efectúa, como se puede ver en los datos anteriores, en muy pequeña escala.

El total de madres atendidas en toda la República el año 1941 asciende a 5,398 gestantes, cifra que dista mucho de 65,000 o sea 10% más o menos calculadas que necesitan la aten

ción pre-natal. De esto se deduce la importancia que tienen los Centros Preventivos del Dpto. de Bienestar de la Madre y del Niño.

Resumen Estadístico de la labor efectuada en el "Dpto. de Bienestar de la Madre y del Niño"; del año 1939 a 1941.

	AÑO 1939.	1940.	1941.
Nº de Madres atendidas.	5,655	5,430	5,398
Consultas Maternales.	24,558	26,750	30,144
Nº de Niños atendidos.	9,200	18,192	8,133
Consultas Infantiles.	69,859	79,680	92,277
Tl. leche repartida.	5,447,625 K.	12,278 K.	13.783,089
Tl. fosfatina repartida.	2.529,040 k.	3,588 K.	4.069,150
Total de Babeure.	89,920 K.	762 K.	722,655

Total de Madres atendidas en los 3 años..... 16,483.
Total de Consultas Maternales en los 3 años..... 81,452.
Total de Niños atendidos en los 3 años.....35,525.
Total de Consultas Infantiles en los 3 años..... 141,816.
Total de Leche repartida en los 3 años..... 31.508,714.
Total de Fosfatina repartida en los 3 años.....10,186,190.
Total de Babeure repartido en los 3 años..... 1.574,275.

Otra Institución que protege a la Maternidad es la "Casa de la Madre" que cuenta con tres secciones: Refugios de Embarazadas, Hogar Maternal y Niños en Tránsito. Tiene por objeto la atención pre y post-natal de la madre y el hijo, evitando a aquella el trabajo a que están condenadas casi todas las

madres pobres en los meses que preceden y siguen inmediatamente al parto. Mediante una alimentación completa y adecuada y a la atención médica necesaria se prepara el nacimiento de un niño sano. Además, "La Casa de la Madre", procura obtener un empleo o colocación conveniente que permita a la madre sostener a su hijo en condiciones favorables.

"La Casa de la Madre", no abandona el binomio Madre-Hijo mientras no se asegure de su futuro destino, mirando ésto desde el punto de vista económico y moral.

Es menester que la MADRE -cualquiera que sea su estado social- se sienta en todas partes honrada y protegida, que sobre los prejuicios y las preocupaciones pequeñas, se levanten los altos sentimientos de humanidad y de justicia y que rodeemos todos a la MATERNIDAD de esa aureola de respeto profundo y de augusta dignidad que comporta la más alta, la más transcendental función que la naturaleza haya instituido.

MADRE SOLTERA.

Graves contornos adquiere "El Problema de la Madre Soltera" en todos nuestros círculos sociales. Pero nos referimos especialmente a los hogares más modestos de nuestras clases populares, a aquellos hogares de padres no acogidos a las leyes sociales, o que no conocen a un jefe del hogar, o que éste lo ha abandonado y es sólo la mujer, verdadero patriarcado proletario, que subviene a los gastos con un trabajo impropio y mal remunerado y la más de las veces con numerosa prole. Esto sucede en los casos felices en que arrostra con valentía su ansia de ser Madre, pero éste desgraciadamente ocurre en señalados casos.

Dentro de nuestra modalidad y cultura social, la Madre Soltera es generalmente una estigmatizada; la maternidad en la mujer soltera sigue siendo para muchos un hecho vergonzoso de su vida. Es preciso señalar que no habría protección razonada posible para el Niño si ella no se hiciese extensiva a la Madre sea ella legítima o ilegítima. Refiriéndose al problema del niño en general, dice el gran augenista y ginecotocólogo uruguayo Profesor Augusto Turians: "Pretender resolver el problema del niño y dejar subsistentes las fallas sociales que explican todas las miserias que rodean el nacimiento y la infancia de la inmensa mayoría de los seres humanos, es dedicarse a la tarea de la ardilla enjaulada, que sin cesar hace voltear su rueda en una labor tan impropia como inútil".

Múltiples factores que contribuyen a la génesis de la Madre Soltera. - Es la consecuencia lógica de la falta de cultura, de

educación y moralidad de la juventud, carencia del concepto de la responsabilidad procreacional de los jóvenes y de muchos mayores de apariencia respetable, que carecen del auto-control frenador del estallido del instinto. Ignorancia absoluta del problema sexual, social, de puericultura, maternología. El desprecio con que se trata a la mujer y sobre todo, a la que se considera de la clase social inferior; el exceso de libertades de nuestras niñas, sin la educación e instrucción previa sobre los peligros de la intimidad entre jóvenes de distinto sexo; el mal ejemplo del ambiente social en que viven, el mal consejo de la amiga o pariente, que ahora elegante, entusiasma a la muchacha modesta; el lujo, la tentación, el inconformismo de la mujer de medianos recursos económicos.

El factor económico tiene una importancia especial desde el punto de vista de la Madre y el Niño. Los bajos salarios y sueldos de gran parte de la población impiden el justo deseo de constituir un hogar, siguiendo los impulsos instintivos de la conservación de la especie.

Estas condiciones determinan una serie de trastornos en la vida de los individuos, que se transforman en amargados crónicos, llegándose en algunos casos a convertirse en inadaptados y en enemigos de la sociedad. Adquieren el desprecio por la mujer y el desprecio de si mismos y entonces, poco les importará que hayan engendrado en una mujer, o sean padres.

La mujer de nuestra clase y la proletaria, sin un acervo cultural, moral y educacional suficiente, estará siempre sujeta a la amenaza de la maternidad ilegítima.

En encuestas efectuadas en los hogares de la clientela de los Centros Preventivos, se llegó a demostrar que el 25% de los hogares modestos no tienen existencia legal.

Nuestros problemas son básicamente económico-sociales y educacionales y como dice el eugenista español Vidal-Jordana, "los pueblos más ricos y civilizados, son aquellos que cuidan de sus hijos desde que nacen, apartándolos de todos los peligros, pensando en el mañana, y procurando así una mayor abundancia de individuos productores que lleven a la patria por el camino de la prosperidad".

Defendamos a la Madre Soltera y solicitamos su protección y sin embargo la rechazamos por razones de orden social, económico, etc. Rechazamos a una empleada doméstica por traer en los brazos un hijo, sin pensar que dejamos a la vera de nuestra puerta a una madre amargada a quien su hogar y su familia la repudia, sus amigos o conocidos la abandonen y comentan sarcásticamente su flaqueza; el padre del hijo le niega su paternidad y rebusa por lo tanto su responsabilidad de tal, le niega su apoyo y decide abandonarla definitivamente. La situación lamentable a que suelen llegar las pobres madres en la mayoría de los casos, no son la vergüenza y el temor de la deshonra lo que las arrastra a la iniquidad y al delito. Es el abandono material y moral, esa horrible soledad de la pobre muchacha que no sólo debe sustentarse a sí misma y no sabe donde dirigir sus pasos.

Gran parte de la atención del Tribunal de Menores está consagrada a proteger a las muchachas seducidas, problema de

trascendental importancia por presentarse con tanta frecuencia y por estar directamente relacionado con la descendencia ilegítima.

Los padres indignados en el honor de la familia sólo miran la falta, y repudiando a la hija delincuente, solicitan el castigo; al hogar no puede volver, no la reciben, los padres no quieren verla, los hermanos amenazan castigarla físicamente. Sin embargo, es una madre, en cuyas entrañas se está formando el cuerpo y el espíritu de un hijo. Ante un hecho consumado, a la sociedad le debe interesar más la personalidad del futuro ser y se le debe asegurar condiciones normales de gestación.

Resultantes del Problema de la Madre Soltera. - Es el número de niños ilegítimos, abandonados o semiabandonados, (indigentes) que constituyen un altísimo porcentaje dentro de la población infantil del país. Situación que ha creado una honda preocupación tanto de las autoridades educacionales como de la salubridad nacional. El problema del niño abandonado, sin padres, sin hogar, hijos de una misma sociedad, consecuencia de sus propios vicios y pasiones, la cual no obstante, en un mañana próximo los transforma, por el mismo abandono en que viven, en ladrones y criminales, es decir, en enemigos de la misma sociedad que los ha generado. De aquí, que debe haber un gran interés en la investigación de la paternidad, de mejorar las condiciones sociales, control y tuición del Estado sobre el niño, luchar por la legalidad de la unión de los padres.

Otra resultante del problema, es el aborto clandestino, consecuencia de la inexperiencia y la falta de educación su-

génica de las juventudes de ambos sexos, como también de los padres. El aborto, que es por desgracia casi habitual. Aborto criminal que pone en peligro la vida de la madre y destruye su instinto genésico o maternal.

El problema de la Madre Soltera genera a menudo otra lacra social, la Prostitución. Allá irá entonces la pobre madre soltera a entregarse al vicio y al comercio de su carne que pueda satisfacer sus exigencias más premiosas y las de su hijo, ahogando entre mentidos goces y los vapores del alcohol la amargura honda de su vida.

Encuestas practicadas por el Dpto. de Higiene Social entre prostitutas de Stgo. de distintas categorías, llegan a la conclusión de que un 54,5% de ellas se prostituye por miseria. De este porcentaje, a su vez un 55% por no encontrar ocupación y un 29% por haberse visto obligada la madre a abandonar el hogar a causa de un embarazo y tener necesidad ineludible de mantener a un hijo ilegítimo con el cual nadie ha querido recibirla como empleada.

Todos estos hechos crean la necesidad imprescindible de la educación moral, sexual y social tanto de los padres como de los hijos. Educar, instruir, predicar eugenesia, crear centros de divulgación científica, amar y respetar a la mujer, fuente perenne de todos los afectos y ternuras.

El remedio, entonces, para tan graves males está en la educación de la mujer para su augusta función de Madre y en la educación del hombre, que debe prepararse para proteger y ayudar a la que ha de ser Madre y Maestra del corazón de sus hi

jos. El joven debe llegar a la edad sexual imbuido en ideas de respeto y consideración por la mujer, porque cuanto por ella se haga redundará en bien de la raza y de la patria y nunca podrán los hombres rendir homenaje suficiente a la grandez de la misión social de la Madre.

Podría creerse talvez, que la "Madre Soltera, por su sóla misión, "Madre" ha hecho fuerza en el ánimo de las personas de buena voluntad que han tratado de levantarla. No ha sido por ella. Ha sido, por su hijo, ha sido éste el revelador de las leyes humanas, de la justicia. Sin clamar, en su desamparo, ha sido protegido y, como con su madre forman una unión biológica imposible de destruir, la protección ha sido para ambos. No es posible hablar de protección al niño sin tratar al mismo tiempo de la protección a la Madre que le es absolutamente indispensable.

A la Madre Soltera hay que protegerla, parece increíble, de la Sociedad. La mayor parte de los delitos de aborto, de abandono, de infanticidio, etc. son cometidos por la Madre empujada por la Sociedad.

CAPITULO III .

PERIODO DE LA LACTANCIA .

El organismo humano, en su evolución se modifica sin cesar, las transformaciones son tales, que para la conservación de la salud del niño, de un adolescente, de un adulto o de un viejo, reclaman cada una de esas épocas, cuidados particulares.

Se llama infancia al período de la vida comprendido entre el nacimiento y la pubertad. Un hecho fundamental lo caracteriza y es el crecimiento, o sea la evolución progresiva, morfológica y funcional de su organismo, que va a rematar en la edad de adulto, período estacionario de la existencia.

Precisamente, durante la Infancia y la juventud es cuando se verifican los cambios más activos; en ella se perfila la modalidad psíquica y morfológica del individuo.

Períodos de la Infancia.- El ciclo evolutivo de este período se subdivide en tres etapas bien características:

Primera Infancia.- Comprende desde el nacimiento hasta los dos años y cuatro meses, fecha en que se ha completado la primera dentición y que se divide en tres tiempos:

a).- El recién nacido, va desde el nacimiento hasta la caída del cordón umbilical, o sea hasta el 12º o 14º día, época importante en el cual el tierno organismo se adapta a otras modalidades de vivir.

b).- PERIODO DE LA LACTANCIA.- Terminado el período del recién nacido y adaptado ya el niño a un nuevo ambiente y a la alimentación Materna, se inicia la edad de la lactancia que comprende desde los 15 días hasta los 2 años. Período del cual nos ocuparemos en especial.

c).-El de la infancia propiamente dicha, hasta los 2 años 4 meses.

Segunda Infancia.-Es llamada también Período pre-escolar del cual hablaremos en el Capítulo V.

Tercera Infancia.-Período escolar, va de los 7 años a los 13 o 14 en el hombre y a los 12 o 13 en la mujer, fechas en que aparecen los fenómenos de la pubertad.

CARACTERISTICAS Y NECESIDADES FISIOLOGICAS.-Crecimiento.-

Springer, llama "energía del crecimiento" al conjunto de fuerzas vitales que lo determinan. Es la modalidad característica, típica, de la Infancia y representa un proceso evolutivo de todos los órganos y sistemas hacia la perfección funcional y morfológica.

Uno de los trastornos específicos del crecimiento es el raquitismo, por déficit de administración de la Vitamina D.

Digestión.-El calostro y la leche materna van preparando el trabajo digestivo, adiestrando el tubo intestinal. La succión es un reflejo cuyo centro está en el bulbo raquídeo y asegura la posibilidad de alimentarse. El niño va de este modo acomodándose progresivamente a las necesidades futuras, que requerirán un régimen alimenticio especial al finalizar la lactancia.

Metabolismo.-Durante este período de la vida la asimilación predomina sobre la desasimilación. El niño absorbe por kilogramo de peso más oxígeno y más nitrógeno que el adulto y elimina 2 a 3 veces más úrea; consume proporcionalmente mayor cantidad de alimentos sobre todo en la primera infancia no sólo

para mantener las necesidades de su activo crecimiento sino también para mantener constante la temperatura de su cuerpo. La circulación es más activa para responder a sus necesidades nutritivas. Consecuencia de esta mayor sobre actividad circulatoria es la mayor potencia de absorción, lo cual crea una inferioridad patológica en el organismo infantil, facilitando la difusión de los microbios y sus toxinas.

Metabolismo basal.-Es elevado durante el período de crecimiento y se admite por todos que el metabolismo total del niño durante este período es proporcionalmente más alto que en el adulto.

Respiración.-Al principio es diafragmático-abdominal, luego se hace torácica y en las niñas prevalece ésta última.

Glándulas endocrinas.- El jugo endocrino, que es intenso, está presidido por el timo, tiroides y la hipófisis. Es complejo, y su equilibrio puede romperse por la hipo o hiper función de alguna glándula, determinando diversos trastornos específicos a cada hormona.

Ritmo del crecimiento.-No es constante. Curva tiene dos alzas rápidas por una línea ascendente pareja. Entre el 1º y 2º año oscila el primer ritmo máximo, y el 2º entre 13 y 15 años. Se ha observado que las estaciones influyen en el ritmo del crecimiento.

Primera Infancia, 1er. año: 20 cm. 2º, 10; 3º, 6 a 8 cm.

Segunda Infancia 4º año, 6 cm.; 5º, 5 cm.; (se duplica la estatura del nacimiento). Tercera Infancia: 5 a 6 cm. por año.

A los 11 años 138 cm. aproximadamente.

Peso.-El niño normal al nacer, pesa 3,500 gramos. En los primeros días hay un descenso por deshidratación y luego la curva empieza a subir más o menos 600 gramos por mes. A los 6 meses duplica su peso y al año lo triplica. Esta modalidad del aumento del peso es un buen índice para juzgar la salud del niño. He aquí la gran importancia que tiene el someter al lactante a control médico.

Temperatura.-Al nacer es termolábil. El desarrollo del centro termo regulador, situado en el mesencéfalo, va asegurando la capacidad termo reguladora.

Sistema Oseo.-Durante el curso de la infancia se completa el proceso de osificación y calcificación, comenzado a nivel de los centros de sificación. Es por este motivo particularmente activo fosfocálcico y la participación de la Vitamina D que actúa como mordiente del calcio. El fenómeno de la dentición se realiza según el siguiente esquema:

Incisivos medios inferiores, a los 6 o 7 meses.

" " superiores, a los 7 u 8 meses.

" laterales inferiores, a los 9 meses.

Premolares, después de los 2 años y 2 meses.

Sistema Muscular y Movimientos.- El niño nace hipertónico. Hay incoordinación de los movimientos oculares que cesa al nivel del 3er. mes. Al 6^a mes estira las piernas y se apoya en ellas cuando se le para. La prehensión aparece entre el 7^a y 8^a mes y entre el 10^a y el 11^a, se puede parar sin apoyo. Al año empieza a dar los 1^{os}. pasos.

Sistema nervioso.- Refiriéndose a las modalidades del funcio

namiento nervioso del niño, aparecen primero los reflejos incondicionados, luego los condicionados y finalmente los vegetativos.

Características morfométricas.-El tipo general del niño, es braquiliíneo, en oposición al adulto que es longilíneo. Las formas son redondas (en el útero, el niño se acomoda como un ovoide) y al nacer, la cabeza corresponde casi a la 3a. parte de la longitud del cuerpo, siendo alto el centro de gravedad, que en el adulto desciende al cinturón pelviano.

Conformación anatómica.-Los miembros crecen, con mayor rapidez que el tórax-abdomen. (Las "piernas largas" son características de la 3a. infancia). En general, el desarrollo anatómico de la conformación está condicionado por el factor sexo.

En la 1a. infancia representa la Alimentación la necesidad capital. La leche materna es su alimento por excelencia, es el único alimento único y completamente eficaz para el sostenimiento y la progresión del niño pues está en armonía con la capacidad digestiva del lactante, con sus necesidades nutritivas y con su progresivo desarrollo.

La mayor parte de los autores están de acuerdo en que la lactancia materna es la mejor alimentación del niño, pero no debemos olvidar que el valor de la leche segregada por los senos maternos depende fundamentalmente de la alimentación de la madre. La producción de la leche consiste en que la glándula mamaria saca de la sangre el material químico necesario y prepara por medio de su materia viva ese producto precioso para la alimentación del niño. La leche constituye el principal



elemento por medio del cual penetra la energía cósmica en el pequeño cuerpo del niño, dando vida a sus diminutos órganos. Vivir significa hallarse penetrado de energía. Por eso la mujer se ve obligada a sacrificar una parte de la suya para trasmitírsela al niño.

Sólo por motivos excepcionales y muy justificados se le puede privar al niño del alimento que le corresponde, en caso de carecer o no tener la madre lo suficiente, el reemplazo y el complemento, por medio de la alimentación artificial, requiere cuidados especiales en cuanto al modo de administrarlos. Si estas indicaciones son fáciles de realizar en la gente acomodada, no ocurre lo mismo en la población obrera y pobre. Las madres obreras, agotadas por el trabajo durante el período del embarazo, recibiendo durante él una alimentación mínima, después de haber nacido el niño, en condiciones de manifiesta inferioridad orgánica, el trabajo obliga a la mujer a abandonar su domicilio, la insuficiencia de recursos contribuye a que muchas mujeres tengan una insuficiente calidad y cantidad de leche materna. Si esta leche se acaba, la madre obrera indigente recurrirá a cualquier alimento que ella le pueda proporcionar, de acuerdo con sus escasos recursos económicos, generalmente harinas en agua, infusiones de té; enfin cualquier sustancia que su ignorancia le permita concebir.

La Higiene de la Infancia, trata de asegurar, el crecimiento normal y regular del niño; se ocupa de su alimentación, vestidos, cuidados de limpieza, habitación, sueño, salidas, juegos, ejercicios físicos y educación.

Es evidente que en los dos primeros años de su vida lo que el niño necesita de manera urgente, es una persona que pueda ejercer junto a él la estrecha vigilancia que su debilidad física requiere. Una persona que atienda a su alimentación, aseo y comodidad; sin dejar un sólo instante su abnegada tarea, ya que la menor falla o interrupción pueden acarrear graves consecuencias e incluso imposibilitar el normal desarrollo.

¿Quién es esa persona a la que naturalmente corresponde su ejecución? Indudablemente a la MADRE. Puede asegurarse que una minoría muy escasa de mujeres se hayan en las debidas condiciones económicas, morales y culturales para cumplir plenamente a satisfacción las funciones que la Maternidad impone. Esa minoría está compuesta, en su mayor parte, de mujeres pertenecientes a la clase media más educada.

Las de la llamada clase aristocrática para quienes el factor económico no cuenta, empieza a faltar a estos sagrados deberes, desentendiéndose a veces de la obligación de amamantar a sus hijos dejando de cumplir por tal modo el principio elemental de la Maternidad.

La Madre que sólo concibe un hijo es madre a medias; ser MADRE es contribuir, además, al sostenimiento de él, no solamente proveer a un ser humano de fuerzas, sino procurar que estas no decaigan; no es poca cosa salvar de entre la ruina material y moral que suponen la orfandad, la incomprención y la pobreza, una vida de entre las masas humanas destinadas fatalmente, dolorosamente a sufrir tanta miseria.

CAUSAS MEDICO-SOCIALES DE MORTALIDAD Y MORBILIDAD DEL
NINO .

La Mortalidad más considerable de niños es durante el primer año; más aún, dentro de éste término, en el primer mes; de manera que es la época de la Lactancia cuando se debe desplegar atención preferente para la lucha contra la mortalidad infantil y por lo tanto conocer sus causas.

Se llama Mortalidad Infantil el porcentaje de niños que mueren en el primer año de vida, en relación con el total de nacidos. A este porcentaje hay que agregar los mortinatos, o sea los que después de un embarazo de seis a seis y medio meses, presentan al nacer como único síntoma de vida el latido cardíaco. Causa determinante son: la lúes, T.B.C., alcoholismo, traumatismos, etc..

De 8,239 mortinatos, el 48,4 % son ilegítimos y sólo lo son el 27% de los que nacen vivos. En el año 1938 nuestros nacimientos y muertes fueron las siguientes:

Vivos.....	154,918.
Muertos.....	8,239.

Corresponde a la mortalidad el 50,5 por mil del total de nacidos o sea por cada 20 partos 1 niño muerto.

He aquí el número de fallecidos en 1938 según la edad.

Hasta un día de vida.....	3,513
De 1 a 7 días.....	5,185
" 8 a 19 "	4,035
" 20 a 31 "	<u>2,681</u>
Total de menores de un mes...	15,394.

De 1 a 2 meses	.....	4,610
" 2 a 3 "	.....	2,984
" 3 a 4 "	.....	2,392
" 4 a 5 "	.....	1,982
" 5 a 6 "	.....	1,562
" 6 a 7 "	.....	1,453
" 7 a 8 "	.....	1,378
" 8 a 9 "	.....	1,266
" 9 a 10 "	.....	1,174
" 10 a 11 "	.....	1,151
" 11 a 12 "	.....	<u>1,133</u>
Total de menores de un año.....		36,512.

De 1 a 2 años.....	8,706
" 2 a 3 "	.....3,303
" 3 a 4 "	.....1,555
" 4 a 5 "	..... 926
" 5 a 6 "	..... 649.

La mortalidad decrece a medida que el niño es mayor. Tiene su máximo en los 5 primeros días, declina rápidamente hasta el 3er. mes y más lentamente hasta el final del 1er. año.

Comparada la Mortalidad Infantil de Chile con la de otros países se desprende que estamos catalogados entre los países de Mortalidad Infantil muy alta y entre éstos ocupamos el último lugar con una tasa de 251 por mil.

ALGUNOS PAISES DE MORTALIDAD INFANTIL BAJA. (menos de 59) (1)

<u>Países.</u>	<u>Índice.</u>
Nueva Zelanda	32
Australia	40
Suiza	48
Estados Unidos	56
<u>DE MORTALIDAD INFANTIL MODERADA (entre 60 y 90).</u>	
Alemania	68
Francia	69
Canadá	71
Uruguay	90
<u>DE MORTALIDAD INFANTIL ALTA. (entre 100 y 149).</u>	
Italia.....	101
Argentina	102
Méjico	140
Portugal.....	149
<u>DE MORTALIDAD INFANTIL MUY ALTA. (150 o más....)</u>	
Costa Rica	157
Egipto V.....	161
Rumania	164
CHILE III.....	251

Mortalidad y estación.-Los meses del año tienen una influencia marcada sobre las cifras de mortalidad; hay dos curvas de mayor frecuencia; En el Verano es cuando aumenta la mortalidad infantil y está en relación con los trastornos nutritivos e

(1)-Boletín del Instituto Internacional de Protección a la Infancia.-Montevideo, Abril, 1939.

infecciosos del lactante, condicionados por el calor. La curva Invernal, se relaciona con trastornos del aparato respiratorio debido principalmente al frío.

Se ha podido observar que la Mortalidad Infantil es más alta en los varones que en las mujeres.

Uno de los grandes rubros de muerte de niños: LA ILEGITIMIDAD, por causas fáciles de suponer y señaladas anteriormente.

Según las inscripciones del Registro Civil el año 1938 nacieron 154,918 niños vivos, de los cuales 43,234 fueron ilegítimos o sea, el 27,9%.

Fecundidad Ilegítima es de 85 nacimientos por cada mil no casadas. Si el niño dentro de un hogar legalmente organizado está en peligro ¿qué quedará para él que nace transcribiendo las reglas éticas y legales en vigencia? Sólo agregaremos que uno de los principales factores de Mortalidad Infantil es la Ilegitimidad.

Entre los legítimos, la mortalidad es más o menos de un 20,2%. La fecundidad legítima es de 202 nacimientos por cada mil casadas.

Los hogares pobres pierden más niños que los acomodados o sea, la Mortalidad infantil guarda relación constante con el bienestar de sus padres.

La Morbilidad. - Sabemos es la parte de la Demografía que estudia la estadística de la enfermedad, sabe cuantas personas se enferman en el año. La estadística de la Morbilidad puede deducirse indirectamente de la Mortalidad. Se sabe que ciertas enfermedades tienen predominación en ciertas estaciones.

Son numerosos los causales que determinan los elevados coeficientes de Mortalidad y Morbilidad Infantiles; en primer lugar tenemos: La Alimentación, nuestro pueblo en general está hipo-alimentado lo que repercute directamente sobre el niño ya desde su gestación y luego en las diversas etapas de la infancia, produciendo la desnutrición, trastornos del crecimiento, predisposición a las enfermedades, bajo nivel psíquico, etc.

No olvidemos que de una madre desnutrida y enferma, la calidad y cantidad de leche deja mucho que desear. La deficiente alimentación de la madre, es aspectos tales como carencia de vitaminas, fierro, lípidos, etc., influyen en las condiciones nutritivas de la leche.

En el grupo de la debilidad congénita y distrofias, van incluidos los trastornos de origen alimenticio, ya que las víctimas son debidas fundamentalmente a defectos de la alimentación del niño. En ellos pueden verse a diario los casos de cientos de niños cuya única enfermedad es el hambre o la insuficiencia de la alimentación y cuya curación clínica se hace defectuosa porque ella consistiría en comer, pero los medios económicos no lo hacen posible.

Se ha comprobado que están menos expuestos a la muerte los niños alimentados a pecho que los alimentados artificialmente.

Enfermedades de todo género hacen fácil presa en el organismo del Niño; fuera de los trastornos digestivos alcanzan proporciones elevadísimas las Afecciones del Aparato Respiratorio (neumonía, bronconeumonía, grippe, etc.). Predisponentes pa-

ra la aparición de estos trastornos son: la habitación insalubre, abrigo escaso, nutrición perturbada e insuficiente.

Hay que recordar también el número interminable de niños de toda edad que sucumben víctimas de enfermedades infecciosas como tos convulsiva, gripe, escarlatina, fiebre tifoidea, sarampión, difteria; infecciones de extraordinaria difusión que hacen estragos preferentemente en los barrios pobres y que atacan con inusitada intensidad a niños cuya inferioridad física favorece el rápido y mortal desarrollo de ellas.

La herencia juega un papel predominante en la producción de la Mortalidad y Morbilidad del Niño, ya sea aquella que se refiere a la transmisión directa de una enfermedad o a la que se ha dado a llamar "herencia del terreno" y que crea una aptitud especial para contraer determinada dolencia. Actúan en el sentido indicado:

La tuberculosis, causa poderosa de enfermedad y muerte de los Niños, constituye un problema inmenso para nuestro país, ligado a factores económicos y sociales que le dan una fisonomía especial. Dada las circunstancias que más o menos un 60% de la población vive en pésimas condiciones sanitarias, con alimentación insuficiente, viviendas estrechas, húmedas y mal ventiladas, escaso abrigo y reposo, es fácil comprender el auge de este terrible mal y las dificultades insubsanables con que tropezará toda acción sanitaria que se realice para combatirlo.

Los hijos de T.B.C. quedan predispuestos a la enfermedad, nacen con frecuencia tarados (distrofias dentarias y óseas, hábito asténico, etc.), generalmente la contraen pronto.

La Sífilis, es sin discusión, la de acción más nefasta y de efectos más mortíferos, pues produce el mayor número de abortos y de niños nacidos muertos.

Fuera de la sífilis otras enfermedades clasificadas también como venereas son: la blenorragia, chancro blando y la enfermedad de Nicolás Favre. Entre éstas, la de mayor importancia en razón de su difusión y consecuencia es la Blenorragia que a diferencia de la Sífilis, sólo afecta excepcionalmente la descendencia del que la ha contraído, en cambio produce la esterilidad de las mujeres en la mayor parte de los casos.

La consecuencia más lamentable de la gonorrea en la mujer embarazada, es la infección de los ojos del niño en el momento de nacer, lo que la hace figurar en amplia proporción, causante de cegueras.

Como el dato fuera poco, la Infancia Chilena, debe sufrir las consecuencias de otro enemigo social: El Alcohol.

El Alcohol, cuando no mata, embrutece; el hombre pierde la inteligencia, la moralidad, el cariño a la familia, el espíritu de previsión y de ahorro; disminuye la fuerza, la destreza y la constancia para el trabajo, y por todos estos desastres contribuye a la miseria del hogar con todo su cortejo de calamidades.

Son conocidos los efectos que tiene la intoxicación alcohólica aguda y también la crónica sobre el producto de la concepción. La herencia alcohólica determinada por la influencia del tóxico en las células sexuales de ambos padres, o de uno de ellos, se distingue desde el punto de vista de los caracteres físicos: son de constituciones débiles, presentan diver

esos tipos de distrofias y aún monstruosidades; por lo general son muy pocos resistentes a las enfermedades.

Como caracteres mentales, presentan a veces betardo mental, idiotez, debilidad moral; son de temperamento nervioso exagerado, propensos a la neurosis, (histeria, epilepsia, etc.).

Mala alimentación, miseria, habitaciones insalubres, falta de higiene e ignorancia contribuyen a mantener el alto coeficiente de Mortalidad Infantil y de nada servirá que nuestras mujeres sean las más prolíferas del mundo si los Niños que nos dan no pueden soportar todos los factores adversos en los primeros meses de su vida.

La desoladora Mortalidad Infantil que azota a nuestra patria está íntimamente relacionada con la ignorancia e inesperienza de parte de la generalidad de las Madres. Poseen todas las cualidades para hacer de ellas verdaderas Madres, sólo les falta ilustración. Y si de la vida física del niño, pasamos a la vida moral, intelectual, nos veremos obligados a comprobar la misma dolorosa ignorancia de parte de la Madre.

LABOR MÉDICO - SOCIAL PREVENTIVA .

La Morbilidad y la Mortalidad de los Niños depende en su mayor parte de causas enteramente evitables. La experiencia lo demuestra ampliamente, en todos los países en que se ha realizado un esfuerzo serio por estudiar los factores perjudiciales y por combatirlos, el mejoramiento se ha hecho sentir rápidamente y el terreno ganado en pocos años en esta lucha contra el sufrimiento, la enfermedad y la muerte, ha sido mayor que el que esperaban aun los más optimistas.

Como vimos anteriormente, la Primera Infancia, edad de la vida mucho más fácilmente influenciada a la Morbilidad y la Mortalidad que en todos los años ulteriores. Limitándonos a este período y más estrictamente al primer año de vida, es sabido que la causa principal reside en las deficiencias de la alimentación. No siempre la madre se encuentra en condiciones de amamantar a su hijo por razones analizadas anteriormente; cuando la alimentación del niño es artificial, muy estimulante y copiosa, la fatiga orgánica se produce siempre, las excitaciones no pueden transmitirse a los órganos, se extingue la energía potencial condensada en el sistema nervioso.

En los niños muy pequeños, la alimentación mal dirigida provoca una serie de trastornos digestivos, como vómitos, regurgitaciones, deposiciones mal digeridas o muy líquidas y oscuras, como el mastic. Las alteraciones digestivas provocan un estado humoral defectuoso con irritación del sistema nervioso, expresado a menudo con llantos, insomnios, cólera, accesos de fiebre, convulsiones, etc..

Quantos sufrimientos, cuantas desgracias se evitarían las madres si consultaran constantemente el consejo del especialista para dirigir la crianza de sus hijos, si lo consultaran, no porque el niño esté enfermo, como lo hace aún la mayoría, sino precisamente para que no enferme cuando aún está en plena salud. La medicina tiende hacerse cada vez más Preventiva para bien de la humanidad, y en ninguna edad de la vida, es más importante que en la Infancia someterse a la dirección competente.

El Senador y Primer Ministro de Higiene en Francia Mr. Strauss decía: "a menudo los niños de pecho no tienen peores enemigos que sus propios padres, no porque los quieran mal, sino porque siendo ignorantes de sus propias necesidades, los someten a regímenes desastrosos.

Hemos tratado ya la necesidad de la atención Pre-Natal y Natal de la Madre y llegamos a la conclusión que 68,000 niños nacidos en malas condiciones quedaban entregados a la suerte de su propio destino. La población que compone la edad de la lactancia es más o menos de 200,000 niños. Son criados por sus padres en forma eficiente por disponer de recursos económicos adecuados unos 60,000 niños.

Hemos hablado también de los Centros Preventivos donde se vigila el desarrollo, el crecimiento y la alimentación de más o menos unos 5,000 lactantes. El Seguro Obligatorio por su parte, atiende alrededor de 40,000 lactantes. Las Gotas de Leche, instituciones particulares que en Stgo. dependen del Patronato Nacional de la Infancia, protege en la capital alrededor de

3,000 lactantes. La Casa Nacional del Niño, donde se ubican ni ños abandonados, su población es muy reducida no subiendo de 500 lactantes.

Las instituciones públicas, semi-fiscales y particulares eficientes atienden 50,000 o sea un total de 110,000 niños minimamente bien atendidos. Si recordamos que los niños de esta edad ascienden a 200,000, deduciremos que queda un sobrante de 90,000 lactantes que no reciben atención alguna du rante la edad que llega hasta los dos años; que estos 90,000 seres son criados en el mayor de los desamparos y los que son víctimas fatales.

Las estadísticas de todas las épocas, nos demuestran que la lactancia maternal es el medio más seguro y eficaz para la lucha contra la Mortalidad Infantil, se debe entonces fomentar ese sistema salvador, ayudar a la madre para que pueda amamantar a su hijo, siempre que su estado se lo permita, y dirigirla para que no incurra en errores. Cabe observar aquí, si bien es cierto, hoy menos que antes, que algunas mujeres de nuestra sociedad se eximen de esa sagrada obligación, por temor de comprometer su belleza estética, y en esto incurren en un gravísimo error, por cuanto con la lactancia se regularizan las funciones de los órganos, sobre todo de aquellos que intervienen en dar a nueva vida; además caen en una falta imperdonable de ternura; Julio Simón, dijo: "La que no tiene ternura por su propio hijo no puede pretender sentir verdade ro amor por la humanidad".

Una de las mejores formas para efectuar una verdadera

"Labor Médico-Social Preventiva", es la divulgación de la Puericultura Pré-Concepcional que corresponde a la fase educativa, de propaganda eugenésida y de lucha anti-tuberculosa, lucha anti-venérea, anti-alcohólica. La campaña social de Puericultura es acción, trabajo y sacrificio de parte de quien la rehaliza, es un factor más que lleva a favorecer el índice de la Natalidad y también de la Mortalidad.

Comencemos por recordar que el niño es inseparable de su madre, que todo lo que hagamos por ésta, redundará en beneficio de aquel y veremos que es necesario, no esperar el matrimonio para decir a las mujeres y madres de mañana, que la salud de los hijos depende en gran parte de la salud de la Madre; y que ésta tiene el deber de familiarizarse con el Niño desde su juventud, no sólo para prepararse para desempeñar con acierto la parte más noble de su actividad en el hogar, sino también para hacerse apta para llenar en forma conveniente tan trascendental misión social.

La Educación Sexual es tan necesaria para el hombre como para la mujer, pues así amplia y noblemente ilustrados, aquel sabrá ejercitar su instinto sexual con fines nobles y ésta sabrá escoger al hombre que debe ser el padre de sus hijos y conocerá la función biológica que la conduce a ser Madre.

Para esta delicadísima enseñanza es imprescindible la competencia del educador; se necesitan conocimientos anatómo fisiológicos, y a la vez tener un ascendiente moral y poseer la confianza de quien la va a recibir. Debe también cooperar para que se practique, el certificado médico prenuncial, voluntario

tariamente, lo que es de imperiosa necesidad porque eleva la personalidad y aumenta el concepto de responsabilidad procreacional en orden a la familia y a la descendencia.

Concebimos siempre al lactante al lado de su madre y ésta ligada a su conyugue como sosten principal del hogar. Cuando se reciente esta fórmula tan sencilla y tan provada por el tiempo, aparecen además, de amplios trastornos e inconvenientes, otros que oscilan desde la disminución de la Natalidad hasta el aumento de la Mortalidad Infantil. Sabemos que una de las grandes causas del abandono, lo constituye el aislamiento de la Madre Soltera, si es pobre y desamparada como ocurre casi siempre; esta circunstancia influye en la vida del hijo, que fallece en número dos veces mayor que en condiciones regulares de vida familiar. Por lo tanto hay que reconocer los derechos de ese Niño, en la investigación de la paternidad y en la organización de procedimientos para obtener del padre los medios de sostenimiento.

Hay que tener presente que los lactantes son fácilmente contagiados por la T.B.C. El 80% de los que la contraen, mueren de ella. Es necesario, desde el nacimiento desplegar una lucha anti-tuberculosa activa.

En cuanto a la Sífilis, aparece evidente, la negligencia y descuido con la salud y la vida, propias y ajenas y la necesidad de crear un sistema por el cual sea castigado el contagio venéreo y obligatorio el tratamiento pues mediante una labor social educacional y de convencimiento se hace difícil dado a que a veces el individuo no se siente realmente enfermo, a pe-

sar de su tendencia persistente, progresiva y fatal de la enfermedad. De aquí también la importancia de descubrirla lo más precozmente que sea posible.

En lo referente al Alcoholismo se ha comprobado que en Chile no es un problema de alcoholismo propiamente dicho, sino que de embriaguez. Nadie desconoce sus causas; las malas condiciones de vida del individuo del pueblo, bajos salarios inferior al vital, viviendas inadecuadas, insalubres e inhospitales; alimentado en forma deficiente no alcanzando a producir el mínimo de energía calórica necesaria para compensar el desgaste normal de su organismo; por otra parte, la falta de distracciones y entretenimientos populares lo conducen a la embriaguez la solución aparente para todos sus problemas.

Cabe mencionar aquí también pues se ha extendido enormemente en nuestro país, no diré en las clases proletarias, sino en las de nuestra sociedad, la costumbre anti-estética del fumar. Está bien probado que el tabaco ha llegado a hacer algo más que compartir con el alcohol el honor de producir degeneración física. Este veneno sutil infiere una honda y letal herida a la estabilidad moral y física de la familia humana. Las mujeres que se hacen esclavas de los venenos degeneran más prestamente que los hombres, porque su sistema nervioso más delicadamente equilibrado, es más susceptible a las influencias degeneradoras.

La Dirección General de Sanidad, fuera del Dpto. de Bienestar de la Madre y del Niño, cuenta con Oficinas de Eugenesia y de Dietética Infantil. Dpto. de Higiene Social para la lu

cha anti-venérea, contra del Alcoholismo, Educación Sexual; Dpto. de Higiene de la Nutrición y Alimentación con oficinas de control de la leche y de los alimentos. Oficinas de T.B.C., etc.

Sin embargo, hoy día siempre la Mortalidad es enorme; esto nos demuestra que aún no se ha tomado todas las precauciones; si bien es cierto que hoy día hay mayor interés, aún no se ha dado la debida importancia a la Higiene Pública y a las disposiciones sanitarias; no se han mejorado las condiciones generales de existencia, no se ha hecho una verdadera campaña para combatir las habitaciones insalubres. Los niños de menos de un año, aun permanecen constantemente en viviendas estrechas, sin luz solar, desaseadas, húmedas y sin ventilación. En ese ambiente malsano, naturalmente, tienen que resentirse de preferencia esos organismos débiles.

Miseria, ambiente, alcoholismo, incultura, todos factores que impiden la formación del sentimiento familiar, base fundamental sobre la cual debe descansar la constitución de la familia y que desgraciadamente en nuestro pueblo no ha tenido aliciente para formarse y transmitirse.

Así como la Madre acomodada es la Reina del Hogar, la Madre proletaria, debería serlo del suyo, dotada de una cultura educacional que sea capaz de suministrarle a su hijo cuidados saludables y después una enseñanza también sana.

Cuando la Mujer reciba una educación eficiente y apropiada para el manejo del Hogar y en sus relaciones con la sociedad, entonces no sólo disminuirá la Mortalidad Infantil, sino también otras plagas sociales.

CAPITULO IV.

Niño en la Sociedad.

El niño nace inepto para cumplir por sí sólo las más elementales y perentorias necesidades de su vida. Es la Madre naturalmente o la persona que haga sus veces, que tiene que ejecutar por él todos esos actos ineludibles del vivir. Pero no son esos actos materiales: aseo, abrigo, alimento, etc., los únicos precisos para asegurar el normal desarrollo del Niño. Junto a ellos son también indispensables, aunque en grado menor, lo que pudiéramos llamar atenciones espirituales: la mirada, la sonrisa, la charla cariñosa y a ratos ininteligibles para los extraños... Los cánticos..., esas maneras al parecer nimias con que la madre sabe comunicarse desde el primer momento con la nascente almita de su hijo. Los antiguos conocían ya, el valor de esas influencias psíquicas en el desarrollo del Niño.

Estos cuidados espirituales, que casi únicamente la madre puede proporcionar con el debido amor y solicitud, vienen a constituir algo así como una especialidad psíquica, del mismo modo que la leche materna constituía una especialidad orgánica y biológica.

Breve descripción de las características del desarrollo Psico-Fisiológico del Niño.—En el siguiente orden van apareciendo las funciones psíquicas: Sensaciones e impresiones, conceptos generales que se hacen concretos mediante combinaciones asociativas, representación verbal, aparición de la fantasía.

La risa, cualidad eminentemente humana, aparece temprano. El niño se ríe entre el 3º y 4º mes.

Analizando en detalle el ciclo evolutivo de la psiquis en la Primera Infancia, tendremos:

Los 3 primeros meses.-Imposible diferenciar las reacciones estímulos de los simples reflejos.

De los 3 a 6 meses.-Bosquejo de clasificación y elección de los excitantes externos. Necesita este trabajo de la intervención de las zonas corticales superiores, porque existe ya la selección (la llamada de la madre, por ejemplo).

De los 6 a los 8 meses.-En este momento las representaciones comienzan a ser objeto de un trabajo asociativo. Este período dura 8 meses y es psíquicamente la elaboración de reflejos cada vez más complicados, sin ideomotricidad, sin discernimiento para la acción.

De 8 a 10 meses.-La determinación de los actos es sensorial.

De los 10 a los 12 meses.-Comienzan a desarrollarse los sentidos estereognósticos, el de la simultaneidad y el de la distancias. Pocos meses después, nace la necesidad del lenguaje interior y su exteriorización por medio de palabras que ha retenido como simples ruidos en sus zonas sub-corticales, verdadero almacén de representaciones verbales.

Desarrollo del lenguaje.- Aparece alrededor de los 15 meses.

Principia por balbuceos monosilábicos, relacionados con sus objetos familiares. A medida que evoluciona, se hace onomatopéyico, para hacerse cada vez más claro al final de los 2 años.

Evolución de los sentimientos.-Aparecen precozmente. El niño expresa desde edad temprana el temor, la alegría, el deseo, los celos, el disgusto. La musculatura facial expresa sus sen

timientos desde un principio, asociación que se debe a la proximidad de las fibras que llevan a la corteza los estímulos agradables y desagradables, a su paso por las regiones bulbares, donde están los núcleos de origen de la inervación de dichos músculos.

Una de las principales características tanto de la primera como de la 2a. Infancia es que el niño es fundamentalmente egocéntrico.

Evolución de la Sexualidad.-Los niños nacen con el instinto sexual porque los instintos son innatos, pero hay que hacer una distinción entre el instinto y el impulso. El instinto sexual es "la expresión de la energía que cada ser viviente desarrolla para perpetuarse en la especie".

El impulso sexual, es el hambre de la especie, la fuerza de atracción, la libido, que hace buscarse y unirse a los sexos complementarios.

Los recién nacidos tienen instinto sexual de naturaleza indiferenciada que, como lo observa Freud, en la atracción que el lactante siente hacia su madre y en la formación de las "zonas erógenas" centros de atracciones sexuales. Ya a los dos años la diferenciación sexual se manifiesta en los gustos, juegos y maneras. Se hace más evidente de los 3 a los 4 años.

Los niños carecen de impulsos sexuales que sólo van a surgir en ellos en la pubertad.

Primeras relaciones del niño con la humanidad.-El niño despierta a la vida en los brazos de su madre, y esto es por decirlo así, su propia y más amplia vida.

La unión física entre la madre y su hijo, que continúa por algún tiempo después del nacimiento, va debilitándose gradualmente, primero cuando el niño aprende a andar que es el primer período de su independencia física. Fölsbel, consideró la primera caída del niño como un acontecimiento importante en su primer desarrollo y cuya impresión completa no debe atenuarse. La confianza con que el niño se lanza a correr tiene su origen en la ignorancia del peligro. Pero se cae el niño, y por primera vez se acuesta y sale del reposo de su inconsciencia.

Nada contribuye tanto a la superficialidad del carácter como la sucesión constante y rápida de impresiones, que se barren unas a otras y no dejan huella permanente sobre la mente y el carácter.

El ideal, la meta de un hombre, se constituye ya en los primeros meses de su vida, pues entonces es cuando jugarán su papel aquellas sensaciones a las que el niño responde con alegría o desasosiego. Entonces es cuando surgirán ante él los primeros vestigios de una imagen del mundo y su actitud ante el mismo.

La fragilidad del recién nacido, frente a las inclemencias de la naturaleza, la imposibilidad de auto-defensa son tan grandes, que su vida depende, en absoluto, del cuidado de los adultos. Luego el desarrollo físico y el psíquico que paralelamente es tan gradual y lento, exige constantemente el apoyo mutuo de los que le rodean. Así se explica la necesidad y la razón de la vida en Sociedad.

INFLUENCIA DEL AMBIENTE EN LA PSIQUIS DEL NIÑO .

Sabemos que la naturaleza de un individuo está condicionada por la herencia e influenciada por el medio. En un sentido amplio, medio, significa todo lo que contribuye al desarrollo fuera de la herencia.

La influencia del medio empieza desde antes del momento de la concepción del ser y sigue ejerciendo su acción durante la concepción misma, la gestación, el nacimiento y por último en forma más palpable después del nacimiento y continúa durante toda la vida.

Influencias antes de la Concepción.- Estas influencias como las que siguen en la gestación son casi siempre nocivas, desfavorables; actúan cambiando, alterando el plasma germinal y son perturbaciones que vienen a desviar el camino normal que debería haber tomado el ser. Como nos hemos referido a ellas en cuanto a la herencia las nombraremos únicamente recordando siempre que junto con las deficiencias físicas aparecen, aunque se hacen más notable al nivel de la 2a. Infancia, las anomalías psíquicas. Ellas son: T.B.C., Sífilis, Alcohólico, etc..

Influencias en el momento de la Concepción.- Estas influencias son también desfavorables al futuro ser, puede tratarse de intoxicaciones agudas, bajo cuya acción se concibe un hijo; la más frecuente es el alcoholismo.

En el momento de la concepción va influir la herencia paterna y materna y en los cuales será factor en contra que ya son efectos del medio, como: Las grandes diferencias de raza (ej. entre un blanco y un negro), La consanguinidad (uniones entre

tfo y sobrino, entre primos, etc.), las grandes diferencias de edades o bien cuando el hombre ha pasado los 50 años y la mujer los 45 más o menos.

Influencias durante el Embarazo.- La mala alimentación durante el período de la gestación puede ser una influencia que determine individuos débiles, con un sistema nervioso alterado que le impedirá adaptarse en buena forma al medio.

Durante el período del embarazo, el organismo femenino no puede dar el rendimiento muscular y psíquico que alcanza en la época de calma sexual; el embarazo influye en los procesos de excitabilidad y entorpecimiento. Fuera de la desorganización continua de los "elementos" del alma, de los reflejos condicionados, el sistema nervioso de la mujer embarazada, se mantiene en un equilibrio inestable. Basta el más ligero motivo para hacerla caer en la anormalidad y es por esto que las emociones fuertes que sufre la madre, los intentos de aborto, las infecciones, etc., son causas que a no mediar la acción del medio, no se habrían producido.

Hemos tomado en cuenta las circunstancias que pueden concurrir en la mujer sana y normal absteniéndonos de mencionar las diferentes formas patológicas del embarazo, que se presentan cuando este período se desarrolla bajo el influjo de enfermedades graves. Dice Krápelin que el 14% de los trastornos mentales, se producen en la mujer durante el embarazo.

"Fischer, afirma que hasta la mujer más normal, sufre diversos trastornos psíquicos durante éste: variabilidad del ánimo y del gusto, o carácter antojadizo; alteraciones de la conciencia

cia, depresión moral y entorpecimiento mental".

Antes de que el niño vea la luz del día, vive y su vida depende infinitamente de la vida de su madre. Cúan necesario es, por lo mismo, que ésta se sujete a ciertas prescripciones higiénicas, tanto físicas como morales, para que el desarrollo del niño, se verifique normalmente.

Su primer deber es renunciar a todo trabajo pesado en exceso desde el instante en que se da cuenta de que lleva en sus entrañas un ser llamado a ser vida de su vida. Algunas eminencias médicas, entre las cuales se cuenta el Dr. Pinard, han demostrado, merced a numerosas observaciones, que todo hijo de una madre desgastada por el trabajo excesivo, fuese éste intelectual o material, es un niño débil, mustio, raquíptico.

Influencia durante el Parto.—En ninguno de los seres vivos origina tantos quebrantos el nacimiento, como en la especie humana. En el período del parto pueden sobrevenir diversas enfermedades que ponen en peligro tanto la vida de la madre como la del hijo. Puede asegurarse, que la mujer renuncia a su propio "yo" cada vez que da a luz a sus hijos. El parto suele constituir una fase crítica en la vida de la mujer, después de la cual ésta cambia por completo dejando profundas huellas, tanto en el aspecto físico como en el aspecto psíquico.

Las dimensiones desproporcionadas de la cabeza con respecto al resto del cuerpo y que el feto se halla adherido mucho más íntimamente a las paredes del útero, como puede observarse por la estructura de la placenta, constituye un obstáculo considerable para el parto; una mala intervención médica, la compra

ción del encéfalo en un parto difícil puede producir hemorragias mortales, o pequeñas hemorragias en las meninges que pueden traer innumerables alteraciones en el organismo y en la psiquis del niño que pueden hacerse presente en cualquiera época de la vida.

Influencias del medio después del Nacimiento.- Desde el momento del nacimiento empieza la influencia del medio propiamente tal como indispensable para el desarrollo normal del niño. Estas influencias se caracterizan por su riqueza y variedad de aspectos y así tenemos influencias de orden físico, moral, social, etc..

El medio actúa sobre la infancia en formas característica durante sus tres períodos: se traduce en los cuidados que recibe el recién nacido y el lactante en la primera edad; en la formación de los hábitos, instintos y modalidades en la 2a., piedra angular del substrato psíquico del individuo; en el ambiente familiar, vida colectiva y educación a nivel de la 3a.

El medio actuando en las formas indicadas, influye poderosamente en el desarrollo somático y psíquico del Niño, determinando la condición humana del adulto. La personalidad de todo hombre, aún del más excepcional y privilegiado, recibe una influencia indeleble en sus primeros años.

Las impresiones y sucesos de la Primera Infancia, que a los mayores nos parecen insignificantes, ejercen una enorme influencia en la vida del niño y en la formación de su imágen del mundo, dan al Niño una orientación en la que prosigue e investiga automatizando con arreglo a ella, el estilo de su vida.

La naturaleza, tan sabia como prudente, coloca al Niño bajo la égida de su Madre, a quien se lo confia al nacer, pues ha impreso en lo más íntimo de ese ser "Madre" la necesidad de un amor grande y generoso. Además, como ha preparado el alimento propio para el cuerpo infantil en la leche de la madre, así debe la mente maternal preparar el alimento para el alma del Niño, poniendo ante sus sentidos todos los objetos naturales de tal manera que la percepción de aquel halle y absorba materiales adecuados. Y además, precisa eliminar todo lo que al Niño rodea que pueda influir en él perniciosamente. Cada impresión física es al mismo tiempo espiritual y más permanente en proporción directa de la juventud y de la falta de medios de resistencia.

"¿No es realmente extraño, pregunta Spencer, que a pesar de depender tanto la vida de los niños como su bienestar moral, de la manera de criarlos, educarlos, no se instruya, sin embargo, en lo más mínimo sobre tan importante asunto a aquella que habrá de ser tal vez más tarde madre de familia? ¿No es monstruoso que el destino de una nueva generación se deje confiado a las contingencias de la costumbre, irreflexión e incultura?"

La humanidad adulta tiene armas con que defenderse y resistir los asaltos de la tentación y los golpes de la desgracia, la niñez desamparada está expuesta a los males resultantes de una errada educación.

Las situaciones de los niños son extraordinariamente variada; en ciertos casos el medio que les rodea sugiere al niño

impresiones enemigas que hacen que el medio les parezca antagónico. Esta impresión se comprenderá más fácilmente al considerar la insuficiencia del órgano mental infantil.

Las dificultades con que tiene que batallar el niño en el proceso evolutivo de su alma son aquellas que provienen de la deficiencia cultural y que se exteriorizan en la condición social de los padres. Los niños que nacen en un medio indigente tendrán influencias muy pobres o desfavorables, la miseria de vivir, la carencia de toda influencia intelectual y moral, de ideales, etc., les hace entregarse a sus instintos primarios.

El niño aparece como una consecuencia lógica de las actitudes de los padres por lo tanto su educación, formación de hábitos, debe iniciarse desde el momento en que el niño nace y que no es cierta la creencia de que el pequeño "no comprende". Cuando el niño domina el ambiente todos sus familiares están sujetos a sus tiránicos caprichos. Niño de meses, se le amamanta cuando él lo exige, se le mece y sostiene en brazo para acallar su llanto.

A veces los padres ejercen autoridad absoluta sobre el niño, según su temperamento y mayor o menor grado de fortaleza, el niño se debate contra este dominio y se convierte en un rebelde a toda autoridad o bien en un ser débil, sin voluntad propia, o busca otra manera de conseguir su finalidad mediante astucia, tretas, fingimientos y arte lo que directamente sabe que no logra.

Cuando la familia del niño peca por defecto de ternura, influye en el sentido de no aprender a conocer realmente el

amor y no sabe hacer uso de él. No es nada raro que se induzca al niño a asociar la ternura con la impresión de lo ridículo, cosa que ocurre de un modo especial en el caso de niños que son a menudo objeto de burlas. La falta de cariño, que es lo que llega a constituir una educación dura, los habitúa a ocultar todo impulso afectivo, y amargados concluyen por retraerse en un pequeño círculo ambiente que les hubiese sido de gran utilidad conquistar y penetrar sentimentalmente.

Por lo contrario, nadie desconoce los errores que sobrevienen cuando la educación va acompañada de excesivas demostraciones de cariño como suele acontecer con el hijo único y con el niño criado por su abuela.

Los niños dotados de órganos inferiores, sentirán el ambiente de otra manera que los que vienen al mundo con órganos relativamente adecuados; a esta categoría debemos incluir a los niños que aprenden andar tardíamente, los que tardan en hablar; tales condiciones, frecuentemente hacen que el desarrollo del alma se verifique en circunstancias de inferioridad. Existe la posibilidad que en el transcurso del tiempo se produzca una compensación sin que quede perjuicio permanente, a no ser que entretanto la amargura producida por la situación de inferioridad, en la que tales niños crecen y a las que se suelen agregar también dificultades económicas, engendra en su ánimo algo que se hace sentir en la vida ulterior; miran con desconfianza el mecanismo de acción en torno de ellos, sentirán doblemente cualquier aspecto enemigo o contrario que la vida les ofrezca y lo exagerarán, siendo su interés por los aspectos sombríos

de la vida.

Se puede decir que todo individuo que ha sufrido un fracaso, un desengaño grande hay siempre en su fondo un principio de inferioridad.

La orfandad, aunque sea uno de los padres el que falte, la ilegitimidad, las desavenencias de los padres, la capacidad educadora de ellos, la influencia de los hermanos, número de ellos influyen siempre sobre el espíritu del niño, determinan su vida y establecen las diferencias de los tipos, pues desde la infancia se inicia la formación del tipo.

Cada uno de nosotros estamos siempre ejerciendo influencias sobre los demás y así el carácter, temperamento, predilecciones, sensibilidad, maneras de reaccionar de los padres, familiares y personas que al niño frecuentan son elementos constitutivos del ambiente de cuyo ejemplo calca su comportamiento, o que determinan en él reacciones de variada índole.

Si a lo anterior agregamos, cuantos niños vienen al mundo en situación enfermiza, encontrando aquí sólo dolor y sufrimiento, que en la mayoría de los casos carecen de una habitación especial, o sólo disponen de una no muy apropiada para despertar el goce de vivir, es claro que la mayoría de los niños no crezcan como amigos de la vida y de la sociedad, y no estén llenos de aquel sentimiento de comunidad que podría florecer y desplegarse en una comunidad humana bien constituida.

CARTELLO V.

EDAD PRE-ESCOLAR.

La 2a. Infancia o Edad Pre-Escolar como también se le designa, comprende los niños de 2 años y 4 meses hasta los 7 años de edad. O sea, desde el momento en que la leche deja de ser el elemento nutritivo de fondo y el niño puede ser sometido a toda clase de alimentación hasta el instante en que aparecen los primeros molares y se produce el cambio de dentición, época en la cual el niño debe estar apto para ingresar a la Escuela.

Como todas las épocas de la Infancia se caracteriza por su crecimiento general del cuerpo, considerando sus dos aspectos principales: la talla y el peso. La curva del crecimiento, no es continua, regular, sino que se verifica a saltos; es decir, que hay períodos en los cuales el crecimiento es mucho más considerable que en otros como acontece de los 4 a 5 años. Durante la 2a. Infancia, tanto la talla como el peso dan una curva más o menos paralela.

El niño, no es un hombre en miniatura, como se ha dicho, sino que presenta por el contrario, un tipo especial. Por su condición de ser, en período de desarrollo, el niño necesita alimento suficiente, ejercicio saludable, alegría que dilate su organismo, amor que fomente su vida moral, verdad que nutra su vida intelectual. Por eso tiene inalienable derecho al sustento, al ejercicio corporal, a la alegría, al amor, a la verdad.

La Edad Pre-escolar está colocada dentro de una época de la vida que tiene características fisiológicas que domina

sobre las otras, especialmente en los que se refiere a la Alimentación: el crecimiento. Así, como desde el punto de vista educacional esta edad, como las siguientes, se presenta como la época en que se desarrollan hábitos de pensamiento y de acción física y moral, desde el punto de vista de la alimentación, constituye una edad en la cual se forman las estructuras físicas del individuo: esqueleto, vísceras, músculos, etc.. Y así como la educación tiende a desarrollar hábitos convenientes para la vida en sociedad, la alimentación está destinada a formar estructuras físicas sólidas.

En esta edad el niño realiza los primeros contactos con el ambiente biológico representado por los microbios y no olvidemos que es la época en la cual se van perdiendo las defensas naturales, o anticuerpos, transmitidos por la madre durante la infancia. Adquieran en ella gran parte de las enfermedades que sólo confieren inmunidad una vez producidas, como el sarampión, la coqueluche, difteria, escarlatina, alforbrilla, etc., que suelen producir grandes alzas de mortalidad.

Si bien es cierto que la Mortalidad es inferior a la del lactante, también en esta época aun parece adquirir aunque muchas veces en forma que pasa desapercibida, la T.B.C.

Se puede deducir que la alimentación en la edad Pre-Escolar no está destinada tanto a entregar material combustible para el funcionamiento de la máquina humana, como a proporcionar los alimentos necesarios para la formación de sus estructuras y de sus mecanismos de defensa contra las enfermedades infecciosas agudas.

sico e intelectual y mediante sus sentidos llevará al espíritu sus primeros elementos nutritivos. Sin el cultivo de los sentidos es imposible el cultivo del espíritu.

La Segunda Infancia, es un período básico de la evolución psíquica. Puede decirse que en un comienzo es una etapa desnuda psíquicamente, por cuanto la influencia del medio ambiente va a ser decisiva. Todo niño se sentirá inclinado a considerarse débil y pequeño, insuficiente e inferior a los demás, por la razón de hallarse rodeado de personas mayores. No se podrá exigir al niño demasiado pues se agudizará en su alma el sentimiento de insignificancia y éste es uno de los principales errores educativos.

Durante esta época se desarrollan los instintos, los hábitos y las tendencias morales: responsabilidad, veracidad, todo aquello que desde el fondo del alma va a regir las actitudes, resoluciones y el carácter. Por lo tanto, el niño necesita una educación moral suficiente ya que es la edad en que capta del medio ambiente todo lo que ve y oye, sea bueno o malo, empieza a juzgar a los adultos y a juzgarse a sí mismo, puede decirse que es la etapa decisiva en la formación moral del individuo.

El pensamiento psicológico de la 2a. Infancia se caracteriza por ser egocéntrico, sincrético y animista. El niño es innatamente subjetivo y de una gran fantasía, he aquí el principal motivo de la mentira que viene a ser una de las características de toda infancia. El niño miente, pero en él la mentira es verdad, es un producto de su fantasía.

Otra característica propia de esta edad, es el Juego que constituye el principal objetivo de su vida y que está indisolublemente unido al desenvolvimiento del alma del niño. El juego, tiende al perfeccionamiento casi inconsciente de sí mismo y al desarrollo completo de las disposiciones infantiles congénitas. Bajo el gobierno del impulso instintivo, el juego, permite hacer experiencias, adquirir iniciativas, habilidad, destreza, por otra parte vigoriza los músculos.

De los niños que evitan el juego se debe sospechar siempre una aberración; la razón principal de esta actitud es un exceso de altanería, una deficiente valoración de sí mismo y por consiguiente el temor de desempeñar un mal papel.

El juego, es ante todo, una exteriorización del sentimiento de comunidad que poco a poco va reemplazando al egocentrismo y como el niño carece de la capacidad necesaria para la asimilación de los conceptos los cuales se van adquiriendo en forma paulatina; el juego es una de la mejores maneras de que se vale la pedagogía para instruirlo y educarlo.

Existen ya las funciones de adquisición. La atención que antes era puramente espontánea y voluble se va haciendo voluntaria, es capaz de prestar atención voluntariamente y por largo rato a un juego, impelido muchas veces por la curiosidad y la imitación. La memoria, poco a poco se organiza, puede ubicar los hechos a veces falla en la localización de ellos. En cuanto a las asociaciones, se van haciendo cada vez más complicadas y va estableciendo semejanzas y relaciones del todo a las partes. La imitación, adquiere gran desarrollo; dramatiza mucho.

El niño jugando, curioseando o imitando se va adaptando al medio y comprendiendo todo lo que le rodea.

Educación Sexual en el Pre-Escolar.-Por desconocimiento de la psique infantil, se deja casi siempre al margen este tema educativo, como si se tuviese miedo de abordarlo por tratarse de algo vergonzoso. Sexo, fué sinónimo de tabú y de pecado. Legisladores, maestros y padres de familia de todas las clases sociales consideraron hasta hace poco -y muchos de ellos hasta hoy-la inconveniencia de hablar del sexo. Se mantuvo y aún se mantiene en algunas partes la separación de los sexos, aumentando con ello el misterio del uno para con el otro, como si se tratase de mundos distintos en vez de educarlos encasándolos en un principio para la convivencia. La niña y el niño se habitúan con el mutuo trato cotidiano y adquieren esa serenidad y respeto que nace de la naturalidad; en la vida social los sexos no viven separados.

Debido al espíritu de curiosidad, la diferencia de los sexos no pasa inadvertida para ellos ni tampoco la reproducción de los animales, nacimientos de hermanos, etc.. A estas primeras preguntas es un error negarse a responder o engañarlos introduciendo en sus conciencias ideas falsas y desperdiciando oportunidad de infundirles el sagrado respeto que merecen los fenómenos de la generación. Suele pensarse que revelar al niño la verdad se va contra su inocencia. Inocencia, no significa ignorancia, sino conocimiento sin malicia.

Educar al niño es prepararlo para que sea adulto, es disciplinar sus instintos, dotarlo del completo dominio de sí mismo.

ABANDONO POR PARTE DEL ESTADO EN ESTA ÉPOCA TAN IMPORTANTE
EN LA VIDA POSTERIOR DEL HOMBRE .

La Edad Pre-Escolar, continúa siendo en Chile la época más descuidada por parte de los elementos que se preocupan del niño, y con mucha más razón el Dr. Dr. Alejandro del Rfo la denominó la "Edad del Abandono", el niño en ella flota entre el descuido, falta de higiene y la impotencia de la familia y la mayor indiferencia de la colectividad.

Vimos los elementos predominantes de la psiquis en este período y su asistencia se hace necesaria por cuanto es la época más importante en el desarrollo físico y espiritual del niño, en efecto en ella se forja el carácter y la futura personalidad de él, representa la etapa de adquisición y desarrollo de sus tendencias psíquicas y morales. Por lo tanto debe de tenerse en establecimientos especiales de observación y control a cargo de técnicos competentes. Allí se analizarán y estimularán sus tendencias, se cultivarán sus hábitos, se encauzarán sus instintos y se medirán sus capacidades. Su estancia en establecimientos de observación intensificará el sentimiento colectivo y los apartará de los medios desfavorables.

La población en la Edad Pre-Escolar asciende más o menos a unos 400,000 niños. A igual que el período anterior, veremos en detalle la ubicación de estos pre-escolares.

Los Centros Preventivos de Bienestar de la Madre y el Niño, atiende más o menos unos 5,000; se hace necesario hacer presente que ante todo se preocupa del aspecto médico del Ni-

No. Su labor tiende más bien a una asistencia médica preventiva descuidando el aspecto social y olvidando por lo tanto que el uno sin el otro no da un resultado efectivo para la sociedad.

El Seguro Obligatorio, no se preocupa de este período de la Infancia, excepto en Valparaíso y Viña del Mar, donde existe el Instituto de la Madre y el Niño con sus respectivos Jardines Infantiles, tratando así de correlacionar la asistencia en favor de la infancia y efectuar una labor más efectiva.

La Casa Nacional del Niño, recibe a unos 400 aproximadamente, La Sociedad Protectora de la Infancia, a 300 y el Consejo de Defensa del Niño, a 2,500 incluyendo la colocación familiar. Estas atenciones sumadas dan un total de más de 3,000 niños.

Los hogares acomodados garantizan la salud de más o menos unos 120,000 quedando por lo tanto unos 272,000 que carecen de toda atención. Es cierto que existen numerosos Asilos y Hogares colectivos para pre-escolares y que se encuentran sub-vencionados por el Estado y que dados a los escasos recursos económicos de que disponen, carentes de instalaciones y medios necesarios, técnicos competentes, etc., desarrollan una labor en muy poca escala.

ALGUNAS INSTITUCIONES EXISTENTES EN SICO, QUE PROTEGEN AL
PRE - ESCOLAR .

Jardín Infantil e Escuela Maternal de la Casa de Hogar de
Puente Alto. - Institución modelo respecto a la asistencia al pre-escolar. Dependiente de la Junta Central de Beneficencia,

creada el 23 de Julio de 1939 a iniciativa del Dr. Alejandro del Rfo, quien se propuso coordinar la asistencia al Niño en la forma siguiente: Asistencia pre-concepcional, prenatal, natal, asistencia al lactante y en seguida al Pre-Escolar.

Presta atención a más de 60 niños a quienes se les proporciona desayuno, almuerzo y onces con su correspondiente asistencia de índole higiénica, social, pedagógica y médica preventiva y curativa.

Cuenta con una biblioteca para escolares y pre-escolares y una Plaza de Juegos Infantiles.

Escuela Maternal Alejandro del Rfo del Hospital Ramón Barros Luco. - Dependiente de la Junta Central de Beneficencia, funciona dentro del recinto del Hospital en un edificio aislado rodeado de parque y campos de juego, fundada el 2 de Agosto de 1937 a iniciativa del Dr. Enrique Laval, quien dispuso darle el nombre del distinguido médico, Dr. Alejandro del Rfo, como un homenaje a su magnífica obra.

La Escuela da asistencia médica, higiénica, social y pedagógica a 25 pre-escolares eligiéndose de preferencia a los hijos del personal de empleados del Hospital y a los niños más indigentes del barrio.

Casa Nacional del Niño. - Dependiente de Beneficencia, creada en 1933 acoge también niños de la edad pre-escolar internos, de ambos sexos, huérfanos y abandonados.

Consejo de Defensa del Niño. - Creado en 1934 de índole semi-fiscal, con sus Centros de Defensa repartidos en los barrios más pobres y populosos con sus secciones de protección y

Asistencia Abierta y Cerrada, da acogida a más de 1,500 niños pre-escolares sin incluir a los que atiende en su domicilio, que serán más o menos unos 1000 niños, por intermedio de las Asistentes Sociales.

Sociedad Protectora de la Infancia.-Creada por iniciativa privada en 1901, proporciona asilo y formación a niños hasta los 7 años de edad, de ambos sexos y que no sean huérfanos.

Hogar de la Mujer.-Institución que depende de la Dirección General de Cesantía, mantiene un Kindergarten, en el que recibe a los niños desde dos años y medio a 7 años; todos hijos de las mujeres que viven o trabajan en el Hogar de la Mujer. Atiende más o menos a unos 75 niños.

Settlement Municipal.-Se debe a iniciativa del Dr. Alejandro del Rfo en esa época Director General de los Servicios de Beneficencia y Asistencia Social, creado en Abril de 1933. El local en que está ubicado fue donado por la Municipalidad de Stgo. quien junto con el Seguro Obligatorio también la subvencionan. Posee una sección especial para pre-escolares de ambos sexos, teniendo una capacidad para más o menos 50 niños donde pasan la mayor parte del día recibiendo toda clase de atención y educación apropiada a sus años.

Los Swasts.-Institución creada en 1926, dependientes de organismos evangélicos que se mantiene mediante donaciones, una pequeña subvención del Estado y de lo que los niños pagan por su estadía diaria, cantidad que fluctúa entre nada hasta \$ 3 diarios, según lo que la madre gane. Atiende a lactantes y pre-escolares hasta los 7 años, ascendiendo un número de 30 de es-

tos últimos, los que permanecen durante todo el día. Esta institución tiende a solucionar en parte el problema que constituye el pre-escolar, hijos de madres que trabajan. Recibe también unos 20 niños que solo asisten a las clases y juegos sin recibir la alimentación, por lo tanto da atención a 50 niños.

Fuera de la atención higiénica, social y pedagógica el niño recibe ahí también atención médica preventiva y curativa, es digna de mencionarse la clínica de que dispone para la atención dental y la instalación de luz ultravioleta que aplican al niño que lo necesita.

Fábrica de Paños el Salto. - Fuera de la atención que la Ley obliga al Lactante, la Fábrica se ha preocupado de la atención del niño pre-escolar, hijo del personal de su dependencia. El Kindergarten se encuentra anexo al Patronato de San Ramón, atendido por madres Mercedarias, traídas de Méjico con este objeto, quienes dan una asistencia pedagógica e higiénica más o menos a unos 50 pre-escolares, durante el tiempo que allí permanecen los niños. Reciben niños hasta los 12 años.

Asilo Casa Central Santa Verdónica. - Proporciona educación y atención social a niños indigentes desde los 2 años de edad.

Hogar Javiera Carrera. - Asilo para niñas abandonadas o en peligro moral de 3 a 12 años de edad.

Hogar del Niño y Escuela de Puercultura. - Para niños de ambos sexos cuyas madres se encuentren imposibilitadas de atenderlos.

Hogar Infantil. - Enseñanza y cuidado de niños de 1 a 6 años, medio-pupilos e internos mediante el pago de una pensión.

IMPORTANCIA SOCIAL DE LA PROTECCION AL PRE-ESCOLAR.

Es sin duda la Asistencia al Pre-Escolar uno de los aspectos más interesantes de la protección a la Infancia, desgraciadamente en nuestro país, las pocas instituciones destinadas para ello, no alcanzan el desarrollo ya adquirido en otros países.

El sistema asistencial en nuestro país, es defectuoso por excelencia, la labor iniciada por las Gotas de Leche, Seguro Obligatorio, Centros Preventivos, se preocupan en especial de la Primera Infancia y después de los 7 años los toma el Servicio Escolar. Deja por lo visto abandonado el período pre-escolar en el cual, como vimos anteriormente, el psiquis del niño comienza a desarrollarse y donde se organizan los hábitos, los instintos y las tendencias. Desde los 2 a los 7 años hay un espléndido campo de clasificación de capacidad y orientación del niño, base que debería permitir lanzarlo en un sentido determinado cosa que cuando ingresara a la Escuela no estuviesen todos bajo un mismo sistema sino que debería reconocerse categorías y tipos. Hoy día en la Escuela, el niño es un ser abstracto, estandarizado y mecánico.

En Chile, no se ha prestado la atención debida a esta clase de estudios, aunque necesitamos con mayor urgencia que otros países consagrarnos a investigar la verdadera naturaleza del niño y los medios también naturales para su desarrollo físico, intelectual y moral.

La intervención del Servicio Social en este aspecto se hace cada vez más imprescindible. La Asistente Social, mediante

sus conocimientos, preparación y práctica está capacitada para darse cuenta de todo lo que el niño necesita para su normal desenvolvimiento y proporcionárselo de acuerdo con la individualidad de cada cual. También puede conocer a tiempo las anomalías mentales, morales o físicas que afectan al niño tratando de solucionarlas o atenuarlas usando a todos los recursos de que dispone el Servicio Social.

Mediante el pre-escolar la Asistente Social puede llegar al hogar donde se encuentra su más amplio campo de cooperación y actividad para solucionar las fallas existentes en la familia del asistido. Intervención que se hace cada vez más necesaria en estos tiempos en que los lazos familiares están completamente relajados.

Se ha dicho que el hogar es la mejor Escuela para el niño; efectivamente, así debería serlo y ésta sería una de las principales aspiraciones para toda persona que tenga relación con la Infancia. La familia tiene ventajas innegables, apenas puede imaginarse asociación humana en que los niños pudieran desarrollarse mejor que en la familia pues ha sido divinamente instituida para los niños. Pero no olvidemos tampoco la triste condición de nuestros niños en el pueblo, son tan poco instruidas las madres y los rodea un medio deplorable; miseria material y moral.

La influencia del ambiente familiar, en el desarrollo del psíquico infantil, es de capital importancia y dada las circunstancias que los padres carecen en la mayor parte del sentido

de la responsabilidad material y moral, carentes de una sólida cultura, medios materiales insuficientes, en un elevadísimo porcentaje de casos, el niño está en peligro dentro de su propio hogar y ¿acaso no es un deber sustraer al niño de los peligros que significa el ambiente de una familia irresponsable?

Por eso la Asistente Social, debe siempre tender a mejorar la familia, dignificarla, levantarla. Será útil, difícil y caro pero mediante una labor silenciosa y constante se puede conseguir mucho y secundada por su espíritu altruista, intuitivo y a la vez persuasivo.

Por otra parte, cuando el niño está completamente familiarizado con el círculo de la familia y ha recibido a todos sus miembros en su cariño, es útil y conveniente conducirle a un círculo más amplio, formado principalmente por niños de su propia edad. Lo que despierta en él un sentimiento instintivo de simpatía, amistad promovido por el grado semejante de desarrollo.

La mejor institución para este objeto es el Kindergarten.

CAPITULO VI.

EL SERVICIO SOCIAL EN EL DPTO. DE BIENESTAR DE LA MADRE Y DEL
NINO.

Por medio de los Centros Preventivos se ha querido efectuar una labor médico-social preventiva en favor de la Madre y del Niño.

El Servicio Social del Dpto. Central, cuenta con un personal de cinco Asistentes Sociales, para lo cual se ha dividido el plano de Stgo. en cinco Sectores, correspondiendo cada Sector a una Asistente Social. Ahora bien, de las diferentes Maternidades y de los inscritos en el Registro Civil, se obtienen listas de nombre y direcciones de los nacidos e inscritos. Un empleado del Dpto. se encarga de separar dichos nombres en cinco listas que correspondan las direcciones al Sector respectivo de cada Asistente Social. Listas que se entregan a la Asistente Social Jefa, la que las reparte a cada Asistente por el Sector que le corresponde.

La Asistente Social efectúa la Visita Domiciliaria y se encarga ante todo de ubicar al Lactante donde le corresponde, si sus padres son asegurados, se inscriben en el Seguro Obligatorio, siempre que esté en el plazo de edad en que la Institución lo acepte, en caso de que haya perdido esa atención médico-social preventiva, se inscribe en el Centro Preventivo que le quede más cercano, se efectúa la Encuesta Social y el Tratamiento correspondiente dentro del grupo familiar.

Cuando el lactante se logró inscribirlo en el Seguro Obligatorio no se debería efectuar el tratamiento pues se supone que el caso debe ser atendido así como medicamento, también se-

cialmente por la Asistente Social de dicha institución. En la práctica muchas veces no sucede así, como se ve en uno de los Casos expuestos y del cual se hace una observación más adelante.

Cuando el lactante aún no ha cumplido los tres meses, se hace lo posible por inscribirlo en la Gota de Leche que le corresponde por Sector, una vez obtenido el fin deseado, el Caso Social que puede presentar el menor pasa a manos de la Asistente Social de la Gota.

El programa fundamental del Dpto. consiste principalmente en coordinar y aprovechar todos los servicios que actualmente se preocupan de la atención de la Infancia y con este objeto se está formando el "Fichero Central" el que se encargará de seguir el trayecto del Niño a través de todo ese conjunto de Instituciones y personas.

El Dr. Guillermo Morales, Jefe del Dpto. ha dicho lo siguiente respecto al Servicio Social del Dpto. Central. "Las Asistentes Sociales señalarán la pauta para la labor, sin inmiscuirse directamente en ella, para reforzar de esta manera la acción de las Asistentes Sociales propias de cada Establecimiento o Institución".

Hasta aquí esta labor se ha efectuado en pequeña escala, en casos enviados por Sanidad Escolar y los que han llegado al Dpto. por su propia voluntad, en cambio en los casos sociales cuya atención médica a la madre y al lactante se le dispensa en los Centros Preventivos se ha continuado su labor directamente dado a que no disponen de Asistentes Sociales

que puedan continuar con el Caso. Este recargo de trabajo dificulta enormemente la búsqueda de la Madre y el Lactante.

Esperamos que en el futuro todo se solucione mediante un mayor número de Asistentes Sociales tanto en el Dpto. Central de la Madre y del Niño, pues es insuficiente una por Sector, como así también que cada Centro Preventivo cuente con Asistentes Sociales.

A continuación se exponen algunos casos encontrados durante el presente año en servicio en el "Dpto. de Bienestar de la Madre y del Niño de la Dirección General de Sanidad".

CASOS ESTUDIADOS.

Caso N° 1.

Encuesta Social N° 306. - Hogar bien constituido: padre, 31 años, asegurado, T.B.C. Madre, 40 años, lavandera, aparentemente sana. Tres hijos menores: Ana, 13 años, I y B, escolar, sana. Oscar, 3 años I y B, aparentemente desnutrido. Olga Sofía, 4 ms., no I en el Registro Civil. Perdió su atención médica en el Seguro Obrero. Tratamiento. - Padre, en tratamiento médico de su T.B.C. por la Caja de Seguro Obligatorio. Se envía a la madre con los dos hijos menores al Centro Preventivo N° 5 a examen médico donde quedan ambos niños inscritos, efectuando la Enfermera Sanitaria su Visita Domiciliaria con el fin de impartir instrucciones y evitar posible contagio a los menores.

Con privilegio de pobreza y orden judicial se inscribe al menor en el Registro Civil, haciéndolo anotar en la libreta de familia.

Caso N° 2.

Encuesta Social N° 226.- Unión libre, padre 21 años, madre, 20; con un sólo hijo Luisa, Ans. no I en el Registro Civil. Padre, asegurado, trabaja en una Sombrerería lo que le alcanza para comer y vestir. Ocupan una pieza bastante higiénica, la mantienen en buenas condiciones de orden y limpieza.

Causas de dicha irregularidad.-Ambos hace poco llegaron del Sur, al querer contraer matrimonio aquí en Stgo. tropezaron con la dificultad de no tener ella, certificado de nacimiento y él aparece inscrito con el apellido materno. Padres, casados después del nacimiento de él, reconocido en el momento de matrimonio, pero no se efectuó aceptación de legitimación, actualmente ambos fallecidos.

Plan de Tratamiento.-Se inscribió al Lactante Centro Preventivo N° 5. Se buscaron partidas de nacimiento de ambos padres comprobando que sólo existía la de él. En vista de que no cuentan con medios suficientes para gastos imprevistos se solicitó privilegios de pobreza para inscripción judicial de madre e hija y obtención de certificado del padre. Una vez obtenido certificado de él se tratará de efectuar Rectificación en la partida de nacimiento de modo que figure con el apellido paterno tal como aparece en su libreta de seguro y Garnet.

Se inscribirá a madre e hija, se efectuará el matrimonio, reconociendo en dicho momento de su hija y en seguida aceptación de legitimación.

Caso Nº 3 .

Encuesta Social Nº 210.- Madre Soltera de unos 40 años de edad, abandonada, dos hijos menores: Carlos, 14 años, escolar, 2º Hdes. y Pedro Antonio, lactante, no I, aparentemente desnutrido. Madre, de un carácter un tanto irritable, poco verídica, no trabaja, situación económica pésima, deudas de empeño.

Tratamiento.-Como la madre sabía costura se la orienta en este sentido, arrienda una pieza a un sastre de quien recibe costura mejorando por lo tanto su situación económica. Se procura reeducar a la madre y convencerla de la necesidad de un examen médico y control del lactante lo que fúé imposible obtener. Se inscribió con orden judicial y privilegio de pobreza al menor.

Como el hijo mayor careciera de cama, se le obtuvo somier y cama completa. Se le controló por un tiempo dando instrucción sobre la crianza del menor.

Caso Nº 4 .

Encuesta Social Nº 310.- Padre, 39 años, soltero, albañil, \$20 drs. Madre, 26 años, soltera. Ocho años que hacen vida marital debido a que les ha sido imposible ubicar fe de bautismo y certificado de nacimiento de ella. De esta unión libre hay dos hijos: Aurelia Rosa, 6 años y en cuya Fé de Bautismo figura como Andrés y nacida en 1919. Andrés, 4 ms. no I en el Registro Civil.

Plan de Tratamiento.-Lactante se inscribe en el Centro Preventivo Nº 5. Se ubica en el Conservador del Registro Civil (Parral, 1916) partida de nacimiento de la madre. En Maternidad se comprueba nacimiento de Aurelia Rosa, año 1936 figurando con sexo masculino. En la Parroquia se rectifica el error de la fecha

de nacimiento no así el sexo. En la Circunscripción se comprueba inscripción de nacimiento bajo el nombre de Andrés, se obtiene certificado de dicha inscripción. Madre, queda de reunir dinero para la obtención de copias de certificados de nacimiento de ambos padres y del mayor e inscripción del lactante.

En partida de nacimiento de Andrés, se efectuará rectificación en el sentido de Aurelia Rosa e inmediatamente lleve apellido paterno. Se efectuará matrimonio civil y religioso (buscar partidas de bautismo) inscripción judicial del lactante y aceptación de legitimación de los dos menores.

Caso Nº 5 .

Encuesta Social Nº 275. - Hogar bien constituido con tres hijos menores: María, 5 años; Juan, 3 años, ambos nacidos fuera de matrimonio. Rosa, 1 año; no inscrita en el Registro Civil.

Tratamiento. - Exámen médico de los menores en el Centro Preventivo Nº 3, lactante allí controlado.

Con dinero de los padres se efectúa inscripción judicial del menor, haciéndolo anotar en la libreta de familia. Se sacan copias de las partidas de nacimiento de los 2 mayores con el fin de efectuar aceptación de legitimación para lo cual, se envía a la madre con dicho documentos al Consultorio Jurídico del Consejo de Defensa del Niño.

Caso Nº 6 .

Encuesta Social Nº 170. - Unión adulterina: Padre, 33 años, mecánico, buen sueldo, asegurado. De su primer matrimonio tuvo una hija: Sara, 9 años, 2a. prep., en poder de su madrastra por orden

del Juzgado de Menores (Expediente 65118, Marzo 1940). Quedó viudo y contrajo matrimonio en 2as. nupcias con una mujer violenta y de malos antecedentes, felizmente de esta unión no hubieron hijos. Hace más o menos unos 3 años que la abandonó, suele ayudarla con dinero, (ella tenía una hija antes de contraer matrimonio).

Más de 2 años que convive con Mercedes, 25 años, soltera, asegurada. De esta unión adulterina hay un hijo: Juan, 8 ms. I y B. atendido en la Caja de Seguro Obligatorio.

Madre, presenta un nuevo embarazo.

Tratamiento. - En vista de que la madre presenta un nuevo embarazo y no tiene derecho a atención médica por el Seguro, se consigue que su conviviente le coloque las imposiciones correspondientes como lavandera de él, arreglada de esta manera la libreta de seguro fue controlada durante el período del embarazo y atendida en una Maternidad, por el Seguro. El recién nacido fue inscrito en el Registro Civil y comprobada su atención por el Seguro.

Se trató en lo posible de conversar con la esposa legítima del padre, lo que no se obtuvo, sólo se logró ubicar su hija, en casa de una señora donde está en buenas condiciones, no sabiendo allí datos exactos sobre domicilio de la madre.

En vista de que el padre deseaba tener a su hija Sara, se va donde su madrastra, se comprueba situación allí de la menor, asistencia y rendimiento en la escuela y se opta porque continúe al lado de su abuela donde está en mejores condiciones que al hogar que se le proporcionaría, al margen de las leyes sociales.

Ultimamente Mercedes, no recibía su subsidio por no tener certificado de nacimiento, se busca su partida en el Conservador, no aparece. Se pide fe de Bautizo al Sur, aún no ha llegado. A Juan y Gilberto se les está tramitando el reconocimiento de hijos naturales, por ambos padres. Hace poco falleció el menor.

Caso Nº 7 .

Encuesta Social Nº 208. - Hogar bien constituido con 7 hijos menores de: 14, 12, 10 y 7 años, escolares y 4, 2 años y Lactante de 6 ms. Este último no inscrito en el Registro Civil. Sin control médico; madre, no tiene leche como amamentarlo.

Tratamiento. - Con dinero proporcionado por los padres se inscribe al menor con orden judicial en el Registro Civil, haciéndolo anotar en la libreta de familia.

Se inscribe en el Centro Preventivo Nº 5 a lactante y niña de 2 años donde van a control médico; chico de 4 años completamente sano.

Caso Nº 8 .

Encuesta Social Nº 291. - Unión libre con 2 hijos menores: Iliana, 3 años y Graciela, 3 ms., no inscrita en el Registro Civil.

Tratamiento. - Se hace ver a los padres la irregularidad en que viven, se dan las instrucciones acerca de los certificados de nacimiento de estos y carnet del padre. Se indica Circunscripción para inscripción del Lactante.

Graciela, fue inscrita en la Gota de Leche Ste. Dgo. pasando el caso a manos de la Asistente Social de dicha Institución.

Caso Nº 9 .

Encuesta Social Nº 307.-Casados únicamente por la Iglesia, ambos de 22 años de edad, con dos hijos menores: Nelson 1 año 8 ms. I y B., atendido en la Gota de Leche Sto. Dgo. Kelly, 3 ms. I y B., sin atención médica.

Padre, sin trabajo, vive en casa de la madre que es propietaria, refractario al matrimonio civil.

Tratamiento.-Se habló con ambos padres, haciéndoles ver su situación, como así también con la abuela paterna. Padre no quiso efectuar su matrimonio por ningún motivo. Lactante fue aceptado en la misma Gota de Leche donde va a control su hermano. Caso Social a cargo de la Asistente Social de la Gota.

Caso Nº 10 .

Encuesta Social Nº 4.-Hogar bien constituido con tres hijos menores: Rosa, 10 años; María, 8 años, escolares, no saben si están inscritas en el Registro Civil, nacidas antes de matrimonio; posiblemente T.B.C., según la madre.

Juan, 4 ms., atendido por el Seguro Obligatorio.

Tratamiento.- Se hace efectuar a las dos mayores exámenes médicos en Sanidad Escolar, comprobando buen estado de salud.

Se ubican sus inscripciones en el Registro Civil, obteniendo con privilegio de pobreza ambos certificados. Se envía a la madre al Consultorio Jurídico del Consejo de Defensa del Niño para que le efectúen Aceptación de Legitimación de las dos menores y Rectificación en seguida en la partida de nacimiento de Rosa, inscrita con el apellido materno.

OBSERVACIONES PERSONALES.

Se ha podido comprobar a través del trabajo, que en la inmensa mayoría de los Casos, la gente vive en la anormalidad, sufriendo muchas veces el peso de una culpa inmerecida, como acontece en el Caso Nº 2, a causa de la ignorancia de parte de ellos y falta de colaboración de parte de la Sociedad.

Se ve la necesidad de la implantación de Oficinas de Servicio Social en las Circunscripciones del Registro Civil y sería una de las maneras primordiales para evitar la inmensa mayoría de uniones libres y como consecuencia las diferentes formas de ilegitimidad; condición que repercute enormemente sobre la vida de los individuos en general, sobre su psicología, moralidad, bienestar económico; sobre la sociedad entera.

La Asistente Social, debido a su preparación, condición, (se dice tal, porque se comprende siguió dicha carrera de acorde a su vocación) y abnegación es la llamada a llevar el apoyo y la comprensión a nuestros clientes, dirigirlos a cual o tal Institución o sociedad para que éstos sepan que hay alguien que se preocupa de ellos y de sus problemas, y cabe agregar, que no sólo con la cabeza sino también con el corazón.

El caso citado había llegado a las puertas del Registro Civil, ávidos de obtener el lazo de unión que habría tarido la tranquilidad a sus espíritus, pero dado a que no cumplían con los requisitos impuestos por la Ley, sin una palabra amable, explicativas y persuasivas pues el empleado que atiende, realmente no tiene tiempo para explicaciones más amplias, otras veces el exceso de trabajo, la falta de dominio, les altera su

sistema nervioso y sin más, fueron rechazados.

En medio de su ignorancia y falta de tiempo por otra parte, pues tienen que trabajar para comer, se resignaron a vivir libremente, vino un hijo ilegítimo quien por el hecho de no ser concebido bajo matrimonio ¡ oh, injusticia social!, no tuvo el derecho de ser atendido como otros niños, hijos de padres asegurados.

En el caso N° 9, por ejemplo, la situación de dependencia económica del padre, inestabilidad en que viven, los impulsa a rechazar el deber y responsabilidad de tal, lo cual rehuyen inconscientemente. Quizas buscándoles una colocación bien remunerada, haciéndoles sentir la responsabilidad de trabajo y de jefe de un hogar, se consiga legalizar la unión, pues no tienen otro motivo, para eludirlo.

En el caso N° 8, se puede observar que la falta de moralidad, la inconsciencia, carencia del respeto a las leyes civiles, éticas y morales, la negligencia, les permite vivir libremente sin el menor reparo en su vida, y con el egotismo del ignorante, que no ve más allá del presente, da a la sociedad hijos ilegítimos que sin ser ellos culpables, sufren las consecuencias; aquí se puede aplicar aquello -que no hay hijos ilegítimos sino padres ilegítimos.

La ayuda de la colectividad en la comprensión de nuestros problemas sociales, es otro de los factores, que necesita la Asistente Social, para que su acción, sea cada día mejor, en una palabra es necesario que sepa despertar la conciencia so-

cial chilena.

Caso N^o 1, se sabe que hay necesidad de que todo lactante sea controlado mediacamente ya sea alimentado con leche materna o no, yimos a través de nuestra tesis la protección en este sentido del Seguro Obligatorio, para los hijos de aseguradas y asegurados. Una gran parte de los niños que se visitan del "Dpto. de Protección a la Infancia", tenían derecho a dicho control médico y a ciertas garantías que se dan para la crianza de sus hijos. Sin embargo, la mayor parte pierde dicha atención; al preguntar a las madres el ¿por qué?, se deduce, que es la manera como se les trata, de parte de los médicos, enfermeras, personal en general, lo que hace alejarse a las madres y perjudicar a veces sin intención y reparo de ellas, a sus hijos. Aquí está la labor de relación de la Asistente Social entre el cliente y el médico, labor atenuante, suavizante; pues dichas madres, más que nadie necesitan y deben ser tratadas con simpatía pues dada su condición, llegan siempre temerosas y la menor expresión o palabra algo dura las hiere y las aleja dejando un abismo insondable entre la clientela y la Institución.

Es necesario aumento de personal, el exceso de trabajo de los médicos, enfermeras, Asistentes Sociales y demás empleados los hace olvidarse de la condición y educación del cliente. Es necesario, como se ve en el Caso N^o 6, un mayor número de Asistentes Sociales, pues dado su escaso número y el considerable aumento de los asegurados les es imposible preocuparse

en debida forma de la clientela, muchas madres no reciben sus subsidios correspondientes, se les perjudica en este sentido por el hecho de no tener su certificado de nacimiento, cosa por lo demás sencilla pero que dado su condició y su ignorancia se ven imposibilitadas para valerse por si mismas.

Para mayor progreso de la humanidad y una más amplia colaboración a la sociedad entera, se hace sentir la necesidad imperiosa que en las Universidades y demás establecimientos educacionales, junto con la orientación y selección Profesional, se trate más de cerca de despertar en todo profesional, especialmente Médicos, Enfermeras, Asistentes Sociales, un gran sentido de responsabilidad, amor y gusto por el trabajo y sentimientos de simpatía y comprensión para esos seres que reclaman y tienen derecho a nuestros servicios.

CAPITULO VII.

CONCLUSIONES.

Papel de la Mujer en la Sociedad.

1.-El Centro de Acción de la Mujer debe estar en su propio Hogar, pues es la más santa y hermosa de las Instituciones, la primera piedra del edificio social.

2.-La Mujer, cualquiera que sea su condición social, debería siempre estar preparada para la lucha por la vida para que en cualquier momento sepa desempeñarse con desenvoltura y acierto.

Cultura.

1.-Nuestro pueblo tiene un escaso nivel cultural y la difusión de la cultura determina la adquisición de las costumbres, hábitos y modales de orden higiénico que junto con elevar el nivel material, contribuye a la formación de las sociedades humanas.

2.-La mujer debería tener un nivel cultural superior al hombre (desgraciadamente en la realidad, acontece lo contrario) dado que es ella la llamada a transmitir el nivel cultural a las nuevas generaciones y al mismo tiempo ser la inspiradora del hombre.

Educación.

1.-La educación en la Mujer debe ser eminentemente femenina, prepararla para la vida del hogar en todos sus aspectos; puesto que es la Mujer la encargada de velar por el sagrado depósito de la familia, al calor de la intimidad doméstica es donde se despliegan sus más hermosas cualidades, en donde se

ponen en ejercicio los dones preciosos de que ella está dotada.

2.-Dada la escasa educación de nuestras Mujeres,incapacitadas para educar a sus hijos,la Escuela deberfa preocuparse más ampliamente de este problema y no tender a pretender reemplazar la educación con la instrucción.

Moralidad.

1.-Hoy más que nunca se hace necesario que tanto el hombre como la Mujer, en especial esta última, posea una moral sólida, basada en sanos principios y conforme a la realidad.

2.-Uno de los elementos que contribuye poderosamente a mantener la moralidad en alto, y que jamás debe de tratar de apagarse en la Infancia, sino por el contrario, es el sentimiento religioso.

Psiquis.

1.-Para mayor progreso y bienestar se hace necesario el estudio de la psiquis y basada en ella surja la Orientación y Selección Profesional, como así también debe aprovecharse en la Industria y el Comercio. (las condiciones de trabajo actúan sobre el factor individual).

2.-Si tanto el hombre como la mujer tuviesen conceptos claros sobre la psicología de los sexos, no habrían tantos fracasos en la vida matrimonial, por el contrario existiría más comprensión y tolerancia.

Protección a la Maternidad en Chile.

1.-Aumento de las Instituciones que protegen la Maternidad;

procurar que toda embarazada sea atendida profesionalmente por lo tanto exige un mayor número de camas y técnicos.

2.- Toda Mujer embarazada debería someterse al estudio de la Asistente Social, quien junto con solucionar los problemas de diferente índole dentro del hogar debe tratar de eliminar todos aquellos factores psicológicos que van a tener una repercusión negativa en la vida de la madre y del futuro ser. Para aquellas madres que no están acogidas a las leyes sociales el Estado debería en alguna forma compensar la menor valía de aquella que va a ser madre.

Madre Soltera.

1.- Gración de una ley por la cual se obligara a legalizar la unión de aquellos que conviven y que tienen más de dos hijos. Implantación del Servicio Social en todas las Oficinas del Registros Civil.

2.- Mejorar el nivel cultural y el standard de vida (páguese salario vital) e imponer un fuerte impuesto a los celibes, después de los 25 años en proporción a su renta o salario.

3.- Gración de Talleres-Refugios y post-natales, que dispongan de medios económicos suficientes y dirigidos por un personal especializado, dotado de Asistentes Sociales con el objeto de que cada madre salga en lo posible con todos sus problemas solucionados.

Período de la Lactancia.

1.- Para bien de Madre y Niño, debe ser, ante todo un programa de educación que debe llegar al mayor número posible de madres; enseñar lo que es el cuidado adecuado de Madre-Niño, des-

portar el interés en este cuidado, haciendo comprender su valor y estimular la creación de medios locales para efectuarlo. Todo esto debe atraer la cooperación de Médicos, Asistentes Sociales, Enfermeras y toda persona que pueda contribuir a su desarrollo.

2.-Fomentar por todos los medios posibles la lactancia materna y hacer comprender a nuestras mujeres que no basta ser Madre, sino que hay que saber serlo.

Causas Médico-Sociales de Morbilidad y Mortalidad del Niño.

1.-Instrucción de jóvenes y niñas acerca de los problemas sexuales, de higiene, nutrición; conocimiento perfecto de la trascendencia de las enfermedades sociales.

2.-Alimentación y cuidado suficiente de la Madre durante el período del embarazo; control médico obligatorio y por lo tanto atención de toda embarazada por las Asistentes Sociales.

3.-Todo parto debe ser atendido por un personal competente, ya sea por el Servicio de Partos a Domicilio o en Maternidades, lo que desde antes debe ser previsto por las Asistentes Sociales.

4.-Madre y Niño deben tener control médico hasta cuando éste lo indique, en seguida control del lactante cada cierto tiempo.

Entre las actividades que pueden adoptarse: Conferencias o reuniones de Higiene pre-natal e infantil, lecciones objetivas, exhibiciones y fotografías cinematográficas, distribución de folletos sobre el cuidado de madre y criaturas, Centros donde madre y niño reciban atención médica.

Labor Médico-Social Preventiva.

1.-Las Instituciones existentes no alcanzan a cubrir el número de niños, por lo que se hace necesario la ampliación y creación de dichos servicios.

2.-Todo niño de pecho de cualquier clase social, sea criado por su madre o no, debería sin distinción encontrarse obligatoriamente sometido a una vigilancia médica autorizada.

3.-Coordinación de los Servicios Asistenciales, tanto en el sentido médico como social; reuniones quincenales de las Asigntes Sociales que intervengan en la atención de Madre y Niño. Implantación del Servicio Social en cada Centro Preventivo.

Niño en la Sociedad.

1.-Las relaciones del ser humano con el mundo que le rodea, con la naturaleza y sus semejantes, empieza desde su nacimiento. La relación más importante en los principios de la vida es la que existe entre el Niño y su Madre.

2.-Los padres son llamados a iniciar, sin violencia, la adaptación del niño a las exigencias sociales de la vida en común. Para lo cual deben estar preparados, entender la naturaleza del Niño y saber dirigir sabiamente la vida de familia que ha de ser una especie de camaradería, una comunidad de trabajo en la que ninguno esté subordinado al otro.

Influencia del ambiente en la psiquis del Niño.

1.-El estudio de la psicología infantil, complejo maravilloso que tiene casi más importancia que la materia, debe ser conocido por todos los que tienen que ver o relacionarse con niños.

2.-Así como Freud decía: que el médico de niños no tiene dere-

cho a llamarse médico como tal, si desconoce el alma del niño; así tampoco los padres no deberían tener derecho a tal si desconocen el alma de sus hijos y no saben evitar todas aquellas influencias nocivas para el desarrollo psíquico del Niño.

Edad Pre-Escolar.

1.-En edad- pre-escolar como en las sucesivas hay que tratar al Niño no como objeto, sino como sujeto, como ser con todos los derechos, como un compañero y amigo y no como un ser subordinado.

2.-Vigilancia por intermedio de Médicos, Enfermeras y Asistentes Sociales, del Régimen Alimenticio durante esta edad, actualmente deficiente, pero no siempre por falta de medios económicos, sino muchas veces por ignorancia; las deficiencias conducen a estados de desnutrición. Principal alimento: leche, constituye un verdadero problema en nuestro país sin tratar de dársele solución.

3.-En la vida de todo niño, existe un fenómeno; los juegos, que evidencian con gran claridad la preparación para el futuro y que tiene una enorme influencia educativa sobre la formación de la personalidad del Niño.

Abandono por parte del Estado en esta época tan importante en la vida posterior del hombre.

1.-Prácticamente, en Chile, el pre-escolar no tiene ninguna protección, salvo los Niños que son atendidos por el Consejo de Defensa en los Centros respectivos por lo que se debe

multiplicar estos Centros en los barrios populosos y pobres.

2.-Mejoramiento del Régimen Asistencial mediante la correlación de Servicios en la forma siguiente:

a).Caja de Seguro Obligatorio, ampliar sus servicios tomando al Niño en edad pre-escolar y crear Jardines Infantiles en número suficiente.

b).Gotas de Leche, anexos a ellas Escuelas Maternales donde se pudiese continuar con el pre-escolar la asistencia que actualmente dispensa al lactante.

c).Centros Preventivos, fuera del mejoramiento social que cabe dentro de la asistencia médica que se le proporciona al lactante, crear anexos a dichos Centros, Escuelas Maternales o Jardines Infantiles donde pasen los niños controlados en la época de la lactancia, lo que servirá a la vez de estímulo a las madres para el control de lactantes.

Importancia Social de la protección al pre-escolar.

1.-Todo Niño en edad pre-escolar, cualquiera que sea su condición, debe ingresar a Establecimientos competentes, donde mediante personal especializado se estimule sus tendencias, se orienten y se clasifiquen.

2.-El estudio de la naturaleza del Niño, conocimiento preciso de las características físicas y mentales del niño para adaptar los métodos a su naturaleza y obtener los mejores resultados, debe incluirse en la preparación profesional y continuarlo a través del trabajo, hacer un buen acopio de experiencias y aplicarlas en el trabajo diario.

BIBLIOGRAFIA.

- | | |
|--|--|
| La Mujer en la Lucha por la vida. | Gina Lombroso. |
| El Alma de la Mujer. | " " |
| Evolución Intelectual de la Mujer
a través de la Literatura Femenina
en Francia. | Ivonne Schazmann
Esc.S.S.Concepción. |
| Algo sobre emancipación de la Mujer.
Feminismo. | Irene Bustamante.
Esc.S.S.Concepción. |
| Los Derechos del Niño y la tiranía
del Ambiente. | Samuel Gajardo. |
| Educación Sexual del Niño y del
Adolescente. | " " |
| Psicología del Niño. | Dr.E.Claparède. |
| Psicología del Niño. | Robert Gaupp |
| Tragedia Biológica y Social de la
Mujer. | A.W.Nemilow. |
| La Mujer Nueva y la Moral Sexual. | Alejandra Kolontay. |
| El Nuevo Médico de la Familia. | Dra.Newton Evans,
Wagan y Thomason. |
| Mortalidad Infantil y Natalidad. | Nicolai. |
| El Sentido de la Vida. | Alfred Adler. |
| El Alma del Niño Proletario. | Otto Kühle. |
| Psicología de las Multitudes. | Gustavo Le Bon. |
-

INDICE.

Sumario.....	Pág.	1.
Introducción.....	"	2.
Capítulo I.		
Papel de la Mujer en la Sociedad.....	"	5.
Cultura.....	"	14.
Educación.....	"	17.
Moralidad.....	"	22.
Psiquis.....	"	26.
Capítulo II .		
Protección a la Maternidad en Chile.....	"	30.
Madre Soltera.....	"	44.
Resultantes del Problema de la Madre Soltera.....	"	47.
Capítulo III .		
Período de la Lactancia.....	"	50.
Características y Necesidades Fisiológicas.....	"	51.
Causas Médico-Sociales de Mortalidad y Morbilidad....	"	57.
Labor Médico-Social Preventiva.....	"	65.
Capítulo IV .		
Niños en la Sociedad.....	"	72.
Influencia del ambiente en la psiquis del Niño.....	"	76.
Influencias durante el Embarazo.....	"	77.
Influencias durante el Parto.....	"	78.
Influencias del medio después del Nacimiento.....	"	79.

Capítulo V .

Edad Pre-Escolar.....	Pág. 84.
Educación Sexual en el Pre-Escolar.....	" 89.
Abandono por parte del Estado en esta época tan importante en la vida posterior del hombre.....	" 90.
Algunas Instituciones Existentes en Stgo que protegen al Pre-Escolar.....	" 91.
Importancia Social de la Protección al Pre-Escolar.	" 95.

Capítulo VI .

El Servicio Social en el "Dpto. de Bienestar de la Madre y del Niño".....	" 98.
Casos Estudiados.....	" 100.
Observaciones Personales.....	" 107.

Capítulo VII .

Conclusiones.....	" 111.
Bibliografía.....	" 118.
Índice.....	" 119.
