

ISSN: 0719 – 0832



UTEM

Serie Bibliotecología y Gestión de Información N° 78, Enero 2013

Internet, la Pedagogía y el síndrome de Robinson Crusoe

Álvaro Narea



D · G · I

Departamento
de Gestión de
Información
Escuela de
Bibliotecología

Serie Bibliotecología y Gestión de Información es publicada desde Octubre de 2005 por el Departamento de Gestión de Información de la Universidad Tecnológica Metropolitana. Dr. Hernán Alessandri, 722, 6° piso, Providencia, Santiago, Chile, www.utem.cl

Sus artículos están disponibles en versión electrónica en E-prints in Library and Information Science: <http://eprints.rclis.org> y están indizados e integrados en la base de datos “Fuente Académica” de EBSCO Information Services.

Está registrada en el Sistema Regional de Información en Línea para Revistas Científicas de América Latina, El Caribe, España y Portugal (LATINDEX), en Dialnet, portal de difusión de la producción científica hispana y en DOAJ – Directory of Open Access Journals.

Sitio Web: <http://www.bibliotecarios.cl/servicios/serie-bibliotecologia-y-gestion-de-informacion/>

Dirección Editorial

- Héctor Gómez Fuentes, Director Departamento de Gestión de la Información
- Carmen Pérez Ormeño, Directora Escuela de Bibliotecología

Editor Jefe

Héctor Gómez Fuentes

Consejo Editorial

Académicos del Departamento de Gestión de Información

- Mariela Ferrada Cubillos
- Guillermo Toro Araneda

Presidenta del Colegio de Bibliotecarios de Chile A. G.

Gabriela Pradenas Bobadilla

Representante Legal

Luis Pinto Faverio

Decano Facultad de Administración y Economía

Enrique Maturana Lizardi

Secretaria del Departamento de Gestión de Información

Rossana Flores Cuevas

Autorizada su reproducción con mención de la fuente.

LAS IDEAS Y OPINIONES CONTENIDAS EN LOS TRABAJOS Y ARTÍCULOS SON DE RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS AUTORES Y NO EXPRESAN NECESARIAMENTE EL PUNTO DE VISTA DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA METROPOLITANA

Internet, la Pedagogía y el síndrome de Robinson Crusoe

Alvaro Narea
Ingeniero, Director de Proyectos
Cité des Métiers de la Cité des Sciences et l'Industrie
France
tekdana@free.fr

Resumen

En uno de sus cuatro viajes, Gulliver, personaje creado por Jonathan Swift en 1762, visita el país de los Houyhnhnms, esos caballos bellos e inteligentes que dominaban a los Yahoo's, humanos repugnantes y miserables. ¡Ya en 1762 ser un "Yahoo" podía ser un problema!. 250 años más tarde el torbellino tecnológico ha impactado violentamente la organización social, frágil y admisible que había guiado nuestra educación. ¿Somos **todavía** capaces de identificar una verdadera revolución cuando llega a nuestra puerta?. ¿Formamos nuestras juventudes a la crítica, al análisis, a la acción?. ¿Hemos perdido nuestro potencial de creación de nuevas soluciones?. Instalado en Europa desde hace varios decenios, un sudamericano observa las soluciones válidas para ese continente, trata de traducirlas en formas de aplicación en América del Sur y constata que entre Gulliver y Robinson Crusoe, el margen es bien delgado. Este artículo se focaliza sobre la Educación, pero el análisis de fondo es aplicable a muchos otros sistemas sociales.

Palabras claves: Enseñanza, Internet, Tecnología de la Información.

Abstract:

During his fourth travel, Gulliver (the character created by Jonathan Swift in 1762) reached the land of Houyhnhnms, a breed of beautiful and clever horses which ruled over the race of "Yahoo" who were repugnant and filthy humanoids.

Even in 1762 holding a "Yahoo" rank may be a problem for humans!. 250 years later the high technological whirlpool in which we live, comes devastating the flimsy and square social scaffolding that used to pilot our old education. Are we **still** able to identify a real revolution when it comes knocking at our doors?. Are we educating our youth on a critic, analyse and action pattern?. Have we lost our capability to build real solutions?. Settled in Europe for decades, a South American examines continental's solutions and try hard to fit them to the South American reality. Doing so he realizes that, unfortunately, slipping from a Gulliver scheme to a Robinson Crusoe's one is quite an easy behaviour. This article spotlights on Education, nevertheless this analyse guideline can be applied easily on many others social systems in which we live.

Keywords: Teaching, Internet, Information Technology

INTRODUCCION

Lejos del país durante años y años, soy uno de esos numerosos profesionales chilenos en contacto con los avances europeos y que observan, constantemente, desde lejos, la “Copia Feliz del Edén”¹ preguntándose infatigablemente “¿cómo funcionaría este asunto en Santiago?” y, “si esto otro se hiciera en Chile, ¿sería buena idea o sería un desastre total?”.

Esta vigilancia distante tanto sentimental como tecnológica, social y filosófica, tiene la gran ventaja de mantenernos en constante alerta cerebral y nos obliga a tratar de comprender las evoluciones y las diferencias entre el mundo de acá, el mundo de allá y el tiempo inevitable, que lo perturba todo.

Entre las actividades humanas que me interesan están Internet y la Educación.

Como afirma Pedro Aguirre Cerda², *“todo plan productor debe ir acompañado de una educación que sirva a los hombres en una preparación que infunda a todas las clases sociales un sentido de capacidad y comprensión”*.

“Plan”, “una educación que sirva a los hombres”, “todas las clases sociales”, “capacitación”, “comprensión”... don Pedro hablaba un lenguaje entendible, que me parece dinámico y actual.

Ya que la política educacional no parece haber tenido ninguna influencia concreta sobre el desarrollo de Internet, interesémonos en Internet y a su impacto sobre la Educación

¹ Metáfora que se usa en el Himno Nacional para denotar a Chile.

² Pedro Aguirre Cerda fue Presidente de la República de Chile entre los años 1938 y 1941. Acuñó el lema “Gobernar es Educar”, lo que refleja su interés primordial por la Educación.

Evolución

El hilo emocional que nos permite guardar ese contacto vital con las montañas originales ha cambiado mucho.

De las raras llamadas telefónicas de los años 80's, tan mensuales como sub-oceánicas y que pasaban laboriosamente por centrales mecanizadas aleatorias a precios exorbitantes, con el clásico “¿y como está el tiempo por allá?...” repetido interminablemente por cada interlocutor... hemos pasado en pocos lustros al uso cotidiano de satélites cada vez mas sofisticados que nos envían sin pestañear a través de variados niveles estratosféricos la imagen de toda la familia en torno a una torta celebrando el cumpleaños y gesticulando o la victoria de la Universidad de Chile contra el Colo-Colo en vivo y en directo.

Revolución

Todo esto gracias al desarrollo acelerado de las tecnologías de punta.

La introducción de Internet y de la tecnología digital en nuestra vida cotidiana es una verdadera revolución.

Los analistas pueden interpretar, evaluar, justificar o explicar esta situación de diversas maneras. La deducción final será siempre la misma: “Internet y las tecnologías digitales han revolucionado nuestro mundo”.

Ahora bien, hay un detalle que al parecer no ha sido tomado en cuenta en su justo valor y que parece escapar a todo análisis: Cuando una revolución pasa, los sistemas de funcionamiento que antes eran válidos ya no lo son más.

Y esto no es cierto solo para los sistemas técnicos, sino también para todos los sistemas sociales imbricados que forman las sociedades modernas (Saint Germain,P)

La Educación como ejemplo

Antes

En el liceo o colegio secundario existía lo que se denominaba “Enseñanza mutua”. Los Liceos **ponían a disposición** de los alumnos los elementos didácticos necesarios para comprender los temas que eran tratados en clases.

Todos tuvimos un esqueleto en la clase de Biología. Todos vacilamos un poco antes de tocar por primera vez esos huesos blanqueados que no sabíamos mucho de dónde venían.

El profesor reinaba en su clase (quizás fue él mismo quien asesinó al propietario del esqueleto...).

Era el profesor quien decidía cuándo iba a sacar la tela pintada con la Tabla de los Elementos químicos. Y la colgaba de un clavo con un gesto elegante y superior y todos tratábamos de copiarla, lo más fielmente posible en nuestros cuadernos cuadriculados, utilizando lápices de colores.

Nosotros éramos los “invitados” a la Casa de la Educación y los que habíamos sido educados en nuestras familias un mínimo aceptable, sabíamos que estábamos de visita en casa ajena y que teníamos que portarnos bien.

Ahora

Hoy cada alumno tiene en su bolsillo un teléfono inteligente (*smartphone*) acoplado a un computador del tamaño de una cajetilla de cigarrillos, con un poder de cálculo varias veces superior al que tenía el primer Módulo Lunar habitado que alunizó en nuestro satélite natural. (Jaffelin,E.2012)

Cada frase que dice un profesor puede ser verificada (en vivo y en directo) y completada con informaciones, fotos, gráficos y videos tomados de Google y Wikipedia por cualquier alumno de la clase.

Frente a esta situación, el alumno se pregunta constantemente para qué puede servirle eso de pasar horas y horas en una sala de clases con unos profesores amargados, para aprender cosas a las que él puede acceder con dos clics a partir del *smartphone* que tiene en su bolsillo.

Y si el profesor no le parece simpático, nada impide al alumno levantar la mano y ridiculizarlo con argumentos y datos recién leídos en su pantalla personal.

El alumno reina en su clase.

Sabe que cualquier tarea que le pidan, por complicada que parezca, la puede hacer con Wikipedia y con una impresora en 10 minutos de copiar-pegar.

Esta es la realidad del sistema educacional mundial después de la Revolución Internet.

El conocimiento social osmótico

Otro aspecto de esta situación, que puede ser asociado a la educación, es lo que podemos llamar “la mundialización del ejemplo”.

Antes

Antes, un (futuro) ciudadano estaba en contacto casi directo con las leyes y los métodos de funcionamiento de su esfera social y más ampliamente, de su país. De ellos obtenía informaciones que integraba a su comportamiento.

El joven habitante aprendía de sus amigos, de su familia, de su ciudad lo que “*No se puede hacer*”, “*La Ley dice que en ese caso...*”, “*Para fabricar esto tienes que conseguir los elementos que se venden en tal tienda...*”, etcétera.

Ahora

Los puntos de referencia han sido brutalmente mundializados por la televisión, por Internet y por las comunicaciones simplificadas.

¿Un ejemplo?: Convocados por la Justicia, los ciudadanos del mundo entero exigen que la Policía y la Justicia respeten fórmulas que... no existen en las leyes de sus países, ¡pero que ellos han visto en las series americanas!

Por un lado, el ciudadano se encuentra inmerso en una realidad social local y por otro lado (al mismo tiempo) sus puntos de referencia corresponden a una multitud de realidades un tanto falsas y exóticas.

La Educación actual no sabe corregir la profunda desinformación y la porfiada realidad virtual desfasada del individuo actual.

Algunos educadores lo saben, otros creen saber, a la mayoría no les importa mucho.

Son pocos los que se interesan en buscar una solución estructural a este problema.

Quienes toman decisiones se encuentran confrontados a una maquinaria educacional profundamente conservadora y que reacciona violentamente ante cualquier intento de cambio. Frente a eso, los políticos que deben tomar decisiones, timoratos frente al Eterno, renuncian, cierran los ojos y solo aplican la metodología barata y aleatoria de: “Dios reconocerá a los suyos”.

¿Qué hacer?

El problema, la solución... y la oportunidad.

El problema

Equivocarse de solución puede ser embarazoso, pero el peligro fundamental es equivocarse de problema.

Podemos constatar que el Sistema Educativo “antiguo” no es válido para absorber la realidad tecnológica, pedagógica y social actual.

La Base de Acción se ha desplazado: La Galaxia Gutenberg ha sido reemplazada por un desorden explosivo equivalente a una tienda de Cambalache de libros usados después de un terremoto.

Solo el análisis “sistemático” permite diagnosticar el estado del sistema educativo que nos interesa en este artículo.

Y la constatación es la siguiente: el sistema educativo (que es el que funcionaba antes), después de recibir directamente el impacto brutal de las nuevas tecnologías, ya no funciona correctamente.

La(s) solución(es)

Dentro del sistema actual no hay solución posible. La degradación y la destrucción de la construcción pedagógica “a la antigua” avanzan tan inevitables como la descongelación de los glaciares.

Frente a esta realidad porfiada y testaruda, la corporación educativa mundial se equipa de salvavidas e intenta aplicar parches a una planificación pedagógica que se desmenuza a ojos vista.

Algunos creen que dándole un computador a cada alumno se va a “avanzar hacia las nuevas tecnologías”. Otros alegan contra la “falta de autoridad”, etc. (San Vicente, M.)

En el análisis sistémico una de las reglas que personalmente aplico es la siguiente: *“Si dentro de un sistema un problema tiene solución, entonces la solución debe aplicarse lo más rápido posible. Si dentro de un sistema un problema **no tiene** solución, entonces... no es un problema”*.

Si queremos abordar y si posible, resolver un problema que se escapa de nuestro sistema, la única solución es... corregir el sistema.

Una vez modificado el sistema para integrar los elementos que queremos analizar, buscaremos el problema al interior del sistema y le daremos al sistema los elementos necesarios para aportar las soluciones.

Los responsables mediocres enfrentados a soluciones mediocres dentro de un sistema obsoleto tienden a negar el problema y tratan de aplicar soluciones cosméticas al sistema moribundo.

Sin embargo todo intento de mejora parcial o tímida está inevitablemente condenado al fracaso. El encarnizamiento terapéutico solo prolongará la dolorosa agonía del sistema defectuoso.

Es obligatorio pensar en algo completamente nuevo:

“No fue tratando de mejorar la vela... que se descubrió la ampolleta”.

La búsqueda de una solución completamente nueva es necesaria.

Si aceptamos el postulado de un grave problema dentro del sistema educacional vigente, la única solución posible es imaginar otro sistema educacional que responda a las nuevas exigencias y que sea suficientemente inteligente como para absorber positivamente las innovaciones tecnológicas que podemos extrapolar con nuestros conocimientos actuales.

Ok. ¿Cuál nuevo sistema?

Postulado de base:

La computación, como Internet, y las tecnologías modernas, son simples herramientas. Y como toda herramienta, como todo progreso técnico, deben aportar soluciones y facilidades. Integradas al sistema deben ofrecer soluciones y no problemas. (Sanhueza, J.)

El mundo pedagógico moderno ya está en movimiento para ensayar algunas soluciones:

La Nueva Educación

La “Nueva Educación” es una corriente pedagógica que propone una participación activa de los individuos en su propia educación. (Jonnaert, Ph, 2009)

En este concepto el aprendizaje no es solamente una acumulación de conocimientos, sino también un factor de progreso global de la persona.

Para eso hay que partir de sus centros de interés y crear un espíritu de exploración y de cooperación; esto es el principio de los métodos “activos”.

La “Nueva Educación” es una educación global que le da la misma importancia a todos los temas educativos y sociales. En esta “Nueva Educación” el aprendizaje de la vida social es considerado como esencial.

Veamos los cuadros metodológicos que permiten la racionalización de la acción de integración de esa nueva realidad en la educación moderna:

1. La Pedagogía Por Objetivo (PPO).
2. La Educación por la Capacidad (EPC).
3. Otros

1. La Pedagogía Por Objetivo (PPO)

La idea de fondo de esta pedagogía es abordar la educación en forma abierta, responsable y con un alto grado de libertad.

La PPO trabaja con los conceptos de Intención y Objetivo.

Intención y Objetivo son dos nociones complementarias. El Objetivo materializa la Intención. Y la Intención le da sentido al Objetivo, que debe ser presentado en una visión global a medio o largo término.

Ejemplo;

- 1) Primero se fija un **objetivo pedagógico**: “Yo quiero que los alumnos comprendan la importancia del dinero en la vida cotidiana”.

- 2) Se fijan las informaciones de base:
 - a. Un sueldo anual (fijado por el profesor),
 - b. Gastos fijos (lista producida con la cooperación de los alumnos: agua, comida, luz, movilización, teléfono...),
 - c. Gastos variables (alumnos: cigarrillos, ropa, bebidas...),
 - d. Nociones elementales de contabilidad (profesor).

- 3) Se fija un “**objetivo declarado**”. Por ejemplo: “Equilibrar el presupuesto de la familia”.

- 4) El profesor fija los puntos “invariables”: Una familia de cuatro personas (edades y sexo de las personas), con un perro, un auto ya pagado, un arriendo. “Acuérdense de la visita anual al dentista, etc....”.
- 5) Se les deja una libertad total a los alumnos para informarse y para escoger la forma final del resultado.
- 6) El profesor le comunica a los alumnos los horarios y el lugar donde pueden consultarlo cuando alguien necesite una explicación o una precisión.

Es importante saber que en la Pedagogía por Objetivo las situaciones de trabajo **no son** mencionadas en el Programa educacional.

El alumno está confrontado a un objetivo y constata rápidamente, al comenzar su trabajo, que no dispone de todas las informaciones.

Tal los *canis lupus familiaris* de Pavlov, sus glándulas cerebrales secretan automáticamente el néctar pedagógico esencial de nuestros días actuales: “¡Google!”, “¡Wikipedia!”.

Del Círculo Vicioso al Círculo Virtuoso

Salvo que esta vez ya no estamos en el círculo vicioso de profesor-alumno-*smartphone*-desorden, sino que comenzamos un círculo virtuoso.

¿Por qué virtuoso?

En el sistema educacional actual, ya lo hemos dicho más arriba, Google es parte del problema.

En la PPO Google es parte de la solución.

En el sistema actual, el profesor está fragilizado por los conocimientos provenientes de bolsillos clandestinos.

En la PPO el profesor espera tranquilamente que los alumnos vengan a consultarlo.

En el sistema actual toda la información está mundializada y traducida.

En nuestro ejemplo, aunque encuentren un trabajo ya hecho en... digamos... Madrid, los alumnos tendrán que estudiarlo, comprenderlo y adaptarlo a la realidad local y a las condiciones impuestas por el profesor.

¿Cómo decía Don Pedro?: *“...una educación que sirva a los hombres en una preparación que infunda a todas las clases sociales un sentido de capacidad y comprensión...”*.

2. La Educación por la creación de la Capacidad (EPC)

Frente a la PPO se yergue la Educación por la creación de la Capacidad (Competencia).

“Una persona es competente si puede aportar un tratamiento válido a situaciones”.

Según el método EPC, sin “situaciones realistas” no hay una verdadera adquisición de conocimientos.

Ejemplo: Aprender una lengua extranjera. Mientras no esté obligado a hablar “*in situ*” no se puede saber si la persona “habla” verdaderamente un idioma.

Los puntos positivos:

- Promover el estudio del problema.
- Iniciar al alumno al análisis y a la acción frente a situaciones.
- Privilegiar la formación global del alumno.
- Acompañar al alumno en la construcción de su aprendizaje.
- Darle un sentido claro al aprendizaje.

¿Cómo evaluar estos métodos?

Visto desde mi isla personal, estos dos sistemas, PPO y EPC, me parecen ambos interesantes porque en gran forma son complementarios.

Sin embargo, en el Mundo Pedagógico, nadie busca la complementariedad. Los defensores de cada uno de estos métodos ceden a la paranoia y se ponen en línea, suben sus escudos y apuntan sus lanzas.

La confrontación es inevitable.

Frente a esta situación, cada pedagogo está obligado a definirse; o es “pro-PPO” o es “Competente”.

Todos los argumentos sirven para torpedear el método ajeno y para atacarse mutuamente en forma pedagógica fabrican tablas que se supone pueden “aclarar” el debate...

	Pedagogía por Objetivos	Orientada a Capacidad
Inicio	Los contenidos.	Las situaciones.
Fundamento	La transmisión del profesor.	Las acciones del alumno.
Contextualización	Fuera de contexto.	En un contexto definido.
Centrado sobre	La enseñanza de un contenido.	El aprendizaje.
Medios	Elementos cognitivos sobre el contenido.	Medios variados.
Perfil de salida	Contenidos disciplinarios repetitivos.	Situaciones tratadas al final de la formación.
Paradigma	Solo el comportamentalismo.	Comportamentalismo y constructivismo.

Leyendo este resumen con tranquilidad y objetividad, uno descubre que un método es la evolución natural del otro y que los puntos de impacto son más bien puntos de complementariedad si se tratan desapasionadamente y teniendo presente como único objetivo el desarrollo de los alumnos. (RIFAI, A., 2009)

Patología del análisis del método.

Es importante señalar que algunos iluminados, partidarios de la “pedagogía por la integración” en Francia, proponen una gran idea: ¡Van a ponerla directamente en práctica!

Y crean actualmente escuelas en... el Líbano, Nigeria, Benin, Túnez, Burkina Faso, Vietnam, Camerún o Marruecos que ponen en práctica los métodos de “encuentros”, de “compartir las experiencias de éxitos y de problemas”. Existe una sola contrariedad según los promotores: “...los métodos aplicados están todavía en construcción...”. (Roegier, X., 2004)

Traducción: Los países modestos sirven de cobayas. Y ni siquiera eso, porque las realidades de cada país “en desarrollo” y de los países desarrollados que podrían aprovechar estas experiencias, no son las mismas.

3. Otras metodologías

No solo existen PPO y EPC.

En mi isla lejana lanzo las líneas de pesca de información, contacto a los indígenas...

a) Proyecto Montegrande (Chile):

Orientado a vestir en “Nuevas Tecnologías” la labor docente.

Busca a aumentar la autonomía del alumno.

Los resultados oficiales publicados por la Contraloría son:

- Presentan un alto nivel de trabajo y concentración de los alumnos en las tareas instruccionales.
- No dedican tiempo a actividades no instruccionales.
- Tardan un mínimo en iniciar las actividades instruccionales.
- Logran fácilmente que los alumnos inicien su trabajo cuando se lo solicitan.
- Refuerzan oportunamente a sus estudiantes cuando manifiestan una conducta positiva.
- Realizan modificaciones metodológicas constantes.
- Incremento de los aprendizajes de los alumnos.
- Aumento de la interacción del profesor hacia los alumnos.
- Satisfacción docente por su rol de mediador.
- Diseño de planificaciones exitosas.
- Perfeccionamiento y actualización periódica.
- Aumento de la participación y autonomía de los estudiantes en la clase.

b) Escuela de Jonathan (Quebec, Canadá)

Creada en 1974 por Denise Gaudet y Charles Caouette.

Esta escuela está integrada al grupo de Escuelas Alternativas de Quebec (Répaq).

Una centena de alumnos de 5 a 12 años funcionan en forma de actividades, de proyectos y de talleres que han sido escogidos por los alumnos mismos.

Los apoderados participan en forma comunitaria en la pedagogía y en la gestión administrativa de proyecto “Jonathan”.

c) Reggio Emilia (Italia)

Escuela fundada en 1963 por Loris Malaguzzi, un profesor encargado de la reconstrucción de escuelas después de la guerra. Actualmente es considerado como un verdadero modelo y cuenta con 43 escuelas gestionadas por L'Intituzione que crea los programas pedagógicos.

El aprendizaje se hace pasando por los juegos, la creatividad y el contacto directo con la Naturaleza.

Le escuela está completamente destinada a ser un verdadero laboratorio de experiencias a disposición del alumno.

d) Brockwood Park School (Gran Bretaña)

Fundada por el filósofo indio Jiduu Krishnamurti en 1969.

Es una escuela internacional de nivel primario y secundario.

El Liceo funciona en internado y los sesenta alumnos, de 14 a 19 años que vienen de todo el mundo están organizados en grupos de ocho alumnos.

Cada alumno tiene un profesor-tutor personal.

Pequeño problema: La matrícula anual es de 30.000 dólares.

e) Ecole Els Alocs (España, Cataluña)

Hace parte del movimiento SLOW (italiano, 1986).

Esta escuela promueve la educación “lenta”. Cada alumno escoge sus actividades... ¡y puede escoger no hacer nada!

En la mañana los alumnos trabajan en pequeños grupos en una “esquina”. Las cuatro esquinas son: Lenguas, Matemáticas, Ciencias y Grafismos. Al día siguiente, los alumnos cambian de “esquina”.

f) Escuela Joensuu (Finlandia)

Finlandia tiene el mejor sistema educativo del mundo.

La Escuela Joensuu es un establecimiento público que hace parte de un grupo de siete escuelas “notables”.

Sus principios fundamentales son: La responsabilización precoz, ausencia de stress, nadie repite curso y los profesores son muy bien pagados y preparados.

Evaluación del alumno

¿Cómo ponerle nota a los alumnos dentro de estos métodos novedosos?

Según los indicadores pedagógicos, estos tipos de educación no necesitan una evaluación de la cantidad de información absorbida, sino, simplemente de la implicación del alumno en la búsqueda de solución al problema planteado.

¿Cómo poder evaluar lo que el alumno adquirió durante esta etapa “Proyecto” de su aprendizaje?

Existe una forma sumamente simple:

El alumno debe poder explicar lo que aprendió. (Mege,A.)

¿A quién?

Olvidemos por un minuto la “tradicional” Comisión de Exámenes. Pensemos en algo más... constructivo.

Si el problema que ha abordado el alumno (o un grupo de alumnos) ha sido escogido con inteligencia y sensibilidad social, la respuesta es de una sencillez atómica: El alumno mostrará su comprensión del problema y presentará las soluciones posibles... frente a la comunidad.

Ese es el tipo de evaluación real, social y proyectada hacia el futuro, que cada educador debe saber valorar.

Según Enrique Molina Garmendia *“la misión que compromete al educador, consiste en la formación del alma de los individuos que se le han encomendado, misión que debe realizar con la mira puesta en el ideal de una sociedad mejor”*.³

³ Sector Matemática “Educadores destacados”

El aporte Social

¿Cuál era el ejemplo que habíamos presentado más arriba en este texto?

“Equilibrar el presupuesto de la familia”.

¡Cuántas personas del barrio del Liceo o del vecindario necesitan una explicación clara y realista sobre cómo hacer las cuentas!

¡Cuántas vecinas querrán saber más sobre la cirugía estética o la pérdida de peso!

¡Cuántos ciudadanos apreciarían un curso sobre Internet!

Un alumno que ha sabido abordar un problema, informarse, documentarse, que ha estudiado varias soluciones posibles, que está aconsejado por un profesor... es un alumno que puede explicarle sin ninguna dificultad todo eso a un grupo de vecinos o de ciudadanos interesados en ese tipo de problemas.

¿Es esto utópico?

No. Solo ucrónico.

Este tipo de experiencias ha existido en Chile.

Al final de los años 60 me encontré personalmente, a mis 15 años, dando clases vespertinas a un grupo de 30 mujeres sobre los métodos anticonceptivos, a instancia de un profesor de Biología.

Y todo eso... ¡sin Wikipedia!

¿Cómo decía Don Pedro? (bis): "...una educación que sirva a los hombres en una preparación que infunda a todas las clases sociales un sentido de capacidad y comprensión..."

Pero, la verdadera esencia de este artículo, está en las oportunidades que se presentan hoy día mismo para tentar este tipo de acciones:

La oportunidad.

Todo esto podría ser una simple digresión de filósofo dominical si la realidad concreta no nos mostrara el animal saliendo del bosque: Un grupo de ex alumnos trata actualmente de resucitar (la palabra es exacta), en Santiago, un Liceo antes prestigioso.

Este grupo se organizó con mucho entusiasmo y tiene como objetivo declarado... hacer integrar ese Liceo moribundo a la Lista de Liceos de Excelencia.

Descubro que en Chile existe una lista de Liceos "elitistas" ¡y que algunos creen que basta inscribirse en dicha lista para pasar de desastre comunitario a Liceo de Excelencia!. (Ceppe)

Esta situación, vista desde lejos, es bastante desconcertante.

¿De donde viene esta lógica social que cree que la Excelencia pueda decretarse?

La Excelencia es sinónimo de Exigencia.

La Excelencia se gana. Puede y debe ser un objetivo.

La Excelencia no puede ser un título o un rótulo. La Excelencia se merece.

Alguien dijo: “La Democracia es la alianza del pueblo y de las elites”. Siguiendo este razonamiento, esos Liceos de Excelencia, para integrarse en un cuadro democrático, deben aliarse con el pueblo. (Julliard,J., 1951)

Si aceptamos el aporte social que una Nueva Educación puede ofrecer a la comunidad, todos los actores de este nuevo sistema estarán cumpliendo un trabajo global, armónico y progresista. Eso puede ser excelente.

La oportunidad se presenta, entonces, en Chile. Al alcance de la mano.

La inquietud, el dinamismo y la voluntad de grupos como esos ex alumnos, muestra que existe un interés para buscar soluciones.

Muchos de los elementos de solución los veo aquí, en mi isla, los cruzo en los corredores, se pasean en mi maletín.

En mi isla rutilante yo vivo rodeado de científicos de La Ciudad de las Ciencias. Bibliotecas y profesionales múltiples están dispuestos a aportar su consejo, sus conocimientos, su interés a todo chileno que desee avanzar por este camino.

Los educadores chilenos, que conocen bien sus necesidades y sus problemas sabrían perfectamente adaptar los discursos extranjeros a las realidades locales.

Pero, cuando telefono, lleno de entusiasmo a Chile tratando de contactar Lautaro, Manuel Rodríguez o Mafalda... me contesta el Sargento García, Condorito o Berlusconi.

Y el teléfono satelital me parece inútil y pretencioso, y mi calidad de pobre náufrago de los tiempos modernos me aplasta con su mano implacable.

El mensaje

Escribo, entonces, un papel como éste que usted está leyendo.

Lo enrolló y lo meto en esta botella electrónica y... como todo Robinson, interminable e inmarcesible en su isla relumbrante, lo deposito...

con una reverencia interminable...

en una ola de esperanza.

BIBLIOGRAFÍA

1. **CEPPE**. Centro de Estudios de Políticas y Prácticas en Educación. Liceos de Excelencia. Santiago, Chile, Junio, 2010.
2. CHILE. Ministerio de Hacienda. Programa Proyecto Montegrande. Informe final. Evaluación. Santiago, 2001.
3. JAFFELIN, Emmanuel. Internet fait place nette dans la pédagogie
Le Monde.fr | 12.04.2012.
4. JONNAERT, Philippe. 2009. Compétences et socioconstructivisme. Bruxelles : De Boeck, 2009.
5. JULLIARD, Jacques. La Faute aux élites. Gallimard ,1951.
6. MEGE Valdebenito, Alejandro. El factor humano en Educación.
7. RIFAI, A., 2009. *De la pédagogie par objectifs à la pédagogie par compétence*.
<http://www.marocagreg.com/forum/sujet-de-la-pedagogie-par-objectif-a-la-pedagogie-par-compete-6925.html>.
8. ROEGIERS, Xavier, *Une pédagogie de l'intégration, compétences et intégration des acquis dans l'enseignement*, 2 edición, De Boeck, Bruxelles, 2004, p.p. 22-23
9. SANHUEZA Vidal, Juan Alberto. Características de las prácticas pedagógicas con TIC y efectividad escolar en un liceo. Montegrande de la Araucanía-Chile 25-6-05.
10. SAINT Germain , Paul Ivan de et al. La révolution Internet. Conferencia de Obispos de Francia.
11. SAN VICENTE, Marta de. Experiencia innovadora: Ingreso de los Tics en la Formación Docente Superior. Buenos Aires, Dirección General de Cultura y Educación.

Serie Bibliotecología y Gestión de Información.

Títulos publicados 2013

N° 78 Internet, la Pedagogía y el síndrome de Robinson Crusoe. Álvaro Narea.

Disponible en : <http://eprints.rclis.org>

Álvaro Narea

NORMAS DE PUBLICACION

- **Objetivos**

La **Serie Bibliotecología y Gestión de Información** tiene por objetivo difundir la productividad, académica, las investigaciones y las experiencias de profesionales del área de la de Bibliotecología y Ciencia de la Información y del sector afin al mundo del libro y la lectura.

- **Alcance y política editorial**

Los trabajos a ser considerados en la Serie Bibliotecología y Gestión de Información, deben ser inéditos, no publicados en otras revistas o libros. Excepcionalmente el Comité Editorial podrá aceptar artículos que no cumplan con este requisito.

- **Arbitraje:** Los artículos recibidos serán sometidos a evaluación, a recomendación del Director de la Serie, donde el Comité Editorial enviará los trabajos a árbitros independientes para su aceptación o rechazo. En este último caso, se emitirá un informe al autor/a donde se señalen las razones de la decisión. El Comité Editorial podrá solicitar trabajos a autores de reconocido prestigio, quienes no serán sometidos al proceso de evaluación por árbitros.

- **Forma y preparación de manuscritos**

- **Extensión:** El artículo deberá tener una extensión entre 12 y 100 páginas, tamaño carta, espacio 1,5, cuerpo 12, incluidos gráficos, cuadros, diagramas, notas y referencias bibliográficas.
- **Idiomas:** Se aceptan trabajos en castellano, portugués e inglés, los cuales serán publicados en su idioma original.
- **Resumen y palabras claves:** El trabajo deberá tener un resumen en español e inglés en la primera página, de no más de 200 palabras, que sintetice sus propósitos y conclusiones más relevantes. De igual modo, deben incluirse tres palabras claves, que en lo posible no se encuentren en el título del trabajo, para efectos de indización bibliográfica.
- **Nota biográfica:** En la primera página, en nota al pie de página, deben consignarse una breve reseña curricular de los/as autores/as, considerando nacionalidad, título y/o grados académicos, desempeño y/o afiliación profesional actual y sus direcciones de correo electrónico, para posibles comunicaciones de los/las lectores/as con los autores/as.
- **Referencia bibliográfica:** Utilizar para las referencias bibliográficas la modalidad de (Autor, año) en el texto, evitando su utilización a pie de página. Ejemplo: (González, 2006). Agregar al final del texto, la bibliografía completa. Sólo con los/las autores/as y obras citadas, numeradas y ordenadas alfabéticamente. Para el formato de la bibliografía, utilizar la "Guía para la presentación de referencias bibliográficas de publicaciones impresas y electrónicas" disponible en formato electrónico en : <http://eprints.rclis.org/archive/00005163/01/ReferenciasBibliograficas.pdf>
- **Derechos:** Los derechos sobre los trabajos publicados, serán cedidos por los/as autores/as a la **Serie**.
- **Investigadores jóvenes:** El Comité Editorial considerará positivamente el envío de trabajos por parte de profesionales y/o investigadores/as jóvenes, como una forma de incentivo y apoyo a quienes comienzan su carrera en investigación.
- **Ejemplares de cortesía:** Los/as autores/as recibirán un ejemplar de cortesía del trabajo publicado.

- **Envío de manuscritos**

Todas las colaboraciones deberán ser enviadas impresas en duplicado. Los autores/as podrán remitir sus artículos en CD, o al correo electrónico: hector.gomez@utem.cl , en programa Word (office).