

MINISTERIO DE EDUCACION
PUBLICA
Escuela de Servicio
Santiago

Sobre nuevos sistemas de atención del huérfano

Memoria de prueba para optar
al título de Asistente Social del
Estado

AMALIA CHIGNERU SOTO

SANTIAGO DE CHILE

1945

ib.Social
434
15

8.2

GO O
BIBLIOTECA CEN

cat. Social
434
945/c-2

MINISTERIO DE EDUCACION
PUBLICA
Escuela de Servicio Social
Santiago



Sobre nuevos sistemas de atención del huérfano

Memoria de prueba para optar
al título de Asistente Social del
Estado



Esta Memoria fué calificada
con 14 puntos frente a
un máximo de 21 puntos.

AMALIA CHAIGNEAU SOTO

SANTIAGO DE CHILE

1945

REGISTRO N° ~~1111~~.....



UNIVERSIDAD DE CHILE
SEDE SANTIAGO ORIENTE
BIBLIOTECA CENTRAL

INTRODUCCION

"Proteger a la infancia es orientar una acción hacia el campo más propicio. No hay en el mundo debilidad mayor que la del hijo del hombre después de su nacimiento"

Dr. Roberto Berro.

Así lo comprendió la Humanidad desde sus principios. El culto de la niñez pasa a través de las épocas y los siglos; a veces admira por su dulzura, otras asombra por su rigidez, pero siempre está presente casi como una razón de vivir.

Así también deberá incrementarse la protección a la infancia en el futuro. Porque en verdad, ésta no implica la ayuda a una determinada raza, considerada superior o inferior: ella va en beneficio de todos los niños de una nación sin que importe su condición de clase, religión, origen, etc...

Y si se atiende al niño que cuenta con una familia, qué atención no deberá prestarse al niño que carece de ella?

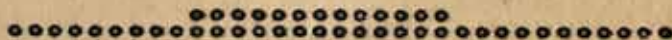
Ser incorporado al mundo anormalmente. Cambiado brusca y negligentemente de ambiente. Repudiado o atendido por una sociedad que sólo le creó complejos que aniquilaron su carácter y destruyeron su personalidad. Individuos que de-

II

ben reclamar para sí todas las posibilidades que ella les ofrece.

Pero si hasta nuestros días se ubicó injustamente al huérfano, hoy puede vislumbrar un porvenir más amplio, pues hay un grupo de trabajadores sociales que entregan y entregarán todas sus energías para que ese horizonte esté próximo y exista realmente.-

Como un pequeñísimo aporte a la defensa y rehabilitación del huérfano, analizaremos en este trabajo la calidad de los antiguos sistemas y los nuevos horizontes que los métodos modernos ofrecen a este sector social por demás importante.-



CAPITULO I

a) CONCEPTOS ANTERIORES AL SIGLO XIX.-

b) CONCEPTOS MODERNOS.-

a) Conceptos anteriores al Siglo XIX.-

Si se recorre la historia de la humanidad, puede verse que desde los más antiguos tiempos, el niño ha preocupado al hombre de una manera tal, que esta preocupación se confunde con el instinto mismo de la conservación de la especie.-

Se ha tratado de investigar en lo más remoto, pero desgraciadamente no se ha encontrado sino casos aislados, particularísimos, de atención a los niños, que si bien autorizan para establecer ciertamente una preocupación por este problema, no dan mayores luces sobre costumbres establecidas respecto de él en algunos pueblos.

Por este motivo, solo se puede hablar de conceptos, tal vez de tendencias, pero en ningún caso de doctrinas o principios con una base moral fuerte. Debemos esperar hasta la Era Cristiana para hablar de un verdadero sentido social de protección a la niñez.

Cronológicamente hablando, el primer pueblo del cual existen datos sobre una organización, en esta materia, es el Egipto. Conocemos aquí disposiciones del Faraón, que otorgan automáticamente la libertad a la esclava que pruebe haber amamantado a sus hijos. Estas disposiciones no tan solo beneficiaban a la esclava, sino evitaban el que

los hijos nacidos en condiciones tan anormales e injustas como las de la esclavitud, fuesen arrojados al Nilo, en el que generalmente perecían. Este criterio del Faraón respondió, sin lugar a dudas, a un profundo sentido de protección a la madre y al niño, y además, a una política de seguridad social, fomento y protección de la natalidad infantil, muy escasa en las mentalidades de los pueblos antiguos, con excepción hecha de Babilonia, en el que hubo rudimentos de Asistencia Social en otros aspectos.

Posteriormente tenemos en Esparta, costumbres, que aunque nos parezcan extrañas y contrarias a la niñez, llenaban en esa época, en la que no existían conocimientos de profilaxis ni recuperación de la infancia, necesidades vitales y tenían un profundo sentido de salud pública. Se refieren estas costumbres, al hecho de todos los niños recién nacidos fueran colocados, en el Monte Taygeto para que la naturaleza decidiera su destino. Sólo los bien dotados físicamente eran incorporados al grupo social. Los débiles perecían.

También en Atenas tenemos disposiciones de la Ley Draconiana que autorizan lanzar a los recién nacidos desnudos al río, y dejar, al igual que en Esparta, que la naturaleza decidiera su supervivencia.

Vemos aparecer Roma. Encontramos aquí, lo que también hemos encontrado en los otros pueblos. Los habitantes de Roma lanzaban a los niños ilegítimos, huérfanos o desamparados al Tíber, estableciéndose esto como una costumbre muy arraigada que tuvo que ser reprimida por el tercer sucesor de Rómulo y Remo, Tulio Hostilio (537, A. de C.) el cual dicta disposiciones por las que los niños de las familias pobres o numerosas serían criados a costa del Estado.

Desgraciadamente todos estos preceptos no estaban basados en ningún principio moral y solo tenían un carácter utilitario que no alcanzaba a disimular el fundamento patriótico que se pretendía darle. Por eso Plinio pudo decir que los niños eran allí "un recurso para la guerra y un adorno para la paz".

Y he aquí que el mundo ve aparecer uno de los movimientos renovadores más extraordinarios: El Cristianismo. Sin lugar a dudas, todos los trastornos importantísimos que trajo consigo, le han hecho jugar en la Historia uno de los roles de mayor trascendencia.

Con uno solo de sus principales postulados, el del amor al prójimo, fué capaz de dar origen a una serie de acontecimientos, que son de vital importancia para el movimiento social del mundo.

Así vemos que desde ese momento, empiezan a nacer dentro de la sociedad, bosquejos de organizaciones que tienden a proteger al desamparado, al niño, a los seres que sufren.

Son sacerdotes o cristianos auténticos quienes tienen ahora la iniciativa. Aunque hay otros aspectos que aparecen negativos, son mayores los aspectos positivos, de manera que para la época, deben considerarse totalmente justos los principios cristianos.

Se dignifica la maternidad y con ello se empieza a dar importancia a un sector social básico, la madre y el niño, sector que a pesar de su reconocida importancia se ha abandonado bastante hasta nuestros tiempos.

Así tenemos que, la primera disposición estatal dictada para proteger al niño desamparado, después del nacimiento de Cristo, fué aquella que otorgaba ayuda económica a las familias con numerosos

hijos. Los fondos destinados a este fin eran extraídos del tesoro Imperial Romano y de la fortuna personal del Emperador Constantino, quién ha sido el primero en establecer y reconocer la importancia de la atención pre-natal. Con esta ayuda trataba de evitar el abandono de aquellos hijos cuyos padres no contaban con los medios económicos necesarios para mantenerlos, fenómeno que anteriormente se solucionaba abandonando los niños en las aguas del Tiber.

Naturalmente, como en todo orden de cosas, la aplicación de todas estas medidas, en general, tiene limitaciones. Estos abandonos han continuado produciéndose en el mundo y aún los conocemos en nuestros días, y, sin lugar a dudas, persistirán hasta que nuestras reglamentaciones de Derecho y la conciencia individual y social sean fortalecidas con una sólida organización, que logre crear y educar la responsabilidad personal y colectiva, y que ponga fin a una serie de preceptos morales totalmente falsos y poco naturales.

Así, siguiendo el curso de la Historia, enfocamos ahora a Francia. En el año 315 (D. de C.) se funda en este país el primer Asilo para niños abandonados que conoce la humanidad. Este Asilo está organizado, mantenido y atendido por religiosos, secundados por mujeres de buena voluntad que acuden a atender a los niños durante el día.

Años más tarde se destaca en este país, la figura de una mujer caritativa, Genoveva, posteriormente canonizada por la Iglesia Católica. Ella se preocupa especialmente de los niños desamparados y huérfanos en los terribles días en que los Hunos invaden Europa.

Posteriormente, más o menos tres siglos después de la funda-

ción del primer Asilo, el Obispo de Angers, Manguobodus, organiza otro Asilo para niños. Esta iniciativa tiene enorme importancia para la época, pues tiende a evitar fundamentalmente, el que los niños abandonados, o fuesen devorados por los perros hambrientos o si eran atendidos a tiempo, fuesen internados en los Hospicios, donde esos niños crecían y eran educados entre toda clase de tarados, físicos y mentales, por lo que fácilmente podrá comprenderse la calidad de los niños egresados de ellos.

Además este Obispo introduce en este campo, una innovación que posteriormente fué rechazada por las organizaciones religiosas; la colocación de los menores de cuatro años en hogares que él personalmente seleccionaba con el fin de dar a estos pequeños un ambiente familiar.

Siglos más tarde, en Roma, donde a pesar de todas las reglamentaciones, los abandonos continuaron produciéndose, encontramos la innovación más notable de estos años. El Papa Inocencio III, en el Siglo XII, establece un torno, el primero, en el Hospicio del Espíritu Santo en Roma, y autorizó el establecimiento de tornos en los atrios de las Iglesias, conventos u hospicios, es decir, en los lugares en que habitualmente eran abandonados los niños.

Fuó instituido fundamentalmente con el fin de salvar a los niños de ser devorados por los cerdos o perros que hambrientos, acostumbraban merodear estos lugares en busca de algo con qué satisfacer su apetito.

Consistía este Torno, en una concha de mármol colocada sobre un soporte alto, recubierta de cojines, en la que se abandonaba anóni-

mamente a los infantes. Veremos posteriormente las enormes desventajas de esta institución, pero es indudable el que jugó un importante papel en la protección del niño en tal época.

Aparece en el Siglo XVI, la más destacada figura que el Cristianismo ha aportado a la Asistencia Social, propiamente dicha: Vicente de Paul, canonizado como Genoveva, por la Iglesia Católica.

Este hombre, superdotado espiritualmente y dotado de una inteligencia extraordinaria, logra atraer a las mujeres aristocráticas, pudientes y cristianas, a una verdadera cruzada de protección al desamparado, en especial a los niños.

Asesorado por una magnífica mujer, Mademoiselle Le Gras, su más grande y abnegada cooperadora, logra atender a grandes grupos sociales, pero su grupo predilecto era el de los huérfanos.

Valiéndose de su gran tino y audacia, interesa a los Reyes, a Ana de Austria, especialmente, hasta obtener de la corte ayuda económica. Como en sus visitas a los enfermos y desamparados de París, recogiera muy a menudo huérfanos, funda quizás la primera Casa Cuna, atendida por Mademoiselle Le Gras, en la que se ubicaron doce niños que fueron muy bien atendidos. Se trajeron nodrizas que les proporcionaban alimentación materna.

El gran entusiasmo de Vicente de Paul y el sacrificio heroico de Mademoiselle Le Gras, lograron hacer que las aristócratas parisienses visitaran personalmente los hogares humildes de la ciudad y posteriormente fundaran varios pequeños asilos para huérfanos y expósitos, muchas veces con el solo fin de ocupar sus horas libres, pero por lo menos, ejecutando empresas mucho más positivas.

que las de aquellas que permanecían al margen de toda labor social.

Vicente de Paul no sólo está inspirado por su cristianismo y bondad a proteger al niño, sino además por un sentido profundo y objetivista de levantar su nivel de vida, de educarlo. Son principios constructivos los que alientan a este hombre y a su mejor colaboradora.

Dió a sus cooperadoras optimismo, fé y confianza en el éxito y al Estado le hizo reconocer, junto a la obligación de proteger al menor abandonado, las ventajas inmediatas y futuras de protección integral a este sector de la sociedad.

Por último, antes de llegar al Siglo XIX, tenemos la institución de la *Caridad Maternal*, fundada en Francia a fines del Siglo XVIII, organización que recogía a las madres casadas en vísperas de tener un hijo, sin hacer distinción de su nacionalidad o de su religión, estableciéndose con ello uno de los métodos más eficaces y seguros de la protección de la infancia y en especial de la prevención del huérfano, pues se tiende con ello a evitar que la madre fallezca, y el hijo quede privado de su cuidado, tan importante para él y para la sociedad.

Analizando todo lo anteriormente expuesto, vemos que llegamos al Siglo XIX con una verdadera doctrina de protección al desamparado, basada fundamentalmente en los principios del cristianismo

Para la Iglesia Católica en especial, y para todas las religiones en general, el problema del menor desvalido se ha constituido en una de sus principales preocupaciones y en uno de sus más grandes postulados.

Mucho habría que decir sobre los resultados positivos o negativos de esta doctrina, pero nos reservaremos este análisis hasta la exposición del Capítulo de esta Memoria, que trata de las experiencias obtenidas.-

b) Conceptos Modernos.

Como principal acontecimiento en este período, aparece la Revolución Francesa, reinterpreta y fortaleciendo los principios cristianos, al declarar como derechos fundamentales del ser humano los de Libertad, Igualdad y Fraternidad.

Esta base fuerte, que logrará transformas radicalmente muchos otros principios, será el antecedente casi inmediato de otra grande y profunda revolución del Siglo XVIII; el Capitalismo, que trasluce sus mayores influencias durante el Siglo XIX.

Transforma hasta sus más íntimas raíces todas las bases de la sociedad. Es origen de serios, grandes y graves problemas que tardarán años en solucionarse. Incorpora elementos vitales al progreso.

Superficialmente considerado el problema del niño desamparado podrá creerse que nada tiene de relación con el capitalismo. Pero la organización social posterior nos muestra claramente que el niño ha sido terriblemente afectado, porque el hombre y la mujer que han constituido su familia, han sido también afectados. El cuadro que se presenta es simple de describir pero de un trágico contenido; el varón, explotado, analfabeto, sin responsabilidad ni siquiera personal, contando con un minimum de elementos para la supervivencia de él y su familia, intranquilo e inquieto por el temor de verse reemplazado y sustituido por la máquina.

La mujer, alejada del hogar, más explotada que el hombre, en muchos casos abandonada por el marido o simplemente soltera. Despreciada por esto último por una sociedad cuyas bases morales son de una

calidad bastante relativa, Cargada de hijos y falta de recursos.

El niño ubicado en un hogar inestable y anormal; desnutrido, abandonado material y moralmente.

Fácilmente se puede comprender el futuro de este grupo familiar. Se puede comprender también porqué a pesar de haberse logrado la intervención estatal y de haberse organizado la ayuda a la infancia desamparada, los niños abandonados o en malas condiciones de vida han aumentado en formas gigantescas en todos los países del mundo, lográndose recién, hace veinte o veinticinco años la disminución relativa de este problema.

La doctrina misma de la protección a la infancia, basada en los principios cristianos de amor al prójimo y a Dios, no se transforma hasta el Siglo XX.

La solución de este problema permanece en manos de la Asistencia privada o religiosa, pero hay sí intervención del Estado en el aspecto económico y administrativo en los asilos para huérfanos y expósitos. En el aspecto educacional no hay intervención, y, en general, en todo el funcionamiento los religiosos tienen en sus manos el control absoluto de los establecimientos.

Surge entonces un grupo social laico, que está constituido por médicos y otras personas que voluntariamente se dedican a la protección de la niñez. Es a fines del Siglo XIX y principios del Siglo XX, cuando se empiezan a llevar a efecto Congresos y Conferencias que fijarán el camino a seguir en la solución de este problema.

Y entonces en casi todos los países ha sucedido el mismo

fenómeno.

Por un lado, resistencia extraordinaria de parte de las instituciones a aceptar intervención en el funcionamiento de los asilos; por otro lado la presión ejercida por personas que se han convertido, mediante largos estudios en verdaderos técnicos en materia de atención científica del niño, y que le consideran en general, como un capital maravilloso y, en particular, al asilado como un niño igual a un niño normal, no como a un tarado social que debe ser guardado en un asilo porque constituye la vergüenza de la sociedad.

Como ya se ha dicho, esta lucha se ha verificado en todos los países del mundo durante los siglos XIX y XX. Ha tenido, en líneas generales, las mismas características en todas partes y se ha llegado incluso al escándalo político y social, como ha sucedido en Chile. Las fuerzas que principalmente la Iglesia Católica ha tenido han sido poderosísimas, de manera que la lucha entre ambas posiciones ha sido enorme.

No ha comprendido la Iglesia que sus métodos ya cumplieron sus funciones en el mundo; actualmente están caducando. Se ha resistido a la renovación de los sistemas de educación de los niños, por intereses religiosos morales y también en algunos casos, económicos.

La sociedad reclama actualmente de sí misma, hombres normales, que se sientan bien ubicados y adaptados en ella. No necesita desadaptados ni seres antisociales.

Además exige que cada uno de sus elementos no sólo subsis-

ta, sino que subsista en las mejores condiciones, que se eduque, que haga su propia vida solo, sin ayuda de nadie, que no sea un paria, que ame a la sociedad, que construya y que se incorpore a ella como un elemento positivo.

Todo esto no lo podrá exigir si los métodos no se renuevan. No lo puede exigir de un ser que ha vivido al margen de ella, durante las edades que definen la personalidad y el carácter y cuya formación ha sido orientada en función del internado y no de la colectividad.

Entre las más grandes reformas de estos siglos, tenemos la Colocación Familiar. "La tendencia del Estado y las autoridades ha sido la de reemplazar el estado de orfandad por el del cuidado en un hogar artificial o por la asistencia a la madre de modo que le permita tenerlo en su propio hogar." (1)

La colocación Familiar es todo un sistema que coordina los servicios del médico, de la Asistente Social, del psicólogo, del pedagogo, de la enfermera, de la maestra, de la guardadora, etc...

Un sistema que basado en la ciencia y en sus servidores, procura hacer del huérfano o del abandonado un niño normal.

Según este sistema, el menor ya observado en todos sus aspectos es incorporado a un hogar, previamente estudiado por la Asistente Social y del cual se debe dar un extenso y completo informe al resto de las autoridades, incluyendo ambiente moral, material, cultural y social.

En este hogar, en el cual hay un hombre, una mujer, y, a menudo, hijos de estos seres, todos dispuestos a aceptarlos y a incorporar

lo a la familia, el niño debe crecer, educarse y formarse integralmente, hasta egresar de él en condiciones de completa independencia.

Posteriormente todo el organismo técnico puesto al servicio de este niño que recién es atendido, lo controla periódicamente con el fin de mantener las buenas condiciones materiales y morales en que él vive.

El hogar elegido es siempre, o casi siempre, extraído del pueblo. Obreros que tienen hogares bien constituidos, moral, material y culturalmente. Campesinos cuyas condiciones de vida sean de un nivel medio y que reúnan requisitos de cultura y moral satisfactorios.

Por regla general, la clase media y la alta se resisten a incorporar nuevos elementos a sus familias; esta resistencia, puede verse por experiencia, está basada en el ya antiguo y denigrante prejuicio sobre el huérfano o el abandonado; el de considerarles tarados morales y físicos; prejuicio que desgraciadamente es herencia de educaciones anticuadas.

Para facilitar la labor de control y educación, se procura que estos hogares pertenezcan a un mismo pueblo, en lo posible a un pueblo pequeño próximo a una gran ciudad.

Los niños deben asistir a las escuelas primarias y vocacionales que les brinde el lugar. Hay además en él, centros médicos, asistente social, enfermera, etc...

Las obligaciones de la institución que ubica a los niños en esta forma, son múltiples e incluyen pago de alimentación, ves-

tuario, etc...

Se procura, en lo posible, que el niño no constituya ni traiga al hogar que se le ha proporcionado, problemas que trastornen la vida familiar.

Como se verá más tarde, en Capítulo Segundo, son enormes y vitales las ventajas que este sistema tiene. Ha sido tan evidente su bondad que ya nadie, que contemple además otros sistemas modernos, se atrevería a plantear la vuelta al Asilo Cerrado.

Si se piensa detenidamente, y si la Iglesia tuviera un espíritu más renovador y realista, habría adoptado antes del Siglo XIX, este sistema, puesto que son sacerdotes, como Vicente de Paul Manguabodus, Inocencio III, etc... quienes tienden a criar a los niños en hogares y no en Asilos. Y aún más, la Iglesia pudo haber utilizado una de sus fundamentales instituciones, el apadrinaje del niño en el Bautismo, que no es sino preparar a una familia o a una persona para que atienda al niño reemplazando totalmente a sus padres, en el caso en que éstos falten.

Existe simultáneamente a la corriente que defiende la colocación familiar, una segunda que defiende otro sistema de educación de niños. Es el de los grandes hogares. Puede considerarsele como una secuela del asilo y nadie puede decir todavía, aunque la experiencia lo alentaría, que este sistema sea o no el más adecuado, puesto que su implantación es reciente y los resultados débiles, en el sentido de establecer cuál es el método más eficaz para nuestra época.

Consiste este sistema en agrupar regular cantidad de ni-

ños, entre quince y cincuenta, más o menos, y ponerlos a cargo de un matrimonio, en lo posible, de manera que los menores reciban en él un ambiente de hogar como cualquier otro niño.

Todo este conjunto deberá disponer de espacio y de las condiciones de bienestar general que el menor necesitará para su desarrollo intelectual, moral y físico.

Para el control de este sistema existe el mismo grupo técnico que trabaja en el de Colocación Familiar.

Analizando lo expuesto en este capítulo, podemos dejar establecido que la tendencia actual de renovación ha sido totalmente positiva. Sin lugar a dudas, hay graves y serios defectos que hacer desaparecer, pero felizmente se conocen casi todas las causas que provocan las fallas de estos sistemas y deberán borrarse definitivamente algún día, pues son intensamente atacadas. Sobre la experiencia obtenida hablaremos más adelante; solo se plantea el problema para dejar a los hechos que prueben la calidad de ellos.

.....
.....

CAPITULO II.

a) SISTEMAS APLICADOS.-

b) SISTEMAS MODERNOS.-

a) Sistemas aplicados.-

I.-En diferentes países.

II.-En Chile.

I.-En los diferentes países, hasta los últimos años, se ha aplicado el sistema de Asilo, con la sola excepción de aquellos ensayos sobre colocación familiar hechos en el Siglo IV por el Obispo Manguebodus y en el Siglo XII por Vicente de Paul, ambos ya citados en el primer Capítulo.

Analizaremos el sistema mismo de Asilo en el apartado II de este párrafo, puesto que ha sido para nosotros la realidad más conocida.

Desgraciadamente no hemos podido recopilar datos sobre los resultados que en otros países ha tenido este sistema en la educación de la infancia abandonada y huérfana.

Dejamos sí establecido que se ha empleado en países como E.E.U.U., Inglaterra, Francia, Alemania, Rusia, de los que sabemos ha desaparecido o se ha transformado. Y también en países como Argentina, Perú, Uruguay, Venezuela, Colombia, Chile, etc.. en los que aún subsiste.

II.-En Chile.-Al respecto nos detendremos en el análisis del Asi

lo da la Casa Nacional del Niño de Santiago de Chile (Sección Niñas), ya que ha sido este el Establecimiento que mejor y por más tiempo lo ha aplicado.

En cuanto al sistema mismo podemos dar la siguiente definición: Asilo es aquel método que procura criar, educar y capacitar para la lucha por la vida, a los niños, en un establecimiento cerrado.

Ahora bien, ¿cuáles han sido los resultados concretos de la aplicación de este sistema en la Casa Nacional del Niño?

Para contestar a tal pregunta, estudiaremos los resultados obtenidos con doscientas niñas que fueron educadas hasta comienzos de 1944 bajo este sistema y el estudio hecho sobre doscientas sesenta y cuatro adolescentes egresadas entre los años 1937 y 1943.

En el primer estudio debemos dejar establecido que la población asilada en el año 1943, fecha hasta la que hacemos nuestro análisis, ascendía a un total de doscientas treinta y cuatro niñas, pero alrededor de treinta casos, habían sido tratados hasta el año 1942 bajo el procedimiento de Colocación Familiar. Fueron trasladadas al Asilo por disposiciones de la Junta de Beneficencia de Santiago. Hemos preferido excluir este grupo, por la influencia que necesariamente la Colocación Familiar tuvo sobre él.

El instrumento empleado para la investigación ha sido la Ficha Social que se maneja en el Servicio Social de la Casa Nacional del Niño; además hemos unido a ello la experiencia y la investigación personales.

Hemos considerado como factores básicos para nuestro estudio, los siguientes; 1° Salud.- 2° Educación.- 3° Conducta.-

Primer Factor.- Salud.- Se ha tomado en cuenta la TBC especialmente por considerársela una enfermedad en la que influyen enormemente las condiciones de vida en los primeros años del hombre.

Además se han tomado en cuenta los casos de blenorragia contraídos dentro del Establecimiento; uno de estos casos fué causado por un elemento varón. En los otros no se determinó cuál fué la forma verdadera de contagio, presumiéndose fuese por homosexualismo.

No hemos tomado en cuenta las epidemias ni aquellos casos patológicos que son consecuencia de una tara (lúes especialmente).

Tenemos entonces que de doscientas niñas estudiadas, cuarenta han sufrido de TBC, debiendo ser atendidas en Preventorios, Sanatorios u Hospitales, según fuesen las condiciones y estado general de la enfermedad.

Se presentaron también, tres casos de blenorragia. Todas fueron atendidas.

Hay que agregar un embarazo, caso que se considera como problema médico-social. Se produjo en una niña de quince años. Fué atendida en la Casa de la Madre.

Si efectuamos una apreciación estadística de lo expuesto, vemos que hay:

un 20%	de casos de TBC.
un 1,5%	" " blenorragia.
un 0,5%	" " embarazos.

Segundo Factor.-Educación.-En este aspecto hay tres puntos que se consideran fundamentales:

1°El grado en relación con la edad.-Si bien hay un gran porcentaje de retardadas, entre un veinte a un veinticinco por ciento, no se las puede excluir puesto que fueron educadas en la misma forma que el resto y no se hicieron diferencias de ninguna especie. Además existe entre los psicólogos de la Casa Nacional del Niño la opinión, muy bien basada por lo demás, de que se trata no justamente de retardo mental sino de desequilibrio emocional, el que presenta y trasluce al exterior una mentalidad retardada.

2°El grado vocacional alcanzado.-Especialmente se destaca en este aspecto, el número de niñas que se encontraban capacitadas para independizarse profesionalmente,

3°Los métodos empleados.

Cabe además, hacer notar que hasta el año 1942 recibieron instrucción primaria en una escuela a cargo de diez y seis profesores fiscales, dirigidos por una religiosa, que funcionaba dentro del Establecimiento. Esta Escuela debió ser suprimida por el escaso rendimiento escolar y la carencia de coordinación con el sistema interno del Asilo. En 1944 fueron ingresadas en dos escuelas primarias, cercanas a la Casa, considerándose para la generalidad el año anterior perdido, puesto que todas fueron ubicadas en el mismo curso de ese año.

Regresando entonces al primer aspecto de este factor, tenemos que de un total de 200 niñas, todas asistían a la escuela pri-

maria.

A la primera preparatoria asistían:

9 niñas de 10 años.

11 " " 11 "

7 " " 12 "

4 " " 13 "

En total, 31 niñas, cifra que corresponde a un 15% de la población escolar total.

A la segunda preparatoria asistían:

10 niñas de 10 años.

8 " " 11 "

20 " " 12 "

12 " " 13 "

2 " " 14 "

2 " " 16 "

En total, 54 niñas, cifra que corresponde a un 27% de la población escolar total.

A la tercera preparatoria asistían:

7 niñas de 10 años.

8 " " 11 "

6 " " 12 "

12 " " 13 "

6 " " 14 "

5 " " 15 "

1 " " 16 "

En total, 45 niñas, cifra que corresponde a un 22% de la población escolar total.

A la cuarta preparatoria asistían:

4	niñas	de	11	años
3	"	"	12	"
9	"	"	13	"
3	"	"	14	"
4	"	"	15	"
6	"	"	16	"

En total, 29 niñas, cifra que corresponde a un 14.5% de la población total escolar.

A la quinta preparatoria asistían:

1	niña	de	12	años.
7	"	"	13	"
8	"	"	14	"
6	"	"	15	"
4	"	"	16	"

En total, 26 niñas, cifra que corresponde a un 13% de la población escolar total.

A la sexta preparatoria asistían:

3	niñas	de	13	años
3	"	"	14	"
5	"	"	15	"
1	"	"	16	"

En total, 12 niñas, cifra que corresponde a un 6% de la población escolar total.

Como puede verse claramente, el número de alumnas en los cursos disminuye notablemente desde los primeros a los últimos

años; no por los factores que condicionan el rendimiento escolar, como son la edad, el estado económico, la asistencia, etc... sino por la escasa importancia que se le daba dentro del Asilo a la instrucción. Puede verse claramente esto último en la ocupación de las horas libres de las niñas; ejecutaban labores de mano, aseo del Establecimiento, jugaban y rezaban. Solo las mayores de 15 años asistían al Taller (apareado, costura, lavandería, etc...) dos horas diarias.

En el segundo aspecto de este factor Educación, la capacitación profesional, o grado vocacional alcanzado veremos en general las diversas orientaciones que se hacían hacia las profesiones que serían la base de la independencia de estas niñas en el futuro.

Todas las niñas, sin excepción, aprendían labores de mano. A las mayores de 14 años, se las enviaban a los Talleres diversos ya citados, que existían dentro de la Casa. El número de niñas que se capacitaron en condiciones tales que permiten actualmente su total emancipación económica, es de cinco, número que representa un grupo que se encuentra trabajando en la Fábrica de Tejidos e Hilados Yarur. Todas ellas son niñas mayores de 17 años.

Podrán verse mejor, las condiciones en que profesionalmente egresaban las niñas del Asilo, en un estudio que agregaremos al final de este apartado, sobre egresadas del Establecimiento desde el año 1937 al año 1943.

En lo que se refiere al tercer aspecto, métodos aplicados en la educación, hablaremos especialmente de los castigos

a que habitualmente se recurría, pues han sido uno de los elementos que más han influenciado la formación del carácter y la conducta de las niñas.

Se aplicaban tanto los físicos como los morales. El castigo físico ha sido aplicado en los casos de amplia mala conducta. Se guarda aún el Servicio Social, como objeto de Museo, un rebenque de cuero, usado para corregir a la muchachas. Felizmente la sala de castigos había ya desaparecido en el año 1943, pero aún existe el recuerdo de ella en algunas asiladas.

Los castigos morales fueron también bastante socorridos. El más frecuentemente usado era el de la suspensión de la salida que cada cuatro Domingos se otorgaba a las niñas. Además se emplearon otros castigos también conocidos en todo régimen de internado, en general.

Tercer Factor.-Conducta.-En este aspecto podemos indicar que los casos tomados en cuenta, han sido los problemas de conducta propiamente tales. Casos en que no tan solo una vez se encontraba fallas de conducta, sino en los que había reincidencia notoria y se transformaban en perturbadores de la disciplina general.

Los castigos producían en ellas, como es lógico, un apaciguamiento temporal. Generalmente a todas las niñas asiladas les acompaña un temperamento con facetas muy contradictorias. Existe un caso, por ejemplo, de una menor problema que se fugó del Establecimiento porque, según ella expresó, "quería sufrir para que Dios la admitiera en el cielo". La mayoría de los problemas de conducta se producían o en las más inteligentes o en las débiles menta-

las. Presentaban generalmente, características de desobediencia e infracción franca de las disposiciones reglamentarias.

Otros casos de conducta difícil son los sexuales. Se han conocido los dos extremos. El caso de la niña hiper-exitable frente al sexo opuesto y el de la homo-sexual; no se logró ningún resultado en el tratamiento de estos problemas. Los casos considerados en el estudio estadístico son los más agudos y graves; pues los otros, que han sido causados por factores como imitación o curiosidad, no se han considerado pues han sido ocasionales y no constituyeron vicio.

Tenemos entonces que de 200 niñas estudiadas, treinta y siete constituyeron problemas de conducta, distribuidos de la siguiente manera:

29 casos de mala conducta franca.
3 " " perversión sexual.
4 " " hiper-exitabilidad sexual.
1 " " locura moral.

.....

ESTUDIO SOBRE EGRESADAS.

Con el único fin de dar mayor claridad y seguridad a las bases que se plantean para criticar al sistema de Asilo, se ha incluido este estudio sobre egresadas de la Casa Nacional del Niño, llevado a efecto por el Servicio Social del Establecimiento para establecer las condiciones de vida de las egresadas des-

de los años 1937 hasta 1943. Se efectuó la investigación sobre un total de 224 niñas que abandonaron el Establecimiento durante esos años; de estas niñas solo se obtuvo datos de 175, debido a que no se controlaba sino por medios muy rudimentarios el movimiento de la Casa Nacional.

Todas estas niñas habían cursado la sexta preparatoria, con excepción hecha de algunas retardadas mentales que no la habían cursado y de otras que alcanzaron la enseñanza superior.

Las condiciones en que egresaron fueron las siguientes:

63 alumnas con preparación de empleadas domésticas.

35 " " " " talleres (modas, peluquería,)

47 " # " primaria.-

5 " " " secundaria.-

25 " " " niñeras.

La edad fluctuó entre los 13 y los 19 años.

Los resultados de la primera investigación hecha sobre su ubicación fué el siguiente:

Encontradas.....49.

No encontradas.....108. (Por desaparecimiento absoluto, fugas, cambio de domicilio, etc...)

Por medio de los datos recogidos sobre las no encontradas, se sabe que gran parte de ellas fueron muchachas totalmente desadaptadas e incapaces para el trabajo. Además hay entre ellas, ladronas, bebedoras e iniciadas en una vida sexual extralimitada. Todo esto se ha podido establecer por documentos e informaciones del Juzgado de Menores, ingresos a la Casa de la Madre, al Hospi-

tal San Luis, etc...

Se encontraron 49 niñas. De ellas se ha logrado establecer varios puntos interesantes, pero destacaremos aquí solamente uno de ellos, con el fin de dejar establecida la capacidad de independencia y adaptación económica de las egresadas.

Considerando los salarios alcanzados tenemos que hay:

- 4 niñas con salario máximo de \$600 mensuales.
- 7 " " " entre \$200 y \$500 mensuales.
- 21 " " " " \$60 y \$200 mensuales.
- 11 " " " inferior a \$60 o carentes de él.

El primer grupo corresponde a muchachas que se encuentran trabajando como empleadas del comercio en general (Establecimientos comerciales, peluquerías, etc...)

El segundo grupo corresponde a las muchachas empleadas en los Servicios de Beneficencia y Asistencia Social.

El tercer grupo corresponde a aquellas niñas que recibieron instrucción especializada en un curso de "nurses" que funcionó en el Establecimiento, pero que tuvo muy corta vida.

El cuarto grupo corresponde a las muchachas egresadas como empleadas domésticas, sin especialización ninguna.

El quinto grupo corresponde a las niñas que se encuentran empleadas en diferentes instituciones religiosas, en las que algunas solo reciben los beneficios de casa, alimentación y vestuario, sin percibir sueldo alguno, en muchos casos, y percibiendo, en otros, un salario inferior a \$60 mensuales.

En general, solo escasas excepciones, estas egresadas no tie-

nen contratos de trabajo, ni se encuentran acogidas a los beneficios de las diferentes Cajas de Previsión Social.

Además, no debemos olvidar que hay 108 niñas de las cuales se ignoran absolutamente sus actuales condiciones de existencia, en circunstancias tales que, dados los antecedentes citados no deben encontrarse en aquellas que sería de desear.

b) Sistemas Modernos.

1° En diferentes países.

II. En Chile.

I. - En diferentes países. Citaremos en este rubro, a los países que han renovado más radicalmente sus sistemas de atención a la infancia abandonada.

La tendencia actual en esta materia, es la de no separar a los niños de aquellas personas que les tienen a su cargo, sean éstos hermanos, padres, o algún otro pariente, pues se considera que en ninguna otra condición se encuentran mejor que al lado de ellos, especialmente por considerarse el factor afectividad como uno de los más importantes en la educación de un niño. Se recurre a todos los medios al alcance para crear las condiciones que eviten esta separación, especialmente a la ayuda económica, pues actualmente este factor condiciona en la mayoría de las veces, el de amparo de los menores.

En los E.E.U.U. se aplican tres sistemas diferentes: el de adopción, cuyas condiciones son excelentes; el de Boarding Homes, que se basa en la agrupación en hogares y el de la Colocación Familiar.

miliar. Para la aplicación de estos sistemas existen muy buenos grupos técnicos calificados.

La orientación de toda la atención al desamparado, es proporcionarle un ambiente de hogar, y de un hogar que se diferencie en lo más mínimo de aquel del cual proviene, y en todo caso uno que reúna mejores condiciones.

En Alemania y Austria, se aplicaba un sistema interesante y novedoso, del cual desgraciadamente no hemos podido obtener los resultados. Es un sistema que también tiende a ubicar a los niños en ambiente familiar. Existía en cada pueblo un consejo que vigilaba las condiciones en que viven los niños de ese sector, procurando las mejores condiciones de vida. Cada uno de los integrantes de este Consejo era considerado tutor legal de los niños, y los padres o responsables particulares o legales de ellos debían responder ante él de las condiciones de vida de los menores a su cargo. En los casos de denuncia de un niño abandonado, mal atendido o huérfano, este debe ser presentado inmediatamente al Consejo que funcionaba dependiente de la Municipalidad. Aquí era sometido a un estudio y posteriormente entregado a un hogar, de preferencia campesino al que se le pagaba su mantención. El control estaba a cargo de una Visitadora o Visitador Social y del Tutor del Consejo. Para los casos de niños problemas, existía, dependiendo del Consejo, un hogar-internado, en el que se les atendía integralmente.

En Rusia, actualmente se aplica el sistema de hogares. Cabe hacer notar que existen aquí innovaciones interesantes sobre todo en el aspecto educacional; se le ha dado extraordinaria importan-

cia a la independencia del niño desde pequeño. Al año de edad debe empezar a valerse por sí solo. Se le enseñan hábitos fundamentales de higiene personal. Al año y nueve meses deben vestirse solos y deben saber cómo hacer su cama.

En Uruguay se aplica el sistema de Colocación Familiar en forma casi integral. Existen disposiciones en el Código del Niño, que establecen como único sistema de atención a la niñez desamparada, el método ya citado. Aún hay asilos, pero como los servicios de Protección a la Infancia se encuentran centralizados, el control que puede ejercerse sobre ellos es muy estricto.

En general, en los países americanos, la renovación de los sistemas es reciente y es corriente común a toda la América. Ha sido adoptado para ella, en el VIII Congreso Panamericano de Protección a la Infancia, verificado en Washington, E. E. U. U., desde el 2 al 9 de Mayo de 1942.

II. - En Chile. - Se aplican dos sistemas nuevos, además del Asilo que se aplica aún en algunas Instituciones. Estos sistemas modernos son: el de hogares y el de Colocación Familiar.

El primero, el de hogares, es el aplicado por la Ciudad del Niño, institución dependiente del Consejo de Defensa. Sobre él se explicó lo fundamental en el apartado b) del Primer Capítulo. No se pueden establecer concretamente los resultados obtenidos ni un juicio definitivo sobre la calidad de él, puesto que aún permanece en el período experimental. A pesar de ello, pueden asegurarse muchas posibilidades de éxito. -

El segundo es aplicado por varias instituciones (Caja de S.O.O., Dirección General de Protección a la Infancia y a la Adolescencia, Casa Nacional del Niño etc...).

Nos preocuparemos especialmente de la Colocación Familiar en la Casa Nacional del Niño, pues estamos capacitados para exponer algunos de sus resultados.

Se ha estudiado a un grupo de 150 niñas, mayores de 10 años, educadas bajo este sistema desde hace dos a seis años. Aquellas que han permanecido dos años atendidas con este método, vivieron en Asilo y constituyen algunos de los problemas sexuales que hay actualmente.

También se han considerado en ellas los tres factores estudiados en el grupo de Asilo, con el fin de proporcionar mayor claridad a un estudio comparativo de ambos sistemas.

Primer Factor. Salud. - Especialmente se ha considerado la TBC, al igual que en el estudio de salud hecho anteriormente. Algunas de las niñas enfermas se encuentran en tratamiento en el hogar en que viven, siempre que concurren las condiciones necesarias.

De un total de ciento cincuenta niñas, hay diez enfermas de TBC.

No hay casos de blenorragia ni embarazos.

Efectuando una apreciación estadística, tenemos que el porcentaje de enfermas de TBC, alcanza a un 6,6%.

Segundo Factor. - Educación. - También se han considerado en este punto, el grado alcanzado y la capacitación profesional.

De un total de 150 niñas:

24	asisten a la Segunda Preparatoria.....	16%
26	" " " Tercera Preparatoria.....	17%
50	" " " Cuarta Preparatoria.....	33%
20	" " " Quinta Preparatoria.....	13%
30	" " " Sexta Preparatoria.....	20%
12	reciben instrucción secundaria.....	8 %
12	" " " vocacional y técnica	8%

Tercer Factor.-Conducta.-En el grupo de 150 niñas estudiadas, hay 12 problemas de conducta, cifra que corresponde a un 8%.

De ellos hay 6 de carácter sexual.

Hacemos notar nuevamente, que los problemas de carácter sexual, están constituidos por ex-asiladas y posiblemente producidos por desequilibrio al cambiar de modalidad de vida.

Desgraciadamente no podemos incluir en este análisis, un agregado como en el anterior, sobre egresadas, pues la aplicación de este sistema es reciente y se conocen poco las condiciones de capacitación profesional y adaptación a la vida de trabajo en que egresarán estas menores.

.....
.....
.....

CAPITULO III

COLOCACION DE DOSCIENTAS TREINTA Y CINCO NIÑAS EDUCADAS EN
ASILO HASTA 1943.-

Casa Nacional del Niño de Santiago de Chile.

Como ya hemos expresado anteriormente, disposiciones de la Honorable Junta de Beneficencia de Santiago, mantuvieron el Asilo de la Casa Nacional del Niño aún después de 1942, con el fin de evitar a las niñas mayores de diez años, el choque enorme que significaría para ellas un cambio tan radical de vida, como es la incorporación a un hogar.

Se comprenderá claramente lo que esto trae consigo. Muchachas con carácter y maneras de vivir bien definidos, en su mayoría con más de doce años, a las que les será muy difícil adaptarse a la vida de un hogar totalmente extraño y ajeno.

En el mes de Septiembre de 1944, esta Directiva dió la orden de evacuar totalmente el Asilo, con el fin de completar la reforma integral a la que se estaba sometiendo la institución desde 1942.

La responsabilidad de este egreso, naturalmente quedó a cargo del Servicio Social, de la Institución, el que se vió avocado a un difícil y delicado trabajo. Se trataba de ubicar a estas niñas en el menor tiempo y en la mejor forma posibles, a fin de no malograr tan precioso material humano.

Se procedió, como primera medida, a individualizar a ca-

da una de las asiladas, en segundo lugar a comunicar a los parientes responsables de las niñas la resolución que se iría a tomar, y, en seguida a la búsqueda de los hogares.

De este estudio se obtuvieron los siguientes resultados:

- 119 niñas estaban en condiciones de ir a Colocación Familiar.
- 75 " deberían ingresar a colegios de Religiosas.
- 18 " estaban en condiciones de egresar independizadas.
- 8 " deberían ser atendidas en diferentes establecimientos hospitalarios.
- 6 deberían ser ingresadas al Hospicio por profunda debilidad mental.
- 4 niñas ingresarían a la Escuela de Puericultura, con el fin de especializarlas.
- 5 niñas se encontraban en situaciones especiales (tuición, retiro definitivo, etc...)

.....

a) COLOCACION INTRA-FAMILIAR.-

Del primer grupo de 119 niñas, que podría salir a Colocación familiar, nos preocuparemos en este capítulo,

Con el fin de atenuar la violencia del trastorno que para ellas constituiría un cambio tan radical de vida, se procuró ubicar a los parientes que estuvieran en condiciones de hacerse cargo de ellas, asegurándose con esto el factor afectividad, muy importante en las reacciones de conducta de las menores.

La búsqueda de estos hogares y su selección era tarea difícil. Una niña mayor de doce años (caso general) se encuentra en

un período bastante difícil de su formación espiritual.

La reacción del pariente debió ser estudiada con prolijidad. Se planteaba crear a la niña mejores condiciones que las que hasta entonces había tenido. El hogar que la recibiera podía constituir para ella un elemento de explotación o un ambiente de indiferencia o aislamiento, ambos funestos para la vida de una muchacha.

El pariente que el asilado tiene, es a menudo una abuela, una tía, un hermano, etc..., y no siempre se encuentran en buenas condiciones económicas y constituyendo hogares. Considerando esto, se investigó la situación tanto material, moral y cultural de estos familiares y la reacción de afectividad hacia la niña.

La Encuesta Social aplicada, fué la misma que se empleó para la búsqueda de los demás hogares, elaborada de acuerdo a los aspectos más elementales en la investigación; para el caso especial del hogar de pariente, se tuvo especial cuidado de dejar en claro en Observaciones, cuál era la actitud de la familia hacia la menor.

En los casos, muy frecuentes, de regular situación económica, se procedió a otorgar una cuota mensual de dinero que garantizara el bienestar material de la niña, ya que se contaba con bienestar en otros aspectos.

De las 119 que podrían egresar a hogares:

45 fueron ubicadas con parientes.

33 deberían ser ayudadas económicamente.

12 de ellas no necesitaron esta ayuda.

En lo que se refiere a la adaptación en el hogar, podemos establecer lo siguiente:

Desadaptaciones.....3.....6,6%

1 caso de ellas producido por fallas del hogar.

2 casos producidos por fallas de la niña.-Una de ellas había constituido ya problema de conducta en el Asilo, y su edad era de 17 años.

b) COLOCACION EXTRA-FAMILIAR.-

En esta clase de Colocación, fueron atendidas las niñas que restaban del grupo de 119, una vez ubicadas 45 de ellas con familiares.

La selección de los hogares en que serían ubicadas las niñas, era mayormente delicada que la de los hogares de parientes, ya que debería asegurarse el factor afectividad hacia una niña que desconocían totalmente. A pesar de todo, la experiencia posterior nos ha enseñado que algunos casos de conducta considerados perdidos para el Asilo se han recuperado y corregido en las Colocaciones Familiares.

Entre estos hogares también se encontraron algunos que no necesitaban de ayuda económica, naturalmente en menor proporción que los encontrados para el primer grupo.

«Cabe hacer notar además, que una de las tareas importantes llevadas a cabo por el Servicio Social, debió ser el evitar que las menores se incorporaran a hogares donde se les emplearía como domésticas, guardando para lo exterior una calidad de Colocación. También en este aspecto la realidad posterior nos ha

mostrado buenos resultados, puesto que de 74 hogares, solo uno ha presentado malas condiciones para la menor.

De 118 niñas posibles de ubicar en hogares:

74 " se incorporaron a hogares extraños.

10 hogares no exigieron remuneración.

64 " la exigieron.

De estas 74 Colocaciones Familiares, fracasaron 10.

7 por desadaptaciones provocadas por fallas de
de conducta de la niña.

2 por desadaptaciones provocadas por cleptoma-
nía.

1 por fallas del hogar.

El total de niñas desadaptadas corresponde a un 13,5

Como puede verse si se estudian los porcentajes de del primero y segundo grupo de Colocaciones, podemos establecer que, a pesar del escaso tiempo transcurrido desde el egreso (cinco meses, más o menos,), los resultados obtenidos con el cambio son relativamente satisfactorios.

No se han estudiado los aspectos de Educación y Salud por no considerarse que este cambio de vida los pueda haber transformado, en tan corto espacio de tiempo. Todas las niñas egresadas a Colocación han sido matriculadas en 1945 en diferentes escuelas primarias y otros establecimientos. No se puede adelantar nada sobre su actual condición escolar.

El Servicio Social controla directamente las condiciones en que se encuentran estas menores, la gran mayoría está:

adaptadas o con posibilidades de alcanzar la adaptación. El aspecto de Salud es igualmente atendido. Las menores enfermas son atendidas y tratadas integralmente.

Hay actualmente 3 niñas enfermas de TBC, del total de 119.

Ahora bien, para finalizar este capítulo, podemos destacar el hecho tan interesante que constituye la diferencia de porcentaje en la adaptación de las niñas entre la colocación intra y extra familiar. Al primer grupo, corresponde un 6,6% de desadaptación; al segundo, un 13%.



CAPITULO IV

COLOCACION EN INSTITUCIONES DE RELIGIOSAS

Hubo un grupo de estas doscientas treinta y cuatro niñas, que, después del estudio individual que sobre ellas se hizo, no pudieron ser ubicadas sino en Colegios de Religiosas, que contaran con internado.

Los diversos motivos que produjeron esta determinación, fueron los siguientes:

1° Por mala situación económica de los parientes...	27
2° Por situación familiar difícil.....	9
3° Por solicitud de parientes.....	9
4° Por carencia de parientes (Voluntad de la niña)..	15
5° Por irresponsabilidad de los parientes.....	4
6° Por medidas disciplinarias (Buen Pastor).....	11
<u>Total de niñas ubicadas en Colegios de Religiosas.....</u>	<u>75</u>

Los Establecimientos a los cuales fueron ingresadas estas setenta y cinco niñas, con la sola excepción del Colegio del Buen Pastor de Rivera, son internados que funcionan como escuelas; reciben niñas externas e internas que acuden a recibir educación primaria y vocacional.

Hay uno de ellos, el Asilo de Belén, que como su nombre lo indica, funciona bajo el sistema de Asilo.

En los diferentes establecimientos de este carácter, las niñas fueron distribuidas de la siguiente manera:

Al Colegio de María Auxiliadora.....	19
Al Colegio de San Miguel.....	25
Al Asilo de Belén.....	20
Al Asilo del Buen Pastor.....	11

Se procuró que a los Colegios mejor organizados, en lo que a instrucción se refiere, fuesen las niñas de más altos coeficientes intelectuales, con el fin de que aprovecharan mejor las posibilidades de una buena educación y recuperación pedagógica que esto significaba. Entre estos Colegios se encuentran María Auxiliadora y San Miguel, en los cuales, en realidad, se han obtenido mejores resultados que en los otros dos internados.

De las 25 niñas ingresadas al Colegio de San Miguel:

- No se adaptaron.....4
- Por mala conducta....2
- Por enfermedad.....2

De las 19 niñas ingresadas al Colegio de M. Auxiliadora

- No se adaptaron....1 (Causada por malos hábitos)

De las 20 niñas ingresadas al Asilo de Belén:

- No se adaptaron.....5. (Problemas de conducta)

De las 11 niñas ingresadas al Buen Pastor de Rivera:

- No se adaptaron.....5
- Por mala conducta....4
- Por problema médico..1

El total de niñas desadaptadas en los Colegios de

Religiosas, asciende a 15 niñas, cifra que corresponde a un 17% del total.

Como puede verse claramente, el porcentaje es alto, y casi todas ellas, excepto dos, son aquellos casos que habían constituido problema de conducta para el Asilo de la Casa Nacional del Niño.

En general, casi todos los problemas de conducta, tienden a mantenerse especialmente en los ingresos a Colegios de Religiosas. Nueve de estos casos han debido ser devueltos al Establecimiento, por haberse constituido en groseros problemas de conducta, siendo inútil todo intento de corrección hecho con ellos.

Dejamos así expuesta la labor que se ha efectuado con estas niñas y esperaremos hasta las conclusiones para pronunciarnos sobre sus cualidades.



CAPITULO VEL SERVICIO SOCIAL ANTE LOS MODERNOS SISTEMAS DE
ATENCION AL HUERFANO.

No podríamos dejar de complementar este trabajo, sin detenernos sobre las nuevas experiencias que actualmente se verifican, y el aporte valiosos que para ellas significa la existencia del Servicio Social.

En cuanto a Asistencia Social, en lo que a esta materia se refiere, la intervención del Estado se ha hecho ver en ella por medio de instrumentos como: Leyes, Decretos, fundación de instituciones especializadas, etc... Las características de la Asistencia Social del niño huérfano y desamparados son; aprovechar al máximo las condiciones individuales de los niños y poner al servicio de éstos todo lo que la ciencia y el progreso puedan brindarles; además la de "prevenir la orfanidad y el abandono".

En Chile, el Servicio Social no ha escapado de esta tendencia moderna y a pesar de contarse con experiencia positiva en el trabajo en el sistema de Asilo, nos referiremos especialmente a lo que se hace hoy, en los sistemas modernos y cuál es el aspecto de técnica empleado.

Las experiencias obtenidas son el resultado de la aplicación especialmente del sistema de Colocación Familiar, practicado en diferentes instituciones en Chile, y han mar-

cado una nueva etapa en la historia de la Asistencia Social Chilena.

En estas instituciones el Servicio Social ha empleado la técnica del Caso Social Individual, colaborando en esta forma, científicamente a la solución integral del problema.

Nos detendremos en el Servicio Social de Colocación Familiar que atiende en la Casa Nacional del Niño, por ser este Establecimiento el que agrupa mayor cantidad de niños (2000) y aplica más profundamente este sistema.

En su organización distinguimos principalmente:

A) Un SERVICIO DE RECEPCION, en el cual se selecciona el ingreso del niño estudiándolo mediante el método del Caso Social Individual. La investigación se proyecta a la individualización del niño y al conocimiento del ambiente del cual proviene. Los puntos principales se refieren a obtener los datos personales en forma documentada y que prueben la calidad de huérfano o abandonado o en otro caso la calidad de niño en situación anormal (madre enferma de TBC, padre viudo, etc...). Puede decirse que son datos relacionados con la situación social y legal del menor.

Agrégase a ello una investigación detallada de las primeras influencias, de todo carácter, que ha recibido el niño, las cuales son buscadas a través de los antecedentes patológicos de la familia, la historia social de ésta, las condiciones del ambiente material (barrio), su salud, su Religión, su instrucción, etc...

Con esta investigación prolija, exclusivamente hecha

por el Servicio Social, el niño pasa al

B)SERVICIO DE OBSERVACION,por un tiempo determinado.En este departamento el Servicio Social trabaja en colaboración con el psicólogo,el médico,la jefatura del departamento,etc...Este estrecho intercambio procurará el conocimiento individual del niño en sus reacciones de conducta,lo que permitirá ubicarlo,de acuerdo con sus características,en un tercer

C)SERVICIO DE COLOCACION FAMILIAR propiamente dicha,cuya función es la de seleccionar hogares,principalmente.En otros Servicios Sociales más adelantados que el nuestro,las relaciones entre los servicios de recepción,observación y colocación familiar es más completa y no se exagera al decir que"para cada niño existe un hogar determinado".

El Servicio Social de Colocación Familiar tiene además la tarea de seleccionar los hogares,conocerlos y controlar la permanencia del niño en él.Su investigación es más profunda aún,y trata de encontrar hogares con todo lo que el niño necesita(estabilidad del hogar,vida familiar,alimentación suficiente,buen ambiente sanitario,educación,recreaciones,tratamiento moral,etc..)

Según las experiencias realizadas por el Children's Bureau de los E.E.U.U.,el hogar que el niño huérfano o abandonado necesita,debe reunir condiciones que se pueden resumir en los siguientes puntos:

a)Estabilidad económica.Entradas suficientes como para que el hogar subsista sin recurrir a la subvención del menor.

b)Habitación sana.

- c) Buen estado de salud de sus componentes, garantizado por un examen médico.
- d) Buena influencia de ambiente en el barrio, vecinos, escuelas y lugares de recreación.
- e) Educación e inteligencia, no tanto una gran cultura sino más bien una inteligencia dirigida hacia la comprensión y atención del niño.
- f) Moralidad, afectividad, temperamento comprensivo, etc...
- g) Religiosidad que armonice con el niño.
- h) Vida de hogar placentera, en la que el niño sienta que ocupa un lugar en la familia.

Interesa además, muy especialmente, conocer el motivo por el cual este hogar acepta un niño para cuidar.

La selección del hogar es el punto más difícil en la aplicación de este método asistencial, por cuanto su función es adaptar, en la medida que sea posible, este nuevo hogar a un niño determinado.

En términos generales, acabamos de referirnos al procedimiento de investigación que el Servicio Social ha puesto en práctica en los últimos años para atender al niño huérfano y al abandonado en forma temporal o definitiva. Nos resta agregar que su tarea termina cuando ha obtenido la completa adaptación del niño, no tan sólo en su hogar, sino principalmente cuando se incorpora definitivamente a la sociedad, por medio del ejercicio de su trabajo.

Cábenos informar que existe en algunos países como en

E.E.U.U. por ejemplo, otros tipos de Colocación Familiar, que tan solo se diferencian en el número de niños que forman los hogares y en el hecho de que ésta puede ser gratuita; pagada por una institución o pagada por los parientes.

En Chile existen sólo aquellas mantenidas por instituciones, siendo la tendencia actual la de obtener siempre que se pueda, hogares gratuitos o ayuda económica de los parientes, con el fin de responsabilizarlos mayormente.

El Servicio Social tiene también un vital papel en la aplicación de otro sistema moderno, el de hogares. En términos generales tiende a aplicar toda la técnica expuesta para el anterior sistema, además de practicar la técnica del Servicio Social de Grupos, método que se encuentra en un período experimental en nuestro país.



CAPITULO VI

EXPOSICION DE CASOS.

Nos preocuparemos en este capítulo de reafirmar nuestra tesis agregando a este estudio diez casos individuales que han sido tratados por el Servicio Social de la Casa Nacional del Niño y que darán una idea sobre las características generales de las menores asiladas.

.....

CASO N°1.

NOMBRE: L.E.G.

FICHA N° 1077.

RESEÑA DEL CASO: Menor huérfana absoluta, ingresada a la Casa Nacional del Niño a los 8 años por abandono. Permaneció bajo el sistema de Asilo durante seis años. Constituyó problema de conducta, por lo que debió ser ubicada en un Hogar que funcionó dentro del Establecimiento, destinado a niñas de conducta difícil. En éste, continuó siendo niña-problema.

SITUACION ACTUAL: L.E.G. tiene 17 años y a pesar de su educación y tratamiento especializado a que fué sometida, su carácter presenta aspectos positivos y negativos notables. Es alumna del II Año del Instituto Superior de Comercio. Inteligente, franca, muy veraz. Carácter violento, insubordinada, irrespetuosa, irresponsable. Alumna regular, muy inasistente.

DIAGNOSTICO SOCIAL.

Problemas de Orden Moral: Mala conducta de L.E.G.
Desadaptación en el ambiente.
Huérfana absoluta.
Distanciamiento de parientes.

LABOR SOCIAL EFECTUADA.-Se tomó a cargo del Servicio Social el tratamiento de esta niña, en los momentos en que constituía, para el Hogar en que se encontraba (ya citado más arriba) uno de los más serios problemas de conducta. Se ensayó con ella un nuevo tratamiento, a pesar de que no había respondido a ninguna de nuevas modalidades a que se le había sometido. Se la alejó, en lo posible del ambiente del Hogar, con el fin de liberarla de los prejuicios que se tenían sobre su mala conducta. Se tomó interés por sus actividades escolares. Se le controló su horario de trabajo. Se la responsabilizó de algunas tareas.

En general, puede decirse que se utilizaron todos los aspectos positivos de su carácter. Desgraciadamente no se logró su total reeducación debido a que las autoridades que le atendían, y que eran las mismas que ya le conocían, carecían ya del ascendiente que deberían haber tenido sobre ella.

Con el egreso obligado del Establecimiento, deberían producirse inevitablemente conflictos para ubicarle en un hogar. Los únicos parientes que esta niña tenía, eran los que le habían guardado cuando pequeña y le habían proporcionado malos tratos. Se trató de buscarle un hogar adecuado, con el fin de dejar como último recurso la Colocación en el hogar de sus parientes. Se buscaron para ella dos hogares. Se le llevó a visitarlos, pero no se

produjo la coordinación recíproca necesaria. De manera que fué preciso entrevistarse con la tía de la niña y plantearle la situación de ella. Expresó guardar afecto por ella; reconoció haberle dado malos tratos, pero esto se debió a que era muy desobediente y de un carácter muy difícil. Se le explica que la menor observa actualmente buena conducta y que está dispuesta a conducirse en buena forma en el hogar.

Se ubicó a la niña en este hogar. En él se condujo muy bien. Su interés por los estudios se demostró en el alza de sus calificaciones y su mejor asistencia escolar. Posteriormente se han producido conflictos muy molestos para la menor y en los que ella ha jugado un rol de espectadora, según se ha podido comprobar. El esposo de su tía, se ha preocupado mucho por la niña en todo sentido. Esto ha provocado en la tía reacciones de celo que han recaído sobre la menor. Se investigó la situación y se constató que solo se traba de un afecto puramente paternal, pero fué imposible convencer a la tía de que esto no debería afectar su tranquilidad sentimental. Debido a esto fué preciso retirar a la menor del hogar y ubicarla en otro en el que se encuentra totalmente adaptada.

.....
.....

CASO N°2.

NOMBRE : O.S.O.

FICHA N°:1284.

RESEÑA DEL CASO:Menor ingrada a la Casa Nacional a los 8 años, por falta de recursos económicos de la madrina de ella. Buena conducta. Retardada mental.

SITUACION ACTUAL. Con posterioridad a la orden de egreso del Asilo, la menor se resiste a egresar a Colocación Familiar o a otro Establecimiento. Presenta problema de conducta.

DIAGNOSTICO SOCIAL.-

Problemas de orden Económico. Falta de recursos de la madrina.

Problemas de Orden Moral.

Debido a su debilidad mental, la menor presenta resistencia a aceptar indicaciones de ninguna especie.

Posible desadaptación de la niña en un hogar extraño.

LABOR SOCIAL EFECTUADA.- Durante la estadía de la niña en el Asilo de la Casa Nacional del Niño, se logró conocer a fondo su mentalidad y carácter. Se la matriculó en la Primera Preparatoria. Allí fué problema de conducta, pero se puso en conocimiento de la maestra los antecedentes psicológicos de la niña, con lo que se obtuvo mayor preocupación por ella, lográndose el interés por sus deberes escolares y un mejoramiento general de su conducta. Se la obligó a efectuar sus tareas bajo el control del Servicio Social.

Cuando la niña fué entrevistada para ponerla en conocimiento de que debería egresar a un Internado o a Colocación Familiar, planteó incluso amenazas si no se la ubicaba al lado de su madrina, por la que guardaba gran afecto. Se tomaron medidas con el fin de que no incurriera en nuevas faltas de conducta, las que dieron buenos resultados. Se le aconsejó y se le explicó la situación de su madrina; se la controló en todo sentido.

En lo que se refiere a la madrina, se trató de solucionar su situación, efectuando labor de convencimiento con la patrona de ella, con el fin de que la niña pudiese ser admitida en el hogar en que la primera trabajaba. Se garantizaría su atención con una pensión, otorgada por el Establecimiento.

De todas maneras se trató de romper la resistencia que la niña presentaba para ingresar a un Internado, lográndose completo éxito. Esto se llevó a efecto ya que la madrina no estaba en las mejores condiciones para atender a la niña y el hogar de su patrona podría constituirse en un elemento de explotación de la menor.

Mientras se trataba de solucionar definitivamente el problema económico de la madrina, se ubicó a la niña en un Internado, en el que observó muy buena conducta. Posteriormente las condiciones económicas de la madrina mejoraron, debido a labor efectuada con ella y retornó a la menor.



CASO N°3

NOMBRE :M.C.M.

FICHA N°1313.

RESEÑA DEL CASO.--Huérfana absoluta.Ingresada a los 10 años a la Casa Nacional del Niño.Buena conducta.Integra un grupo de seis hermanos,atendidos todos por la Institución.Sus familiares indirectos son personas de muy escasos recursos.

SITUACION ACTUAL.--M.C.M.,huérfana absoluta,no se encuentra en condiciones de egresar a Colocación Familiar por razones de edad.Sus familiares son personas de escasos recursos y no podrían hacerse cargo de ella.Se resiste a ingresar a un internado.Desea trabajar y no se encuentra capacitada para ello.

DIAGNOSTICO SOCIAL.--

Problema de Orden Económico. Entradas insuficientes de los familiares de la menor.

Problemas de Orden Moral. Posible desadaptación de la niña en un hogar extraño.

Orfandad.

Problema de Orden Educativo.Incapacidad profesional de M.C.M.

LABOR SOCIAL EFECTUADA.El Caso de M.C.M. había sido tomado por el Servicio Social,con anterioridad al egreso del Asilo de la Casa Nacional del Niño.Se había tratado de proporcionar a M.C.M preparación vocacional,de la que había carecido hasta 1944.Después de someterla a examen psico-pedagógico,se le ubicó en el Taller de Aparado,en las tardes libres,que le dejaban sus obligaciones escolares,a las que atendía en la mañana.

Se había puesto en contacto a la menor con sus parientes. En los momentos de egresar del Establecimiento, la única persona que se encontraba en condiciones de aceptar a la menor en su hogar era una tía y desgraciadamente había contraído una enfermedad que necesitaría largos meses de hospitalización de manera que una vez ingresada a reposo, su hogar debió desgregarse totalmente y M.C.M. se encontró sin un hogar al que ingresar. Se resistía a ser ubicada en un Internado. Su mayor anhelo era trabajar. Se la convenció de que esto era imposible, dadas las malas condiciones de capacitación profesional en que se encontraba.

Finalmente se la convenció de que la ubicación que le convenía más era la de un Internado en el que se disponía también de Taller de Aparado, de modo que podría continuar su especialización técnica en él. Se le prometió ingresarla temporalmente, mientras se encontraba otro hogar o se normalizaba el de su tía.

Se proporcionó a uno de los familiares de la tía un empleo en mejores condiciones, y posteriormente se le asignaría una pensión para financiar los gastos de la menor.

Posteriormente, previa una investigación en otros familiares, la niña pudo egresar del Internado en que había sido colocada e irse a vivir al hogar de otros tíos. La menor se ubicó en una fábrica en la que se encuentra trabajando en buenas condiciones.



CASON°4.

NOMBRE: S.Z.Z.

FICHA N°1031.

RESEÑA DEL CASO. Niña huérfana absoluta, ingresada a la Casa Nacional del Niño a los 11 años, por habersele encontrado en la vía pública. Pésima conducta. Se ignora todo antecedente de su familia.

SITUACION ACTUAL. - Menor débil mental. Fugada del Establecimiento sin causa justificada. Muy desadaptada al Asilo. Visitada por una persona que expresa ser la madre. Asiste a la Prámera Preparatoria.

DIAGNOSTICO SOCIAL. -

Problemas de Orden Moral.

Falta de identidad de la menor.

Abandono de presuntos familiares.

Malos antecedentes de la presunta madre de S.Z.Z.

Desadaptación de la menor en el ambiente del Asilo, tradída por las repetidas fugas que ha hecho.

Problema de Orden Educacional, Retardo mental y pedagógico de S.Z.Z.

LABOR SOCIAL EFECTUADA. - Por indicación de la presunta madre de la niña, se obtienen las informaciones para la investigación de los posibles padres de ella, en la que no se logró ningún resultado positivo. Se efectuaron serias investigaciones sobre la presunta madre, llegándose a la confesión definitiva de que no

la unía ningún lazo con la menor. Posteriormente se llegó a la conclusión de que era tanta la falta de veracidad en todos los elementos de esta presunta familia, que se abandonó toda tentativa de información e investigación por ese conducto.

Se tomó el control directo de la menor. Al demostrarle interés por su situación, la niña mejoró su conducta. Se puso en conocimiento de la maestra, los antecedentes psicológicos de esta niña, con lo que se obtuvo la aplicación de métodos orientados a tratar a la menor en su calidad de débil mental.

En el período en que se egresaba a las menores del Establecimiento, se procuró aconsejar a S.Z.Z., con el fin de que no se resistiera a ingresar a un internado, ya que de la investigación hecha sobre la moralidad de la presunta madre, a quien la niña guarda bastante afecto, se había llegado a la conclusión de que se trataba de una mujer indeseable e inmoral, y no sería posible entregarle a la niña.

Con el fin de prevenir una nueva fuga, se trató de estimular en ella, para fortalecer su carácter, la gran fe cristiana de que estaba dotada.

Utilizando todo lo positivo que escasamente pudo encontrarse en ella, se le controló durante más tiempo que a sus compañeras, obteniéndose con esto un mejoramiento general de su conducta y adaptación al medio. Finalmente se le ubicó en un Internado de Religiosas, en el que se contaba con buena educación y al que asistían niñas de otras condiciones, estimándose que era el ambiente que más convenía a la niña.

CASO N°5



NOMBRE: S.A.M.

FICHA N°1223.

RESEÑA DEL CASO. Menor de 14 años, ingresada a la Casa Nacional del Niño a los 10 años; por abandono del padre viudo e imposibilidad económica y moral de la hermanastra. Menor que ha constituido problema de conducta por sus modales groseros, irrespeto, pereza extremada, etc...

SITUACION ACTUAL .- Per constituir un grave problema de conducta, esta niña no podrá ser ubicada en un hogar ni en un Internado, excepto si éste fuera de carácter correccional. La hermanastra convive con un minero y su hogar no ofrece las mejores condiciones para incorporar en él a la menor. Asiste a la Primera preparatoria de una Escuela del Barrio.

DIAGNOSTICO SOCIAL.-

Problemas de Orden Moral.

Desadaptación de la niña en el ambiente del Establecimiento (Asilo)

Unión libre de la hermanastra de S.A.M.

Irreponsabilidad de la menor.

Carácter negativo de S.A.M.

Problemas de Orden Legal.

Unión libre de la hermanastra de S.A.M.

Problemas de Orden Educativo. Retardo mental y pedagógico de

S.A.M.

Problemas de Orden Económico.

Insuficiencia de entradas en el hogar de la hermanastra de la menor.

LABOR SOCIAL EFECTUADA. Se toma el control directo de la menor bajo la responsabilidad del Servicio Social. Se hacen indicaciones al personal a cargo de esta niña respecto a normas de conducta para con ella. A pesar de todo lo que se hizo en este sentido, no se logró su adaptación completa.

Se efectuaron las investigaciones respecto de la unión libre entre la hermanastra de la menor y un minero, M.G., de su misma edad. Se tuvieron entrevistas con éste último, en las que expresó ser casado y no tener mayor interés en legalizar su situación con la joven. Posteriormente se produjo la separación definitiva de ambos convivientes.

Se efectuaron además, las investigaciones para ubicar al padre de la niña, de las que no se obtuvo resultado.

Se matriculó a S.A.M. en la IIa. preparatoria. Se pués en conocimiento de la maestra los antecedentes sobre carácter, conducta, mentalidad, etc.... de la menor. La profesora logró en esta niña grandes adelantos, y a pesar de su debilidad mental le hizo ir al ritmo normal del curso. La menor tomó mayor interés por sus obligaciones escolares y mejoró un tanto su conducta, desgraciadamente no en forma definitiva.

Estudiando más a fondo el temperamento y carácter de esta niña, se logró establecer además de sus fallas de conducta, gran precocidad sexual, por lo que se hizo necesario un con-

trol más estricto aún en este sentido. Se le proporcionaron distracciones sanas, especialmente en los días festivos, lográndose, como ha podido comprobarse posteriormente un resultado temporal.

Como la niña no podría ingresar a un hogar ni a un internado, dados sus antecedentes de carácter, se la ubicó, previa disposición de ambas, en el hogar de la hermanastra, a la que se le proporcionó un trabajo mejor remunerado y una asignación para gastos de alimentación y vestuario de la mamá.

.....
.....
.....

CASO N°6.

NOMBRE: G.P.Y. y R.P.Y.

FICHAS N°: 1294 y 1295.

RESEÑA DEL CASO/ Menores huérfanas absolutas. Ingresaron al Asilo de la Casa Nacional a la edad de 9 y 11 años respectivamente. Observaron buena conducta. Tienen otra hermana menor, que ingresó a otro Servicio del Establecimiento.

SITUACION ACTUAL.- Menores huérfanas absolutas. Son visitadas regularmente por una tía paterna. Con posterioridad al aviso de egreso del Establecimiento, la mayor de las hermanas especialmente se resistió a abandonarlo y a aceptar otro internado o una Colocación Familiar. Los parientes de estas menores, son personas de escasos recursos. Además hay sospechas de alcoholismo en uno de ellos.- Ambas niñas cometieron faltas de conducta graves, motivo por el cual el caso fué controlado por el Servicio Social.-

DIAGNOSTICO SOCIAL.-

Problemas de Orden Económico. Entradas insuficientes de los familiares de estas menores.

Problemas de Orden Moral. Posible alcoholismo de uno de los parientes.

Resistencia desfavorable ante un posible cambio de medio, traducido por faltas de conducta.

Problema de Orden Educaacional. Carencia de especialización pro-

fesional en G.P.Y.

LABOR SOCIAL EFECTUADA.— En cuanto se produjo el cambio brusco de conducta en ambas menores se controló el caso directamente. Se investigaron las causas que motivaban la resistencia a egresar, cambiando de medio y se logró constatar que se trababa solamente de temor a una nueva forma de vida. Se les mantuvo muy cerca del S. Social y se efectuó con ellas una labor de convencimiento que dió por resultado la aceptación de parte de ellas a abandonar voluntariamente el Asilo. La mayor de ellas deseaba incorporarse a un trabajo, pero como no estaba preparada se le ubicó en el Taller de Aparado, mientras se encontraba el hogar adecuado.

Se efectuaron las investigaciones de las condiciones de la familia de las niñas. Se logró establecer que en realidad había un componente del grupo familiar de la tía que más se preocupaba de las niñas. Por medio de una labor de convencimiento se obtuvo la separación de él, del resto de la familia, la cual reúne muy buenos antecedentes.

Una vez solucionado el problema económico, proporcionando mejores condiciones de trabajo a la tía, y asignándole una mesada por la atención de las sobrinas, se incorporaron a este hogar, que se encontraba preparado para recibirlas. Las niñas no opusieron resistencia y se encuentran totalmente adaptadas. La mayor continúa asistiendo al Taller del Establecimiento, con posibilidades de egresar pronto completamente capacitada.

CASO N°7.

NOMBRE: G.Z.N.

FICHA N°1070.

RESEÑA DEL CASO.-Menor de 16 años, huérfana absoluta. Ingresada a la Casa Nacional del Niño a los 9 años. Tiene dos hermanos más, que fueron retirados de Colocación Familiar por una tía materna, que no retiró a G.Z.N. porque la niña no deseaba egresar del Internado.

SITUACION ACTUAL.-Por constituir un problema de conducta para el Asilo esta niña fué trasladada al Hogar que funcionó dentro del Establecimiento, destinado a las niñas-problemas. En este hogar continuó siendo un serio problema, entorpeciendo la disciplina general del Hogar. Asiste al II año del Instituto Superior de Comercio, en el que observa mala conducta, es inasistente y regular alumna. Convalesciente de tifoidea.

DIAGNOSTICO SOCIAL.-

Problemas de Orden Moral. Mala conducta de G.Z.N.
Distanciamiento de parientes.

Problema de Orden Médico. Convalescencia de tifoidea.

Problema de Orden Educativo. Falta absoluta de interés por sus deberes escolares.

LABOR SOCIAL EFECTUADA.-El Servicio Social toma a su cargo el control absoluto de esta niña, debido a que se había experimentado bastante con ella y los resultados habían sido negativos. Se estimulan especialmente los aspectos positivos de su personalidad, inteligencia, franqueza, generosidad, bondad, etc...y pau-

latamente se logra la extroversión y confianza de ella. La causa que motiva su mala conducta, establecida con cooperación de antecedentes psicológicos, es la falta de afectividad que se ha demostrado a esta niña. Se toma interés por sus obligaciones escolares con lo que se logró mayor rendimiento; interés que alentó posteriormente para tomar a esta niña una profesora de recuperación de varios ramos. Se encontraba retrasada en sus estudios debido a que su falta de interés se manifestaba por sus continuas inasistencias. Se solicitó mayor cooperación del personal del Hogar, con el fin de estimularla en su reeducación. La que se logró en ciertos aspectos.

Se procuró además, interesar a los hermanos y tía de esta niña, los que se habían alejado de ella pues les había demostrado franca hostilidad. Esto la ayudó mucho en el mejoramiento de su conducta.

En cuanto a su estado de salud, se la hizo controlar periódicamente por el Servicio Médico.

Debido a que cometió una falta de conducta, provocada por causas completamente ajenas a ella, se tomó una medida disciplinaria con ella y se la ingresó al Colegio del Buen Pastor de Rivera, en el que reincidió de nuevo en su mala conducta, llegando incluso a la huelga de hambre. Debió además interrumpir sus estudios de Contabilidad. Su actitud actualmente es de franca adaptación en este Internado.



CASO N°8

NOMBRE: Y.S.A.

FICHA N°1443.

RESEÑA DEL CASO.-Huérfana absoluta de 17 años. Fué ingresada a los 11 años a la Casa Nacional del Niño. Tiene además 3 hermanos; dos repartidos entre familiares, el tercero atendido también por el Establecimiento. Permaneció en el Asilo hasta que, por constituir problema de conducta debió ser trasladada al Hogar que funcionaba dentro del Establecimiento, destinado a niñas de carácter difícil.

SITUACION ACTUAL.-Y.S.A. se encuentra fugada de la Institución, sin causa aparente justificada. Asiste a la 6a. preparatoria. Constituye problema de conducta para el Hogar. Es visitada por una tía paterna regularmente. Esta tía tiene antecedentes de dudosa moralidad.

DIAGNOSTICO SOCIAL.-

Problemas de Orden Moral. Irresponsabilidad de parientes, ante la situación de la menor.

Posible inmoralidad en la única pariente que podría proteger a Y.S.A.

Mala conducta de la menor.

Orfandad.

Precocidad sexual.

LABOR SOCIAL EFECTUADA. Como en el momento de tomar el Caso, la menor se encontraba fugada del Establecimiento, la acción social se orientó a encontrarla, lo que se logró. Posteriormente se hicieron las investigaciones sobre el paradero de las menores, cuya moralidad

dad aparecía muy indeseable, constatándose la presunción que se tenía. Además se sometió a la niña a un examen médico, que dió un diagnóstico muy poco alentador. (blenorragia). Se efectuaron las investigaciones correspondientes, por medio de la niña especialmente y se estableció que el contagio no se había producido directamente.

Debido a que la menor debería someterse a un inmediato tratamiento médico y no podía reintegrarse al Hogar, por constituir un peligro para el resto de sus compañeras, se le aisló en Enfermería, lo que no logró evitar el que se pusiese en contacto con ellas y produjera alteración en normal funcionamiento del Hogar.

Se efectuaron las investigaciones en el hogar de la tía que visitaba a Y.S.A. Se constató, con ayuda de otros Servicios Públicos, que esta persona regentaba un establecimiento clandestino de juego y de prostitución. Se continuaron las investigaciones en el resto de la familia, pero nadie deseaba hacerse cargo de ella, por lo que una vez terminado su tratamiento médico Y.S.A. debió ser ingresada al Colegio del Buen Pastor de Rivera.

Durante el período en que permaneció controlada por el Servicio Social, se hizo labor de convencimiento con la niña, obteniéndose la confianza completa, lo que ayudó enormemente a la investigación. Además se logró que efectuara una auto-crítica de sus actos y declarara la verdad en muchos puntos. Se la ingresó al Establecimiento indicado, debido a que no se contaba con otro más adecuado. No se encuentra adaptada en él.

CASO N°9

NOMBRE: G.H.C.

FICHA N° 1416.

RESEÑA DEL CASO. Huérfana absoluta de 14 años, ingresada a los 10 as. a la Casa Nacional. Es visitada regularmente por su abuela materna. Trasladada en 1943 al Hogar para niñas de conducta difícil, desde el Asilo.

SITUACION ACTUAL. - Menor que poseyendo parientes, no es visitada sino por la abuela materna. Observa mala conducta. La menor debe egresar del Establecimiento y el hogar de la abuela no presenta garantías económicas ni morales para ubivar en él a la niña.

DIAGNOSTICO SOCIAL.

Problemas de Orden Moral.

Distanciamiento de parientes.

Posible alcoholismo de la abuela

Mala conducta de la menor.

Precozidad sexual.

LABOR SOCIAL EFECTUADA/ Se controló directamente a la menor, tratando de ganarse la confianza de ella. Reacciona siempre violentamente ante cualquier tentativa de investigación sobre sus familiares. Se logró ubicar a algunos parientes, de los cuales se eligió el que presentaba mayores garantías de cultura y bienestar económico. Se efectuó labor de convencimiento, obteniéndose el acercamiento a la niña y a la abuela, a quienes tenían totalmente abandonadas.

Se trató su precozidad sexual en la forma más adecuada a los medios con que se cuenta. Se le planificaron sus

horas libres, especialmente las de los días festivos, lográndose un apaciguamiento solamente.

En el momento de egresar, la niña no podría ir a cualquier hogar sino a uno que la recibiera conociendo previamente sus antecedentes.

Los parientes encontrados se ofrecieron para llevar a la niña a su lado. Además las condiciones personales de G.H.C. habían ido mejorando notablemente y se esperaba no constituyera nuevamente problema en el hogar. En realidad, así sucedió, pero la niña debió abandonarlo por causas ajenas a su voluntad.

CASO N°10

NOMBRE: V.V.V.

FICHA N°1263.

RESEÑA DEL CASO.-Menor huérfana absoluta de 14 años, retardada mental, apática, irresponsable, perezosa. Asilada en el Establecimiento desde los 8 años. No es visitada por nadie. Ilegítima.

SITUACION ACTUAL.-Menor de mala conducta, con grandes fallas de carácter. Asiste a la 2a. preparatoria. Mala alumna.

DIAGNOSTICO SOCIAL.-

Problemas De Orden Moral.

Desadaptación en el Asilo.

Posible desadaptación en un hogar extraño.

Distanciamiento de parientes.

Abandono moral de la menor.

Problemas de Orden Educa-
cional.

Retardo mental de V.V.V.

Retardo pedagógico.

LABOR SOCIAL EFECTUADA/Se toma a cargo del Servicio Social a la niña. Se pone en conocimiento de la profesora el retardo mental de la niña, lo que produce mayor preocupación de la escuela hacia la niña, no lográndose el interés recíproco. Se trata de estimularla en diversos sentidos, pero la menor no reaccionó. Solo se logró un relativo mejoramiento en la conducta.

Se trata de investigar sobre la existencia de parientes con el fin de crear en la niña mayor interés por sí misma. Se obtuvo éxito en este punto. Se encontraron unos parientes de

muy buena situación económica. Estos demostraron mucho interés por la niña. Posteriormente la visitaron, la regalaron mucho, lo que despertó mayor vida en la niña. Su conducta permanecía estable, aunque un tanto mejorada.

Se fueron creando paulatinamente las condiciones para que en el momento de egresar del Establecimiento esta menor pudiese quedar ubicada en este hogar. En realidad esto fué, después espontáneo de parte de ellos y la menor quedó a su cargo.

Aunque las condiciones eran óptimas para la menor, al poco tiempo de permanecer en él ésta reincidió nuevamente en su mala conducta, por lo que ha sido preciso retirarla de él.

Solo permaneció siete meses en este hogar. Se han analizado detenidamente las causas que pudieren haber provocado esta desadaptación y se ha llegado a la conclusión de que ha sido motivada por fallas de la niña.



CONCLUSIONES

Analizando todo lo expuesto en este trabajo, sintetizaremos algunos puntos que son fundamentales, con el fin de exponer nuestra opinión:

PRIMERO.-La preocupación por el niño desamparado ha existido en la Humanidad desde los tiempos más pretéritos.

SEGUNDO.-Desde antes de la Era Cristiana conocemos actitudes que podríamos calificar de racionales, hacia la atención del huérfano y del desamparado.

TERCERO.-El Cristianismo ocupa un papel importantísimo en la Historia de la Protección a los niños desvalidos.

CUARTO.-Los primeros trabajadores en esta materia, fueron los cristianos, quienes lograron realmente atender a la infancia y despertar el interés de otros sectores por ella.

QUINTO.-El Asilo tuvo gran importancia hasta el Siglo XIX, pero actualmente podemos decir de él que es un método que:

- a) Satisfizo una necesidad imperiosa de la sociedad, organizando, centralizando y realizando la atención del huérfano y abandonado.
- b) Arrancó de los Hospicios al niño huérfano, evitando con ello que este se educara entre toda clase de tarados.
- c) Aisló a los menores totalmente del resto de la sociedad, por lo tanto de la realidad.
- d) Hacina a los niños de toda condición mental y física sin atenderlos de acuerdo a las diferencias individuales, creando en ellos una personalidad homogénea, casi podría

decirse, no forma la personalidad.

e) No ha logrado introducir en los niños la tranquilidad religiosa, pues no forma en ellos una moral cristiana, que les sería altamente beneficiosa.

f) Creó en los niños un concepto totalmente falso de la vida, especialmente en lo que se refiere a las relaciones normales entre los sexos, puesto que fomentó el temor y el repudio sexual. No forma en los niños la responsabilidad ni la honradez personal, excepto en aquellos superdotados moralmente. Los métodos de educación se orientaban hacia el temor a Dios y no hacia el respeto por sí mismos.

SEXTO. - En lo que se refiere al Asilo de la Casa Nacional del Niño, podemos decir lo siguiente:

a) que el porcentaje de enfermas de TBC, anteriormente anotado, indica que el sistema favorece las condiciones para que esta enfermedad se produzca o se mantenga.

b) que los casos de blenorragia y embarazo no son admisibles. De ninguna manera deben producirse en un Establecimiento que protege a la infancia.

c) que el grado alcanzado por las niñas en la escuela, en ningún momento está en relación con la edad, por lo tanto la instrucción no ha tenido la importancia debida.

d) que no se da gran valor a la capacitación profesional que no sea servicio doméstico, labores de mano, etc... profesiones que no están de acuerdo con las posibilidades de trabajo que se les pudo haber ofrecido.

e) que el porcentaje de niñas de mala conducta es enorme

si se toma en cuenta que no deben existir las condiciones para que estos problemas se produzcan, exceptuando solo a aquellos casos en los cuales hay factores temperamentales anormales.

f) que en lo que se refiere a las condiciones de vida de las egresadas del Asilo, puede decirse que:

1).-La mayoría de ellas han constituido para la sociedad parte de la gran masa de problemas sociales.

2).-Los salarios alcanzados por ellas, salvo rarísimas excepciones, no satisfacen las necesidades primordiales del hombre.

3).-Casi todas egresaron en calidad de empleadas domésticas, situación económico-social que no corresponde a la ubicación que debió haberseles dado dentro de la sociedad.

4).-En general, ni la personalidad, ni las condiciones profesionales, ni la moral formada dentro del Establecimiento, están coordinadas con la realidad externa a él: la sociedad a la que todas fatalmente debieron incorporarse.

SEPTIMO. Los sistemas modernos se encuentran, en los diferentes países en su fase experimental y podemos decir que hasta el momento se han logrado buenos resultados.

OCTAVO. El sistema de Colocación Familiar, empleado en la Casa Nacional del Niño, ha dado mejores resultados que el Asilo, en lo que se refiere a Salud, Educación y Conducta. En

lo que se refiere al factor adaptación, no podemos pronun-
ciarnos, pero creemos que las condiciones para que se pro-
duzca en buena forma están creadas.

NOVENO. Podemos decir que la evacuación del Asilo de la Casa Nac.
cional ha tenido los siguientes resultados generales:

a) Se ha producido mayor adaptación en las Colocaciones
intra-familiares que en la otra clase de Colocación. Es-
to puede autorizarnos para decir que el factor afectivi-
dad es importantísimo para el engranaje que debe existir
entre el hogar y el niño.

b) Los problemas de conducta tienden a desaparecer progre-
sivamente en las Colocaciones intra y extra familiares,
y tienden a mantenerse y a agravarse en los casos ingresa-
dos a Colegios de Religiosas.

DECIMO. El Servicio Social es un pedestal básico del equipo téc-
nico puesto al servicio de la Niñez, en especial de la
desamparada, porque:

a) Sus métodos están proyectados a la prevención del huér-
fano o desamparado, en los sistemas modernos.

b) Estos mismos tienden a adaptar en la mejor forma al ni-
ño al hogar en que vivirá y posteriormente a adaptarlo
a la vida de una manera integral.

c) Utiliza todo lo que la sociedad moderna pone al servi-
cio de la infancia (ciencia, Estado, etc...)



BIBLIOGRAFIA.

ESCARDO Y ANAYA, VICTOR.-Las Casas-Hogares de la Colonia Edu-
cacional de Varones. Montevideo. Uruguay. 1936.

Memoria de la División Segunda Infancia. Años:
1940, 41 y 42. Montevideo, Uruguay.

PONCE DE LEON, MARIO.-La Protección al Niño en la Segunda In-
fancia. Montevideo. Uruguay. 1937.

SIGERIST, P.- La Medicina Socializada en la U.R.S.S.
Buenos Aires. Argentina.

BOLETINES, REVISTAS, FOLLETOS.-

BOLETIN DEL INSTITUTO INTERNACIONAL AMERICANO DE LA PROTEC-
CION A LA INFANCIA. Montevideo. Uruguay.

NUMEROS: CONSULTADOS:

Tomo II. N° 3.- Julio de 1929.

Tomo III.- N° 5.- Enero de 1930.

Tomo III.- N° 4.- Abril de 1930.

Tomo XI.- N° 1.- Julio de 1937.

Tomo XI.- N° 3.- Enero de 1938.

Tomo XIII.- N° 4.- Abril de 1940.-

Tomo XIV.- N° 1.- Julio de 1940.-

Tomo XVIII.- N° 4.- Diciembre de 1944.

BLÄTTER FÜR DAS WOHLFAHRTSWESEN. Viena, Austria.

NUMEROS CONSULTADOS:

N° 271.-Enero-Febrero 1929.

N° 272.-Marzo-Abril 1929.

N° 275.-Setiembre-October 1929.

N° 277.-Enero-Febrero 1930.

N° 278.-Marzo-Abril - 1930.

N° 280.-Julio-Agosto 1930.

A&B.C. of Social Worker in Dependent Children. Children's
Bureau, E.E.U.U.-1944.

La Casa Nacional del Niño. Algunos de sus problemas, Dr. Manuel
Zorrilla, Santiago, Chile, 1942.

Enciclopedia of Social Sciences.



UNIVERSIDAD DE CHILE
SEDE SANTIAGO ORIENTE
BIBLIOTECA CENTRAL

INDICE

	página
INTRODUCCION.....	I
CAPITULO I	
Conceptos anteriores, al Siglo XIX.....	1
Conceptos modernos.....	9
CAPITULO II	
Sistemas aplicados.....	16
Sistemas Modernos.....	27
CAPITULO III	
Colección de 235 niñas educadas en Asilo hasta 1943.....	32
Colección intra-familiar.....	33
Colección extra-familiar.....	35
CAPITULO IV	
Colección en Instituciones de Religiosas.....	38
CAPITULO V	
El Servicio Social ante los modernos sistemas de atención al huérfano.....	41
CAPITULO VI	
Exposición de 10 Casos.....	46
CONCLUSIONES//.....	68
BIBLIOGRAFIA.....	72

