

MINISTERIO DE EDUCACION
PUBLICA
Escuela de Servicio Social
Santiago



Enseñanza industrial y orientación profesional

Memoria de prueba para optar
al título de Asistente Social del
Estado

NOEMI PIRAZZOLI REGIS

SANTIAGO DE CHILE

1945

Social

MINISTERIO DE EDUCACION
PUBLICA
Escuela de Servicio Social
Santiago

Trab. Social
P667
1945
c.1



Enseñanza industrial y orientación profesional



Memoria de prueba para optar
al título de Asistente Social del
Estado

Me sit 34422



REGISTRO N.º [scribble]

00717

NOEMI PIRAZZOLI REGIS



UTENL50049222

SANTIAGO DE CHILE

1945

REGISTRO N.º [scribble]

Esta Memoria fué calificada
con 20 puntos frente
un máximo de 21 puntos.

UNIVERSIDAD DE CHILE
SEDE SANTIAGO ORIENTE
BIBLIOTECA CENTRAL

A LA MEMORIA DE MI QUERIDA ABUELITA.

I N T R O D U C C I O N

Chile marcha a pasos agigantados hacia su industrialización; dentro de algunos años habré evolucionado, de un país eminentemente agrícola y aprendiz de ganadero, hasta convertirse en exportador de productos manufacturados.

El Gobierno y grandes empresas particulares han iniciado ya la importación de maquinarias que colocarán a nuestro país en lugar preferente entre las naciones industriales. La energía potencial de nuestras caídas de agua proporcionará la fuerza eléctrica para mover las grandes usinas que ya comienzan a nacer a lo largo de todo el territorio. Nuestras inagotables fuentes de materias primas se vacían en torrente siempre creciente en los centros de producción.

Esta transformación integral de las fuentes de riquezas nacionales se efectúa, actualmente, conforme a un plan preconcebido y largamente estudiado; se conoce exactamente la capacidad de producción de cada motor o maquinaria que se importa, como también la zona ideal para la instalación de determinada industria. Pero se ha descuidado el factor que moverá esta compleja red industrial: EL OBRERO ESPECIALIZADO Y EL TECNICO INDUSTRIAL.

Hasta el presente, la escasez de organizaciones productoras estables, y la falta de una educación profesional científica, han obligado a nuestro trabajador a efectuar las más diversas labores sin darle tiempo de perfeccionarse en ninguna de ellas. Es común el caso de un obrero que buscando un mejoramiento económico viaja al norte, allí se inicia como

operario del Ferrocarril Internacional. La Empresa que lo ha**ba** contratado en un período de emergencia, lo elimina, de su planilla de pago a los pocos meses. Y así comienza el vago**undage** de este trabajador; se dedica a la pesca en Arica, luego va más al sur y experimenta la minería, la agricultura y finalmente la ganadería. Entre una actividad y otra, ha desempeñado labores de hojalatero, electricista, chofer, empleado doméstico, etc., etc.; todas profesiones que ha tenido que improvisar obligado por las circunstancias, sin llegar jamás a ser maestro en ninguna de ellas. Ha perdido la mejor parte de su vida errando de un extremo a otro del país y terminará seguramente siendo una carga para el estado que no ha sabido hacer una buena inversión del enorme capital humano que representa potencialmente el trabajador chileno.

A medida que aumenta el volumen de la industria nacional, se hace más notoria la necesidad imperiosa de OBRE**ROS ESPECIALIZADOS Y TECNICOS INDUSTRIALES**, que sepan manejar y cuidar complejas maquinarias e instalaciones que han costado fabulosas sumas de dinero al Erario Nacional y a capitalis**tas** particulares.

Por otra parte la tranquilidad y bienestar de la clase trabajadora de nuestro país mediante una estabilidad profesional, originaría un cambio notable e inmediato en las condiciones materiales y sociales de vida del pueblo chileno en general.

Este trabajo intenta demostrar que el esfuerzo industrial que comienza, no saldrá jamás de su período experiment**al** si no se crean conjuntamente con las nuevas fuentes de pro**gr**

ducción y Escuelas de Enseñanza Industrial SERVICIOS DE ORIENTACIONA PROFESIONAL, que determinen científicamente la vocación y aptitudes de muchachos que más tarde, con una preparación técnica adecuada, harán que la industrialización de Chile sea una realidad práctica y una fuente que eleve las condiciones de vida de toda la nación.

El Servicio Social en cumplimiento de sus fines primordiales, no puede quedar indiferente ante este nuevo campo de acción que se extiende para él, comprendiendo que una labor constructiva de tal magnitud significa la realización de sus más preciadas aspiraciones.

-o-o-o-o-o-

CAPITULO I

LA INDUSTRIA EN CHILE

Breve reseña de la evolución industrial chilena.

La industria en Chile ha tenido periodos que se diferencian claramente unos de otros. Estos periodos o épocas industriales coinciden en cierta forma con los periodos de la evolución política, económica y cultural del país.

Se ha dicho, y con mucha razón, que la historia del desarrollo industrial de la humanidad es la historia del mundo: la historia del desarrollo industrial chileno es, por tanto, la historia de Chile.

Analicemos brevemente y en forma separada cada una de estas épocas:

Las industrias chilenas durante la época precolombina y la colonización hispana.

Periodo aborigen. (Siglo XIV). Los indios chilenos vivían, por aquel entonces, en plena edad de la piedra. No conocían metal alguno. Sus medios de vida eran completamente primitivos: caza, pesca y recolección de frutos naturales. La industria estaba representada por ciertos tejidos de lana para vestimentas y fabricación grosera de utensilios de barro para usos domésticos. Algunas tribus de indígenas construían especies de embarcaciones muy precarias que les servían para la pesca. En el norte eran fabricadas de cuero y el material usado en el sur del país era la madera.

Período incaico. (Siglo XV). Cuando los incas conquistaron parte del territorio chileno (Norte y Centro) introdujeron entre los nativos ciertos adelantos de su gran civilización, tales como el cultivo de la tierra y la explotación de algunos yacimientos mineros; Marga-Marga, Andacollo. Enseñaron a los naturales chilenos como aprovechar la lana de guanaco, vicuña y llama. Trajeron la industria de la alfarería de barro cocido y greda y el uso de ciertos metales.

Período de la Conquista. (Siglo XVI). Durante este siglo llegan los españoles a América, y hasta Chile en su afán de encontrar oro.

La agricultura constituía entonces la base de la vida. La minería representaba la industria pesada. La explotación de los yacimientos mineros era la principal atracción que Chile ejercía sobre los españoles, aunque estos verían pronto defraudadas sus ilusiones de encontrar, en el país, oro y plata por montones.

Junto con la llegada de los conquistadores se señaló la aparición en Chile de las primeras industrias de construcción, de alimentos y de vestidos; todas ellas muy pequeñas, por cierto.

Como no existía industria manufacturera, los oficios de herreros, carpinteros, sastres, zapateros, eran ejercidos por los soldados.

Período de la Colonia. (Siglo XVII-XVIII). Durante la época colonial casi toda la población se agrupó en el centro del país y se dedicó a la explotación de los recursos.

sos de la región.

La minería decayó casi por completo en este período, aunque posteriormente tuvo un pequeño auge pues se continuó explotando el oro y se comenzó a explotar el cobre en mayor escala.

La agricultura continuó siendo la principal actividad.

A comienzos de la colonia las industrias fueron en su totalidad caseras. Llegaron luego a Chile, extranjeros industriales u activos. Nacieron entonces industrias derivadas de la agricultura que, como ya hemos dicho, constituía la principal industria.

Aparecieron, simultáneamente, pequeñas industrias como la explotación de la sal, fabricación de tejidos y muebles finos. Recibieron incremento las industrias de construcciones y aparecieron los primeros astilleros. En resumen, comenzó una industria fabril y manufacturera, creada por iniciativa particular y sólo capaz de satisfacer las necesidades de la población colonial, que hacía de Europa su mercado único.

Tal era el estado industrial de Chile a comienzos del siglo XIX, cuando la insurrección de los criollos obligó a los españoles a abandonar su Colonia de la Capitanía General de Chile.

Las industrias chilenas durante la Independencia y la República.

Período 1810-1861. Caracterizó el primer período

la completa desorientación en materia económica y la falta de visión del porvenir. En el segundo período, Chile contó con serios adelantos que no supo aprovechar debidamente, aun que ayudaron grandemente al desarrollo de su industria: el aumento de la población, los progresos de la técnica en el mundo, la inmigración de elementos valiosos, el aumento de la cultura y la aparición de nuevos mercados para el comercio. Pero fué también durante este período cuando se puso de relieve la falta de espíritu capitalista y de empresa de los chilenos a manos de extranjeros que las explotan actualmente.

La primera medida de índole económica que se tomó en Chile durante la Independencia, fué el decreto de la libertad de comercio del país con el mundo entero, facultad hasta entonces vedada por voluntad hispana. Se comenzó a proteger la industria nacional y esta reforma fué la base del progreso industrial que la siguió.

La agricultura fué la actividad industrial que más sufrió con las guerras de independencia por la gran destrucción de haciendas que se hallaban en plena producción.

O'Higgins se preocupó enormemente de la vida industrial del país, luego de expulsados los españoles. A decir verdad, el gran gobernante demostró en esto su habitual visión para abordar los problemas que lo ocuparon. Desgraciadamente, su influencia fué pasajera. Luego las emigraciones extranjeras favorecieron notablemente el aumento industrial. Comenzó, entonces, para Chile un período minero.

Se exportó plata, se explotó cobre y se estudió el problema del carbón piedra. La falta de conocimientos técnicos y de maquinarias no permitió que la minería de esta época tuviera el auge merecido. Sólo se explotó los minerales de alta ley y las minas de escaso trabajo.

Hubo otro factor que no permitió mayor desarrollo industrial: la guerra que era incompatible con esas actividades y que sólo permitió el desarrollo de las industrias bélicas.

Pero ya establecida la República, se puede apreciar el movimiento industrial incipiente por las importaciones de maquinarias y equipos técnicos. Se comenzó a dictar leyes que favorecieron las industrias nacientes. Desgraciadamente, estas leyes fueron anárquicas y no obedecieron a una política industrial determinada y no se obtuvo con ellas el beneficio necesario.

Período 1861-1891. Se acentuó más y más el fenómeno de la concentración de la población en las ciudades y el régimen del libre cambio establecido, facilitó la penetración del capitalismo extranjero que arruinó la industria nacional existente.

A pesar de que la técnica agrícola estaba en pañales y que había escasez de maquinarias adecuadas, la agricultura que continuó siendo la principal actividad, llegó a tener un desarrollo sorprendente.

La minería estuvo en pleno apogeo. Se descubrieron nuevos minerales; Caracoles, yacimientos de Antofagasta. Chile obtuvo las salitreras y comenzó a mantener mono-

polio sobre el nitrato.

Recibió un vigoroso impulso la industria textil y manufacturera, y especialmente la industria metalúrgica que se desarrolló notablemente. Poco a poco se fundaron nuevas industrias de transformación tales como: jarcias, calzado, ladrillos y cristales.

Las importaciones de maquinarias y herramientas de trabajo aumentaron en forma especial después de las guerras del 65 y 79. En 1833 don Pedro Lucio Cuadra, propició la fundación de la Asociación de Fomento Textil. Esta quedó fundada el 14 de octubre de ese año, con el nombre de Sociedad de Fomento Textil. A su iniciativa se deben las exposiciones industriales de 1834, 1894, 1910, 1916, 1922, y ha representado a Chile en las exposiciones internacionales de París(1889), de Liverpool (1886) y de Bruselas (1896). Esta sociedad ha tenido también intervención en la Enseñanza Industrial como veremos en un capítulo aparte.

Entre los adelantos de este período observamos el comienzo de la construcción del material rodante para los ferrocarriles y algunas maquinarias industriales.

En 1837 se creó el Ministerio de Industrias y Obras Públicas, que pasó a encargarse de lo relativo a la pesca, minería, agricultura e industrias en general.

Debemos agregar que la Enseñanza Industrial pasó a ocupar un lugar preferente en la educación nacional, como contribución al progreso industrial que ya se hacía ver.

Período 1891-1925. Marcó este período un aumento en la inmigración sajona primero y latina posteriormente.

Como siempre, la agricultura, sufrió más que todas

les industrias las consecuencias de la guerra civil del 91, pero después se vió muy favorecida por la gran ayuda que le prestó la construcción de nuevos ferrocarriles.

La minería siguió en el mismo pié, aunque la industria siderúrgica tropezó con la falta de combustible y fuerza motriz, pero quedó completamente establecida en 1905 con la fundación de la Sociedad de Altos Hornos de Corral. La industria carbonífera llegó también a gran desarrollo: se comenzó a explotar Lota, Coronel, Schwager y Curanilahue.

La política comercial sufrió después de la revolución un nuevo giro y del libre cambio absoluto se pasó a un proteccionismo moderado. Se dictaron luego una serie de leyes que reglamentaron la vida industrial del país.

Ya existieron entonces en Chile, industrias importantes tales como: alcoholes, alfarería, y vidrios, alimentos, gas y electricidad, astilleros, confecciones y vestuario, maderas, materiales de construcción, tejidos, metales, papeles, cueros, y pieles, productos químicos, tabacos y transportes.

Período 1925-1940. A pesar de que en cien años Chile ha cuadruplicado su población, ésta es escasa para su extensión, lo que repercute gravemente en el desarrollo industrial del país.

Marca este período, sin embargo grandes adelantos en la llamada industria chilena. Cuenta ya el país con una población industrial digna de apreciarse. Basta, para observar este aumento, estudiar la producción industrial nacional de los últimos años, como asimismo, la fuerza motriz, la pro

ducción de energía eléctrica y en general, el capital invertido y la materia prima empleada.

Esta vez es la minería chilena la que sufre más recientemente la crisis económica mundial de 1929. Causa predominante de esta crisis minera es la falta de una industria fabril y manufacturera, capaz de transformar y aprovechar, dentro del país, la materia mineral que se obtiene de nuestro suelo.

La agricultura, en cambio, comienza a industrializarse y adquiere nuevos métodos de siembra y cosecha. Pero a pesar de estos adelantos, la industrialización no ha llegado a su punto necesario, en un país cuya principal riqueza y fuente de entradas debería ser la agricultura y las múltiples industrias derivadas de ella.

Finalmente diremos que día a día, vemos aparecer nuevas industrias de toda índole que, aunque pequeñas, destacan un desarrollo continuo.

Importancia de la industrialización en Chile. A través de la breve reseña que hemos hecho del desarrollo industrial chileno, hemos podido constatar las características de la política industrial observada en Chile. Nos ha llamado profundamente la atención, la falta absoluta de una fuerte y única directiva industrial, que supiese aprovechar industrialmente las enormes riquezas del país, vengán estas de la agricultura o de la explotación del suelo o subsuelo del territorio.

Podemos perdonar esta falta a la administración hispana, ya que ella sólo pedía a sus colonias el pago de los

impuestos exigidos, sin preocuparse de la forma en que se obtenían; no existía en ella sentimiento de orgullo nacional, por ser Chile sólo una de las tantas colonias que poseía. Careció, además, de los grandes adelantos técnicos que el siglo XIX entregó al mundo civilizado, puesto que permaneció en nuestro suelo sólo hasta principios de dicho siglo.

Pero esta falta se hace grave en los gobiernos criollos, y a pesar de que algunos de sus gobernantes trataron de preocuparse de la cuestión industrial, no lo hicieron en la debida forma.

"Durante casi todo el siglo XIX Chile fué administrado por sus gobernantes como habrían administrado sus haciendas".

"Hijos de una época del "laissez faire, laissez passer", han creído, como decía un primer mandatario que "las cosas fáciles se arreglan solas y las cosas difíciles no tienen remedio". Este fatalismo resueño, tan propio del pueblo chileno, perezoso para pensar y actuar, inconstante para conservar un ritmo de trabajo dado, es el que nos ha hundido".

"El chileno tanto en las clases altas como bajas tanto el gobernante como el gobernado carece de sentido industrial, de criterio económico, de mentalidad capitalista. Por eso es juguete de los capitalistas extranjeros". (1)

Vemos claramente, entonces, que Chile sufre de la falta de un criterio industrial. El chileno es reacio a todo lo que ayuda al desarrollo industrial: no gusta arriesgar su capital y prefiere invertirlo en bonos o en propiedades de renta, acepta difícilmente los nuevos métodos y la

innovación en las maquinarias. Es pasivo y rutinario.

Hace falta por lo tanto, estimular la industria nacional, la producción nacional; fomentar la riqueza industrial de Chile. Pero debemos hacerlo con cuidado, sin menospreciar la industria extranjera, sino por el contrario, imitándola y en lo posible superándola; adaptando a nuestras fuerzas y medios los adelantos técnicos obtenidos en otros países, es decir, Industrializando nuestras fuentes de producción; aprovechando inteligentemente nuestra experiencia y la ajena. Debemos, para conseguir esto, crear una inquietud industrial constante y más aun: fundar una vida industrial chilena.

A nuestro parecer, para llegar a ello, debemos comenzar por crear una cultura industrial, que es la base de todo adelanto en el problema que nos preocupa. De ahí la gran importancia, la capital importancia que significa para el futuro de Chile la ENSEÑANZA INDUSTRIAL.

(1) Oscar Alvarez Andrews. Historia del Desarrollo Industrial de Chile. Santiago, Chile. 1936.

C A P I T U L O I I

ENSEÑANZA INDUSTRIAL EN CHILE

La Enseñanza Técnico es uno de los productos del gran movimiento del siglo pasado, conocido universalmente por: maquinismo.

La mente humana, al crear máquinas capaces de reemplazar la mano del hombre, hasta entonces empleada en la fabricación de todos los productos elaborados, creó un nuevo problema, cual es: la necesidad de tener gente capacitada para manejar estas máquinas, que por muy maravillosas que fuesen no podían trabajar por sí solas. Era imperioso, por tanto, instruir y especializar individuos, cuya función sería la de hacer caminar estas maravillas de la técnica moderna. Nació así la especialización, que día a día, se ha hecho más profunda y acentuada, y con ella nació el "obrero especializado".

Pero el obrero no llegó a tener plena conciencia de su técnica, sino cuando se creó la enseñanza técnica.

Todos los países del mundo, unos antes y los otros posteriormente, se preocuparon de la formación de estos individuos, elementos indispensables dentro de la vida industrial que comenzaba. La preparación de estos obreros, en forma ordenada y científica, dió origen a una nueva rama dentro de la enseñanza, hasta entonces no contemplada en los planes educacionales: tal es la enseñanza técnica, especializada o industrial.

Fuó en virtud de ella que el artesano medieval se transformó en el obrero especializado de nuestro siglo.

Las primeras escuelas industriales fueron creadas a iniciativa particular y con fines casi siempre filántropicos. Posteriormente el Estado se vió obligado, por el adelanto siempre creciente de la técnica y el aumento de los intereses comerciales e industriales que exigían imperativamente la existencia de obreros hábiles y diestros, a tomar parte activa en la formación de estos obreros.

La Enseñanza Industrial es sólo una rama de la enseñanza vocacional a la cual pertenecen también la enseñanza profesional o liberal y la comercial.

La Enseñanza Industrial es una de las más complejas, pues debe formar individuos capaces de llenar las múltiples necesidades del trabajo mecánico o manual, aplicable a las artes e industrias consideradas en todos sus aspectos.

Las escuelas industriales tienden a preparar elementos para los trabajos de producción o a proporcionar una enseñanza complementaria a aquellos individuos que se encuentran ya ocupados en talleres fabriles pero cuyos conocimientos son solamente empíricos.

Las escuelas industriales dan enseñanza, respecto a los procesos prácticos y técnicos de la industria ofreciendo, a la vez, una instrucción avanzada. Las hay diurnas y nocturnas, de niños y adultos.

El gobierno chileno comenzó a preocuparse de la enseñanza industrial, desde fines del siglo pasado, aunque



ya en 1849 se había fundado la Escuela de Artes y Oficios, nuestro principal plantel educacional de esta índole. Pero la Enseñanza Industrial es un hecho, en nuestro país, solamente en este siglo puesto que los establecimientos fundados en el anterior no arrojaron a la vida industrial sino un porcentaje escasísimo de obreros especializados, capaces de elaborar en la forma requerida.

Vemos la inquietud que respecto a este problema existía, en los gobiernos de fines de siglo, al observar que en 1887 se propuso la formación de un Consejo de Enseñanza Técnica, que coordinara los estudios de las diversas escuelas existentes. Pero es sólo en este siglo que se ven realizadas las esperanzas de esos gobernantes. Casi todas las escuelas que hoy día existen y que se hallan bajo una sola directiva, se fundaron entre los años 1938 y 1941.

La Enseñanza Industrial en Chile abarca la formación de profesionales en tres grados jerárquicos: el grado de oficios que comprende dos aspectos, uno primario o artesanos y otro más avanzado u operarios especializados; el grado de técnicos y el grado de ingenieros industriales.

El grado de oficios requiere cuatro años de estudio y un período de seis meses de práctica. El grado técnico demanda un estudio continuado de tres años; finalmente para obtener el título de ingeniero industrial, es necesario continuar tres años más, después de obtener el título de técnico en la especialidad escogida.

Escuelas de enseñanza especializada.

Existen actualmente en el país cuarenta y siete escuelas dependientes de la Dirección de Enseñanza Industrial y Minera, en las que se imparten conocimientos técnicos y prácticos, que forman obreros especializados. Ellas son las Escuelas de Artesanos, las Escuelas Industriales, las Escuelas de Especialidades y la Escuela de Ingenieros Industriales, de categoría universitaria. Debemos mencionar además la Fundación Federico Santa María, verdadera universidad técnica, fundada a iniciativa particular.

Estas escuelas se encuentran repartidas a lo largo del territorio desde Iquique a Punta Arenas, Cada una de ellas tiene función específica en el lugar en que está ubicada y su índole varía según las características geográficas y económicas y según las necesidades industriales de la región.

Nómina de las Escuelas de Enseñanza Especializada del país.

- 1° Escuela de Artesanos de Iquique, fundada en 1938. Cuenta con las especialidades de: Herrería, mecánica, mueblería, imprenta, encuadernación y rayado, cursos de automóviles.
- 2° Liceo Industrial de Taltal, fundado en 1939. Especialidades: carpintería, herrería, mecánicas.
- 3° Escuela de Minas de Antofagasta, fundada en 1918. Especialidades: técnicos mineros, mecánicos de minas, electricidad.
- 4° Escuela de Minas de Copiapó. Fundada en 1889. Especialidades: mecánicos de minas, técnicos mineros.

- 5° Escuela de Artesanos de Valparaiso, fundada en 1943. Especialidades: carpintería, herrería, mecánica, maquinistas agrícolas y auxiliares para minería.
- 6° Escuela de Minas de La Serena, fundada en 1887. Especialidades: mecánicos y empujadores de minas, técnicos mineros.
- 7° Escuela de Artesanos de Ovalle, fundada en 1941. Especialidades: electricidad, mecánica, carpintería, herrería, cursos especiales para auxiliares de minería, constructores.
- 8° Escuela de Artesanos de Illapel, fundada en 1940. Especialidades: carpintería, mecánica, herrería, carrocería, cursos auxiliares de maquinistas agrícolas y de auxiliares de minería.
- 9° Escuela de Artesanos de San Felipe, fundada en 1941. Especialidades: mecánica, mueblería, herrería, carrocería, cursos de herraje, y de auxiliares de minería.
- 10° Escuelas de Artesanos de La Calera, fundada en 1941. Especialidades: electricidad, mecánica, carpintería de construcción, herrería, gasfitería y hojalatería.
- 11° Escuelas de Ingenieros Industriales de Santiago, fundada en 1940. Especialidades: electricidad, mecánica, metalurgia, minas y química.
- 12° Escuela de Artes y Oficios de Santiago, fundada en 1849. Especialidades: electricidad, mecánica industrial, mueblería y decoración de interiores, fundición, forja y cerrajería, instalaciones sanitarias, modelería, técnicos electricistas, mueblería y química.
- 13° Instituto Pedagógico Técnico de Santiago, fundado en 1944.

- 14° Escuela Nacional de Artes Gráficas de Santiago, fundada en 1940. Especialidades: cajas, prensas, encuadernación, linotipias, fotograbado, litografía, mecánica gráfica.
- 15° Escuela Industrial Quinta Normal de Santiago, fundada en 1941. Especialidades: electricidad, mecánica industrial, construcción en madera, mueblería y decoración interior, forja, cerrajería.
- 16° Escuela Industrial de Buñosa de Santiago, fundada en 1943. Especialidades: mecánica, electricidad, mueblería, carpintería, de construcción, textiles, plásticas y estampado.
- 17° Escuela Industrial de San Miguel Santiago, fundada en 1943. Especialidades: mecánica y carrocería para aviación y automóviles, electricidad, tractores, y motores Diesel, carpintería, mueblería, tapicería, herrería, gasfitería y hojalatería.
- 18° Escuela Industrial de Adultos de Santiago, fundada en 1943. Especialidades: electricidad, construcción, dibujo técnico, relojería, joyería, grabado en metales, mecánica dental, mecánica de máquinas de escribir, calcular y registrar, soplado y tallado en vidrio, mecánica de balanzas e instrumentos de ingeniería y óptica.
- 19° Escuela de Artesanos de Instalaciones Sanitarias de Santiago. Especialidades: instalaciones sanitarias, calefacción, ventilación y refrigeración, enchapado en metales, mecánica de automóviles, mecánica de aviación.
Fué fundada en 1939.
- 20° Escuela de Artesanos de Sastrería, de Santiago, fundada

- en 1938. Especialidades: operarios sastres, cortadores.
- 21° Escuela de Artesanos de Conchaló, Santiago, fundada en 1941. Especialidades: mecánica, carpintería de construcción, mueblería, herrería, carrocería, tapicería, cursos de herraje y de zapatería.
- 22° Escuela de Artesanos Nocturnas de Santiago, fundada en 1943. Especialidades: carpintería, mueblería, instaladores electricistas, mecánicos de ajustaje, dibujo técnico, operarios para sastrería.
- 23° Escuela de Artesanos Hoteleros de Santiago, fundada en 1944. Especialidades: cocineros, mesoneros, garzones, camareros, jefes de cocina, jefes de mesón, maître de hotel, jefes de piezas, mayordomos de servicio, empleados domésticos, mayordomos particulares.
- 24° Escuela de Artesanos de Puente Alto, fundada en 1944. Especialidades: textiles, carpintería, herrería y mecánica.
- 25° Escuela de Artesanos de Melipilla, fundada en 1941. Especialidades: mecánica, gasfitería y hojalatería, carpintería de construcciones, carrocería, cursos de herraje, maquinistas agrícolas y agricultura especializada.
- 26° Escuela Industrial de Valparaíso, fundada en 1942. Especialidades: electricidad, mecánica, herrería, y calderería, carpintería, de rebera, mueblería, instalaciones sanitarias, cursos de patronos de navegación y de buzos mecánicos y mariscales.
- 27° Escuela de Artesanos de Rancagua, fundada en 1941. Especialidades: electricidad, mecánica, herrería, carpinte-

ría de construcción, gasfitería y hojalatería, cursos de herraje, de maquinistas agrícolas y de auxiliares para la minería.

29° Escuela de Artesanos de Curicó, fundada en 1938. Especialidades: carpintería, mecánica, herrería, carrocería, talabartería, tonelería, cursos de herraje y de maquinistas agrícolas.

30° Escuela de Artesanos de Curicó, fundada en 1938. Especialidades: carpintería, mecánica, herrería, carrocería, talabartería, tonelería, cursos de herraje y de maquinistas agrícolas.

31° Escuela Industrial de Talca, fundada en 1941. Especialidades: electricidad, mecánica industrial, mueblería y decoración de interiores, fundición, forja y cerrajería, gasfitería, copería, plomería.

32° Escuela de Artesanos de Constitución, fundada en 1943. Especialidades: carpintería de riberas, carpintería de construcción, herrería, mecánica, instalaciones sanitarias.

33° Escuela Industrial de Chillán, fundada en 1940. Especialidades: electricidad, mecánica industrial, mueblería, decoración de interiores, forja y cerrajería, construcciones en madera, calderería, gasfitería, copería, plomería.

34° Escuela Industrial de Concepción, fundada en 1927. Especialidades: electricidad, mecánica industrial, mueblería, y decoración de interiores, forja y cerrajería, instalaciones sanitarias, fundición, textiles.

35° Escuela Industrial de Pesca de Talcahuano (San Vicente),

- fundada en 1935. Especialidades: electricidad, mecánica, carpintería de ribera, mueblería, calderería, instalaciones sanitarias.
- 36° Escuela de Artesanos de Tomé, fundada en 1942. Especialidades: tejeduría, hilandería, apresto.
- 37° Escuela de Artesanos de Lota, fundada en 1941. Especialidades: electricidad, mecánica, herrería, carpintería, de construcciones, gasfitería, hojalatería, cerámica, cursos de auxiliares para la minería.
- 38° Escuela de Artesanos de Lebu, fundada en 1943. Especialidades: carpintería, herrería, mecánica gasfitería, hojalatería, cursos de pesca de construcciones de embarcaciones de madera y de auxiliares para la minería.
- 39° Escuela de Artesanos de Los Angeles, fundada en 1942. Especialidades: mecánica, herrería, carrocería, cursos de herraje y de maquinistas agrícolas.
- 40° Escuela de Artesanos de Angol, fundada en 1938. Especialidades: mecánica, herrería, carrocería, cursos de herraje y de maquinistas agrícolas.
- 41° Escuela Industrial de Temuco, fundada en 1916. Especialidades: electricidad, mecánica, industrial, mecánica forestal, herrería, forja, mecánica agrícola, gasfitería, copería, plomería, construcciones en madera, mueblería y decoración de interiores.
- 42° Escuela de Artesanos de Nueva Imperial, fundada en 1938. Especialidades: mecánica, herrería, carrocería, cursos de herraje y de maquinistas agrícolas.
- 43° Escuela Industrial de Valdivia, fundada en 1934. Especialidades:

- lidades: electricidad, mecánica industrial, forja, cerrajería, carpintería de ribera, calderería, curtidería.
- 44° Escuela de Artesanos de Osorno, fundada en 1941. Especialidades: electricidad, mecánica, mueblería, herrería, carrocería, gasfitería, hojalatería, cursos de herraje y maquinistas agrícolas.
- 45° Escuela de Artesanos de Puerto Montt, fundada en 1941. Especialidades: mecánica, mueblería, carpintería de ribera, herrería, gasfitería, hojalatería, cursos de patrones de navegación y de buzos mecánicos y mariscadores.
- 46° Escuela de Artesanos de Castro, fundada en 1942. Especialidades: mecánica, herrería, carpintería de ribera, gasfitería, hojalatería, cursos de patrones de navegación y de buzos mecánicos y mariscadores.
- 47° Escuela Industrial Punta Arenas, fundada en 1940. Especialidades: mecánica naval forja, cerrajería, construcción, gasfitería, plomería, cordería, calderería.

Estas cuarenta y siete escuelas tienen una asistencia media de 10.528 alumnos, cifra arrojada según estadística de 1945.

Obreros Especializados Chilenos.

Se llama obrero especializado al individuo que por una educación y aprendizaje adecuado ha llegado a ser un elemento de valor dentro de la producción industrial y que se hace indispensable en las diferentes etapas de la elaboración de la industria. En Chile estos "Obreros especializados" técnicamente preparados han sido escasos debido a la falta de establecimientos que les proporcionaran la enseñanza necesaria pues como hemos visto, la gran parte de las escuelas adecuadas se han creado en los últimos veinte años. Es obvio decir que la Escuela de Artes y Oficios y algunas escuelas industriales fundadas en el siglo pasado no podían abastecer a todo el país de todos los obreros que necesitaba. He aquí la principal razón de por que el obrero chileno especializado que reúne las condiciones que la técnica moderna exige, es escaso.

Casi todos los obreros chilenos que tienen una profesión la han adquirido en forma empírica: son autodidactas. No llenan ellos por tanto, todos los requisitos indispensables para ser un buen obrero especializado. Tienen la experiencia práctica necesaria, pero carecen de aquellos conocimientos teóricos que los hacen técnicos en la profesión en que están empleados. Y el obrero chileno, aun con las deficiencias anotadas, es un buen obrero, en cuanto a capacidad intelectual y manual se refiere. Es vivo y capta prontamente lo que se le explica, pero debido a su falta de preparación metódica y científica, no aprovecha lo que tan fácilmente aprende por sus propios medios. Es además ingenioso, hábil y sabe servirse de sus manos con maestría.

Pero se hace indispensable, al estudiar un poco la psicología del obrero chileno, llegar a ciertas conclusiones que nos llevan a detallar minuciosamente la herencia racial del chileno. Y el asunto nos da muchas luces. Todos sabemos que el individuo chileno actual proviene de una mezcla de las razas araucana y española, pero que ^{recibió} posteriormente ~~una~~ influencia de algunas inmigraciones sajonas y latinas que cambiaron en parte la psicología que había resultado de la mezcla única de araucanos y españoles. Sin embargo, hay algunos rasgos de carácter específicos de estas razas que encontramos en el chileno de hoy día, sea este integrante de la clase alta, media o baja.

Reconocemos fácilmente entre los rasgos españoles del carácter chileno el desdén por el trabajo manual unido al espíritu bélico, aventurero, a la gracia pícarosa y a muchas otras cualidades. En la herencia araucana encontramos la pereza para el trabajo junto con el orgullo fanático de su altivez, el amor a la independencia y el valor temerario con completa indiferencia hacia la muerte.

Como hemos dicho, las influencias sajonas recibidas posteriormente, cambiaron notablemente esta psicología del criollo chileno, pero las dos razas principales que dieron origen a la raza chilena dejaron sus huellas tan marcadas que, aun hoy día, después de muchas mezclas e influencias, encontramos rasgos característicos en la idiosincrasia del chileno, antiguos resabios del orgullo español y de la altivez araucana.

He aquí otra de las razones que explica la falta en el país de buenos obreros especializados. Es necesario, por

tanto, luchar contra esa herencia que llevamos muy arraigada en nuestra sangre. La única manera de luchar efectivamente es proporcionar al niño planteles educacionales con programas adecuados y que se encuentren al alcance de cualquier familia proletaria.

El gobierno chileno ha comprendido esto ampliamente al crear las escuelas mencionadas que de ser llevadas según los planes concebidos, contribuirán en forma muy efectiva al engrandecimiento industrial del país y por ende al progreso general de Chile.

C A P I T U L O I I I

O R I E N T A C I O N P R O F E S I O N A L

Fundamentos.

La Orientación Profesional, como ciencia establecida y con denominación propia es nueva, pero como preocupación humana, cuenta con varios cientos de años de existencia, puesto que ya en el siglo XVI en España, Juan Huarte se preocupaba seriamente del asunto, y a él siguieron otros científicos en diferentes países.

La guerra de 1914-1918, demostró claramente la necesidad de una selección del material humano, para las diferentes tareas que se presentaban a los hombres llamados a las filas que, provenientes de todas clases sociales y de las diversas actividades de la vida civil, debían ser entrenados en el escaso tiempo disponible y con el mayor rendimiento alcanzable.

Se aplicaron entonces, con mayor frecuencia y precisión las observaciones y experimentos aconsejados por los psicólogos y psicotécnicos, que ya se venían preocupando, no sólo de la selección humana, sino de algo más completo y definitivo que llamaban Orientación Profesional.

A pesar de todos los esfuerzos realizados durante las dos primeras decenas del siglo, sólo después de la Gran Guerra Mundial, la Orientación Profesional nació al mundo científico, como disciplina y ciencia firmemente establecida. Ello se debió a que la época de post-guerra, con sus perturbaciones económicas, suscitó en todas partes la necesidad de producir lo más posible en la forma más económica, agregando ade

más la gran competencia económica e industrial propia de este período y la enorme cantidad de heridos y mutilados de guerra obligados a trabajar, para los cuales era preciso buscar un oficio adecuado a sus nuevas condiciones.

La Orientación Profesional es una ciencia compleja de fuertes bases sociales. Su principal fundamento es aquel que la observación y experimentación no señalan como evidente: todo individuo que trabaja, sea su trabajo intelectual o manual, obtendrá un mayor rendimiento y una plena tranquilidad espiritual, solamente cuando sus actividades estén en perfecta concordancia con sus habilidades manuales, sus inclinaciones físicas, psíquicas, intelectuales y espirituales. De lo contrario aquel individuo será un fracasado o estará satisfecho a medias.

Es necesario conocer a fondo todos los factores individuales y sociales que permiten, de acuerdo con lo dicho anteriormente, llegar a establecer con exactitud la profesión que conviene a un individuo determinado, la tarea es, como vemos, ardua y difícil, si queremos alcanzar un ideal perfecto y requiere la colaboración de un personal especialmente preparado cuya capacidad esté de acuerdo con la dificultad de la empresa.

La Orientación Profesional, necesita para su desarrollo la aplicación y ayuda de otras ciencias para ellas auxiliares preciosos e insustituibles, tales como la psicología más exactamente, la psicología diferencial y psicotécnica.

Aun cuando apliquemos los medios expuestos, el problema continúa complejo pues muestra todavía dos aspectos diferentes: la elección de una profesión para un individuo deter-

minado (Orientación Profesional) y la selección de un individuo para una profesión determinada (Selección profesional).

Este último aspecto es el que ha preocupado mayormente la atención de industriales y patronos en general y que ha tenido más aplicación y desarrollo. Grave error. Podemos decir que la Selección es solamente una etapa, una fase, un tramo que nos lleva, solamente después de aplicar la Orientación completa, hasta el fin del camino que queremos recorrer, y para recorrerlo en toda su extensión, debemos considerar integramente tres factores esenciales:

- 1° Conocimiento del individuo que se quiere orientar.
- 2° Conocimiento de las aptitudes requeridas para las diversas profesiones.
- 3° Conocimiento del mercado regional del trabajo y de las plazas disponibles.

El segundo factor, es en la actualidad, difícil debido a la gran división del trabajo y la enorme variedad de profesiones existentes.

Psicología Diferencial.

La psicología presta su gran apoyo a la Orientación Profesional, por medio de la cual llega al conocimiento del individuo. Pero la psicología que se aplica a la Orientación Profesional es específica, tal es la psicología diferencial, psicología de las aptitudes individuales o psicología de las diferencias individuales.

Como su nombre lo indica, investiga las características especiales que determinan las diferencias individua-

les. Se basa en el estudio de las características psíquicas comparadas con las características sociales y fisiológicas. Las estudia considerando la edad, clase social, raza, etc... Determina un diagnóstico diferencial y llega a conclusiones particulares para cada caso, considerando las variaciones que ofrece la realidad del ambiente.

La psicología diferencial es una ciencia "biosocial que estudia las relaciones entre el individuo y las variaciones que ofrece la realidad, dentro del grupo a que pertenece". (1)

La psicología diferencial recurre a la observación de la conducta, a cuestionarios, informes, tests mentales. Su finalidad es el estudio extensivo de las características individuales de un hombre en su grupo.

He aquí por qué la psicología diferencial da la Orientación Profesional su carácter de ciencia y es su principal medio para llegar a colocar, según su finalidad; "the right man in the right place", y de servir los intereses de la comunidad sirviendo los intereses del individuo.

Determinación de Aptitudes.

La psicotécnica, basada en los conceptos de la psicología diferencial, se dedica a la investigación de las aptitudes humanas. Como técnica especializada trata de medir psicológicamente las habilidades. Para la psicotécnica, la aptitud es el pronóstico que se establece sobre la futura cualidad de un individuo para un trabajo, por medio de un examen psicotécnico. La investigación misma de las aptitudes se verifica por medio de tests. La psicología diferencial establece las características individuales, pero su aplicación, aunque muy

útil no es suficiente poder determinar la profesión que corresponde a un individuo dado. Hemos dicho, que para el perfecto ejercicio de un trabajo se necesita la concurrencia de las diversas habilidades humanas. Para determinar las aptitudes se han ideado una serie de pruebas en las que se reúnen la inteligencia, habilidad manual y la perfecta coordinación senso-motriz. Estas pruebas han sido establecidas de acuerdo con la habilidades necesarias para las diversas profesiones. "su fin es limitado, concreto, práctico, previamente determinado y previsto en todos los detalles". (1).

La prueba deber ser siempre la misma y aplicable en condiciones de perfecta identidad funcional. Es necesario que su duración sea determinada y lo más corta posible.

Los tests, como pruebas aisladas, no miden ni determinan la inteligencia global del individuo, sino que captan los síntomas, permitiendo formular conclusiones hipotéticas acerca de las aptitudes exactas. Son entonces, útiles auxiliares que completan el examen global de la personalidad de un sujeto. Los tests deben ser aplicados de acuerdo con la profesión para la cual se quiere orientar al individuo.

La psicotécnica necesita al igual que la psicología diferencial, la mayor cantidad de datos posibles respecto al individuo que estudia, pues su examen no puede ser efectuado como un todo aislado, sino que debe considerar las fuerzas ambientales que han actuado sobre el sujeto, formando o deformando sus aptitudes primeras e innatas.

(1) A. Chleusebairgue. Orientación Profesional. Teoría y fundamentos. Ed. Labor. Barcelona. 1934.

En esta forma se podrá conocer exactamente las verdaderas habilidades de cada individuo en particular, de acuerdo con la profesión que ha escogido y con el ambiente a que pertenece.

De lo dicho acerca de la relatividad de los tests concluimos la necesidad de que sean aplicados por expertos, capaces de seleccionar los datos, rechazando aquellas aptitudes cuya proveniencia es de origen ambiental, para determinar, con exactitud, las habilidades intrínsecas de cada individuo.

Vocación.

La Orientación Profesional se fundamenta en el estudio de la personalidad humana, que al ser estudiada e investigada cabalmente, permite llegar a conocer la personalidad profesional. Ahora bien, no podemos llegar al pleno conocimiento de personalidad humana como personalidad profesional, si no hemos analizado profundamente su vocación verdadera.

En el desempeño de un trabajo profesional, lo que imprime su valor a dicho trabajo, es la condición intrínseca, por medio de la cual el individuo demuestra su vocación; es la forma activa que toma su interés por sus trabajo determinado. Este interés constante y único es el que da a la profesión su valor como formadora e integrante de la personalidad.

La vocación no siempre está en completo acuerdo con las aptitudes aunque generalmente las aptitudes individuales corresponden a las aptitudes necesarias para el ejercicio de la profesión escogida. La Orientación Profesional debe combinar sabiamente la vocación con las habilidades, sólo así obtendrá un éxito total.

Según Chleusebaigue, "vocación es una aspiración constante y activa que se manifiesta en un individuo en el interés predominante por un trabajo determinado y en la adaptación o amoldamiento de este individuo para el trabajo escogido".

Claparede la define: "como la disposición a desenvolverse en una dirección con preferencia a otra, es la disposición de aprovechar más ciertas experiencias que otras".

Hay que determinar exactamente la verdadera vocación y diferenciar la de la pseudovocación o inclinación.

La vocación es innata, única, inmutable. La inclinación puede ser casual, variable, pasajera. La vocación es el amor a la profesión, la inclinación es el gusto de un individuo por determinado oficio.

La determinación de la vocación es otro problema complejo. La vocación tiene sus raíces, tanto en la vida intelectual como afectiva y debido a ello sus manifestaciones son diversas. Solamente en ciertos casos se demuestra claramente e inmutable. Como todo fenómeno afectivo, recibe influencias ambientales que muchas veces modifican su índole primaria. Encontramos así vocaciones "heredadas" y vocaciones imitadas. Y es justamente durante la pubertad, período de grandes transiciones afectivas, cuando la investigación de la vocación es más difícil. Por ello no hay que dar demasiado importancia, si bien deben considerarse en cierto grado los gustos manifestados por el sujeto. Si queremos investigar la vocación durante esta época de la vida debemos recurrir a medios indirectos y podríamos decir que los datos proporcionados por los padres parientes cercanos, vecinos y profesores, el análisis de los

profesiones de los antepasados y parientes y finalmente el interrogatorio indirecto al propio interesado, son los métodos más convenientes para obtener un resultado más exacto y verdadero.

Solamente después de pasada la pubertad, la vocación se manifiesta más claramente y su investigación se torna fácil y en ciertos casos innecesaria, aunque en una gran cantidad de casos el problema subsiste en toda su intensidad y el sujeto ha tomado como verdadera una vocación errónea, a la que lo espujaron fuertes lazos ambientales.

La Orientación Profesional encuentra en su afán de determinar la vocación, el mayor escollo para la realización perfecta de su cometido, más aun, no basta determinarla, sino que también es necesario saber armonizarla con las capacidades del sujeto, que sólo en el más feliz de los casos coinciden completamente.

Después de haber investigado la personalidad del individuo, sus aptitudes, inteligencia, vocación, de haber deterninado la profesión para la cual está mejor capacitado, aparece un nuevo problema, cual es, convencer al sujeto acerca de la conveniencia de que se dedique a esa profesión establecida y no a otra. No basta investigar la vocación, sino que también es necesario mostrarla al individuo como la verdadera y hacerle comprender que sólo en ese camino encontrará la felicidad en el trabajo. Esto debe ser dicho al interesado en calidad de consejo y la labor de convencimiento debe hacerse en forma lenta.

Esta última parte del trabajo requiere por sus

condiciones especiales la presencia de una Asistente Social previamente entrenada.

Ella ayudará enormemente a la labor de convencimiento especialmente con los familiares del sujeto orientado, quienes en general no comprenden las razones por las que indica una profesión que no corresponde a la que ellos habían deseado. Completará además el trabajo efectuado con un control periódico del orientado, informando sobre su desenvolvimiento en sus nuevas actividades.

Instituto Chileno de Orientación Profesional.

Dependiente de la Caja de Seguro Obligatorio funciona en el consultorio N° 2 un Gabinete o Instituto de Orientación y Reeducación Profesional, se le denomina más comúnmente Gabinete de Psicofisiología. del Trabajo.

A pesar de ser reducido cuenta con personal técnico (2 médicos, uno de ellos psiquiatra, 1 psicotécnico) Y con elementos y material psicotécnicos necesarios para efectuar un trabajo de selección, orientación y reeducación profesional.

Inició sus actividades el año 1936 y recibe diariamente de 4 a 7 hrs. P.M., a todos los individuos que solicitan sus servicios que son completamente gratuitos. Sin embargo su obra que podría ser amplia y eficaz se ve reducida por el hecho de que allí sólo se verifica la mitad del trabajo que la Orientación Profesional exige; es decir que únicamente se efectúan los exámenes más necesarios para determinar las aptitudes. Es preciso crear, anexo al gabinete, una bolsa de trabajo que permita colocar convenientemente a los examinados, puesto que no basta el indicarles, el trabajo a-

decuado a sus capacidades. Se hace sentir además, la necesidad de establecer en él un equipo de Asistentes Sociales especializadas que completen la labor que el Gabinete efectúa.

C A P I T U L O I V

APLICACION DE LA ORIENTACION PROFESIONAL A LA ENSEÑANZA INDUSTRIAL

Factores que inducen al niño a elegir una profesión determinada.

Hemos analizado estos factores por medio de un estudio detallado de las encuestas realizadas con los alumnos ingresados al primer año de la Escuela Industrial Quinta Normal.

Este estudio se basó en cincuenta casos, observados detenidamente llegando a agruparlos según su origen y su frecuencia. Después de observarlos hemos llegado a la conclusión de que los hay de orden personal y de orden ambiental, pero que en la mayoría de los casos, ambos se mezclan, haciendo difícil su discriminación.

Hay algunos factores que sólo se presentan ocasionalmente, por lo que los hemos dejado de lado tomando, como base de nuestro estudio solamente aquellos cuya frecuencia indica que pueden ser considerados como factores determinantes en las decisiones de los alumnos.

Sin pecar la empresa de aventurada y tratando de ajustarnos lo más posible a la verdad, creemos que podemos citarlos separadamente y en orden decreciente en la siguiente forma:

a) Factores Personales.

- 1) Interés personal { Afinidad especial por tal o cual profesión.
Voceación.
- 2) Interés lucrativo, aspirando obtener una profesión bien remunerada o de buenas posibilidades

económicas.

b) Factores Ambientales.

- 1) Influencia de padres, parientes o apoderados. { Imitación
Herencia
Presión.
- 2) Necesidad de una profesión a corto alcance.
- 3) Indicaciones de Asistentes Sociales de Escuela Primaria.
- 4) Existencia de mayor número de escuelas de enseñanza especializada.
- 5) Mayor demanda de obreros especializados.
- 6) Atracción especial de ciertas profesiones como la mecánica y electricidad.

Si observamos detenidamente el orden que estos factores tienen, nos daremos cuenta claramente que no siempre son aquellos que tienen más importancia para el futuro del individuo, que vienen en primer término. Así por ejemplo, ocupa el segundo lugar el factor económico y vemos que la "necesidad de una profesión a corto alcance" y el interés lucreativo" priman sobre factores tan importantes como la orientación especial dada por Asistentes Sociales. Esto se debe a que el ambiente determina casi todas las decisiones de la vida de un individuo y que es difícilísimo prescindir de él, aun cuando se trata de una cuestión tan importante como es la de escoger la profesión, que determinará la felicidad o desgracia de un individuo. El problema se hace más complejo aun por el hecho de que el niño, al ingresar a la escuela industrial, no posee, debido a sus cortos años, una personalidad definida y bastante fuerte como para permitir que primen en sus determinaciones, los factores personales y se encuentra por lo tanto, en mayor grado condicionado a la influencia del ambiente.

Un estudio constante practicado desde que el niño co -

mienza su vida escolar solucionaría en parte este problema.

Un servicio de Orientación Profesional en la Escuela Primaria, coordinados con servicios similares en la enseñanza superior, permitirían llegar a la solución íntegra del problema.

Necesidad de la Orientación Profesional en la Enseñanza Especializada.

Hechos dicho repetidas veces cual es la importancia de la Enseñanza Especializada en la vida de una nación moderna, y más aún, cuales son sus características primordiales y los requisitos esenciales que ella demanda de parte de quienes pretenden acogerse a sus beneficios.

De este hecho resalta claramente la necesidad imperiosa de seleccionar en formas debida y en tiempo oportuno aquellas personas que deseen dirigir sus actividades al campo mismo de la enseñanza industrial o especializada. Este adelanto permitiría el acceso a los títulos de obreros especializado, técnicos o ingenieros industriales, sólo a aquellos individuos, cuyas capacidades y condiciones generales los señalan como los más aptos para el desempeño de dichas actividades.

La Orientación Profesional aplicada a la Enseñanza Industrial no debe ser considerada como un trabajo supérfluo o de lujo y su aplicación no debe hacerse a título de ensayo, sino que debe llegar a ocupar un lugar primordial en las preocupaciones del Servicio Social quién es el encargado en este caso de llevarla a efecto en completo acuerdo y cooperación con todo el personal docente y médico de la escuela.

Los beneficios que dicha aplicación proporciona tanto a los educandos como a la escuela, ayudando al perfecto desarrollo de los planes educacionales, señala que la Orientación Profesional es para la Enseñanza Industrial una necesidad imperiosa.

Ventajas de la aplicación de la Orientación Profesional en la Enseñanza Industrial.

La Orientación Profesional aplicada en forma adecuada, origina una serie de ventajas y beneficios que detallaremos para su mejor comprensión.

Ventajas para el alumno.

- a) Le permite un completo conocimiento de las profesiones que aspira estudiar.
- b) Le permite conocer su vocación y aptitudes y ajustarlas a la profesión adecuada.
- c) Le proporciona tranquilidad de espíritu al satisfacer sus necesidades más íntimas.
- d) Obtiene mayor rendimiento en su aprendizaje debido a que sus capacidades están de acuerdo con las necesidades de tal aprendizaje.
- e) Le evita la pérdida de tiempo ya que le permite darse cuenta rápidamente de su utilidad para la profesión elegida.
- f) Le demuestra el valor intrínseco de la profesión haciéndole sentirse útil como trabajador dentro de la colectividad.

Ventajas para la Escuela.

- a) Le permite aprovechar al máximo su capacidad ya que todos los alumnos que permanecen en ella poseen las cualidades requeridas.
- b) Le permite seleccionar a tiempo sus educandos, rechazando los que no tienen las cualidades para los oficios que en ella se enseñan.
- c) Forma profesionales idóneos.
- d) El rendimiento de sus clases se aprovecha al máximo.
- e) Se evita la pérdida de dinero por el mayor aprovechamiento de los materiales de aprendizaje que son empleado por los alumnos.

Ventajas para la Colectividad.

- a) Ayuda a la justa repartición del trabajo ocasionando un mayor rendimiento en la producción nacional.
- b) Disminuye el número de fracasados con el consiguiente progreso para la colectividad.
- c) Dignifica el trabajo haciendo que cada cual se sienta útil e indispensable.

CAPITULO V

EL SERVICIO SOCIAL ANTE LA ORIENTACION PROFESIONAL EN LA ESCUELA INDUSTRIAL QUINTA NORMAL

El Servicio Social, en la enseñanza industrial, es en Chile completamente nuevo y su creación data del presente año.

En la Escuela Industrial Quinta Normal fué organizado considerando especialmente la modalidad de la enseñanza que ella imparte, y su objeto primordial es el de formar individuos aptos para desenvolverse normalmente en la vida, dándoles las armas necesarias para su éxito, como profesional y como hombre, llegue a ser completo.

Con este fin, el Servicio Social no se ha limitado solamente a la labor paliativa. Sin descuidar este aspecto, ha dado no obstante más importancia a la Orientación Profesional, por considerar que este es el punto de partida hacia una verdadera labor constructiva, aspiración constante y específica del Servicio Social Moderno.

Factores que determinan la modalidad del Servicio.

Al organizar el Servicio Social en la Escuela Industrial Quinta Normal- aunque se la organizó de acuerdo con las normas del Servicio Social Escolar- fué necesario tomar en cuenta ciertos factores especiales que determinan en sí la modalidad del servicio.

Ello se debe exclusivamente al hecho de que la escuela es un plantel educacional de condiciones especiales. Cuando decimos especiales nos referimos a la clase de ense -

Enseñanza que la escuela imparte, es decir, enseñanza industrial en sus primeros grados. Ya hemos dicho que no concebimos la enseñanza industrial, en sus primeros años, sin que exista paralelamente la debida Orientación Profesional que haga esta enseñanza aprovechable al máximo.

Dos factores primordiales se desprenden de lo que hemos expuesto y hemos debido considerarlos convenientemente al organizar nuestro servicio:

- 1) La enseñanza industrial requiere, de parte del educando ciertas capacidades especiales que es preciso investigar para saber si podrá permanecer en la escuela.
- 2) La Gran mayoría de los alumnos que llegan a la escuela industrial no han tenido orientación alguna y desconocen completamente todo lo referente a las profesiones que en ella se enseñan.

De estas dos características se derivan la mayor parte de los problemas que se originan en la escuela. Todos los años, y especialmente durante el curso del primero, gran cantidad de alumnos descubren o se dan cuenta, del error que han cometido al estudiar una profesión para la cual no tenían condiciones. El problema se agrava a causa de los padres o apoderados, quienes se empeñan en que sus hijos o pupilos continúen allí, pues para ellos un cambio significa un mayor desembolso de dinero y una pérdida inútil de tiempo. Sobreviene, entonces, un conflicto entre el niño y sus padres o apoderados, en el cual ganan generalmente estos últimos con

el consiguiente perjuicio para el niño.

Por otra parte la escuela necesita saber, lo antes posible, la eficacia de sus educandos, impidiendo así el derroche de energías, tiempo y dinero, en individuos inaptos para el trabajo que su enseñanza especializada impone.

Vamos así que la Orientación Profesional debe ocupar el lugar primordial entre las preocupaciones de la Asistente Social, ya que es ella dentro de la escuela, quién debe impedir, por todos los medios a su alcance, que estos problemas se produzcan.

Encuesta Especializada.

La técnica del Servicio Social nos enseña la necesidad ineludible de confeccionar para cada caso social una encuesta que nos permita individualizar convenientemente al cliente y su grupo familiar, a fin de poder llegar a un diagnóstico certero, pudiendo así efectuar el tratamiento preciso.

Para nosotros, cada alumno constituye en sí una caso y necesitamos hacer un estudio detallado de los factores que lo impulsaron a llegar a la escuela. La investigación de la vocación y aptitudes del alumno requiere una encuesta especializada, dirigida a proporcionar principalmente los datos necesarios para ello.

La encuesta especializada que hemos confeccionado, se ajusta en el mayor grado posible, a la investigación especial que la Orientación Profesional demanda.

En sus primeros rubros no difiere de las otras encuestas escolares, siguiendo su estructura las normas exigidas por la técnica de la encuesta. Con ello se consigue la

individualización necesaria y se determina la posición social, médica y económica del encuestado.

Los rubros destinados al estudio detallado de la personalidad del alumno y los factores ambientales que pueden influir en la elección de la profesión, constituyendo la parte más importante de la encuesta y son ellos los que la hacen específica.

Agregado a la encuesta y en hoja separada hacemos un cuestionario individual, con el fin de hacer más completo y verídico nuestro estudio. En él indagamos pormenores de la vida del alumno mediante una pequeña autobiografía y pretendemos averiguar el conocimiento que el niño pueda tener de la profesión que ha escogido.

Finalmente diremos que hemos anotado en la encuesta los diferentes talleres con que la escuela cuenta, para saber las calificaciones que el alumno obtiene en ellos, puesto que, durante el curso del primer año los recorre todos en forma rotativa y las notas obtenidas influyen enormemente, por disposición de los programas de estudio, sobre la admisión o rechazo del alumno a tal o cual profesión.

CUESTIONARIO INDIVIDUAL

SERVICIO SOCIAL

Nombre Edad

Especialidad elegida Curso

a) Explique por qué ha elegido esa especialidad

b) Conoce algo referente a la especialidad elegida

c) Qué fines persigue Ud. al estudiar tal especialidad.....

d) Escriba una pequeña autobiografía

El cuestionario expuesto no contempla mayores datos pues fué confeccionado con el sólo fin de completar la encuesta y de permitir al Servicio Social conocer los alumnos que ya habían sido admitidos a la Escuela.

En labores posteriores será necesario confeccionar cuestionarios más completos y detallados para que la investigación pueda ser más exacta.

La falta de experiencia y de tiempo no nos permitió hacer cuanto hubiéramos deseado al respecto, puesto que ya hemos dicho que el Servicio Social ha sido organizado por primera vez en una escuela industrial y no se haya establecido definitivamente.

PLAN DE ORIENTACION PROFESIONAL PARA DESARROLLAR EN LA
ESCUELA INDUSTRIAL QUINTA NORMAL

Este plán fué confeccionado con el propósito de desarrollarlo íntegramente en la escuela, pero debido a circunstancias ajenas a nuestra voluntad no hemos podido ponerlo en práctica en forma completa. Sin embargo todo lo que hemos hecho se ha seguido estrictamente al plán trazado.

Debido a la práctica hecha podemos decir que a nuestro juicio el plán es aplicable con éxito.

PUNTOS PRINCIPALES CONSIDERADOS EN ESTE PLAN

- 1° Estudio Preliminar de los alumnos.
- 2° Investigación de la vocación.
- 3° Investigación de las aptitudes.
- 4° Labor de convencimiento con los padres y alumnos.
- 5° Divulgación de las diferentes profesiones que se enseñan en la escuela.
- 6° Estudio de los mercados del trabajo.
- 7° Examen especial de admisión a la Escuela.

DETALLE DE CADA UNO DE ESTOS PUNTOS

- | | |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1° ESTUDIO PRELIMINAR DE LOS ALUMNOS | Alumnos que llegan a la Escuela por iniciativa propia o de los padres o apoderados.
Alumnos que llegan a la Escuela por indicación de Asistentes Sociales. |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Alumnos que llegan a la Escuela por iniciativa propia o por decisión de los padres o apoderados.

- ACCION SOCIAL
- a) Visitas domiciliarias.
 - b) Encuesta especializada.
 - c) Conversaciones con el alumno.

Alumnos que llegan a la Escuela por indicación de Asistentes Sociales.

- ACCION SOCIAL
- a) Obtención de datos por intermedio de la Asis
 - b) Visitas domiciliarias (tente indicada)
 - c) Encuesta especializada.

2° INVESTIGACION DE LA VOCACION

- a) Conversaciones con los alumnos.
- b) Conversaciones con los padres o apoderados.
- c) Cuestionarios adecuados.
- d) Examen neuro-psiquiátrico.
- e) Visitas a fábricas o talleres.

3° INVESTIGACION DE LAS APTITUDES/

- a) Examen psicotécnico
- b) Observación de las notas en trabajos prácticos
- c) Examen médico (Examen físico):

4° LABOR DE CONVENCIMIENTO CON LOS PADRES Y ALUMNOS

Después de haberse determinado la vocación y aptitud del niño es necesario aconsejarlo, al igual que sus padres o apoderados, con respecto a la profesión conveniente para él.

- a) Conversaciones con los alumnos.
- b) Conversaciones con los padres o apoderados.

5° DIVULGACION DE LAS DIFERENTES PROFESIONES QUE SE ENSEÑA

EN LA ESCUELA

- a) Charlas en la Escuela dedicadas a los padres y apoderados.
- b) Conversaciones educativas con los alumnos.
- c) Conversaciones en el hogar.

6° ESTUDIO DE LOS MERCADOS DEL TRABAJO

Es necesario hacer un estudio detenido de las posibilidades económicas de las diversas profesiones, para poder aconsejar al alumno con miras al futuro bienestar económico del interesado.

7° EXAMEN ESPECIAL DE ADMISION A LA ESCUELA

Este punto merece especial atención y es a nuestro parecer de gran importancia pues con él se comienza la labor de Orientación Profesional del niño que pretende ingresar a la escuela, permitiendo así tener desde luego, un índice de las posibles condiciones del postulante para ser un buen alumno dentro del plantel. Además es posible, hasta cierto punto rechazar, de hecho, aquellos alumnos carentes de las aptitudes requeridas. Por estos motivos el examen se hace indispensable y su creación debe ser motivo de serios estudios de parte de las autoridades competentes.

Observaciones sobre Alimentación

.....
.....
.....

Habitación

Barrio Movilización

Fecha	Calle	Nº	Habitación	N.o de Piezas	N.o de Camas	Serv. Hig.	Estado Hig.
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Menaje:

Situación Económica

DETALLE DE LOS GASTOS MENSUALES

Entradas \$

Gastos \$

Deudas \$

Empeños \$

Alimentación \$
Habitación
Combustible, Luz
Vestuario
Distracciones
Varios

TOTAL \$

Historia Social y Situación Actual

.....
.....
.....
.....

Diagnóstico Social

Proyecto de Tratamiento

Observaciones sobre el Hogar

Opinión de los padres sobre la profesión elegida por el hijo

.....
.....
.....

Preparación dada por los padres al alumno

.....
.....
.....

Ambiente en que se ha desarrollado el alumno

.....
.....
.....

Ocupación de las horas libres del alumno

.....
.....
.....

Cooperación de los padres o apoderados con la escuela.....

.....
.....
.....

Profesión del padre y forma en que la obtuvo

.....
.....
.....
.....

Observaciones sobre el Alumno

Mentalidad

Temperamento

Interés por la Escuela

Esfuerzo

Repitente

Asistencia

NOTAS OBTENIDAS EN LOS TALLERES:

Mecánica **Electricidad**

Forja **Mueblería** **Cobrería**

CAPITULO VI

EXPOSICION DE CASOS

Los casos expuestos en el presente trabajo han sido especialmente seleccionados y tienen una característica común: todos ellos presentan solamente problemas causados por la falta de Orientación Profesional.

Fueron escogidos entre los alumnos del primer año grado de oficios de la Escuela Industrial Quinta Normal.

Considerados desde otro punto de vista no constituyen casos sociales, pero fueron escogidos con el único fin de exponer prácticamente lo que se ha podido hacer para demostrar la Tesis que hemos desarrollado.

Constituyen entonces, casos tipos, motivo por el cual han sido considerados particularmente.

La labor de Orientación Profesional no puede ser completa en un tiempo determinado de seis meses. Los casos expuestos sólo demuestran la forma en que se trató de ubicar a los niños dentro de las profesiones que la escuela enseña, y tratando de ajustar a ellas sus capacidades y condiciones especiales.

La labor quedaría terminada sólo después de haber comprobado, mediante un control periódico, la exactitud de la elección hecha.

C A S O N° 1

NOMBRE: P.P.A.

FICHA N° 45

Reseña del Caso:

P.P.A. de 16 años de edad alumno del primer año grado de oficios de la Escuela Industrial Quinta Normal. Pertenece a un hogar legalmente constituido con seis hijos menores.

Situación Actual:

P.P.A. es un buen alumno y sus calificaciones le permiten escoger la especialidad que quiera. Manifiesta deseos de ser mecánico, pero solicita del Servicio Social se le ayude en la elección de la profesión que más le convenga. Sus padres le dejan entera libertad para decidir por sí solo su futuro y cuentan con los medios necesarios para permitirle estudiar sin preocupaciones un oficio.

Diagnóstico Social.

Problema de Orden educacional:	Falta de Orientación Profesional. Falta de Examen Psicotécnico.
--------------------------------	--------------------------------------------------------------------

Labor Social Efectuada.

Con el fin de saber si el alumno tenía las condiciones necesarias para poder estudiar mecánica se procedió a hacer la investigación de la vocación y aptitudes. Para el efecto se le hizo cuestionarios adecuados, se mantuvo conversaciones con él y se le llevó a examen psicotécnico y psiquiátrico al Gabinete de Seguro Obligatorio.

Una vez obtenidos todos los antecedentes necesá .

rios se hizo un análisis minucioso de ellos y se estudió detenidamente en examen con el psicotécnico llegando a la conclusión de que el alumno tenía condiciones para estudiar mecánica.

Se llevó el resultado del examen al Jefe Técnico de la escuela y después de un estudio de las notas teóricas y prácticas de P.P.A. se decidió de que quedaría definitivamente en el taller de mecánica.

El alumno se manifestó muy satisfecho al saber que no había inconvenientes para que estudiara el oficio que deseaba.

C A S O N° 2

NOMBRE: W.B.O.

FIGHA N° 9

Reseña del Caso:

W.B.O. de 14 años de edad cursa el primer año de grado de oficios de la Escuela Industrial de Quinto Normal. Pertenece a un hogar legalmente constituido cuyo grupo familiar es de cuatro personas.

Situación Actual:

W.B.O. es un buen alumno y sus notas teóricas y prácticas le permiten escoger la especialidad que más le guste, pero W. se encuentra indeciso y no sabe por cual decidirse. El problema se agrava por el hecho de que el alumno vive en Santiago sólo con su padre pues su madre es profesora en Temuco donde reside durante todo el período de clases. Por eso W. no tiene quién le aconseje y ha recurrido al Servicio Social, pues su padre le deja en entera libertad de elección.

La situación económica del hogar es buena, pero el padre ha solicitado de la escuela una beca de medio pupilo para su hijo.

Diagnóstico Social:

Problemas de Orden educacional:	Falta de Orientación Profesional. Falta de Examen Psicotécnico.
Problema de Orden Moral:	Abando meral en que se siente el alumno por ausencia de su madre en el hogar.

Labor Social Efectuada:

Se informó favorablemente la beca solicitada por

el padre, atendiendo no a la situación económica del hogar sino con el fin de evitar que W se sintiera tan solo al llegar a almorzar a la pensión donde vive puesto que su padre se encuentra todo el día fuera de casa por su trabajo.

Se procedió a la investigación de las aptitudes y vocación del alumno mediante conversaciones, cuestionarios, estudio de notas y Examen Psicológico.

Obtenido los resultados, se insinuó, al alumno la posibilidad de estudiar electricidad. W. manifestó que lo consultaría con su padre.

Después que el niño comunicó al Servicio Social su agrado por estudiar tal especialidad, se consultó con el Jefe Técnico de la escuela, quién decidió que el alumno quedaría definitivamente en el Taller de electricidad.

Asimismo se aconsejó a W. que mantuviera constante correspondencia con su madre y que acudiera sin reservas al Servicio Social cada vez que lo deseara.

C A S O N° 3

NOMBRE: V.P.V.

FICHA N° 44

Reseña del Caso:

V.P.V. de 14 años de edad, alumno de primer año grado de oficios de la Escuela Industrial Quinta Normal. Pertenece a un hogar legalmente constituido. Grupo familiar compuesto de seis personas. Dos adultos y cuatro hijos.

Situación Actual:

V.P.V. cursa el primer año de grado de oficios. Ha llegado a la escuela por iniciativa de sus padres quienes quieren proporcionar a su hijo un oficio. No ha tenido orientación en sus estudios. El niño demuestra falta de madurez por lo que sus notas son regulares. La situación económica del hogar es buena.

Diagnóstico Social:

Problemas de orden educacional: Falta de Orientación Profesional.
Falta de Examen Psicotécnico.
Falta de madurez del alumno.

Labor Social Efectuada:

Se procedió a la investigación de la vocación y aptitudes del alumno. Para el objeto se hicieron visitas domiciliarias para conversar con los padres y se mantuvo conversaciones con V. Después de haber obtenido los antecedentes necesarios se llevó el alumno a examen psiquiátrico y psicotécnico al Gabinete del Seguro Obligatorio.

Se hizo al alumno cuestionarios y se estudió dete-

nidamente las notas. Se analizó con el psicotécnico el resultado del examen llegando a la conclusión de que V. tenía aptitudes para ser mecánico, pero que debía ser controlado en sus estudios durante el curso del próximo año.

Se llevó el resultado al Jefe Técnico de la escuela y con él se analizó nuevamente el asunto quedando el alumno definitivamente en el taller de mecánica bajo el control del Servicio Social.



C A S O N° 7

NOMBRE: C.U.R.

FICHA: N° 54

Reseña del Caso:

C.U.R, de 14 años de edad, es alumno de primer grado de oficios de la Escuela Industrial Quinta Normal. Hogar legalmente constituido. Grupo familiar compuesto de dos adultos y cinco hijos, de los cuales C.U.R. es el menor.

Situación Actual:

C. U.R. cursa con éxito su primer año de estudios pues sus calificaciones son buenas, pero se encuentra completamente desorientado ante la necesidad de escoger definitivamente la especialidad que va a seguir. Ha cambiado varias veces de decisión. Los padres dejan a su hijo en entera libertad de elección. Situación económica buena.

Diagnóstico Social:

Problemas de Orden educacional: Falta de Orientación Profesional.
Incertidumbre del alumno sobre su vocación.
Falta de Examen Psicotécnico.

Labor Social Efectuada:

Se reúnen todos los antecedentes escolares y sociales del alumno, para ello se visitó varias veces el hogar de C.U.R. y se conversó en repetidas ocasiones con él.

Como C. no había tenido orientación en sus estudio y manifestara su incertidumbre sobre su vocación se decidió llevarlo a examen psicotécnico y psiquiátrico al Gabinete del

Seguro obligatorio.

Se estudió detenidamente el examen con el psicólogo comparando también las notas obtenidas en clases teóricas y prácticas y las características físicas del alumno.

De acuerdo con el Jefe de Talleres de la Escuela y previo estudio de todos los antecedentes se decidió que se dejaría a C. libertad de escoger entre las especialidades con que cuenta el establecimiento puesto que sus condiciones le permitían hacerlo.

Se conversó con el alumno quién manifestó que después de haber conocido los diferentes talleres de la escuela preferiría estudiar mueblería. Se comunicó los deseos del alumno a la familia quién se encuentra de acuerdo con la elección de C.

Se procedió entonces a ubicar definitivamente al alumno en esa especialidad.

C A S O N° 5

NOMBRE: L.B.C.

FICHA: N° 11

Reseña del Caso:

L.B.C. de 14 años de edad, alumno de primer grado de oficios de la Escuela Industrial de Quinta Normal. Perteneció a un hogar legalmente constituido cuyo grupo familiar está compuesto de cinco hijos y tres adultos.

Situación Actual:

L.B.C. cursa primer año de grado de oficios. Quiere ser mecánico, pero sus notas no se lo permiten. No ha tenido orientación en sus estudios y ha llegado a la escuela por su gusto.

Sus padres están de acuerdo, debe elegir la especialidad que quiera. Situación económica regular.

Diagnóstico Social.

Problemas de orden educacional:	Falta de Orientación Profesional. Incompatibilidad entre las aptitudes y deseos del alumno. Falta de Examen Psicotécnico
---------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Labor Social Efectuada:

Se comenzó a hacer la investigación de las aptitudes del niño y tratar de conocer su verdadera vocación. Para ello se conversó en repetidas ocasiones con L.; Se le hizo cuestionario y después de haber obtenido los antecedentes médicos y sociales se le llevó a examen al Gabinete de Psicotécnica.

Se estudió detenidamente las notas del alumno y se conversó con el Jefe Técnico de la Escuela quién manifestó que las calificaciones obtenidas por el alumno le impedirían estudiar el oficio de mecánica. Por otra parte el resultado del examen psicotécnico indicaba que L. podría estudiar: forja o mueblería.

El alumno después de varias insinuaciones aceptó estudiar mueblería, especialidad que está más de acuerdo con sus constitución física y aptitudes.

C A S O N° 6

NOMBRE: V.A.A.

FICHA N° 5

Reseña del Caso:

V.A.A. de 13 años de edad, alumno de primer año grado de oficios de la Escuela Industrial Quinta Normal. Pertenece a un hogar legalmente constituido de cinco personas: dos adultos y tres hijos.

Situación Actual:

V.A.A. es un alumno regular y demuestra cierta falta de madurez. Quiere estudiar mueblería y ha llegado a la escuela por iniciativa propia sin haber tenido orientación en sus estudios. Sus padres están de acuerdo en que su hijo es quién debe elegir libremente su profesión. La situación económica del hogar es buena.

Diagnóstico Social:

Problemas de Orden educacional: Falta de Orientación Profesional.
Falta de Examen Psicotécnico.

Labor Social Efectuada:

Una vez conocido el caso se procedió por medio de conversaciones con el alumno a conocer sus deseos. Se visitó repetidas veces el hogar y en cada visita se conversó detenidamente con los padres respecto a las habilidades demostradas por su hijo en sus juegos y entretenimientos en el hogar. No fué posible obtener datos de importancia.

Se decidió entonces llevar al alumno a examen psicotécnico en el Gabinete de Seguro Obligatorio. Para estos

se presentó todos los datos de importancia referente a la sa lud, carácter y condiciones del niño en el hogar y en la es- cuela, al médico psiquiatra y al psicotécnico.

Una vez efectuado el examen se analizaron las ca lificaciones de V.A.A. en sus diferentes ramos juntamente con ellos los datos anteriores. Con esto se hizo un estudio detg nido que dió el resultado del examen: apto para estudiar mue blería.

Con el resultado del examen psicotécnico, se con- versó nuevamente, y en varias ocasiones con V.A.A. preguntán dole cual era la especialidad que quería seguir. Manifestó que él estudiaría mueblería y que sus padres estaban de acuer do con tal elección.

Se llevó todos los resultados al Jefe Técnico de la escuela y con él, previo estudio de las notas y del examen psicotécnico se decidió que V.A.A. quedaría definitivamente como alumno de mueblería.

Se conversó con el padre del alumno quién está en completo acuerdo con la decisión tomada.

C A S O N° 7

NOMBRE: M.S.C.

FICHA: N° 43

Reseña del Caso:

M.S.C. de 16 años de edad alumno del primer año grado de oficios de la Escuela Industrial Quinta Normal. Pertenece a un hogar legalmente constituido. Su padre falleció hace años. Grupo familiar compuesto de siete personas.

Situación Actual:

M.S.C. hijo de madre viuda, cursa con éxito el primer año grado de oficios de la Escuela Industrial. Quiere estudiar mecánica. El alumno no ha tenido orientación alguna en sus estudios y ha llegado a la escuela por iniciativa propia.

Su madre deja en manos del Servicio Social la solución de los problemas que puedan presentarse para el niño en la escuela, pues ella por tener que trabajar durante todo el día y no puede atenderlo. También tres hermanos mayores trabajan por lo que la situación económica del hogar es buena.

Diagnóstico Social

Problemas de orden educacional:

Falta de Orientación Profesional.

Problemas de orden moral:

Falta de Examen Psicológico.
Viudez con hijos menores.

Labor Social Efectuada:

La madre E.M. solicitó de la escuela una beca de mediodiurno para su hijo. Se puso en conocimiento del Servi

cio Social esta solicitud, quién informó favorablemente en vista de la situación existente para el niño en el hogar puesto que su madre por su trabajo no podía preocuparse de su hijo en buena forma.

Se trató de averiguar todos los antecedentes del alumno para poder investigar su vocación y aptitudes. Con este objeto se mantuvieron conversaciones con M. y se hicieron visitas domiciliarias. Una vez recogidos datos necesarios se llevó al alumno a examen al Gabinete de Psicotécnica.

Se estudió detenidamente con el psicotécnico las posibilidades del alumno lo mismo que el resultado del examen. Se llegó a la conclusión de que M. podría estudiar con éxito el oficio que deseaba.

El Jefe Técnico del establecimiento, de acuerdo con lo expuesto decidió que M. podía estudiar la especialidad que había solicitado puesto que sus notas se lo permitían.

Los otros dos hijos menores del hogar no presentan problemas y asisten regularmente a clases.

C A S O N° 8

NOMBRE: M.M.C.

FICHA N° 34

Reseña del Caso:

M.M.C. de 16 años de edad, alumno del primer año grado de oficios de la Escuela Industrial Quinta Normal, pertenece a un hogar legalmente constituido. Grupo familiar de cuatro personas, tres de ellas adultas siendo el alumno hijo único.

Situación Actual:

M.M.C. estudia un oficio en la Escuela Industrial Quinta Normal y sus padres están dispuestos a costear sus estudios pues tienen una situación económica regular. Pero M. M. C. no ha tenido orientación en alguna y ha llegado a la escuela desconociendo completamente qué clase de enseñanza se imparte en ella y las condiciones especiales que se requiere para permanecer como alumno definitivo. Cree tener aptitudes y vocación para mecánico. Sus padres están de acuerdo con los deseos de su hijo.

Diagnóstico Social:

Problemas de Orden educacional:

Falta de Orientación Profesional.
Desconocimiento de los padres del problema de su hijo.
Falta de Examen Psicotécnico.

Labor Social Efectuada:

El caso llegó al conocimiento del Servicio Social

porque los padres de M.M.C. solicitaron de la escuela una beca de mediopupilo para su hijo, beca que fué concedida debido a la situación económica regular de la familia.

Se conversó en varias ocasiones con M. tratando cada vez de obtener luces sobre la vocación y aptitudes del alumno. Con el mismo fin se visitó varias veces el hogar y se mantuvo conversaciones con la madre de M. El alumno y los padres manifestaron sus deseos de que M. fuese mecánico.

Previa observación de las notas y las condiciones físicas del alumno se le llevó a examen psicotécnico.

El resultado del examen fué completamente satisfactorio determinando que M. podría estudiar mecánica.

Se llevó este resultado al Jefe Técnico del establecimiento y con él se hizo un estudio minucioso de los antecedentes de M.M.C. llegando a la conclusión de que no había inconveniente en que estudiara mecánica como deseaba.

Se comunicó la determinación al alumno quien se manifestó muy complacido diciendo que podría así cumplir una de sus mayores aspiraciones.

C A S O N° 9

NOMBRE: M.C.R.

FIGHA N° 12

Reseña del Caso:

M.C.R. de 14 años de edad, alumno de primer año grado de oficios de la Escuela Industrial Quinta Normal. Hogar legalmente constituido, Grupo familiar compuesto de seis personas: dos adultos y cuatro hijos.

Situación Actual:

M.C.R. es un alumno regular y desea estudiar electricidad, especialización que requiere muy buenas notas en los ramos teóricos. Los padres han dejado al niño en libertad para escoger el oficio que le agrada, pero no ha tenido orientación en sus estudios. M.C.R. ha llegado a la escuela por iniciativa del padre quién ha solicitado una beca de medio pupilo para su hijo pues la situación económica del hogar es regular.

Diagnóstico Social:

Problemas de orden educacional:	Falta de Orientación Profesional. Necesidad de educación en el hogar respecto a este problema. Falta de Examen Psicotécnico
---------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Labor Social Efectuada:

Una vez conocido el caso se comenzó por el estudio de las condiciones del alumno. Se obtuvieron por medio de visitas domiciliarias y conversaciones periódicas con el alumno todos los antecedentes necesarios.

Se llevó a M.C.R. a examen psicotécnico. Se estudió después el examen analizado al mismo tiempo las notas y los antecedentes médicos y sociales del alumno. El examen efectuado recomendaba para M.C.R. la electricidad simple, pero sólo en caso de que el alumno insistiera en el estudio de tal especialidad pues sus condiciones no le permitirían nunca hacer estudios más avanzados y completos al respecto.

Se tuvo posteriormente varias entrevistas con la madre del alumno quien manifestó que ella dejaba en manos del Servicio Social la solución completa del problema, pues tanto al padre como a ella les interesaba que su hijo tuviera una profesión sin importarle cual fuera, siempre que M.C.R. estuviera de acuerdo con ella. Se la indicó que era preciso que ella ayudara al Servicio Social tratando de convencer a su hijo para que no insistiera en su empeño de estudiar electricidad puesto que en esa profesión, su éxito sería escaso. Se obtuvo de ella amplia cooperación.

De acuerdo con el Jefe Técnico de la institución se decidió que M.C.R. no estudiaría electricidad, debido a sus escasas condiciones para ello, pero se dejaría al alumno entera libertad de elección entre las especialidades de mueblería, y forja, pues había demostrado que en ambas podría desempeñarse con éxito. El niño después de insinuaciones del Servicio Social y de la madre eligió la especialidad de forja.

C A S O N° 10

NOMBRE: A.A.C.

FICHA N° 7

Reseña del Caso:

A.A.C. de 15 años de edad es alumno del primer año grado de oficios de la Escuela de Quinta Normal. Hogar legalmente constituido compuesto de siete personas, cuatro de ellas adultas. A.A.C. desea estudiar un oficio.

Situación Actual:

A.A.C. cursa por segunda vez el primer año de grado de oficios y durante el curso del presente año ha sido un alumno regular. Pretende estudiar electricidad, especialidad para la que no tiene condiciones pues tropieza con la dificultad de las clases teóricas.

El alumno no ha tenido orientación en sus estudios y ha llegado a la escuela por decisión de su padre, quién desea que sea electricista. La situación económica del hogar es regular.

Diagnóstico Social:

Problemas de orden educacional:

Falta de Orientación Profesional.
Incompatibilidad entre aptitudes y deseos del alumno.
Necesidad de educación del padre respecto a las condiciones del alumno.

Labor Social Efectuada:

Al conversar con el alumno se descubrió la incompatibilidad existente entre sus aspiraciones de ser un electricista y las condiciones que demostraba para ello en sus estudios.

Habiendo observado que A.A.C. no había tenido orientación alguna en sus estudios se decidió investigar la verdadera vocación y aptitudes del alumno para proceder a dirigirlo hacia el oficio que le correspondía. Se conversó detenidamente con él en repetidas ocasiones, haciéndole ver cada vez, la dificultad que el encontraría al estudiar el oficio que pretendía por sus notas tan mediocres.

Se trató de averiguar cual era la profesión que más le gustaba fuera de electricidad. Se manifestó por mueblería. Se le hizo ver que todo trabajo es igualmente respetable y que es preferible ser un buen mueblista a un mal mecánico.

Se llevó a A.A.C. a Examen Psicotécnico. Se estudió detenidamente con él psicotécnico el resultado del examen haciendo también un estudio detallado de las notas del alumno a través de sus dos años de estudios. El resultado del examen corroboró ampliamente la opinión del Servicio Social.

De acuerdo con el Jefe Técnico de la Escuela se decidió que A.A.C. sólo podría estudiar la especialidad de mueblería.

Se conversó nuevamente con el alumno quién se manifestó conforme pues ya no insistía en estudiar electricidad por haber descubierto por sí mismo que era incapaz.

Se procedió entonces a hacer la debida labor de convencimiento con el padre, quién después de repetidas conversaciones quedó de acuerdo con las razones expuestas y accedió a que su hijo estudiara mueblería.

A. A. C. está destinado definitivamente en el taller de la especialidad escogida.

CONCLUSIONES

A través del desarrollo de nuestra tesis hemos llegado a las conclusiones siguientes:

- 1° Que es necesario crear en Chile una inquietud industrial constante, más aun fundar una vida industrial chilena.
- 2° Que no podemos crear una vida industrial, sino creando una cultura industrial chilena, de lo que se deriva la gran importancia que significa para el futuro de Chile la enseñanza industrial.
- 3° Que el obrero especializado es un elemento indispensable en la vida industrial de una nación moderna.
- 4° Que los obreros especializados son escasos en Chile y ^{en} su generalidad su preparación es autodidacta.
- 5° Que es necesario fomentar la preparación de obreros especializados, según las necesidades del país.
- 6° Que son las escuelas de enseñanza industrial o especializadas las únicas capaces de formar los obreros especializados.
- 7° que es necesario incrementar la creación de escuelas industriales o de enseñanza especializada en las diferentes regiones del país, de acuerdo con las posibilidades económicas de cada una de ellas.
- 8° Que todo individuo que trabaja, sea su trabajo intelectual o manual, obtendrá un mayor rendimiento y una plena tranquilidad espiritual, solamente cuando sus actividades estén en perfecta concordancia con sus habilidades manuales sus inclinaciones físicas, psíquicas, intelectuales y es-

pitituales. Es decir, cuando se halla bien orientado profesionalmente.

- 9° Que la Orientación Profesional aplicada en forma adecuada disminuye el número de fracasados y origina grandes ventajas para la colectividad, ayudando a la prosperidad del país.
- 10° Que la aplicación de la Orientación Profesional requiere la colaboración de un personal especialmente preparado.
- 11° Que no es posible que exista Enseñanza Industrial sin que exista simultáneamente una Orientación Profesional adecuada a ella.
- 12° Que la Orientación Profesional aplicada a la Enseñanza Industrial no debe ser considerada como un trabajo superfluo sino como una necesidad imperiosa.
- 13° Que el Servicio Social de la Escuela Industrial debe haber tenido una preparación especial que le permita efectuar la labor que le corresponde en la Orientación Profesional.
- 14° Que en la Escuela Industrial es el Servicio Social quién debe ser el instrumento que lleve a cabo la Orientación Profesional en completo acuerdo y cooperación con todo el personal docente y médico de la institución.
- 15° Que la aplicación de la Orientación Profesional debe ser constante y comenzar desde que el educando solicita su admisión a la escuela.
- 16° Que la falta de una selección adecuada de los educando produce en la enseñanza Industrial una serie de problemas de difícil solución y de graves proyecciones para el alumno su familia y la escuela.

- 17° Que la Orientación Profesional debe preocupar especialmente a la Asistente Social puesto que es ella quién debe impedir que los problemas originados por su ausencia se produzcan.
- 18° Que la Orientación Profesional permite a la Asistente Social hacer una verdadera labor constructiva.
- 19° Que una estrecha colaboración entre los Servicios Sociales de Enseñanza Primaria y los similares de Enseñanza Superior permitiría hacer una labor más eficaz y productiva.

UNIVERSIDAD DE CHILE
SEDE SANTIAGO ORIENTE
BIBLIOTECA CENTRAL

BIBLIOGRAFIA

- 1° ALVAREZ ANDREWS, Oscar..... Historia del Desarrollo Industrial de Chile. Imprenta y Litografía "La Ilustración" Santiago, Chile. Vol 1
- 2° ARCHIVOS DEL INSTITUTO DE PSICOLOGIA..... Universidad de Chile. Vol. 1 1944.
- 3° CLAPAREDE, Eduardo La Orientación Profesional, sus Problemas y sus métodos. Ed. "La Lectura". Madrid.
- 4° CUBILLOS L, Luis Boletín Médico Social Caja Seguro Obligatorio. 117-119. 1944.
- 5° Chleusebairgue, A..... Orientación Profesional, Fundamentos y Teoría. Ed. Labor. Barcelona. 1926.
- 6° FRANKO, Ektor. Forjando el Porvenir económico de Chile. Publicaciones de la Revista de Educación. 1941.
- 7° GANTES A, Juan Creación, organización y funcionamiento de escuelas de artesanos. Santiago, Chile. 1938.
- 8° IZICZON, Fanny Apuntes sobre Orientación Profesional, tomados en clase en 1944.
- 9° MACIA, Juan Roberto Revista de Educación. 11. 13. 1942.
- 10° MAGUE, Henry; PIERON, Henry; GLEY, E; FROIS, Marcel Dix conférences sur l'Orientalion Professionnelle. Librairie Felix Alcan. París. 1923.
- 11° MADARIAGA, C La reeducación Profesional. Ed. M. Aguilar. Madrid. 1931.

- 12° MANTOVANI, J Educación y plenitud Humana.
Ed. El Ateneo.
Buenos Aires. 1938.
- 13° MUSEO SOCIAL ARGENTINO/ Instituto de Orientación Pro
fesional, sus fines y su Or
ganización.
Buenos Aires. 1939.
- 14° MUSEO SOCIAL ARGENTINO. La psicotécnica en la organi
zación científica del personal
Buenos Aires. 1939.
- 15° MOSSE, Elie. Ou? Comment préparer une car
rière.
Paris. 1927.
- 16° RUTTMAN, W.J. Orientación Profesional.
Ed. Labor.
Barcelona. 1926.
- 17° SANTELICES, Jorge. Reglamento General para los
Establecimientos de la Educa
ción Industrial y Minera.
Santiago, Chile. 1941.
- 18° SANTELICES, Jorge. La Ley de Impuestos al Cobre
y la Educación Industrial y
Minera.
1942.
- 19° SAMONATI, Alfredo. La Enseñanza Técnica para fi
nes Industriales en EE.UU. de
Norteamérica, Canada, y algu
nos países de Europa.
Ed. Peña Hnos.
Montevideo. 1915.

I N D I C E

INTRODUCCION

CAPITULO I

Pág.

La Industria en Chile 1
Breve reseña de la evolución industrial
chilena, Importancia de la industrialización en Chile.

CAPITULO II

Enseñanza industrial en Chile 11
Escuelas chilenas de enseñanza especializada "Obreros especializados", chilenos

CAPITULO III

Orientación Profesional 24
Fundamentos.
Psicología Diferencial.
Determinación de aptitudes.
Vocación.
Instituto chileno de Orientación Profesional.

CAPITULO IV

Aplicación de la Orientación Profesional a la Enseñanza Industrial 34
Factores que inducen al niño a elegir una profesión determinada.
Necesidad de la Orientación Profesional en la Enseñanza Especializada.

Montañas de la aplicación de la Orientación Profesional en la Enseñanza Industrial.

CAPITULO V

El Servicio Social ante la Orientación Profesional en la Escuela Industrial Quinta Normal 39
Factores que determinan la modalidad del servicio.

Encuesta Especializada
Cuestionario Individual

CAPITULO VI

Exposición de casos.	59
Conclusiones.	
Bibliografía.	
INDICE.	