

MINISTERIO DE EDUCACION PUBLICA  
ESCUELA DE SERVICIO SOCIAL  
CONCEPCION

---

Factores que influyen en el ingreso  
a la Escuela Técnica Femenina de  
Concepción

---

MEMORIA DE PRUEBA PARA  
OPTAR AL TITULO DE ASISTEN-  
TE SOCIAL DEL ESTADO ::

MARIA MUÑOZ CONTRERAS

. 1945 .

b. Social  
57  
45  
1

MINISTERIO DE EDUCACION PUBLICA  
ESCUELA DE SERVICIO SOCIAL  
CONCEPCION

Trab. Social  
M 967  
1945  
c. 1

Factores que influyen en el ingreso  
a la Escuela Técnica Femenina de  
Concepción

MEMORIA DE PRUEBA PARA  
OPTAR AL TITULO DE ASISTEN-  
:: TE SOCIAL DEL ESTADO ::

MARIA MUÑOZ CONTRERAS

- 1945

REGISTRO N°



UTENL50049217

REGISTRO N°

UNIVERSIDAD DE CHILE  
SEDE SANTIAGO CENTRAL  
BIBLIOTECA CENTRAL

AGRADECIMIENTOS:

A la distinguida Directora de la Escuela Técnica, Srta. Sara Baeza, quién tan gentil y desinteresadamente prestó toda su cooperación durante mi práctica.

A la Asistente Social Srta. Marta Eyzaguirre, que tan dignamente dirigió esta Memoria.

CON TODO RESPETO Y CARIÑO  
A MIS PADRES

## I N T R O D U C C I O N

A través de los años, el hombre en su afán de alcanzar un mayor grado de perfeccionamiento, ha luchado para obtener este ideal y es la educación el medio mas poderoso y efectivo que lo ha mantenido y lo mantiene en un plano de superación constante.

Si lenta es la obra de humanización, mas lenta es aún la obra de educación. El pueblo se humaniza ayudándose mutuamente, sacrificandose el amigo por el amigo y defendiéndose del enemigo.

Las generaciones se educan asistiendo periodicamente a las Escuelas donde reciben la enseñanza que mas tarde les permitirá vivir en forma independiente y contribuir a la formación de una sociedad mejor.

Algunos llegan hasta la meta o lugar cumbre de la enseñanza secundaria y otros quedan rezagados por alguna incapacidad; he aquí que nos nace una distintiva ¿ donde quedan o donde van estos seres? En algunos casos los varones

van a talleres u otros lugares de enseñanza, y las mujeres también concurren a talleres.

Entre estos talleres está la Escuela Técnica Femenina de Concepción la que está compuesta de alumnas que tienen una inclinación innata para estos estudios y del grupo de alumnas a que hacemos mención en líneas anteriores, o sea, aquellas que por alguna incapacidad o dificultad han sido eliminadas en otros establecimientos educacionales.

El interés que nos ha guiado para hacer la presente memoria ha sido analizar en forma detallada los diferentes factores que influyen en las alumnas para su ingreso a la Escuela Técnica Femenina.

Para realizar esta memoria se ha tomado como base 100 encuestas sociales efectuadas a alumnas de I Año.-

## CAPITULO I

### DATOS SOBRE LAS ESCUELAS

En este capítulo analizaré lo que es una Escuela Técnica y un Liceo a fin de llegar a hacer un paralelo preciso entre estos dos establecimientos educacionales.-

#### a) que es una Escuela Técnica:

Haciendo una síntesis de los antecedentes reunidos respecto a lo que es una escuela Técnica Femenina, puedo definirla como la Escuela que trata de la correlación entre la instrucción secundaria y la industrial y entre la escuela y la vida del trabajo.

Su fin principal es el de preparar durante seis años de estudios correlativos a las escolares en ramos técnicos, cuales son modas y moda infantil, economía doméstica, sastrería, juguetería, lencería, tejidos y ramos humanísticos, dejando aptas a las alumnas para desempeñarse como profesionales, dirigir talleres o como profesoras, para lo cual deben hacer un curso de 3 años en el Instituto Pedagógico en Santiago, al final del cual obtienen el título de profesoras de Estado.

La primera Escuela, se fundó por decreto del 9 de Enero de 1888 auspiciada por Don Miguel Luis Amunátegui, dependiendo del Ministerio de Industria y Obras Públicas y denominándose Escuelas de Artes y Oficios para Mujeres.

Las tres primeras Directoras, hubieron de vencer los numerosos obstáculos que se oponían al progreso de la enseñan-

za Técnica, el prejuicio Social en contra de las tareas manuales femeninas, miradas como indignas de una señorita de calidad y estudio mas bien de obreras que de estudiantes.

Una Escuela similar fué fundada en Valparaíso en 1897, siendo ambas los únicos establecimientos destinados a la instrucción técnica de la mujer, hasta fines del siglo.

A partir del año 1900 se esparcieron en todas las provincias con el nombre de "Escuelas Profesionales de Niñas". Estas Escuelas contaban con las secciones de : Comercio, modas, lencería y costura, bordados, guantería, cartónaje, marroquinería, dibujo, cocinería, lavado y aplanchado. Al poco tiempo se añadieron sombrería, corcetería, sastrería, tejidos de toda especie, flores artificiales y tallados en madera.

En la actualidad hay 13 Escuelas Técnicas distribuidas en diferentes provincias del país. La de nuestra ciudad existe desde el año 1900 y cuenta con una matrícula de 264 alumnas.

Se componen los estudios de dos grados: el primero de oficios destinados a la formación de operarias especializadas en las diversas profesiones y el segundo: de Jefes de taller.

Los planes de estudios se modificaron por decreto N° 3179 consultando 33 horas semanales. Quince se dedican a ramos culturales y complementarios ( castellano, matemáticas,

historia y ciencias, religión, dibujo y gimnasia.- ) y 18 a talleres: Lencería, modas y confecciones, sombreros y flores, bordados a máquina y artísticos, juguetería, sastrería moda infantil, guantería, peletería, tejidos a máquina, y al telar, encuadernación, peluquería, masajes y manicure, fotografía, artes decorativas, artes domésticas y cestería artística.

De lo expuesto anteriormente se desprende la enorme importancia de la Escuela Técnica Femenina al coordinar estudios humanísticos y técnicos.

b) que es una escuela de educación secundaria (Liceos).

Entre los establecimientos de educación secundaria tenemos los Liceos, tanto masculinos como femeninos. Ellos son como dice Amanda Labarca en su libro titulado "Historia de la Enseñanza en Chile" - los que vienen a servir para levantar el nivel intelectual de hombres y mujeres que a poco conquistarán un puesto de honor en la cultura del país.-

Llevando como baluarte esta divisa, se ha adaptado un plan de estudio que comprende los ramos de: Matemáticas, Castellano, Historia y Geografía, Francés, Inglés, Filosofía, Física, Química, Ciencias de la naturaleza, Educación Física y para los Liceos de mujeres, Economía doméstica y Puericultura. Estos ramos se desarrollan de acuerdo con la división de la enseñanza, que se hace en dos ciclos: Primero y Segundo. El primero abarca los tres primeros años

de Humanidades y el Segundo comprende desde el IV al VI, ciclo en el cual el alumno debe desarrollar al maximum su actividad física e intelectual ya que los ramos que se estudian demandan una mayor capacidad, comprensión y dedicación. Terminado satisfactoriamente el segundo ciclo, o sea, sexto año de Humanidades, el alumno queda capacitado para rendir bachillerato, prueba por la cual debe pasar todo alumno para ingresar a cualquier profesión universitaria.

Al elaborar los sistemas de enseñanza para los Liceos, se ha tratado en lo posible de adaptar las capacidades tanto físicas como intelectuales del alumno a las exigencias de estos planes de estudios. En la práctica desgraciadamente se constata que a menudo esta adaptación no existe para una porción considerable de alumnos, quienes reaccionan al recargo escolar, según su temperamento, en dos formas, que son igualmente de fatales consecuencias. Tenemos que a los estudiosos les sobreviene un sourmenage por el trabajo intelectual que sobrepasa sus fuerzas y los otros se ven en la necesidad de repetir cursos, sistema antipedagógico en muchos casos, ya que su deficiencia intelectual se traduce en una desmoralización que los lleva a abandonar prematuramente las aulas del colegio.

Ahora, tal suspensión de estudios no puede considerarse desfavorable si se realiza al término del tercer año de Humanidades, ya que allí se completa el ciclo inferior

que constituye una unidad orgánicamente estructurada y ya que, además hay en este punto continuidad con los colegios de educación especial, lo que significa la posibilidad de seguir otros estudios en forma provechosa. Pero desgraciadamente el desbande de los alumnos empieza antes y termina también en los cursos del ciclo superior, de manera que de los matriculados en primer año de Humanidades, un 40% logra ascender al cuarto y solo el 16% llega al sexto.

Este gran porcentaje de alumnas que abandonan sus estudios, al mismo tiempo que constituye un factor desfavorable dentro de la educación de nuestro pueblo, se traduce en un mejoramiento del elemento que egresa del Liceo para ingresar a la Universidad, pues dominan las mejor preparadas.

c) Paralelo entre ambas Escuelas (ventajas y desventajas)

Recordando lo dicho anteriormente referente al fin del Liceo y Escuela Técnica, fácilmente puede verse que entre ambas escuelas de enseñanza secundaria hay una gran diferencia y puede verificarse un paralelo con sus respectivas ventajas y desventajas.

Pues bien en lo que respecta a instrucción, el Liceo tiende al desarrollo intelectual en relación a la edad del alumno, en cambio en la Escuela Técnica tiende al desarrollo mecánico sin considerar la edad del alumno; sin dejar de mano la educación psico-pedagógica que se da, pero en forma elemental.

VENTAJAS:

Entre las ventajas que se obtienen en los Liceos, nos encontramos que proporciona una instrucción completa, cuya actividad principal tiende al desarrollo máximo de la capacidad intelectual del alumno. Una vez que la educanda ha rendido satisfactoriamente su sexto año de Humanidades queda capacitada para rendir bachillerato que es el lazo de unión entre el estudio secundario con el estudio superior o Universitario.

Como puede apreciarse el Liceo con las ventajas expuestas prepara a las alumnas en forma intelectual por espacio de varios años para luego entregarlas a la lucha por la vida. Entre las ventajas de la Escuela Técnica tenemos el hecho que las alumnas egresan plenamente capacitadas para ejer

cer un oficio y atender a sus necesidades. Entre otras de las ventajas observamos las siguientes: para el ingreso no se exige edad, las alumnas pueden proceder de cualquier colegio secundario, pueden ingresar alumnas no capacitadas para el estudio quedando eximidas de los ramos humanísticos y sólo estudiando los ramos técnicos, la alumna tiene oportunidad de especializarse en el taller para el cual demuestre tener mas aptitudes, las egresadas están capacitadas para ejercer como jefes de taller y trabajar particularmente para atender a sus necesidades y además cursar tres años en el Instituto Pedagógico y salir tituladas de profesoras de Estado.

DESVENTAJAS:

Como mas arriba se indicara entre las ventajas de la Escuela Técnica " No se exige edad", entre las desventajas que observa el Liceo encontramos que las menores de 12 años no pueden ingresar al primer año de Humanidades., esto es, que exige edad mínima 12 años para 1º año de Humanidades. Las alumnas que vengan de las Escuelas Técnicas no pueden ingresar, excepto aquellas cuya edad permita repetir curso. Por último nos encontramos con el factor mas desfavorable cual es que las alumnas no quedan capacitadas para ejercer ninguna profesión.

## C A P I T U L O     I I

### SERVICIO SOCIAL EN LA ESCUELA TECNICA FEMENINA:

#### a) su razón de ser y su organización .

El servicio social que comprende el estudio de los múltiples problemas que afectan al individuo y la forma de dar solución a dichos problemas es una obra compleja pues to que abarca todas las manifestaciones de la vida individual y colectiva desde el momento que estas perturban el bienestar humano que es el gran patrimonio común de todos.

Esta actividad tiene por objeto propender a una ma yor justicia y armonía social, mediante el desarrollo del espíritu de comprensión, colaboración y solidaridad social.

El servicio social tiene un amplio campo de acción entre las alumnas de la Escuela Técnica Femenina como podemos apreciarla a continuación en el análisis de la organización y trabajo que se desarrolla en la actualidad.

Desde el año 1943 se estableció el Servicio Social de la Escuela Técnica Femenina de Concepción, bajo la inteligente y eficaz labor efectuada por las alumnas en práctica de la Escuela de Servicio Social, Stas. Virginia Rodríguez y Victoria Palacios, durante los tres meses de práctica que les correspondió efectuar por ser alumnas de segundo año.

El presente año conjuntamente con iniciarse el período escolar, se inició el Servicio Social estando a cargo de las alumnas en práctica del Tercer año Stas. Victoria Pa-

lacios y la que relata esta memoria.

Se inició el Servicio Social encuestando al alumnado para llegar al conocimiento exacto de la situación de las alumnas, tanto dentro de la Escuela como en el Hogar. Este conocimiento nos ha permitido interesarnos por los problemas de las alumnas y guiarlas en el desarrollo de sus actividades escolares y en su actuación dentro del hogar.

La realización de las encuestas sociales que han servido de base a la presente memoria nos ha permitido apreciar que un 35 % de ellas constituyen casos sociales, con múltiples de problemas de orden: moral, médico, económico, jurídico, habitación, etc. Gracias al tratamiento social desarrollado y a la cooperación de los clientes se ha llegado a dar solución a 22 casos. El resto de los casos es tratado en la actualidad y no ha sido posible darle solución dadas las modalidades y gravedad de los problemas que los constituyen.- El tratamiento social se ha desarrollado teniendo en vista la readaptación del individuo o su familia al medio social que anteriormente frecuentaba y el mejoramiento del standard de vida de los mismos.

Se efectúan visitas domiciliarias periódicas al hogar de la alumna con el objeto de controlar la situación actual del caso.

En atención a los numerosos casos de alumnas que requerían atención médica de emergencia, se organizó el servicio de Cruz Roja con su respectivo botiquín, servicio en el

cual se ha hecho participar a casi la totalidad del alumnado. Se obtuvo la cooperación de una enfermera titulada, quién imparté la instrucción práctica de enfermería correspondiente.

Para el mantenimiento de este servicio, las alumnas en forma voluntaria y de acuerdo con sus posibilidades económicas, ayudan con pequeñas cuotas semanales.

Existía en la Escuela Técnica Femenina un organismo denominado "Ayuda Social", que ha sido de gran utilidad para el desarrollo del Servicio Social en lo que a problemas de orden económico se refieren, pues proporciona vestuario, calzado, dinero.

Bajo la dirección de la alumna en práctica Sta. Palacios se organizó la biblioteca; y con la cooperación de la suscrita se organizó la Cruz Roja y se obtuvo para las alumnas Atención Médica, compuesta de internista, especialista oídos, nariz y garganta, cirujano y dentista. Dicha atención es proporcionada desinteresadamente por la Cruz Roja de Mujeres de Concepción.

El Servicio Social representado por las dos Asistentes Sociales ya enunciadas ha tenido a su cargo la organización de matinéés para beneficiar a las alumnas que efectuarán su jira anual de estudios y la organización de actos culturales en el Centro de Padres y Amigos de la Escuela.

C A P I T U L O    I I I

En el presente capítulo iniciaré el análisis detallado de los factores que han influido en las alumnas de la Escuela Técnica para su ingreso al establecimiento.

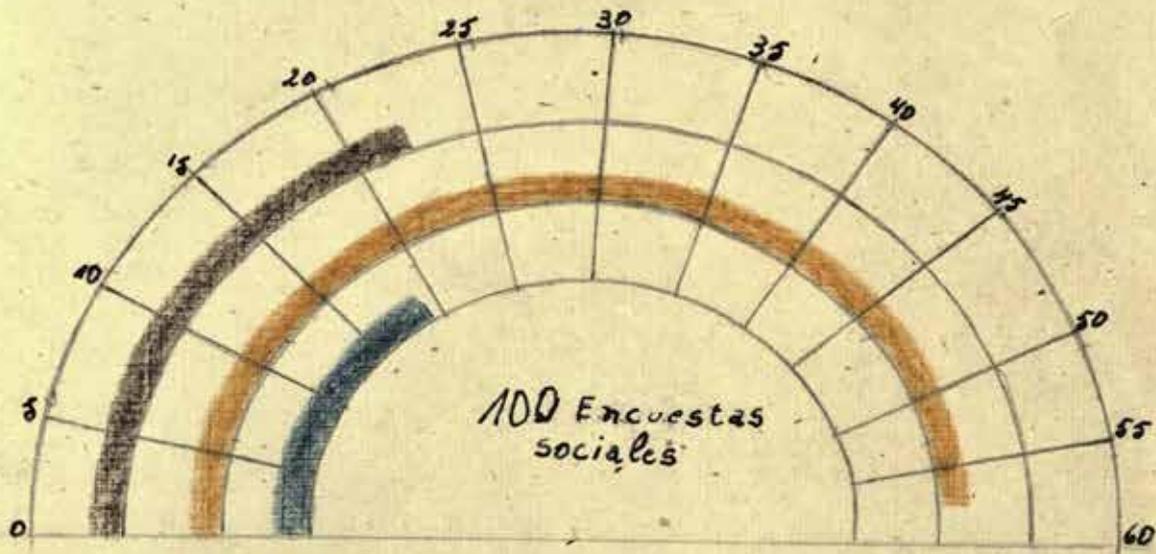
Entre las encuestas realizadas que me han servido de base a ésta memoria he podido observar que hay factores de diversa índole como económicos, intelectuales, y otro grupo que por su modalidad no puede ser encuadrado en ninguno de los otros dos anteriores. Entre estos últimos que serán tratados en el capítulo V se ha considerado la edad, ambiente, influencia de los padres en el sentido de obligarles a entrar al Establecimiento etc.

A continuación estableceré un cuadro estadístico que permite apreciar claramente el resultado de las investigaciones:

FACTORES	CASOS	%
Orden económico	22	22
Orden intelectual	59	59
Otros factores	19	19
	<u>100</u>	<u>100</u>

En seguida se incluye un diagrama que demuestra gráficamente el cuadro estadístico anteriormente expuesto.

# Diagrama del % de los factores.



- orden económico
- " intelectual
- otros factores.

Influencia factores económicos en el ingreso:

Iniciaré el análisis de los factores haciendo un estudio de la influencia que han tenido los factores económicos en el ingreso de las alumnas a la Escuela Técnica.

a) Situación económica:

Para poder determinar con justicia la influencia económica es indispensable estudiar previamente cual es el valor que representa el hombre dentro de esta situación.

El hombre junto con la naturaleza y el capital, constituyen las bases elementales que integran el proceso primordial de la vida económica humana.

La naturaleza constituye, por decirlo así, el escenario mismo donde se desarrolla la vida, donde el hombre despliega sus energías para poder subsistir, donde gracias a su facultad de todo orden se mantiene en constante lucha contra las fuerzas naturales y las vence con su vigor e inteligencia. Y es así como la naturaleza es la que proporciona generosa los medios primordiales para luchar por el sustento.

No podemos situar en el caso de un jefe de hogar con un grupo familiar numeroso, en el cual el padre por mas que lucha por trabajar, su capacidad económica va en disminución y tiene que enfrentarse con la triste realidad de explotar la capacidad de sus hijos. He aquí que llegamos al punto base de nuestro capítulo.

Nuestra legislación del trabajo manda que la edad

mínima del trabajo femenino y masculino es de 15 años. Partiendo de este antecedente, debemos considerar que hasta esta edad el hombre es solamente una carga, un elemento absolutamente pasivo.

Es ésa la época de la formación, de la acumulación de todas las energías y cualidades necesarias para el acondicionamiento y la adaptación del futuro componente de la comunidad, de acuerdo con el papel que le está señalado en la vida social. Durante este largo período de tiempo el hombre tiene únicamente valor de consumo. Es tan sólo una promesa para el porvenir y dependerá de la menor o mayor eficiencia de los medios empleados en su formación, los resultados económicos y sociales que de él se esperen.-

Es así como ante esta hipótesis, la educación económica de la mujer es el cimiento más sólido en que puede reposar la estabilidad del hogar, el orden de las familias y el acrecentamiento de la fortuna! La mujer que se educa económicamente está asegurada contra la miseria. La mujer pobre laboriosa, previsora y económica no malgasta ni despilfarra de lo poco que dispone. Se puede decir que la mujer educada en el criterio de la economía y que es pobre, tiene más que la rica privada de este criterio que todo lo derrocha. Educación económica no solo importa aprender a dar su verdadero valor al dinero, sino que la educación económica importa también la formación de una moral purificada.

Como la mujer es, por lo general, la encargada de hacer las inversiones necesarias al mantenimiento del hogar y la familia, a ella debemos darle una vasta preparación económica; así podrá mantener un hogar modelo y los gastos estarán siempre conformes con la capacidad financiera del hogar.

Basándonos en lo expuesto, vemos con placer que en la legislación de la instrucción primaria, secundaria y especial figuran las normas que mejor conducen a la preparación económica de la mujer.

Las mujeres contemporáneas de las generaciones pasadas han sentido la influencia de los cambios de apreciación de la vida y son muchas las que acuden a las escuelas, sobre todo a las Técnicas para que se les enseñe tan importante rama del saber y que como he dicho, es el mejor cimiento en que pueden descansar la estabilidad del hogar y el poder económico de la familia. A este respecto, puedo anotar el hecho de que en tiempos que la Escuela Técnica Femenina de ésta ciudad contaba con un local mas amplio, acudían a ella gran número de señoras deseosas de obtener los conocimientos necesarios para el buen gobierno de su hogar.

Ante este fenómeno social cual es el de la educación económica femenina, puedo decir, con certera seguridad, que es uno de los factores primordiales que tiene influencia en la mentalidad de las alumnas para ingresar a la Escuela Téc

nica. Las observaciones practicadas en las encuestas realizadas en mi período de práctica de seis meses justifican ampliamente lo más arriba expuesto, siendo así como puedo decirlo y con orgullo que la educación económica femenina está y seguirá siendo comprendida y practicada en todo el extenso valor que representa.

El estigma del concepto trabajo representado por el valor económico que otrora se aceptara solamente para el elemento masculino y se aceptara como una teoría de obscura solución al elemento femenino, es hoy día una plausible realidad, como ya lo enuncié mas arriba, gracias a la legislación de la instrucción, y es así como hoy día contamos con los establecimientos educacionales encomendados a hacer producir el estigma del trabajo en esas almas jóvenes que han comprendido el valor de él y han querido llevar a la realidad la educación económica.

En el cuadro estadístico expuesto al iniciar este capítulo observamos que un 22% de las alumnas han ingresado a la Escuela Técnica influenciadas por un móvil económico.

Para obtener este porcentaje e investigar este factor he considerado aquellos casos en que la alumna por iniciativa propia decidió su ingreso a la Escuela Técnica atendiendo a que es un estudio práctico que a corto plazo las deja capacitadas para valerse por si mismas, es decir, tomando en cuenta el beneficio económico que estos estudios le significarán.

A continuación incluiré algunos casos de alumnas de I. Año que han tenido como único móvil para ingresar a la Escuela Técnica, el factor económico.

1°. CASO: L.I.G., de 16 años de edad, vive junto con un hermanito de 10 años, desde hace 6 años en casa de una tía, a raíz del fallecimiento de sus padres, como la tía tiene una familia numerosa, L.Y.G. ingresó a la Escuela Técnica, a fin de aprender una profesión que le permita atender a sus necesidades y a las de su hermano menor para no continuar significando a su tía una carga.

2° CASO: C.L.V. de 14 años, vivía en el campo con su padre viudo, anciano de 60 años y un hermano menor. Tiene 8 hermanos fuera del hogar, con quién no mantienen contacto familiar alguno, están totalmente desvinculados del hogar.

C.L.V. considerando la edad avanzada de su padre, decidió su ingreso a la Escuela Técnica Femenina, para obtener en ella los conocimientos suficientes que la capaciten para ganarse la vida, sin esperar siquiera terminar sus estudios.-

## C A P I T U L O   I V

### FACTORES INTELECTUALES

En el cuadro estadístico del capítulo precedente veíamos que entre los factores que influyen el ingreso de las alumnas a la Escuela Técnica hay un 59% que son de orden intelectual. Para un mejor estudio y comprensión de estos hechos que han influido en forma decisiva en las alumnas a ingresar a esta Escuela, los he dividido en dos grupos.

- a) factores desfavorables
- b) factores favorables.

Hago esta clasificación atendiendo a que existen factores inherentes en las alumnas que facilitan su adaptación al plan de estudios de la Escuela, como ser desarrollo de algunas facultades mentales que son de imprescindible necesidad para el mejor éxito en sus estudios y a que por otra parte, existen alumnas cuya capacidad psíquica es limitada debido al escaso desarrollo de alguna facultad mental que las impide continuar sus estudios en establecimientos secundarios, tales como: memoria insuficiente o simplemente alumnas incapaces para el estudio.

Inserto a continuación un cuadro estadístico que permite observar los resultados de la investigación efectuada en el terreno de los factores de orden intelectual.

Favorables. Desfavorables.

FACTORES ORDEN INTELECTUAL	CASOS	%
a) Incapacidad para estudio	11	18%
b) mala memoria	16	27%
c) buena imaginación	13	22%
d) tendencia ramos técnicos	19	32%

Analizaré enseguida los factores anteriormente expuestos:

I. DESFAVORABLES

a) De las alumnas que no tienen capacidad para estudiar.

Para todo desempeño o labor se requieren cualidades que si bien es cierto en el desarrollo del trabajo pueden adquirirse, la mayoría de las veces son innatas. Este criterio podemos aplicarlo en cualesquier individuo, y en este caso ya que me preocupo del problema escolar, puedo decir que un niño con sus facultades mentales y físicas normales, tiene mayor rendimiento en unos ramos que otros, no queriendo decir con ello que desatienda el estudio en el que rinde menos. Resumiendo en breves términos, puedo enunciar este fenómeno como el factor "capacidad" que definiré como "el conjunto de normas para desempeñarse satisfactoriamente en una labor".

Según lo que entendemos por capacidad, ella puede ser aplicada tanto física como intelectualmente, considerando si que para su desarrollo influyen como expone Hamilton ciertos factores o hechos que los considera mas simples lo que se analizarán mas adelante.

Concretándome especialmente a las alumnas de los cursos inferiores, he podido observar, con gran pesar, que el mayor porcentaje de ellas pertenecen a las de capacidad limitada para estudiar, entendiéndose por esto aquellas al-

alumnas cuyo rendimiento intelectual es mas bajo que el normal. Este grupo de alumnas pone todo el esfuerzo posible para obtener un mayor rendimiento, pero dada sus deficiencias, no consiguen resultado alguno. A esta clase o grupo de alumnas corresponden, como dije en capítulos anteriores las que abandonan el Liceo o cualquier establecimiento secundario.

Según lo expuesto mas arriba, es evidente que el mayor porcentaje sea el de las alumnas con capacidad limitada para estudiar, ya que como el nombre del establecimiento lo indica, tiende al desarrollo netamente técnico de las educandas, con esto no se quiere decir que se desatienda el estudio intelectual, pues como vimos en la exposición de lo que es una Escuela Técnica, ella también tiende a dar una instrucción humanística a sus alumnas, pero sí en segundo plano.

Resumiendo lo expuesto , puedo decir que las alumnas no capacitadas para estudiar encuentran en la Escuela Técnica el establecimiento que reemplaza su falta de capacidad para el estudio desarrollando su capacidad para el trabajo físico o mecánico.

b) Memoria insuficiente para el estudio secundario.

La memoria es una facultad mental que está íntimamente ligada a la práctica de la instrucción en general.

Después de las facultades perceptivas, la memoria es la facultad intelectual más vigorosa que poseen los jóve-

nes, ya que es ella la que tiene la facultad de retener lo conocido, sin memoria no podría haber progresos en la adquisición de conocimientos. Por valiosas que sean las actividades representativas su cultivo y desarrollo serían imposibles si faltara la memoria.

Mas arriba dije que la memoria es la facultad más vigorosa que poseen los jóvenes, de ello da prueba la juventud estudiosa. Digo juventud estudiosa, vale decir aquellos alumnos que día a día despliegan un gran esfuerzo para estudiar, pues tenemos también otra clase que viene a ser la juventud memorista, o sea la de asombroso poder retentivo, a la cual hace especial mención B. Aybar en su libro; "Espontaneidad Dirigida".

Efectué la encuesta social, haciendo especial hincapié en el móvil que tuvieron las alumnas para ingresar a este establecimiento y la respuesta del 27% fué porque tenían mala memoria para estudiar, un escaso poder retentivo, en especial en los ramos como Historia, Matemáticas, Ciencias, Castellano, o más bien aquel grupo que se ha denominado de ramos humanísticos en la Escuela Técnica.

La existencia de estos tipos, que si bien es cierto, son naturales, no significa que sean insubsanables, pues con una voluntad férrea y con constancia se puede disminuir esta deficiencia. Así vemos que la constancia en el estudio de un ramo cualquiera puede convertir a un alumno carente de

comprensión fácil en otro de comprensión rápida. Igualmente la constante repetición de nombres geográficos, puede llegar a gravar en una mala retentiva lo que no se grava en tiempo normal. Pero esto implica otro factor: un sobreesfuerzo de la voluntad, unido a una resistencia física y a la disponibilidad de un mayor tiempo, todo lo cual puede desarmonizar con el desarrollo normal de los estudios del colegio.

Es así como ante esta verdad he observado que la mayoría de las alumnas de que me ocupo, se han visto envueltas en esta anomalía y tenemos a un considerable número que son las que han llegado al sobreesfuerzo de la voluntad, pero sin ningún rendimiento, esto es, en pocos términos, aquellas que han abandonado las aulas del establecimiento de Instrucción secundaria y han llegado a esta Escuela, influenciadas por su escasa capacidad de retención y en atención a que podrán desarrollar otra actividad que no exija en forma imprescindible la participación de la memoria.

FAVORABLES:

Así como he analizado anteriormente los factores desfavorables que han guiado a las alumnas a ingresar a la Escuela Técnica Fememina, he observado que existen también elementos o factores favorables, que ha continuación paso a detallar:

a).- Buena Imaginación:

Sabemos que la imaginación consiste en dar cuerpo o forma al ideal concretamente (Taylor).- La imaginación puede formarse de una manera meramente mecánica, con escaso o ningún propósito en vista o de acuerdo con los mas elevados ideales del alma humana. La imaginación en su forma mas sencilla y mecánica es en gran parte inventiva, siendo su fin formar algo, mas bién que expresar o dar cuerpo a una idea o aún producir algo que sirva a un propósito determinado.

Considerando la forma mas simple de la imaginación cual es la de formar algo, es como he encontrado su aplicación en las alumnas que me ocupo.-

Observamos que la niña a medida que se desarrolla principia a pensar y sentir profundamente comprendiendo el significado y alcance de las creaciones de la naturaleza y del arte y trabaja por expresarlas ella misma considerando la importancia de esta capacidad de imaginación, es como se la ha incluido en el plan de enseñanza de esta escuela tendiendo al mayor desarrollo de ella, o sea, hacer a la

alumna producir en su más alto grado.

Esta producción que la encontré aplicada prácticamente en este Establecimiento , pues cada alumna debe, según su imaginación, verificar los dibujos o modelos a desarrollar en los trabajos que deben efectuar.- He podido observar además, que existe un gran número de estas alumnas, que al ingresar a la Escuela Técnica poseen buena imaginación y es además objeto de mención que un gran número de aquellas que se encuadran en la calificación de las alumnas de "mala memoria" pertenecen al grupo de las de buena imaginación, lo cual hace ver claro aquella definición que dice "mientras una cualidad fallece hay otra que subsiste".

He podido observar que la variedad en imaginación es muy grande, siendo así como nos encontramos frente a alumnas cuya imaginación las lleva a producir dibujos decorativos, aplicaciones o descriptivos, facultades que la profesora aprovecha para desarrollarlas al maximum y así obtener el mayor rendimiento de esta buena capacidad. Si bien es cierto que esta cualidad que he denominado "buena imaginación" se ha podido observar en un 22%, entre los factores intelectuales favorables de las alumnas que tomado al azar para el desarrollo de la presente hipótesis, no significa que constituya una excepción o factor dominante en este establecimiento, pues si nos acercamos a cualesquier establecimiento educacional encontraríamos también

un buen porcentaje de alumnas que poseen esta cualidad.- Además está decir que dada la finalidad de cada uno de los establecimientos educacionales, ellos desarrollan en su alumnado la capacidad que más encuadra a su cometido, siendo por lo tanto en esta escuela mas que en otras de suma importancia la buena imaginación.

b).- Tendencia para los ramos Técnicos;

Por la descripción hecha de la imaginación, pude observar que su influencia en las alumnas, se considera como el primer factor favorable, pero he aquí que me cabe preguntar si con buena imaginación sola, puede obtenerse un rendimiento satisfactorio, He comprobado que es necesario además de contar con el factor imaginación, poseer la tendencia para los ramos técnicos complemento sin el cual es imposible obtener el resultado deseado.

Entendiendo por tendencia la inclinación natural o adquirida para ejecutar al determinado.- No es como la imaginación la memoria y la capacidad que pueden educarse, la tendencia innata nace con la persona y se desarrolla si esta tiene la suficiente fuerza de voluntad para producir si es buena o rechazarla o eliminarla si es mala.

En su forma mas simple la inclinación o tendencia satisfecha produce lo que se ha denominado placer y a la inversa lo que se ha denominado dolor.-

Gracias a los beneficios eficaces que representa la práctica del servicio social en este Establecimiento, resumido en su Encuesta Social y en los medios de que se vale para alcanzar un mejoramiento Social, he podido completar el estudio de los factores que me ocupo y he agredido al cuestionario de la Encuesta Social la pregunta por demás sencilla: ¿Cual taller prefiere Ud.? La respuesta de cada alumna,

demás está decirlo , fué bastante personal.- En las alumnas que respondieron preferir el taller de modas se investigó el motivo de su elección y se comprobó que en la gran mayoría de este grupo de niñas su preferencia se debía a que desde pequeñas han sido aficionadas a la confección de ropas para sus muñecas. Vemos en esta respuesta un tanto infantil si se quiere, que la elección de estas alumnas por este taller estaba guiada por una tendencia que como dije en el comienzo, era innata y que al encontrarse frente a la satisfacción de ellas les producía lo que he denominado placer.

Este mismo sistema, aplicóse para las alumnas de los demás talleres tales como tejidos, lencería, economía etc. siendo la respuesta igual en su fondo pero distinta en su forma.

Vemos en todas estas observaciones que el objetivo de todas ellas al ingresar a cada uno de los talleres ha sido exclusivamente satisfacer una inclinación o tendencia. El caso contrario, cual es de la insatisfacción de la inclinación o tendencia también tiene su aplicación en las alumnas de esta Escuela, tema del que me ocuparé mas adelante.

Como he podido observar, la tendencia juega un papel por demás importante en las alumnas de esta Escuela y junto a la imaginación, descrita anteriormente, puedo decir con entera certeza que una sin la otra no daría un rendimien

to satisfactorio. Por otra parte observé que el factor tendencia y el imaginación se encontraron siempre juntos en las observaciones practicadas en las alumnas.

Resumiendo, me encuentro en condiciones de decir y de incluir la tendencia como el segundo factor favorable en las alumnas que ingresan a esta Escuela.

A fin de apreciar la influencia enorme que ejerce en una alumna el factor tendencia y al mismo tiempo la labor que la Asistente Social puede desarrollar con el objeto de modificar desarrollar (favorable) o eliminar una tendencia (desfavorable), relataré un caso:

EXPOSICION:

Madre viuda con cuatro hijos que se mantenían con el aporte de los dos hijos mayores, que le permitía una buena situación económica. Una hija de 14 años de edad se presentó a la Escuela Normal donde dió exámen y salió favorecida para optar al sorteo de las que serán llamadas en el año. Como no saliera sorteada, quiso ingresar al Liceo, pero por la edad no pudo matricularse en el primer año, curso que le correspondía. Esta dificultad se tradujo en desmoralización para la menor, quién no teniendo otra alternativa, ingresó a la Escuela Técnica por satisfacer los deseos de sus hermanos. Durante el primer tiempo la profesora notaba el escaso rendimiento de la alumna a pesar de haber traído muy buenos certificados de la Escuela de la cual procedía.

En el hogar la niña observaba una conducta desfavorable, era retraída y no demostraba interés en cuestiones domésticas, amistades ni entretenimientos tal como cine, excepto en los libros y música.

Se investigó el origen de su actitud tanto en la Escuela como en el hogar y se comprobó que obedecía a su deseo insatisfecho de estudiar en un Liceo para luego ser profesora.

Se efectuó una ardua y constante labor reeducativa a fin de despertar en la niña interés por el trabajo dentro de la Escuela, tomando en consideración que era una alumna capacitada para este estudio y que no rendía en la forma debida unicamente por capricho. Poco a poco se fué obteniendo un cambio favorable en la niña hasta que en la actualidad según la opinión de la profesora, su rendimiento escolar puede equipararse con el de la mejor alumna.

Este cambio fué operado gracias al interés inculcado en la alumna de estudiar con dedicación y esfuerzo a fin de llegar a obtener el título de profesora del Estado.

C A P I T U L O V

OTROS FACTORES

a) Edad.-

He considerado necesario referirme a la edad como factor influenciante en el ingreso de las alumnas a la Escuela Técnica en atención a que no existe edad limitada para entrar a este Establecimiento.

El cuadro que mas abajo expongo permite observar las diferentes edades de ingreso de las alumnas.

Edad	N° de casos	Porcentaje
14 años	23	23%
15 "	33	33%
16 "	26	26%
17 "	18	18%
	<u>100</u>	<u>100</u>
	TOTAL	TOTAL

El cuadro insertado anteriormente permite apreciar la heterogeneidad en lo que a edad se refiere.

En el capítulo I letra c) de esta memoria expuse que una de las desventajas que se aprecia en el Liceo es el hecho de que las mayores de 14 años no pueden ingresar al primer año de Humanidades. Por esta razón se explica el elevado N° de alumnas mayores de 14 años que ingresan a la Es-

cuela Técnica uno de los escasos establecimientos a los cuales pueden recurrir.

Cabe hacer notar que esta Escuela en su afán de difusión de la enseñanza técnica no repara en que las diferentes edades de las niñas signifiquen una menor posibilidad de un aprendizaje rápido.

Las observaciones practicadas han dejado de manifiesto que el alumnado que ingresa a la Escuela Técnica está compuesto por niñas mayores de 15 años. Si observamos detenidamente este factor, se puede ver que en muchos casos tiene una consecuencia desfavorable, cual es el hecho que la alumna no puede seguir otro estudio para el que tenga mas aptitudes.

b).- Ambiente (Moral e Intelectual)

Al hacer mención del ambiente moral, no me ha llevado el hecho de ver ni menos de encontrar, en las encuestas realizadas que me han servido de estudio, un ambiente moral inconveniente en el que la alumna habite, sino que de las observaciones practicadas, he observado que hay alumnas cuyos hogares han sido deshechos por incompatibilidad de los padres, otras cuyo problema que observan es el de tener madres solteras etc. y que estas anomalías han influenciado para que las alumnas ingresen a la Escuela Técnica. Creo ver en esta decisión la influencia un tanto escondida del factor económico; pero sea cual fuere la influencia puedo decir que el ambiente moral influye en el ingreso de las alumnas a esta

Escuela.

Es necesario además hacer notar que en muchos hogares afectados por problemas de orden moral, la hija a fin de alejarse del hogar por serle desagradable cualquiera situación anormal, ha ingresado a la Escuela Técnica con el objeto de obtener a corto plazo un título profesional que le permita independizarse de la familia.

Al igual sucede en lo que respecta al ambiente intelectual. Guiadas las niñas por el factor imitación en su forma mas simple, siguen el ejemplo de sus padres quienes tienen en la casi totalidad de los casos un coeficiente cultural bajo el término medio y por lo tanto no tienen otra aspiración que el de hacer que sus hijas aprendan un oficio. Esto sin duda haciendo exclusión de las alumnas que han sido influenciadas por cualesquiera de los otros factores que he hecho mención en líneas anteriores.

c) Estímulos:

Entre los casos estudiados comprobé que existían algunos en que, sin consideración si la alumna tenía o no otra aptitud, sus padres, tal vez con la intención de darles una educación mas completa, la han premiado enviándola a Esta Escuela. Los casos que me han servido de base para hacer esta consideración se referían a que siendo la niña alumna de Escuela Primaria obtuvo las mejores notas al fin del año Escolar y como un premio a esta aplicación la ma-

tricularon en este Establecimiento. Se observó a estas alumnas durante el período escolar en esta Escuela y comprobé que el rendimiento tanto en el plan común como en los talleres ha sido parejo tomando en cuenta además que ambas alumnas pertenecen a Lencería, donde tiene que aplicar su imaginación pues deben ellas dibujar los bordados que tienen que confeccionar.

d) Influencia padres.

De mas curiosidad aún que el item relatado anteriormente es el hecho que puede observar en dos de las encuestas realizadas (naturalmente habrá más casos) en los cuales encontré la influencia directa de los padres en las alumnas. Tal vez por mentalidad un tanto escasa, por dificultades anteriores o por quién sabe que causa no les gusta la enseñanza secundaria de Liceos ni colegios particulares, han llevado a sus hijas a este Establecimiento, aún cuando gozan de una situación económica conveniente para educarlas en cualquier otro establecimiento.

Cuando efectué la respectiva visita domiciliaria de los dos hogares a que hago mención por rara casualidad ninguno de los padres de ambos hogares dieron mayor explicación a tal decisión, afirmandose solo en que no les gusta esa enseñanza.-

A pesar de que sólo fueron los padres quienes decidieron el ingreso de sus hijas a la Escuela, sin considerar sus aptitudes y deseos, observé el rendimiento de estas

alumnas, y puede notar que en todo momento este fué eficiente.

Incluyo a continuación un cuadro que demuestra claramente el porcentaje de los elementos que he denominado otros factores.

OTROS FACTORES	CASOS	%
a) Edad	13	62
b) Ambiente	2	10
c) estímulos	3	15%
d) influencia padres	2	10%

C A P I T U L O VI

Exposición de 10 casos

FICHA N° 5  
NOMBRE: A.A.C.  
EDAD: 19 años

RESEÑA DEL CASO

Madre soltera con dos hijos: A. que estudia en la Escuela Técnica Fememina y su hermano que trabaja de mecánico.- La madre trabajaba en costuras que sacaba de una Fábrica.;

SITUACION ACTUAL

La situación económica es muy mala debido a las escasas entradas con que cuentan, lo que se traduce en una alimentación insuficiente que ha traído como consecuencia debilidad general de A.- Por este hecho A. ha sufrido caries dentarias que le han ocasionado la caída de los dientes del maxilar superior y algunos del inferior.- Este último tiempo para poderse mantener han tenido que empeñar la máquina de coser.

Presenta además problema jurídico ocasionado por inscripción errada de nacimiento, de los dos hijos.

DIAGNOSTICO SOCIAL

PROBLEMA DE ORDEN MORAL:

- 1.- Madre, soltera
- 2.- hijos ilegítimos.

PROBLEMA DE ORDEN ECONOMICO:

- 1.- Entradas insuficientes
- 2.- Empeños

PROBLEMA DE ORDEN ALIMENTICIO

- 1.- Alimentación insuficiente por falta de entradas

PROBLEMA DE ORDEN MEDICO

- 1.- Mala dentadura de A.

PROBLEMA DE ORDEN JURIDICO:

- 1.- Inscripción errada de nacimiento
- 2.- Falta de reconocimiento de hijos naturales.

TRATAMIENTO SOCIAL EFECTUADO

En los problemas de orden moral, el primero no tiene solución porque el conviviente hace tiempo falleció, para el 2º. se soluciona con un servicio de orden jurídico. El que se efectuó posteriormente.

Se consiguió de la Liga de Asistencia Social de la Escuela Técnica, dinero para rescatar la máquina de coser con lo cual nuevamente la madre de A. ha podido reanudar las costuras.- De la misma Liga se obtuvo un vestigo, abrigo y dos delantales.- Se habló con el Jefe del hermano de A. y se obtuvo excelentes informes de él y de su trabajo.- Se hizo ver al Jefe que el hermano de A. debía afrontar con su trabajo los gastos del hogar que eran numerosos.- Se obtuvo un aumento de sueldo y la promesa de volver a aumentarle una vez que el joven aprenda bien mecánica de automóviles.-

En la Escuela Técnica se obtuvo almuerzo para A., leche a media mañana y algunos tónicos.- Se habló en la Escuela Dental para que le hicieran placa y le arreglaran todos los dientes a A. por precio módico. Se consiguió que la liga de Asistencia Social de la Escuela Técnica pagara todos estos trabajos.

Por intermedio del consultorio Jurídico se efectuó el trámite de rectificación de partida de nacimiento y de reconocimiento de hijos naturales, por parte de la madre.

Actualmente el hermano de A. ha tenido un nuevo aumento de salario con lo cual la situación económica ha mejorado notablemente, percibiendo en la actualidad el hermano \$ 50.- diarios.

Se consiguió con una amiga de la Sta. Directora que llevara al campo a A. en calidad de dama de compañía donde pasará las vacaciones.-

FICHA N° 7  
NOMBRE: G.P.E  
EDAD: 14 años

RESEÑA DEL CASO

Familia legalmente constituida compuesta de tres hijos, padre tiene negocio de abarrotes lo que les permite una buena situación económica.- Los tres menores son escolares.

SITUACION ACTUAL

El padre de G. se encuentra enfermo y debe atender el negocio la madre.- Esta situación ha sido aprovechada por G. para demostrarse caprichosa y desobediente ya que ha sido su padre el que siempre la ha dirigido.

DIAGNOSTICO SOCIAL

PROBLEMA DE ORDEN MEDICO:

- 1.- Enfermedad del padre.

PROBLEMA DE ORDEN MORAL:

- 1.- Falta de autoridad de la madre sobre G.
- 2.- Desobediencia de G.

TRATAMIENTO SOCIAL EFECTUADO.

Se llevó al padre de G, al Seguro Obrero para que fuera sometido a exámen médico, le diagnosticaron afección pulmonar, debiendo tratarse con reposos.- En conocimiento de la enfermedad se hizo examinar a los menores y a la madre, todos estaban sanos, excepto G. que estaba muy débil y se le recetó inyecciones tónicas.- Se controló durante tres me-

ses al cumplimiento de las prescripciones médicas, tanto en el padre como en G.- G. fué examinada poco después y dada de alta. Por otra parte se hizo labor educativa con la madre enseñando medidas preventivas.

Para dar solución a los problemas de personalidad existentes, se aconsejó a la madre que poco a poco fuera ejerciendo autoridad sobre sus hijos; se visitó cada dos o tres días y al cabo de unos quince mas o menos se pudo comprobar que dos de los niños se mostraban mas obedientes, no así G. quién cada vez que se le llamaba la atención reaccionaba a ello negándose a comer y a colocarse las inyecciones. En cuanto a G, hubo que desarrollar una labor social reeducativa muy intensa inculcándola el sentido de responsabilidad, su obligación de servir de ejemplo a sus hermanos menores y las consecuencias que acarrearía su conducta.

Se obtuvo que en la Escuela Técnica le coloran las inyecciones y le dieran un vaso de leche en la mañana.

Al final de unos tres meses de tratamiento social, se obtuvo un cambio bastante favorable en el carácter de G. en la actualidad es una niña trabajadora, preocupada de sus hermanos y de la casa.-

FICHA N° 10  
NOMBRE: S.A.G.  
EDAD: 15 años

RESEÑA DEL CASO

Hija legítima cuyo padre es agricultor y su madre dueña de casa, viven en un pueblo cercano a Concepción: son 10 hermanos, tres están fuera del hogar por trabajo, ninguno ayuda al hogar.- S. por sus estudios vive en casa de una tía junto con su hermana C., ésta tía es empleada particular jubilada, soltera que se ha dedicado a la mantención y educación de sus sobrinas.

SITUACION ACTUAL

C. y S. por sus estudios viven en casa de una tía; como son varios hermanos, la situación económica es un tanto precaria sumada a la falta de ayuda de parte de los hermanos. C. y S. hace algunos meses que se encuentran delicadas. Además S. tiene afección ganglionar que la ha tenido en cama.

DIAGNOSTICO SOCIAL

PROBLEMA DE ORDEN EDUCACIONAL

- 1.- Rendimiento escolar deficiente por mal estado de salud de C. y S.

PROBLEMA DE ORDEN MEDICO

- 1.- Continuos malestares de C. y S.
- 2.- Afección ganglionar de S.

PROBLEMA DE ORDEN ECONOMICO

- 1.- Insuficiencia de entradas por falta de ayuda

de los hermanos.

2

2.-Falta de calzado

TRATAMIENTO SOCIAL EFECTUADO

Por falta de medios económicos la tía no había llevado a C. ni S. donde el médico Resde hacía tres meses.- Se llevó a las menores a consulta médica.- Durante algún tiempo ambas tuvieron que colocarse inyecciones de foliculina.- La afección ganglionar de S. debía ser tratada con aplicaciones de radioterapia las que fueron solicitadas en el Hospital. Se obtuvo que se las aplicaran considerando a la mayor como indigente.- Al tener conocimiento de que las menores tenían un hermano soltero, Sargento én el Regimiento Chacabuco, se habló con él y se obtuvo que comprara zapatos para las menores, inculcándole además sus obligaciones de proporcionar una ayuda a sus hermanas, a lo que accedió.-

En el transcurso del tratamiento médico se observó el rendimiento de las menores en el colegio y se pudo comprobar que éste había mejorado notablemente, lo cual deja de manifiesto que el escaso rendimiento se debía al mal estado de salud.

FICHA N° 12  
NOMBRE: Y.V.Y.  
EDAD: 16 años

RESEÑA DEL CASO

Desde hace mas o menos cinco años los padres de Y. están separados por incompatibilidad de caracteres.- La madre tiene a su cargo a uno de los hijos y la otra ,Y, está a cargo de sus abuelos paternos que viven en C.

SITUACION ACTUAL

Por sus estudios Y. está de pensionista en ésta, el padre sólo ayuda a ésta menor.- En la pensión Y. tiene pieza junto con los dueños de casa lo que le ha motivado algunas dificultades que se han traducido en celos de la dueña de casa con la menor.

DIANOSTICO SOCIAL

PROBLEMA DE ORDEN MORAL:

- 1.- Hogar deshecho por incompatibilidad de caracteres
- 2.- Familia disgregada.
- 3.- Ambiente inadecuado en la pensión
- 4.- Promiscuidad

PROBLEMA DE HABITACION:

- 1.- Aglomeración por pieza.

TRATAMIENTO SOCIAL EFECTUADO

En vista que los dos primeros problemas de orden moral no tienen solución porque la familia no vive en esta

ciudad, se hizo labor social en el sentido de estrechar los lazos familiares entre Y. y su madre, quién ofreció venir a visitarla a la Escuela Técnica.- Posteriormente se llevaron a efecto varias entrevistas entre Y. y su madre en presencia de la Asistente Social.- Por estar sus padres separados, se había creado en la menor un complejo de inferioridad, sintiéndose en todo momento despreciada por sus compañeras que conocían esta situación.- En este sentido se hizo labor reeducativa con la menor.

Se fué con Y. a la pensión y se habló con la dueña quién expuso que la menor debería retirarse, pues tiene dudas acerca del comportamiento de ella con su marido.- Interrogada la dueña de casa sobre si ha sorprendido a Y. en conversaciones con su conyuge, respondió que a ella no le constaba pero que las vecinas le habian dado malos informes. Se hizo la correspondiente investigación y se comprobó que no había nada de verídico en las informaciones de la dueña de la pensión.-

Se tuvo conocimiento que la mamá de una de las alumnas de la Escuela Técnica daba pensión, se habló con ella y se solicitó hospedara a Y.- Por carta se tuvo comunicación con el padre de Y. y se le comunicó del cambio de pensión y el motivo que se tuvo para ello.

FICHA N° 24  
NOMBRE: L.S.P.  
EDAD: 21 años.

RESEÑA DEL CASO

Familia legalmente constituida compuesta de 9 hijos, los tres menores son escolares. Jefe de hogar trabajaba en construcciones y una de las hijas en modas, ambos mantienen el hogar.

SITUACION ACTUAL

Actualmente la familia atraviesa por una difícil situación económica, pues el jefe de hogar está sin trabajo y los hijos que pueden trabajar no lo hacen por negligencia.- Para atender al mantenimiento del hogar hicieron uso de algunos ahorros. En la actualidad han tenido que empeñar ropa y otros artículos de valor.

DIAGNOSTICO SOCIAL

PROBLEMA DE ORDEN ECONOMICO:

- 1.- Cesantía del padre.
- 2.- Desocupación de los hijos.
- 3.- Deudas y empeños

PROBLEMA DE ORDEN MORAL:

- 1.- Irresponsabilidad de los hijos.

TRATAMIENTO SOCIAL EFECTUADO

Al tener conocimiento que en una construcción necesitaban operarios, se avisó al padre de L. quién se presentó inmediatamente y lo contrataron. Supo él además que necesita-

ban más y les comunicó a sus hijos, pero ninguno quiso aceptarlo. Durante un largo tiempo se estuvo haciendo labor de convencimiento con los hijos y se consiguió que uno de ellos se ocupara.- A otro se le informó que en la cárcel necesitaban un vigilante pero no aceptó ese puesto porque tenía miedo a los reos.- Al cabo de unos meses se logró rescatar algunas prendas empeñadas.- Después de cinco meses de labor social se obtuvo que los otros hijos se emplearan momentáneamente en construcciones para buscar con tiempo un trabajo fijo.-

Al mismo tiempo en la Escuela Técnica se consiguió le dieran algunas piezas de ropa a L. y leche en la mañana.

FICHA N° 30  
NOMBRE: Y.R.L.  
EDAD 12 años.

RESEÑA DEL CASO

Familia legalmente constituida compuesta de los padres y dos hijos. El padre es pintor, la madre dueña de casa y la hija mayor escolar.

SITUACION ACTUAL

La familia atraviesa por una difícil situación económica ocasionada por la cesantía del padre, debido a que se encuentra enfermo.- En vista de ésta situación la madre se ha empleado de doméstica durante el día.- Las hijas carecen de ropa y la <sup>que</sup> tienen está en muy mal estado.- La hija menor por falta de tiempo no la han inscrito y además está muy raquítica.

DIAGNOSTICO SOCIAL

PROBLEMA DE ORDEN ECONOMICO :

- 1.- Entradas insuficientes por imposibilidad de trabajar del jefe de hogar.
- 2.- Falta de vestuario

PROBLEMA DE ORDEN MEDICO:

- 1.- Enfermedad del padre
- 2.- Raquitismo de la hija menor

PROBLEMA DE ORDEN ALIMENTICIO:

- 1.- Alimentación insuficiente

PROBLEMA DE ORDEN JURIDICO

- 1.- Falta inscripción de nacimiento de la hija menor,

TRATAMIENTO SOCIAL EFECTUADO

Se llevó al jefe de hogar al Seguro Obrero a consulta médica y le diagnosticaron diabetes y hospitalización para su mejor tratamiento, el que fué vigilado hasta que salió dado de alta.

En la Escuela Técnica se consiguió vestuario para Y. y su hermana.- Se obtuvo también almuerzo para Y. y leche a media mañana además 1/2 litro diario para la hermanita de Y.- Se llevó además a la menor a consulta médica por el raquitismo y se obtuvo de un médico que obsequiara los remedios.

A la madre se le presentó la oportunidad de un trabajo en Chiguyante y otro en la Escuela Industrial como lavandera. En vista que el de Chiguyante era mejor, se le aconsejó aceptara dicho cargo, pues tenía perspectiva de emplear a su esposo también allí.

Para solucionar el problema de orden jurídico se verificaron los respectivos trámites y se hizo la inscripción.

En poco tiempo más la familia se radicará en Chiguyante donde trabajarán el padre y la madre. Y. viajará a la Escuela para terminar sus estudios.

FICHA N° 45  
NOMBRE: L.M.P.  
EDAD : 17 años

RESEÑA DEL CASO

Padre jubilado con escasa renta mensual que les alcanza sólo para alimentación.- Cuatro hijos a sus expensas. El mayor trabaja en el Sur, en los FF.CC., no ayuda al hogar.

SITUACION ACTUAL

De los hijos que están en el hogar, el mayor que puede trabajar, pues los otros son escolares, no lo hace porque no ha encontrado ocupación.- La casa que habitan es propia y ocupan un solo dormitorio por haberle dado el otro a una amiga.- L. se siente muy débil y continuamente le dan fatigas.

DIAGNOSTICO SOCIAL

PROBLEMA DE ORDEN ECONOMICO

- 1.- Entradas insuficientes por desocupación del hijo.
- 2.- Falta de ayuda del hijo mayor

PROBLEMA DE ORDEN MEDICO

- 1.- Debilidad de L. por alimentación insuficiente,

PROBLEMAS DE HABITACION

- 1.- Mal aprovechamiento de las piezas.

TRATAMIENTO SOCIAL EFECTUADO

Para dar solución al problema económico se conversó con el hermano de L. y se hizo ver la necesidad de que bus-

cara empleo en cualquier parte para así ayudar al mantenimiento del hogar. Como se tenía conocimiento de un reemplazo como mozo, se le dió la dirección para que se presentara, aconsejándosele aceptar el puesto, ya que en un tiempo más deberá presentarse al Servicio Militar.- Aceptó la ocupación en la cual se desempeñó por algunos meses encontrándose en la actualidad haciendo el Servicio Militar.- Se hizo ver a la madre la necesidad de pedir la pieza que tiene prestada, ya que las menores están más grandes y no deben tener todos el mismo dormitorio.- Después de un tiempo se consiguió que la allegada se retirara y que las dos hijas mayores tuvieran su dormitorio solas.

Se llevó a L. dondel el médico, quién le recetó tónicos. Se obtuvo de la Liga de Asistencia Social de la Escuela Técnica la compra de ellos y además se le diera un vaso de leche en la mañana.-

Se visitó periódicamente el hogar para controlar su situación.- El hijo mayor que estaba en el sur fué trasladado a ésta en donde vive con sus padres y ayuda al mantenimiento del hogar.-

FICHA N° 63  
NOMBRE: T.F.S.  
EDAD : 16 años

RESEÑA DEL CASO

Familia legalmente constituida. Padre agricultor, viven en Coálipulli. Por sus estudios T. se encuentra en ésta viviendo en casa de una hermana casada.

SITUACION ACTUAL

Debido a que su hermana tiene varios hijos y la casa que ocupan se hace estrecha, T. debe dormir en la misma pieza del matrimonio.- La alumna expone que se retira del colegio porque su madre está enferma. - La Asistente Social por haberlo comprobado, sabe que el motivo dado por la alumna es falso ya que ha sido por haber sido seducida por su cuñado.

DIAGNOSTICO SOCIAL

PROBLEMA DE ORDEN MORAL

- 1.- Promiscuidad por pieza
- 2.- Seducción de T. por su cuñado

PROBLEMA DE ORDEN MEDICO

- 1.- Dentadura de T. en mal estado.

TRATAMIENTO SOCIAL EFECTUADO

Habiendo tenido conocimiento del retiro de la alumna del colegio, se investigó la efectividad del motivo expuesto por la niña, o sea, la enfermedad de su madre. Se observó que la menor se equivocaba muy amenudo, constatándose que el

motivo dado para retirarse del colegio fué una mera excusa inventada por la hermana y que la verdadera causa obedecía a que la menor fué seducida por su cuñado. La hermana de T. quién ideó la excusa, obligó a la menor a decírla en el Colegio.- Se comprobó que era efectiva esta situación.

Se aconsejó a T. se fuera a casa de sus padres por algunos días mientras se buscaba una casa de familia donde se hospedara.

Pocos días después de haberse ido T. vuelve al colegio y se hospeda en cada de una compañera, familia donde la Asistente Social consiguió dieran pensión a la menor. Se le aconsejó a la alumna no mantener contacto alguno su su hermana, para así evitar todo encuentro con ella y su cónyuge.- Durante el transcurso del año escolar se obtuvo atención dental gratuita para T. por intermedio de la Cruz Roja de Concepción.- Gracias al buen carácter y a la buena conducta de T. ésta terminó su año escolar con muy buenas notas y sin ninguna dificultad familiar.

FICHA N° 81.  
NOMBRE: V.S.T.  
EDAD: 14 años

RESEÑA DEL CASO

Familia compuesta de cinco personas, padre empleado en los FF.CC. donde percibe un salario que les permite vivir en regulares condiciones.

SITUACION ACTUAL

Familia ocupa dos piezas insalubres en un conventillo; vive con ellos un allegado, hermano de la madre. Por este motivo las dos menores tienen que dormir juntas.- V. se queja de continuos dolores abdominales con fatiga.

DIAGNOSTICO SOCIAL

PROBLEMA DE HABITACION

- 1.- Conventillo insalubre
- 2.- Escasez de piezas y camas por tener allegado.

PROBLEMA DE ORDEN MEDICO

- 1.- Continuos dolores abdominales de V.

TRATAMIENTO SOCIAL EFECTUADO

En vista que la situación económica les permite vivir de acuerdo con su medio, se aconsejó a la madre que se buscara una casa para arrendar. Además se hizo labor de convencimiento en el sentido de hacer ver al hermano, ya que puede vivir independiente la necesidad de la cama que ocupa, pues ésta pertenece a una de las menores. Al cabo de algunos días, el allegado, se retiró del hogar y se consiguió que de-

jara la cama y la pieza que ocupaba.

Después de mucho aconsejar a la dueña de casa se obtuvo que arrendara una casa compuesta de tres piezas, sitio y dependencias por una suma que no les significará un gran aumento en los gastos mensuales.-

Para el problema de orden médico existente, se obtuvo en la Cruz Roja atención médica para V. y durante un largo tiempo se controló el tratamiento, al final del cual por un nuevo exámen se constató que V. habría mejorado radicalmente.

Los remedios que exigió el médico para su tratamiento fueron obtenidos gracias a la ayuda de la Liga de Asistencia Social de la Escuela Técnica.



FICHA N° 45  
NOMBRE: M.F.C.  
EDAD: 15 años.

RESEÑA DEL CASO

M. y su hermano son hijos ilegítimos de padre soltero.- Ignora el domicilio de su madre. M. vive con su padre quien es cocinero jubilado de la Armada, el hijo está fuera del hogar, no ayuda a su padre ni a su hermana.

SITUACION ACTUAL

M. durante el período de clase está de pensionista en Concepción. Su padre vive en Talcahuano, paga la pensión y da dinero para gastos a su hija.- Muchos días M. se vá al lado de su padre quién arrienda una pieza. Actualmente hace como quince días se encuentra al lado de su padre con quién comparte el mismo lecho.- Según lo manifestado por las arrendatarias de las otras piezas, el padre mantiene relaciones con su hija.

DIAGNOSTICO SOCIAL

PROBLEMA DE ORDEN MORAL

- 1.- Incesto
- 2.- Promiscuidad .

PROBLEMA DE HABITACION

- 1.- Falta de cama

TRATAMIENTO SOCIAL EFECTUADO

En conocimiento del problema existente y de lo informado por las vecinas, se conversó con M. a fin de investi-

gar estos hechos.- M. en un principio negó toda relación, pero expuso que una vez lo había intentado su padre, pero que no logró su cometido.

Se efectuó una ardua labor de convencimiento y se consiguió que M. se fuera a una pensión sola. En conversación con el padre se supo que él siempre había deseado que su hija viviera sola, para así evitar las habladurías de la gente. M. actualmente tiene pensión en Talchhuano, donde una familia de respecto y viaja diariamente al colegio.- Se ha ejercido un control estricto sobre la menor, observa una buena conducta y el padre la visita periódicamente para no enfriar los lazos familiares.

### CONCLUSIONES

Efectuada la investigación de los factores que influyen a las alumnas en su ingreso a la Escuela Técnica Femenina, podemos anotar conclusiones de interés.

En primer lugar, la Escuela Técnica Femenina con su finalidad de proporcionar una educación práctica, formando profesionales en modas, tejidos, lencería etc., contribuye al engrandecimiento de nuestro país, ya que además de capacitar a la niña para la lucha por la vida la educa en forma conveniente para llegar a ser una buena hija, esposa o madre, elemento que significará un mejoramiento en nuestra vida social.

Entre los factores que deciden a una alumna entrar a la Escuela Técnica se comprobó que existe un 59% que son de orden intelectual, un 22% de orden económico y un 19% correspondiente a factores de diversas índole, comprendiendo: edad, ambiente, influencia de los padres etc. Los factores de orden intelectual constituyen el mayor porcentaje ya que la alumna que no está capacitada intelectualmente para ingresar a un Liceo que no tiene la memoria suficiente tiene como único recurso el aprendizaje de una profesión meramente práctica que puede obtener sólo en esta clase de Escuela. Existen por otra parte factores intelectuales favorables tales como buena imaginación y tendencia que deciden a la niña a estudiar esta profesión, pues está de acuerdo con sus aptitudes.-

Continuando con el estudio de los factores, tenemos de orden económico, es decir, la niña ingresa al estable-

cimiento teniendo en vista la perspectiva de ganar a corto plazo después de recibir la enseñanza necesaria para ello, muchas veces sin importarle no llegar al término de sus estudios.

Por último tenemos "otros factores" tales como edad, ambiente, influencia de los padres y estímulos. Hay una gran cantidad de alumnas que por haber ingresado tarde a la Escuela Primaria, egresan de ella sin tener posibilidad de matricularse en algún Liceo o establecimiento para el cual demuestran tener aptitudes, en razón de su edad y por lo tanto se matriculan en la Escuela Técnica establecimiento que no les exige edad.

En otros casos la niña ingresa guiada únicamente por el deseo de sus padres quienes no toman en consideración las tendencias de la hija y ocurren en otros casos que la niña, a fin de liberarse de un ambiente que le es desagradable, recurre a la Escuela a objeto de alcanzar un título que les permite independizarse de su hogar.

Una vez analizados estos factores se puede apreciar el vasto campo de acción que tiene el servicio social que desarrollar dentro de este Establecimiento. Gran cantidad de estos factores pueden ser eliminados en los primeros meses de permanencia de la alumna en la Escuela gracias a la intervención de la Asistente Social.- Ella debe continuar efectuando un intensa labor de reeducativa a fin de que la alumna con el mínimum de dificultades, pueda adaptarse al taller

para el cual tenga más aptitudes.- En esta forma se podrá obtener un mejoramiento y un mayor rendimiento de las alumnas que egresen de la Escuela Técnica Femenina.

UNIVERSIDAD DE CHILE  
SEDE SANTIAGO ORIENTE  
BIBLIOTECA CENTRAL

I N D I C E

CAPITULO I.

<u>DATOS SOBRE LAS ESCUELAS</u>	<u>PAGINAS</u>
a) que es una Escuela Técnica	3
b) que es una Escuela de Educación Secundaria	5
c) Paralelo entre ambas Escuelas	8

CAPITULO II

SERVICIO SOCIAL EN LA ESCUELA TECNICA FEMENINA

a) Su razón de ser y su horganización	10
---------------------------------------	----

CAPITULO III

INFLUENCIA FATORES ECONOMICOS EN EL INGRESO

a) Situación económica	14
b) Casos ejemplos	18

CAPITULO IV

FACTORES INTELECTUALES

a) Desfavorables	21
b) De las alumnas que no tienen capacidad para estudiar	21
c) Memoria insuficiente para el estudio secundario	22
a) Favorables	25
b) Buena imaginación	25
c) Tend ncia parq los ramos Técnicos	28
d) Caso ejemplo	30

CAPITULO V

<u>Otros factores</u>	<u>Páginas</u>
a) Edad	32
b) Ambiente (Moral e intelectual)	33
c) Estímulos	34
d) Influencia padres	35

CAPITULO VI

<u>Exposición de 10 casos</u>	37
-------------------------------	----

BIBLIOGRAFIA

- 1.- HISTORIA DE LA ENSEÑANZA EN CHILE.- Amanda Labarca
- 2.- LA ESPONTANEIDAD DIRIGIDA.- E. Aybaer
- 3.- NUEVAS ORIENTACIONES DE LA ENSEÑANZA.- Amanda Labarca
- 4.- BOLETIN DE LA DIREG/GENERAL DE PRO-  
TECCION DE MENORES.- Julio de 1936
- 5.- SOBRE LA EDAD ESCOLAR W. Stekel
- 6.- POSIBILIDADES EDUCATIVAS PARA LOS  
ALUMNOS QUE TERMINA SU INSTRUCCION  
PRIMARIA.- G. Compayré
- 8.- ESTUDIO DEL NIÑO.- Taylor
- 9.- METODOS DE INSTRUCCION.- Wickersham
- 10.- PSICOLOGIA.- Aloys Müller