

ELLANA SANTIJEZA ESPINOSA

EL PORVENIR DE LAS ALUMNAS EGRESADAS  
DEL SEXTO AÑO PRIMARIO

Estudio efectuado en 113 ex-alumnas  
de la Escuela Experimental de Niñas  
y 113 de Escuelas Primarias de  
Santiago.

Manual de Prueba para optar al  
título de "ASISTENTE SOCIAL"  
de la Escuela de Sociología Social  
de la Honorable Junta de Benefi-  
cencia de Santiago.

1948

ial

Trab. Social  
5226  
1945  
C.1

ELIANA SANHUTZA ESPINOSA

EL PORVENIR  
DE LAS ALUMNAS  
EGRESADAS  
DEL  
SEXTO AÑO PRIMARIO

ESTUDIO EFECTUADO EN 113 EX-ALUMNAS DE LA RE-  
CURSA EXPERIMENTAL DE NIÑAS Y 113 DE ESCUELAS  
PRIMARIAS DE SANTIAGO

Memoria de Prueba para  
optar al título de "ASIS-  
TENTE SOCIAL" de la Escue-  
la de Servicio Social de  
la Honorable Junta de Be-  
neficia de Santiago.-



- 2 9 4 5 -



BSTS/ Ser de ...

DEDICATORIA

Con todo cariño a mi madre, a quien con su bondad infinita y celo inagotable debo hoy el poder presentar esta Memoria.

---0000---

## MI GRATITUD

A la Escuela de Servicio Social de la Beneficencia.

A la Srta. Irma Salas, inspiradora de el tema de investigación.

A los Sres. Inspectores Escolares del 3º y 5º Sector.

A la Dirección y Profesorado de la Escuela Experimental de Niñas, Escuela No. 127 - 27 - 146 - 98.

A las 226 entrevistadas que facilitaron la labor, dando los datos solicitados con todo interés y buena voluntad.

—ooOoo—

## I N T R O D U C C I O N

Al igual que en la época pre-histórica de la formación de los continentes, en que los elementos de la naturaleza se debatían al impulso de las fuerzas desenfrenadas; el mundo actual, sufre la intensa conmoción de los trastornos que las ideas en gestación le producen. Asistimos a un momento histórico de transición, que tuvo su primer acto en la gran guerra de 1914; y que continúa desarrollando sus acciones de intensa dramática; para dar frutos de vida y de superación en épocas lejanas o cercanas.

Siglos de siglos de civilización, han pasado, aportando pequeñísimos rastros en la marcha de la cultura. Pero la ley del progreso continúa ininterrumpidamente, y cada cerebro que crea un invento, formula una ley, devela los misterios insondables de los infinitos espacios, prende una nueva luz que ayuda a marchar en las tinieblas.

Cada uno de estos adelantos, el aprisionamiento de las fuerzas naturales devuelto en electricidad a enormes distancias; la transmisión de los sonidos a través de los espacios infinitos, los rascacielos maravillosos, y cada motivo de revolución científica; develan un grande

y portentoso crecimiento material, que nos coloca, ante la multiplicidad y suprema sublimidad de esta era en que transcurrimos.

La sociedad necesita conservar, mejorar y acrecentar sus valores. Para ello recurre a la Escuela Primaria, institución social que adapta el individuo a la sociedad, usando como instrumento "la educación".

Chile, país nuevo, no ha podido efectuar una transformación cultural rápida, ha debido hacerla paso a paso y a medida que los escasos recursos del erario fiscal le han permitido.

Nuestra ley de instrucción Primaria Obligatoria, data del 26 de Agosto de 1920.

Así vamos venciendo el fantasma del analfabetismo, ya vamos marchando, ya hay una mayor culturación; ya se tiene una mejor conciencia de los derechos, y se van comprendiendo los deberes, que son los más esenciales en la formación de la ciudadanía.

El profesor primario, verdadero héroe en muchos casos, debe improvisar su escuela para enseñar a miles de miles de niños desnutridos, transidos de frío y de cansancio; a seres que viven en la promiscuidad más absoluta, dentro de sus pobres hogares, si es que lo tienen.

Con sacrificios injustos, librar la lucha diaria para la asistencia primero, para que puedan seguir viniendo

do después; y luego también, darles ilustración y educación, para hacerles comprender que pueden y deben recibir sus lecciones, y tal vez sí, aspirar después a algo más.

Esta lucha sin cuartel es igual en todas partes del territorio. Hay tantos padres que se niegan a enviar a sus hijos a las escuelas; o porque los necesitan para hacerlos trabajar, o porque no tienen ropas que darles. Esta es una realidad amarga, pero es tal.

El maestro debe esparcir la semilla que como sembrador debe hacer llegar hasta esos surcos cerebrales, y cultivar cuidadosa, esmeradamente, con una delicadeza espiritual. Vá a forjar en cerebros amorfos, una cultura que por lo general será la definitiva y la única; tiene que poner al máximo del empeño, para que la cimiento no se palse, para que crezca y dé sus frutos, porque ahí está la base de la grandeza del país.

Noble y portentosa obra la del educador, que debe poner un trozo de su corazón en cada lección, su ser todo en la enseñanza.

La educación nuestra, en relación con la población total del país, termina en general en las escuelas primarias; solamente una pequeña parte hace estudios secundarios, y un menor porcentaje aún, sigue los estudios de especialización, técnicos o universitarios. El pauperismo es tan grande, que no podría ser de otra manera.

En la escuela primaria, cualquiera que sea la estructuración del alumno, en los seis años de estudios que abarca este primer ciclo, el educando recibe ilustración y educación. Obtiene un acervo de conocimientos, que le dejan medianamente preparado para actuar y luchar más o menos lúcidamente en la vida diaria; en todos los campos corrientes del trabajo, y también los coloca en el comienzo de diversos caminos, por donde pueden adentrarse en una profundización de conocimientos o de actividades, si así lo desean.

Es este el interés que ha guiado nuestro trabajo; investigar a que tipo de actividades se dedican las escolares que egresan del sexto año primario, o en otros términos, llegar a conocer el fin práctico de la escuela primaria.

Obedeciendo a esto; el problema responderá a las siguientes hipótesis:

1º.- ¿Qué posibilidades tienen las niñas que egresan del Sexto año primario?

2º.- ¿Hasta que punto, orienta la escuela a sus educandas?

3º.- Las alumnas procedentes de la Escuela Experimental ¿fueron mejor orientadas que las de las Escuelas ordinarias?

4º.- ¿Qué causas las imposibilitan para continuar su educación?



50.- ¿Posteriormente ingresan a algún establecimiento con el objeto de especializarse en alguna materia?

60.- ¿Qué actividades desempeñaron, edad a que ingresaron y salarios que les pagaron?

70.- ¿A qué actividades se dedicaron las niñas que inmediatamente de egresar de la escuela primaria empezaron a trabajar. Edad a que lo hicieron y salario que les pagaron?

80.- ¿De las que ingresaron a establecimientos educacionales, a cuáles lo hicieron con mayor frecuencia?

90.- ¿Hasta que año lograron cursar en dichos establecimientos?

100.- ¿En qué proporción las egresadas primarias llegan a estudiar a la Universidad?

110.- ¿Qué tipo de ocupaciones obtienen generalmente después de los estudios?

120.- ¿A qué edad empezaron a trabajar, y que sueldos recibieron?

130.- ¿Qué causas motivan la inactividad actual (no trabajar ni estudiar) de las niñas que se quedan en la casa?

140.- ¿Las que actualmente trabajan que opinión tienen acerca de la remuneración que reciben?

150.- ¿Qué relación económica tienen con su familia?

## CAPITULO I

### ANTECEDENTES BIBLIOGRAFICOS

Una de las primeras investigaciones hechas en Chile y que está en relación con el problema investigado; es, "El porvenir de los estudiantes egresados de la Escuela Primaria" publicada por la señorita Floridania Macken J. en el año 1934.

En dicho estudio, analiza un grupo de alumnos que terminaron la obligación escolar en 1933; y pertenecientes a 10 escuelas completas de hombres, y otras 10 completas de mujeres; igual número de incompletas y de tercera clase de ambos sexos de la región norte, centro, y sur del país. Demuestra la señorita Macken, que factores socio-económicos contribuyen a fortalecer, o a desvirtuar, las posibilidades de seguir un oficio o profesión. Es así, como en las Escuelas Incompletas de Hombres de la región norte, un 57,7% de los alumnos, desarrollan actividades ajenas al estudio. Esto traduce una falta de recursos económicos que los impulsa a trabajar, con el objeto de ayudar a la educación de hermanos menores, o aliviar los sufrimientos de padres ancianos, o enfermos. Un hecho similar, ocurre en las Escue-

las de la región sur.

Aún tratándose de la región del centro, que reúne mayores facilidades para estudiar, un número más o menos elevados de niños se dedica a trabajar a una temprana edad.

En lo que se refiere a Escuela de Mujeres, se observa un mayor porcentaje de las que estudian con respecto a las que trabajan, y así tenemos: que en el norte, de 269 niñas que terminan 6<sup>o</sup> año, siguen estudios un 70,24% y se dedican a otras labores el 29,75%.

En el centro, de 736 alumnas, siguen estudios un 73,79% y trabajan un 26,2%.

En el sur, de 259 alumnas que terminan, el 66,79% continúa estudiando, mientras que el 23,20% se dedica a otras actividades.

Las conclusiones de la señorita Mackon determinan: que en la elección de oficio o profesión, predomina el deseo de los padres por sobre el ambiente familiar y el consejo de la Escuela. Que las niñas ingresan con mayor frecuencia a estudiar al Liceo. Que en la mujer parece innato el anhelo de estudiar y seguir una profesión.

En el año 1936, la señorita Zulema Valdivieso en su tesis "La preparación que da el Liceo para la vida"; expone que la situación socio-económica del país, ha exigido de la mujer una mayor educación, obligándola a salir del hogar a prepararse para el trabajo. Es así como

el Liceo se democratiza, y la población escolar femenina aumenta desde un 15% en 1900, a un 40% en 1920.

Como base de la investigación, tomó el número de alumnas matriculadas en primer año de Humanidades en 1920 en los Liceos N<sup>os</sup>. 2, 4 y 5 de Santiago, que ascendió a un total de 300 niñas.

La señorita Valdivieso, demuestra que el Liceo no cumple con su finalidad pre-universitaria, ya que el 17% llega al bachillerato y sólo el 10% va a la Universidad.

Algunos años más tarde, 1943, las señoritas Allegra Israel B. y Emma Pavisic D. realizan un estudio acerca de "El porvenir de los alumnos egresados de I a V año del Liceo".

Para esta investigación, tomaron personas egresadas del Liceo entre 10. y 50. año y que lo hicieron hace no menos de dos, ni más de 20 años. Recurrieron a personas conocidas, pidieron direcciones de ex-alumnos directamente en los Liceos, se dirigieron a Casas Comerciales, fábricas etc., y así completaron un total de 300 sujetos, esto es, 150 hombres y 150 mujeres.

Cálculos estadísticos, pudieron establecer que el mayor porcentaje de personas abandonó el Liceo después de cursar tercer año de humanidades. El 40,7% de los hombres y el 18,7% de las mujeres manifestaron haberse retirado para seguir una carrera corta. Por razones de orden económico, se alejó el 26,7% de hombres y el 35,3% de mu-

jeros.

Las niñas egresadas del Liceo en su mayor parte se distribuyeron entre la Escuela Vocacional y el Instituto Superior de Comercio.

El análisis de los resultados, les permite decir que el Liceo no se preocupa de descubrir las verdaderas capacidades y aspiraciones de los alumnos, para orientarlos en la elección de trabajo.

Los alumnos que pasan a algún establecimiento especial, o siguen Cursos Breves, lo hacen con el fin de recibir una preparación técnica que los capacite para desenvolverse mejor en el trabajo.

Todas estas investigaciones pertenecen al Instituto Pedagógico, no se tiene conocimiento de otros estudios similares.

Entre las Memorias de Servicio Social Escolar, que guardan relación con el problema en estudio se consultó "Servicio Social Escolar" publicada en 1938 por la señorita Amelia Balmaceda. Expone en forma completa la evolución de la instrucción primaria en Chile.

Comparando el número de matriculados de cada curso y su asistencia durante el año 1936, expresa que el 49,15% de la población escolar, termina cursando sólo el primer año; el 28,36% llega al final de tercer año y al sexto sólo al 5,86%, de los cuales terminan el curso 5,3%. En otros términos en el año 1936 la Instrucción

Primaria Obligatoria es efectiva sólo para el 5,13% de los matriculados.

Analiza los diversos problemas presentados a la Asistente Social Escolar y los medios con que cuenta para solucionarlos.

Otro estudio de gran interés es "Factores que condicionan el aprovechamiento de los escolares primarios"; de la señorita Alicia Ortega, publicado en 1941. La investigación se efectuó entre las 100 escolares más aprovechadas y las 100 más deficientes de la Escuela Primaria No. 20 de Santiago. Como factores condicionantes del aprovechamiento escolar, examinó: Medio cultural, cohesión familiar, condiciones económicas, grado de inteligencia del niño, aprovechamiento de sus horas libres, etc.

En cuanto a investigaciones similares efectuadas en otros países, tenemos conocimiento de una hecha en Estados Unidos, Washington, 1938, por el señor Howard H. Bell titulada "Youth Tell Their Story". Se basó en entrevistas hechas a 10,000 jóvenes de ambos sexos de 16 a 24 años. Estudió aspectos relacionados con las actividades escolares y post-escolares.

De acuerdo con el interés de nuestra investigación, nos preocuparemos del capítulo "Youth And Work". Explica que muchos de los jóvenes que trabajan, si hubiesen permanecido más tiempo en la escuela, servirían

mejor a sus propios intereses y a los de la sociedad; pero razones de orden económico los obligan a abandonar-la y a ingresar al trabajo. A la juventud le es difícil ocuparse por su falta de experiencia; el empleador exige gente experimentada.

Acerea del salario que les pagan por su trabajo, se sienten descontentos, especialmente las mujeres que ganan menos que los hombres.

Los empleos de mayor preferencia entre las muchachas son: dueñas de casa, llavera, operaria de fábrica, estenógrafa, profesora, oficinista, costurera, etc.

El señor Bell llega a la conclusión, de que el descontento en el trabajo, obedece a una falta de orientación vocacional y al deseo de ocupar una situación socio-económica, superior a la de los padres.

## CAPITULO II

### RECOPIACION DEL MATERIAL

X A).- SUJETOS DE ESTUDIO.-- Como la última etapa práctica de 3er. año de la Escuela de Servicio Social de la Beneficencia, se efectuó en la Escuela Experimental de Niñas de Santiago; ubicada en la calle Bernardo O'Higgins 2414; se procedió a escojer un tema de Memoria, que dijera relación con esta Institución.

Fue así, como surgió la idea de investigar el camino elegido por un grupo de niñas; que egresaron de 6a. preparatoria, en los años comprendidos entre 1933-1942.

Revisado los libros de matrícula de estos años, se tomó un grupo representativo de este ciclo, equivalente al 30% de las matriculadas, o sea en los 10 años un total de 226 alumnas.

Con el fin de ubicarlas, se fundó en colaboración con una profesora de la Escuela, un Centro de Ex-alumnas. Como el número de asistente a dicho Centro, fue inferior a 100, se vio la imposibilidad de encontrar las 226 que se necesitaban. Se decidió tomar 113 ex-alumnas experimentales y 113 ex-alumnas pertenecientes a escuelas ordinarias.

Con este objeto, se entrevistó a los señores Ins-



pectores escolares del 3er. y 5o. Sector, para pedirles indicaran algunas escuelas que reunieran como condición el haber tenido 6a. Preparatoria desde 1933 adelante. Gentilmente accedieron a esta petición, y entregaron cartas de presentación, para las respectivas Directoras de las escuelas No. 127, 27, 146 y 98; lo que en barrios expresa: Barrio Avda. Matta, Pila, Parque Cousiño y Matadero.

Las Directoras mostraron gran interés por este tipo de investigación; y facilitaron una lista de 30 niñas, indicando el año de egreso, nombre y dirección sacada de los libros de matrícula. Esta lista no fué suficiente, y se debió volver en varias ocasiones para solicitar más direcciones porque las niñas no se encontraban.

CUADRO No. 1

DISTRIBUCION DE LAS 226 NIÑAS, POR AÑO DE EGRESO DE LA ES-

CUELA

Años de 1933	34	35	36	37	38	39	40	41	42	Total	
Egreso											
Esc. Exp.	12	13	12	12	12	9	9	10	10	14	113
No. 127	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	29
" 146	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	28
" 27	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	28
" 98	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	28
Total	23	23	23	24	23	21	20	22	21	26	226

B.- METODO DE INVESTIGACION.- Previamente se confeccionó un cuestionario especial que permitiera reunir los datos necesarios. Fué hecho a base de uno empleado en una investigación semejante en Estados Unidos, y además, completado con otros aplicados aquí en Chile en investigaciones análogas.

El cuestionario aplicado es el siguiente:

QUESTIONARIO APLICADO

I.- DATOS DE IDENTIFICACION

Nombre .....Edad.....Est. Civil.....  
Nacionalidad.....Actual profesión u oficio.....  
Sueldo o salario.....Caja de Previsión.....  
Estado actual de salud.....Año en que egresó de 6a. pre-  
paratoria.

II.- VIDA FAMILIAR

a) Edad del padre.....Est. Civil.....Nacionalidad.....  
Grado de instrucción.....Profesión u oficio.....  
Salario.....Salud.....  
b) Edad de la madre.....Est. Civil.....Nacionalidad.....  
Grado de instrucción.....Profesión u oficio.....  
Salario.....Salud.....  
c) Relación económica del encuestado con su familia:  
1.- Único sostén.  
2.- Principal  
3.- Contribuyente

III.- EDUCACION

a) A que edad ingresó a la Escuela?.....  
b) Repitió curso? .....Cuál?.....Por qué?.....  
c) Para que ramos tenía más facilidad? .....  
d) No continuó su educación por:  
1.- Falta de recursos  
2.- Para ganar dinero  
3.- Falta de interés por los estudios  
4.- Estudios difíciles  
5.- No servía para estudiar  
6.- Otras razones

IV.- ACTIVIDADES POST ESCOLARES

¿Qué hizo Ud. al retirarse de la Escuela? .....

A) INGRESARON A ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES

- a) A que establecimiento ingresó? .....
- b) Cuanto tiempo después de egresar de la escuela?.....
- c) Hasta que curso llegó?.....
- d) Al término de sus estudios obtuvo algún título? .....
- e) A que se dedicó al retirarse de ese establecimiento?...

B) INGRESARON AL TRABAJO

- a) Qué clase de trabajo desempeñó? .....
- b) Edad a que empezó a trabajar? .....
- c) Sueldo o salario que le pagaron? .....
- d) Cuantas ocupaciones distintas ha desempeñado desde que empezó a trabajar; cuanto tiempo permaneció en cada una de ellas; cual fué su sueldo mensual y, por qué razones cambió de ocupación? .....

<u>Ocupacion</u>	<u>SUELDO</u> Inicial	<u>TIEMPO DE</u> PERMANENCIA	<u>RAZONES DEL</u> CAMBIO.
1.....	dejar la ocu- pación		
2.....			
3.....			
4.....			

C) INACTIVAS (no estudian ni trabajan)

a) Si no estudió (o estudia) ni trabaja, por qué no lo hace?

- 1.- Por falta de preparación.
- 2.- Por falta de experiencia.
- 3.- Por falta de orientación.
- 4.- Preferencias por labores del sexo.
- 5.- No ha encontrado trabajo.
- 6.- No necesita trabajar.

b) Si no estudia ni trabaja, a qué se dedica? .....

V. CONDICIONES DE SU ACTUAL TRABAJO.

a) Establecimiento en que trabaja:

- 1.- Repartición pública.
- 2.- Oficina particular.
- 3.- Casa Comercial.
- 4.- Fábrica.
- 5.- Taller.
- 6.- Hogar.

b) Horario de trabajo: Diurno.....Nocturno?.....

c) Opinión que le merece la remuneración de su trabajo:

- 1.- Muy bien pagado
- 2.- Bien pagado
- 3.- Pagado en su justo valor
- 4.- Bien pagado pero merecedor de un empleo mejor.
- 5.- Mal pagado.
- 6.- Muy mal pagado.

d) Está Ud. contenta en su actual ocupación? .....

Por qué .....

e) Está descontenta en su ocupación? .....

Por qué? .....

Se aplicó este cuestionario, en entrevista individual con cada sujeto; unas fueron ubicadas en el hogar, otras en los establecimientos educacionales donde estudian, y el resto, directamente en el trabajo.

La ubicación, presentó algunas dificultades tales como: cambio de domicilio, error en los mismos, fallecimiento de alumnas, traslado a provincias por matrimonio, o trabajo, etc. Esta investigación dió a conocer el grave problema de la vivienda que afecta a nuestro pueblo, que en su inmensa mayoría está integrado por arrendatarios. Obedeciendo a falta de habitación, a insalubridad de ellas, a subidos cánones de arrendamiento, a salarios insuficientes o bien a un aumento de los mismos, a cambios o a distancias en el trabajo; se ven obligados a continuos traslados de domicilios.

Llamó la atención, que de las 226 entrevistadas, ninguna se negara a proporcionar los datos solicitados.

Para dar validez a estos, se consultó fuentes de informaciones tales, como: documentos, profesoras, vecinos, compañeras, etc.

En cuanto a los trabajos y rentas, confidencialmente fueron corroborados por los jefes del personal, en aquellos casos que se deseó verificarlos a manera de control.

C.- ANÁLISIS DE LOS DATOS.- Después de efectuadas las 226 entrevistas; se distribuyó el material: en los 113 cuestionarios pertenecientes a la Escuela Expe-

rimental y los 113 correspondientes a Escuelas Ordinarias.

Se procedió a analizar las respuestas, con el fin de presentarla en cuadros estadísticos, que consignaran el número de casos de ex-alumnas procedentes de la Escuela experimentales; y ex-alumnas de Escuelas ordinarias; y un total de ambas con sus respectivos porcentajes.

Las medidas estadísticas usadas fueron: Md.; C<sub>1</sub> y C<sub>3</sub> para calcular las edades y sueldos.

C A P I T U L O    I I I

ANTECEDENTES DE LOS SUJETOS

A).- ANTECEDENTES PERSONALES Y FAMILIARES.- Iniciaremos esta exposición dando a conocer algunos datos personales de los sujetos tales como: edad, estado civil, actividades que desempeñan actualmente y estado de salud. Además veremos la condición económica del hogar, traducida en la profesión u oficio de los padres.

En primer término, analizaremos la edad de las personas entrevistadas.

CUADRO No. 2

EDAD DE LOS SUJETOS

EDAD	Escuela Experimental		Escuela Ordinaria		Ambas Escuelas	
	No.	%	No.	%	No.	%
26 a 27	4	3,6	1	0,9	5	2,3
24 a 25	11	9,8	10	8,9	21	9,3
22 a 23	20	17,8	21	18,6	41	18,2
20 a 21	22	19,4	24	21,2	46	20,3
18 a 19	23	20,3	29	25,7	52	23
16 a 17	15	13,2	19	16,8	34	15
14 a 15	18	15,9	9	7,9	27	11,9
<b>Total</b>	<b>113</b>	<b>100,0</b>	<b>113</b>	<b>100,0</b>	<b>226</b>	<b>100,0</b>

Regresadas Experimental

Md. - 20 años  
C<sup>o</sup> - 16,6  
C<sub>3</sub> - 22,3

Regresadas ordinarias

Md. - 20 años  
C<sup>o</sup> - 18  
C<sub>3</sub> - 22,1

Ambas

Md. - 20 años  
C<sup>o</sup> - 16,8  
C<sub>3</sub> - 22,5



Como podemos ver, la edad de los sujetos fluctúa entre 14 y 27 años. Sin embargo, el resultado total de la mediana, o sea el punto bajo y sobre el cual se encuentra el 50% de los casos, de las edades del grupo encuestado, es igual a 20 años.

Los cuartiles totales, indican que un 25% de los sujetos tienen menos de 16,8 años y otro 25% más de 22,5%.

Estos resultados nos permiten predecir, que la edad de las entrevistadas, es propicia a algunas para ser estudiantes; a otras, para haber alcanzado completo desenvolvimiento en lo que a trabajo se refiere, y a que otras, estén entregadas a los quehaceres de la casa como lo demostrará el cuadro que sigue.

CUADRO No. 3

ESTADO CIVIL

ESTADO CIVIL	Escuela Experimental		Escuela Ordinaria		Ambas Escuelas	
	No.	%	No.	%	No.	%
Solteras	99	87,6	90	79,6	189	87,7
Casadas	14	12,4	23	20,4	37	16,3
Total	113	100,0	113	100,0	226	100,0

De las 226 personas entrevistadas, 189, o sea el 83,7% son solteras. Las casadas ascienden a 37, es decir 16,3%.

Comparando el porcentaje de las casadas proceden-

tes de la escuela experimental, 12,4% y el de la de escuelas ordinarias, 20,4% podemos deducir: e que actúa en el matrimonio el factor barrio más poblado de hombres en las egresadas corrientes o que las entrevistadas experimentales que entregan con mayor intensidad a los estudios, o al trabajo.

Pasaremos a considerar la ocupación actual que desempeñan los sujetos para cuyo estudio presentamos el siguiente cuadro.

CUADRO No. 4

OCUPACION ACTUAL DE LOS SUJETOS

OCUPACION	Escuela Experimental		Escuela Ordinaria		Ambas Escuelas	
	No.	%	No.	%	No.	%
Oficinista	9	8	8	7	17	7,6
Obrera	5	4,4	9	8	14	6,1
Modista	5	4,4	7	6,2	12	5,3
Cajera	4	3,5	3	2,6	7	3,1
Normalista	4	3,5	3	2,6	6	2,7
Vendedora	6	5,3	1	1	6	2,7
Costurera	2	1,7	4	3,5	6	2,7
Aprendiz paletera	1	1	4	3,5	4	1,8
Laboratorista	2	1,9	1	1	2	0,9
Ayudante modas	2	1,7	1	1	2	0,9
Peinadora	1	0,9	1	0,9	2	0,9
Comerciante	1	0,9	1	0,9	2	0,9
Auxiliar farm.	1	0,9	1	1	1	0,4
Pianista org.	1	0,9	1	1	1	0,4
Peq. ind. casera	1	0,9	1	1	1	0,4
Empaquetadora	1	0,9	1	1	1	0,4
Labores del sexo	23	20,3	42	37,2	65	28,8
Estudiantes	45	39,9	31	27,6	76	33,7
<b>Total</b>	<b>113</b>	<b>100,0</b>	<b>113</b>	<b>100,0</b>	<b>226</b>	<b>100,0</b>

Como puede apreciarse, es bastante variado el campo de trabajo que abarcan las egresadas de 6o. año primario.

El porcentaje más alto, está representado por las oficinistas, 7,6%. Las obreras las encontramos en un 6,1%.

5,3% se dedica a la moda; 3% son cajeras, 3% encasaron sus vidas imitando a aquellas sus maestras de la niñez y hoy son profesionales, normalista. Igual porcentaje trabaja de vendedoras y costureras. No comentaremos el resto debido a su poca representación.

Tenemos sí, que el 28,8% se dedica a las labores del sexo y el 33,7% estudia.

Las entrevistadas procedentes de la escuela experimental abarcaron un radio de actividad de orden intelectual, científico, comercial, manual y artístico. En cambio las procedentes de escuelas ordinarias tienen un campo más limitado y se reducen a tres grupos de actividades; intelectuales, comerciales y manuales.

En cuanto a las que se dedican a las labores del sexo, es superior el porcentaje de las procedentes de escuelas ordinarias, esto está en relación con el estado civil que ya analizamos.

Un 39,9% de las procedentes de escuela experimental y un 27,6% de las corrientes actualmente son estudiantes. En capítulos posteriores analizaremos el sa-

lario y las Cajas de Previsión a que pertenecen.

Ya hemos estudiado el campo de trabajo de los sujetos de estudio, ahora estudiaremos el estado de salud de los mismos.

CUADRO N° 5  
ESTADO DE SALUD ACTUAL

ESTADO DE SALUD	Escuela Experimental		Escuela Ordinaria		Ambas Escuelas	
	N°	%	N°	%	N°	%
Buena	103	91,2	105	93	208	92
Regular	9	8	3	2,6	12	5,3
Mala	1	0,8	5	4,4	6	2,7
Total	113	100,0	113	100,0	226	100,0

Esta clasificación está basada en la simple apreciación, y en el juicio emitido por las entrevistadas.

El porcentaje de sujetos de mala salud que corresponde a un 2,7%, ha sido comprobado por diagnóstico médico escrito que presentaron. Sólo una es asegurada y está acogida a la Ley de Medicina Preventiva por una lesión cardíaca; el resto es atendida por médicos particulares y su diagnóstico es T.B.C. pulmonar. Esto nos proporciona una visión acerca de las condiciones de vida de algunas entrevistadas.

Considerando la enorme importancia que en el porvenir de las entrevistadas se ha jugado la situación eco-

nómica de sus hogares; hemos hecho un estudio sobre las ocupaciones desempeñadas por los padres.

CUADRO No. 6

OCUPACION ACTUAL DEL PADRE

OCUPACION	Escuela Experimental		Escuela Ordinaria		Ambas Escuelas	
	No.	%	No.	%	No.	%
Comerciante	22	26,1	16	23,6	38	25
Empleado	12	14,2	12	17,8	24	15,8
Obrero	10	11,9	8	11,8	18	11,9
Chauffeur	5	5,9	4	5,9	9	5,9
Industrial	6	7,2	2	2,9	8	5,3
Contratista	4	4,8	3	4,5	7	4,5
Profesional	3	3,6	2	2,9	5	3,2
Mueblista	2	2,5	2	2,9	4	2,7
Mecánico	2	2,5	2	2,9	4	2,7
Contador	3	3,6	1	-	3	1,9
Militar	2	2,5	1	1,4	3	1,9
Periodista	1	-	3	4,5	3	1,9
Comisionista	2	2,5	1	-	2	1,3
Pelugero	1	1,1	1	1,4	2	1,3
Carpintero	-	-	2	2,9	2	1,3
Albañil	-	-	2	2,9	2	1,3
Cortd. Sastre	1	1,1	1	-	1	0,8
Detectiva	1	1,1	1	-	1	0,8
Panadero	1	1,1	1	-	1	0,8
Maquero	1	1,1	1	-	1	0,8
Electricista	-	-	1	1,4	1	0,8
Herero	-	-	1	1,4	1	0,8
Jubilado	6	7,2	6	8,9	12	7,8
<b>Total</b>	<b>84</b>	<b>100,0</b>	<b>68</b>	<b>100,0</b>	<b>152</b>	<b>100,0</b>

Los datos expuestos en este cuadro, nos indican que un 25% de los padres se dedican al comercio; en su mayoría son pequeños comerciantes de escasa cultura.

Un 15,3% son empleados; seguramente con una cul-

tura superior a los anteriores y que han luchado por dar a sus hijas una educación acorde con sus medios.

11,9% son obreros, individuos posiblemente de poca cultura y con una situación económica precaria.

Enseguida tenemos un grupo apreciable de choferes, industriales, contratistas, jubilados y profesionales.

Los mecánicos, mueblistas, contadores, militares y periodistas, aunque aparecen en un porcentaje inferior a los anteriores, no forman parte por eso de un grupo de menor importancia. El resto no se comenta por su escasa representación.

Es lamentable no poder hacer un estudio sobre el sueldo o salario ganado por los jefes de hogar; porque se comprobó, que tanto las madres como las hijas lo ignoran. Esto nos conduce a una de las graves y dolorosas realidades de nuestro pueblo; la dueña de casa gasta el dinero generalmente en forma descontrolada y desconociendo hasta cuánto puede gastar. Se encuentra en una situación de hacer gastos superiores a las entradas, o bien dá a la familia un menor bienestar que el que el salario del jefe de hogar podría proporcionarles, si lo conociera. Afloxa aquí, un completo desconocimiento sobre lo que es el presupuesto familiar.

En cuanto al grado de instrucción, tampoco hubo seguridad y exactitud, pero al menos la ocupación que desempeñan nos indica que no hay analfabetos y si los hu-

biera sería en un escaso porcentaje.

CUADRO No. 7

OCUPACION ACTUAL DE LA MADRE

OCUPACION	Escuela Experimental		Escuela Ordinaria		Ambas Escuelas	
	No.	%	No.	%	No.	%
Comerciante	3	3	7	7,8	10	5,2
Modistas	6	5,9	2	2,2	8	4,2
Profesionales	5	5	2	2,2	7	4,1
Obrera	-	-	4	4,4	4	2,1
Lavandera	-	-	3	3,5	3	1,5
Costurera	1	0,9	1	1,1	2	1
Oficinista	1	0,9	-	-	1	0,6
Corsetera	1	0,9	-	-	1	0,6
Paletera	1	0,9	-	-	1	0,6
Sastre	-	-	1	1,1	1	0,1
Lab. del Sexo	83	82,5	70	77,7	153	80
<b>Total</b>	<b>101</b>	<b>100,0</b>	<b>90</b>	<b>100,0</b>	<b>191</b>	<b>100,0</b>

En lo que se refiere al trabajo de las madres, tenemos que el 80% se dedica a los quehaceres de casa; es probable que este alto porcentaje, no obedezca a una situación económica que les dé cierto bienestar, sino que al número de hijos de quienes deben preocuparse y cuidar. Junto a estas, tenemos que un 4,2% son modistas y que también trabajan en sus casas y pueden a la vez velar por sus hijos.

El porcentaje más alto de las madres que trabajan, lo tenemos en las comerciantes; éstas atienden un pequeño almacén, frutería o verdulería anexo a la casa.

Entre el grupo de las profesionales, figuran:

profesoras, matronas y enfermeras.

Entre las madres de las ex-alumnas procedentes de las escuelas ordinarias, cabe hacer notar que un 2,1% son obreras y, 1,5% lavanderas.

Sobre grado de instrucción, puede decirse que hay muchas madres analfabetas, especialmente entre las ex-alumnas de la Escuela No. 98, perteneciente al barrio Matadero.

B.- ANTECEDENTES ESCOLARES.- Nos preocuparemos de analizar algunos antecedentes escolares de las entrevistadas, tales como: edad de ingreso a la Escuela Primaria; cursos repetidos y ramos para los cuales tuvieron mayor facilidad. Sumado esto a los datos anteriores, se tendrá un mejor conocimiento de las personas entrevistadas.

CUADRO No. 8  
EDAD DE INGRESO A LA ESCUELA

EDAD INGRESO ESCUELA	Escuela Experimental	Escuela Ordinaria	Ambas Escuelas
m	f	f	f
10 años	1	1	2
9 "	3	4	7
8 "	22	16	38
7 "	58	51	109
6 "	24	31	55
5 "	5	10	15

N = 113

N = 113

N = 226

Md. egresadas Experimentales  
Md. " Ordinarias  
Md. Total

7,4 años  
7,3 "  
7,3 "



Egresadas		Egresadas	
Experimentales	C <sub>1</sub> - 6,2 años	Experimentales	C <sub>3</sub> - 7,9 años
Egresadas		Egresadas	
Ordinarias	C <sub>1</sub> - 6,5 "	Ordinarias	C <sub>3</sub> - 7,8 "
Total	C <sub>1</sub> - 6,7 "	Total	C <sub>3</sub> - 7,8 "

Como podemos ver, la Md. total es igual a 7,3 años. Esto evidencia el cumplimiento de la Ley de Instrucción Primaria Obligatoria, a la que estos padres respondieron.

Encontramos varios casos extremos, en que los padres se apresuraron a matricular a sus hijas. Puede que sea nefasto el que una niña ingrese a la Escuela a los 5 años, ya que el programa de enseñanza no está de acuerdo con su mentalidad. También tenemos casos extremos en cuánto a retraso en enviarlas, especialmente dos que ingresaron a los 10 años; puede que estas niñas se hayan sentido desambientadas en un principio.

Pasaremos a considerar los cursos que repitieron las entrevistadas.

CUADRO No. 9  
CURSOS REPETIDOS

CURSO REPETIDO	Escuela Experimental		Escuela Ordinaria		Ambas Escuelas	
	No.	%	No.	%	No.	%
6a. Preparatoria	6	5,3	6	5,1	12	5,2
5a. id	7	6,2	3	2,6	10	4,3
4a. id	2	1,8	3	2,6	5	2,1
3a. id	9	8	11	9,4	20	8,7
2a. id	3	2,7	9	7,7	12	5,2
1a. id	6	5,3	12	10,2	18	7,9
NINGUNO	80	70,7	73	62,4	153	66,6
<b>Total</b>	<b>113</b>	<b>100,0</b>	<b>117</b>	<b>100,0</b>	<b>230</b>	<b>100,0</b>

NOTA.- En el cuadro aparecen 117 repitantes pertenecientes a Escuelas Ordinarias, en vez de 113, porque 4 manifestaron haber repetido dos cursos.

Sólo el 66,6% no repitió algún curso en la Escuela Primaria. De los cursos repetidos tercera y primera preparatoria cuentan con el mayor número de casos.

Se puede apreciar que de 4a. a 5a. Preparatoria disminuye el número de repitantes, para subir en 6a. Este hecho puede deberse: a una mayor exigencia de estudios por ser el último año, o a que algunas repitieron 6a. Preparatoria voluntariamente en la Escuela Anexa Normal, con el objeto de tener una mayor oportunidad para ingresar a estudiar a la Escuela Normal.

Puede observarse que entre el grupo que provie-

ne de escuelas ordinarias, figura un mayor número de repitentes que entre las de la Escuela Experimental; incluso algunas corrientes repitieron dos cursos.

Estos resultados, nos permiten formular esta pregunta ¿hasta que punto influye en la repetición de cursos el método de enseñanza?

Inmediatamente en el cuadro que vá a continuación, nos preocuparemos de analizar aquellos ramos para los que las entrevistadas tuvieron más facilidades. Se considera que una alumna tiene facilidades para un ramo, cuando obtiene una nota superior a 5.

CUADRO No. 10

RAMOS PARA LOS CUALES DEMOSTRARON MAYOR FACILIDAD

RAMOS	Escuela Experimental		Escuela Ordinaria		Ambas Escuelas	
	No.	%	No.	%	No.	%
!Matemáticas	41	27,1	40	29,6	81	28,4
!Édacas. Social	24	15,9	13	9,7	37	12,9
!Castellano	21	13,9	14	10,3	35	12,2
!Labores	12	7,9	21	15,5	33	11,6
!Dibujo	15	9,9	13	9,7	28	9,8
!Gimnasia	9	5,9	6	4,4	15	5,2
!Ciencias	10	6,7	3	2,2	13	4,6
!Música	8	5,3	-	-	8	2,9
!Economía Domes.	1	0,7	1	0,8	2	0,8
!Igual para tods.	10	6,7	24	17,8	34	11,6
<b>Total</b>	<b>151</b>	<b>100,0</b>	<b>135</b>	<b>100,0</b>	<b>286</b>	<b>100,0</b>

NOTA.- Aparece un total de ramos de 286, porque varios sujetos indicaron 2 ramos y hubo algunos que tres.

Tenemos que es matemática el ramo que cuenta con un mayor y sobresaliente porcentaje, esto es 28,4%. Es un resultado halagador, porque en las diversas actividades que desempeñarán, no podrán prescindir de ellas.

Educación Social y Castellano, cuentan con un 12,9% y 12,2% respectivamente. Ciencias aparece con 4,6%.

Respecto de los ramos técnicos, Labores ocupa el primer puesto, 11,6%. Lo sigue Dibujo con un 9,8%. Gimnasia 5,2%, Música 2,9% y Economía Doméstica 0,8%.

Es satisfactorio saber que un 11,6% tiene facilidades para Labores, esto significa que su porvenir probablemente estará en la Moda. Además, debemos hacer notar que 34 sujetos o sean 11,6% manifestaron haber sido pares para todos los ramos, no demostrando especial facilidad en ninguno.

## CAPITULO IV

### ACTIVIDADES POST - ESCOLARES

A.- ESTABLECIMIENTOS A QUE INGRESARON LAS QUE CONTINUARON ESTUDIANDO.

B.- CLASES DE TRABAJOS DESEMPEÑADOS UNA VEZ EGRESADAS DE ESTOS ESTABLECIMIENTOS.

Nos corresponde entrar plenamente al terreno mismo del problema, al trayecto delineado por las egresadas de 6a. Preparatoria, llegando a conocer la forma como emplearon sus capacidades de acuerdo con los conocimientos adquiridos en la Escuela.

Los únicos orientadores de este camino fueron: la escuela y el hogar.

Estudiaremos en el cuadro siguiente, las actividades a que se dedicaron inmediatamente de egresar de la escuela las 226 entrevistadas.

CUADRO No. 11ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES A QUE INGRESARON LOS SUJETOS INMEDIATAMENTE DE CURSAR 6a. PREPARATORIA.-

ESTABLECIMIENTO	Escuela Experimental		Escuela Ordinaria		Ambas Escuelas	
	No.	%	No.	%	No.	%
Liceo	49	49,4	32	28,3	81	35,9
Inst. Comercial	19	16,9	7	6,1	26	11,6
Esc. Técnica	7	6,1	11	9,8	18	7,9
Colegio Part.	5	4,5	7	6,1	12	5,3
Curso Breve	4	3,5	8	7	12	5,3
Esc. Normal	7	6,1	3	2,7	10	4,5
Esc. Vocacional	1	0,9	2	1,8	3	1,3
Acad. Corte y C.	1	0,9	2	1,8	3	1,3
Inst. Educ. Sec.	1	0,9	-	-	1	0,5
Ingresaron al Trabajo	4	3,6	3	2,7	7	3
Se quedaron en casa	15	13,2	38	33,7	53	23,4
<b>Total</b>	<b>113</b>	<b>100,0</b>	<b>113</b>	<b>100,0</b>	<b>226</b>	<b>100,0</b>

Tenemos que 81 entrevistadas, ingresaron a estudiar al Liceo o sea un 35,9%. Este dato corrobora una de las conclusiones de la señorita Mackon en que afirma "Que el Liceo es el camino que tiene mayor aceptación entre el elemento femenino".

El 11,6% siguió estudios en el Instituto Comercial; el 7,9% en la Escuela Técnica; 5,3% a Colegios Particulares y Cursos Breves; 4,5% a la Escuela Normal; 1,3% a la Escuela Vocacional y Academia de Corte y Confección; 0,5% al Instituto de Educación Secundaria.

Probablemente, si los porcentajes más altos a excepción del Liceo se encuentran en el Instituto Comercial y en la Escuela Técnica, se deba, a que son los establecimientos más conocidos por las egresadas primarias; tanto en los estudios que exigen, como en las actividades que puedan desarrollar después, a base de la preparación adquirida en ellos.

Como causa del escasísimo porcentaje 0,5% de las que ingresan al Instituto de Educación Secundaria; surge la de un desconocimiento acerca de la existencia de este establecimiento porque varias entrevistadas pudieron haberse matriculado en él.

El 23,4% da por terminado sus estudios dedicándose a las labores del sexo. Cabe destacar que el 13,2% de las egresadas pertenecientes a la Escuela Experimental se queda en la casa; mientras que el 33,7% de las que provienen de escuelas ordinarias sigue la misma suerte.

Nos preguntamos si este gran desnivel de escuelas en lo que se refiere al número de las egresadas que terminada la obligación escolar se quedan en la casa obedece: ¿a falta de recursos económicos, a falta de orientación vocacional o en algunos casos a ambos factores?

El 3% de los sujetos, ingresaron inmediatamente al trabajo, esto nos revela un hogar donde reina la miseria y donde seguramente estas niñas fueron la esperanza

de un mañana mejor. De este 3%, 4 niñas pertenecen a la Escuela Experimental, y 3, a las escuelas ordinarias. Este dato nos proporciona la certeza que no es un elemento seleccionado el que se entrevistó en la Escuela Experimental como impresionan las cifras expuestas anteriormente.

Ahora, procuraremos hacer un breve estudio de los cursos que los sujetos alcanzaron en cada establecimiento educacional, y las ocupaciones que desempeñaron a su egreso; comentando además la edad a que empezaron a trabajar y los salarios que les pagaron.

Para ello, presentamos a continuación, dos cuadros que se refieren a las 81 niñas que ingresaron al Liceo.

CUADRO No. 12

CURSOS ALCANZADOS POR LOS SUJETOS QUE INGRESARON AL LICEO

CURSOS	Escuela Experimental		Escuela Ordinaria		Ambas Escuelas	
	No.	%	No.	%	No.	%
Bachiller	4	8,1	5	15,7	9	11,1
6o. Humanidades	2	4	3	9,4	5	6,1
5o. id	1	2	1	3,1	2	2,4
4o. id	6	12,3	1	3,1	7	8,7
3o. id	7	14,3	8	25	15	18,6
2o. id	6	12,3	3	9,4	9	11,1
1o. id	3	6,3	2	6,2	5	6,1
Estudian	15	30,7	9	28,1	24	29,7
Total	49	100,0	32	100,0	81	100,0



Examinando el Cuadro No. 12, encontramos que de las 81 entrevistadas que ingresó al Liceo, un 11,1% logró recibirse de Bachiller. Esto nos demuestra que el hogar de estas niñas, pudo responder a las exigencias del Liceo; en igual situación se encuentra, el 6,1% que cursó 6o. Humanidades.

Observamos que los mayores porcentajes de cursos alcanzados, los tienen los años del 1er. ciclo; especialmente 3er. año, de donde se retiró el mayor número de estudiantes.

Es una idea muy arraigada entre los padres de las escolares, que las hijas cursen hasta 3er. año de humanidades para que después se ocupen como oficinistas.

El que un 12,3% se retire de 1er. año, obedece: a que muchos padres se esfuerzan porque sus hijas cursen siquiera 1er. año de humanidades, o a que suelen retirarse porque fracasan y deben repetir año. Especialmente de 1er. a 3er. año se observa una desorientación en cuanto a los estudios que exige el programa del establecimiento. Muchas de estas niñas que se retiraron del Liceo en estos cursos, lo hicieron para matricularse al año siguiente en el Instituto Comercial en las Escuelas Técnicas; Escuela Normal, etc.

¿Hasta donde es responsable la Escuela, de esta desorientación con que egresan sus educandas?

Tenemos que el más alto porcentaje, es decir el 29,7%, es todavía estudiante distribuido en los 6 cur-

ses del Liceo.

Consideraremos en el Cuadro siguiente, las actividades a que se dedicaron estas 81 entrevistadas.

CUADRO No. 12

PRIMERA OCUPACION DESCRIPCIÓN POR EL GRUPO DE NIÑAS QUE ESTU-  
DIO EN EL LICEO.--

OCUPACIONES	Escuela Experimental		Escuela Ordinaria		Ambas Escuelas	
	No.	%	No.	%	No.	%
Oficinista	4	8,5	7	21,9	11	13,6
Normalista	2	4	1	3,1	3	3,6
Vendedora	2	4	1	3,1	3	3,6
Obrera	2	4	1	3,1	3	3,6
Laboratorista	2	4	-	-	2	2,4
Cajera	1	2	-	-	1	1,2
Aux. Farmacia	1	2	-	-	1	1,2
Empaquetadora	1	2	-	-	1	1,2
Peinadora	1	2	-	-	1	1,2
Cantante Radio	1	2	-	-	1	1,2
Modista	1	2	-	-	1	1,2
Peletona	1	2	-	-	1	1,2
Feg. Ind. Casera	1	2	-	-	1	1,2
Pract. Enfermera	-	-	1	3,1	1	1,2
Comisionista	-	-	1	3,1	1	1,2
Labores del sexo	5	10,6	7	21,9	12	14,9
Estudiantes	24	48,9	13	40,7	37	45,7
<b>Total</b>	<b>49</b>	<b>100,0</b>	<b>32</b>	<b>100,0</b>	<b>81</b>	<b>100,0</b>

Esta exposición nos hace ver, que varias de estas niñas después de egresar del Liceo, siguieron Cursos Breves de especialización.

El mayor porcentaje, es decir el 13,6% ingresó a trabajar como Oficinistas. De acuerdo con su prepa-

ración, unas quedaron mejor colocadas que otras. Prefieren el trabajo de Oficina, o por el ambiente superior que las rodea, o por imitar a algún familiar; o por trabajar junto a alguna amiga; pero la causa principal, obedece a que ha sido la primera ocupación que se les presentó.

El 3,8% llegó a recibirse de Normalistas, aquí encontramos un grupo que desertó del Liceo para ingresar a la Escuela Normal.

Vendedoras y obreras cuentan con igual porcentaje 3,8%.

Nuevamente observamos que el campo optado por las entrevistadas provenientes de la Escuela Experimental, es más amplio que el de las de escuelas ordinarias.

Con el objeto de conocer la edad a que empezaron a trabajar; se calculó separadamente la Md. para cada grupo de escuelas. Como resultado tuvimos; 17,8 años para la Escuela Experimental y 18,3 para las escuelas corrientes. Estos resultados satisfacen en el sentido de que todas estas entrevistadas, se iniciaron en el trabajo a una edad en que ya habían alcanzado su completo desarrollo psico-biológico.

Veremos la remuneración que recibieron unas y otras. En el caso de las niñas pertenecientes a la Escuela Experimental, tres no recibieron sueldo porque empezaron a trabajar en negocio de sus familiares. La mediana del sueldo inicial para ellas, fué igual a \$443.50

mensuales y para las de Escuelas Ordinarias \$565 al mes.

Vemos que el campo de estas últimas niñas, presentó expectativas económicas superiores al de las egresadas experimentales; aún cuando en ambos casos el sueldo es bajo.

Nos queda por analizar el porcentaje más alto que corresponde al 45,7% que continúa estudiando. Una parte equivale a las que todavía permanecen en el Liceo, el resto estudia en otros establecimientos.

Este dato, comprueba el hecho expresado más arriba, sobre la gran desorientación con que ingresan las niñas a los establecimientos educacionales en cuanto a los estudios que exigen.

Se observa cambios de un establecimiento a otro, para optar por último a un Curso Breve de Contabilidad, Dactilografía, Modas, etc.

Cabe hacer notar dentro de este grupo, los estudios universitarios seguidos por las nuevas bachilleres.

Cuatro ingresaron a las Escuelas de Servicio Social, dos a la Escuela de Farmacia; una a la Escuela de Medicina y dos debieron ingresar al trabajo por falta de medios económicos para costear una carrera.

El 14,9% se quedó en la casa; y como causa manifestaron algunas, haber fracasado en los establecimientos educacionales, otras no haber encontrado trabajo, y otras estar próximas a casarse.

Pasaremos a considerar, el grupo de 26 niñas que

ingresaron al Instituto Comercial.

CUADRO N°14

CURSOS ALCANZADOS POR LOS SUJETOS QUE INGRESARON AL INSTITUTO COMERCIAL.-

CURSO	Escuela Experimental		Escuela Ordinaria		Ambas Escuelas	
	N°	%	N°	%	N°	%
Secretaría Contad.	1	5,3	-	-	1	3,8
6° año	-	-	-	-	-	-
5° id	1	5,3	-	-	1	3,8
4° id	1	5,3	-	-	1	3,8
3° id	3	15,7	1	14,2	4	15,5
2° id	3	15,7	-	-	3	11,5
1° id	1	5,3	3	42,9	4	15,5
Estudiantes	9	47,4	3	42,9	12	46,1
Total	19	100,0	7	100,0	26	100,0

Nos extraña encontrar, que de las entrevistadas que ingresaron al Instituto Comercial, sólo una, llegó a recibirse de Secretaria Contadora.

Sucede fenómeno semejante al del Liceo, el mayor porcentaje se retira en los primeros tres años, para ingresar a otro establecimiento educacional; o también, puede deberse, a que con estos estudios, se facilitan en cierta forma la oportunidad de encontrar trabajo como oficinistas.

El 46,1% permaneció estudiando en el mismo establecimiento.

Estudiaremos las ocupaciones desempeñadas por este grupo de sujetos.

CUADRO N° 15

PRIMERA OCUPACION DESEMPEÑADA POR LOS SUJETOS QUE ESTUDIARON  
EN EL INSTITUTO COMERCIAL.-

OCUPACION	Escuela Experimental		Escuela Ordinaria		Ambas Escuelas	
	N°	%	N	%	N°	%
Secretaria	2	10,5	-	-	2	7,6
Secret. Contadora	2	10,5	-	-	2	7,6
Cajera	1	5,3	-	-	1	3,9
Ayudante Contadora	1	5,3	-	-	1	3,9
Costurera	1	5,3	-	-	1	3,9
Asensorista	1	5,3	-	-	1	3,9
Obrera	-	-	1	14,4	1	3,9
Labores del sexo	1	5,3	4	57,1	5	19,2
Estudiantes	10	52,5	2	28,5	12	46,1
<b>Total</b>	<b>19</b>	<b>100,0</b>	<b>7</b>	<b>100,0</b>	<b>26</b>	<b>100,0</b>

Es halagador comprobar que las cuatro primeras ocupaciones, están en íntima relación con la preparación que los sujetos adquirieron en el Instituto Comercial. Posiblemente aquellas que se dedicaron a trabajar de costurera, ascensorista y obrera, pertenecen al grupo de las que se retiraron de primer año; o bien, si hicieron estudios superiores, no se les presentó otro tipo de trabajo acorde con sus conocimientos.

Las entrevistas pertenecientes a la Escuela Experimental empezaron a trabajar de acuerdo con el resultado de la Md. a los 18,5 años, mientras las provenientes de escuelas corrientes empezaron a los 15,5 años, es decir, a una edad más temprana.

La mediana del sueldo inicial para las primeras fué igual a \$ 475 mensuales, un poco superior, al de las que egresaron del Liceo. El sueldo inicial de la única entrevistada de escuela ordinaria que ingresó al trabajo, fué de \$ 75 mensuales. Aquí se nos presenta un caso bastante desconsolador, porque se trata de una niña que aún cuando sólo cursó primer año en el Instituto Comercial, tuvo que aceptar debido a una situación económica afflictiva, el primer trabajo que se le presentó. En general las mujeres son poco exigentes con respecto al sueldo.

Un 46,1% continúa estudiando, unas en el mismo Instituto, otras ingresaron a Liceo, Escuelas Técnicas etc.

El 19,2%, se quedó dedicada a las labores del hogar.

Enseguida pasaremos a preocuparnos de las 18 niñas que ingresaron a la Escuela Técnica.

CUADRO N° 16

CURSOS ALCANZADOS POR LAS 18 NIÑAS QUE INGRESARON A LA ESCUELA TECNICA.-

CURSOS	Escuela Experimental		Escuela Ordinaria		Ambas Escuelas	
	N°	%	N°	%	N°	%
Modista	-	-	1	9	1	5,6
6° año	-	-	-	-	-	-
5° "	-	-	-	-	-	-
4° "	1	14,3	-	-	1	5,6
3° "	-	-	1	9	1	5,6
2° "	4	57,1	-	-	4	22,2
1° "	1	14,3	2	18,2	3	16,6
Estudiantes	1	14,3	7	63,8	8	44,4
Total	7	100,0	11	100,0	18	100,0

La exposición de este cuadro nos deja ver que de las 18 niñas que ingresaron a la Escuela Técnica una sola se tituló de Modista. Las otras se fueron retirando en un porcentaje de: 16,6% de primer año; 22,2 de 2°; 5,6% de 3° año y 5,6% de 4° año

Moda lencería y bordado son las especialidades a que ingresaron. Posiblemente el hogar de varias de estas niñas, no se encontraba en condiciones para que hicieran estudios completos, sino que las enviaron, para adquirir algunos conocimientos en las especialidades enunciadas.

Analizaremos las ocupaciones desempeñadas por es-



tos sujetos.

CUADRO No. 17.

PRIMERA OCUPACION DESEMPLEADA POR LAS ENTREVISTADAS QUE INGRESARON A LA ESCUELA TECNICA.-

OCUPACIONES	Escuela Experimental		Escuela Ordinaria		Ambas Escuelas	
	No.	%	No.	%	No.	%
Modista	1	14,3	2	18,2	3	16,8
Costurera	1	14,3	-	-	1	5,5
Secretaria	1	14,3	-	-	1	5,5
Vendedora	1	14,3	-	-	1	5,5
Sombrerera	-	-	1	9	1	5,5
Labores del Sexo	1	14,3	-	9	2	11,2
Estudiantes	2	28,5	7	63,8	9	50
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100,0</b>	<b>11</b>	<b>100,0</b>	<b>18</b>	<b>100,0</b>

Como puede apreciarse el 16,8% se dedicó a la Moda y 5,5% a la costura; esto está en relación con la preparación que les dió la Escuela Técnica.

El resto siguió un rumbo muy distinto, Secretaria, Vendedora, Sombrerera. Siempre nos vamos encontrando con un grupo de sujetos que se inicia en el trabajo, en actividades que no guardan conexión con los conocimientos adquiridos.

Las entrevistadas provenientes de la Escuela Experimental, según indica la Md., empezaron a trabajar a los 19,2 años y con un salario de \$331.- al mes.

Las entrevistadas pertenecientes a escuelas ordinarias, se iniciaron en el trabajo a los 17,5 años y con un salario equivalente, a \$244.- mensuales.

En realidad, los salarios ganados por este grupo de niñas son bajos, especialmente en lo que se refiere a las egresadas experimentales que empezaron a trabajar después de los 19 años.

El 11,2 % se quedó entregada a los quehaceres de la casa.

El 50 % continúa estudiando casi en su totalidad en el mismo establecimiento.

CUADRO N° 18

CURSOS ALCANZADOS POR LAS ENTREVISTADAS QUE INGRESARON A LA ESCUELA NORMAL.-

CURSO	Escuela Experimental		Escuela Ordinaria		Ambas Escuelas	
	N°	%	N°	%	N°	%
Normalista	-	-	2	66,7	2	20
Licenciada	2	28,6	1	33,3	3	30
Primer año	4	57,1	-	-	4	40
Estudiantes	1	14,3	-	-	1	10
Total	7	100,0	3	100,0	3	

Como lo demuestra la investigación; un 20% se retiró de Normalista, 30% se licenció, 40% se retiró de primer año, seguramente porque fracasaron; y un 10% estudia actualmente.

Probablemente estos resultados que son satisfactorios; se deban a la exigencia del examen de admisión de este establecimiento, que les permite predecir, las aptitudes, intereses y vocación de las postulantes. Las que fracasan, probablemente lo deben a otros factores.

Comparando el número actual de normalistas que aparece en el Cuadro N° 4 y que arroja un total de 6, con el de este Cuadro, donde sólo dos ingresaron inmediatamente después de dejar la Escuela Primaria; nos permite decir que el resto lo hizo después de cursar 2° año de humanidades o bien 6°.

El campo de acción de estas entrevistadas es definido, porque las recibidas empezaron a trabajar inmediatamente. Las licenciadas no lo han hecho; porque esperan conseguir vacante en Santiago, aún cuando el Ministerio las destina a provincias.

De las cuatro niñas que se retiraron de 1er. año, una empezó a trabajar de vendedora, dos continuaron estudios en otros establecimientos y una se dedicó a los quehaceres de la casa.

Una entrevistada continúa estudiando en la Escuela Normal.

En cuanto a las niñas que ingresaron a los diversos Establecimientos que figuran en el Cuadro N° 11, haremos un análisis global de sus actividades.

De las que ingresaron a Colegio particular, el curso máximo alcanzado fué 4° año de Humanidades.

Al Instituto de Educación Secundaria ingresó una niña, y se retiró de 4° humanidades; estudiaba pintura.

Las tres entrevistadas que ingresaron a estudiar Corte y Confección recibieron sus diplomas de Modistas.

El Cuadro siguiente nos indicará las actividades desempeñadas por este grupo de niñas.

CUADRO N° 19

PRIMERA OCUPACION DESEMPEÑADA POR LAS ENTREVISTADAS QUE CONTINUARON ESTUDIANDO EN: COLEGIO PARTICULAR, CURSOS BREVES, ESCUELA VOCACIONAL, INSTITUTO DE EDUCACION SECUNDARIA.-

OCUPACIONES	Escuela Experimental		Escuela Ordinaria		Ambas Escuelas	
	N°	%	N°	%	N°	%
Modista	2	16,6	2	10,8	4	12,9
Vendedora	2	16,6	1	5,2	3	9,8
Ayudante Moda	2	16,6	1	5,2	3	9,8
Secretaria	-	-	1	5,2	1	3,2
Comerciante	-	-	1	5,2	1	3,2
Práctica Enfermera	-	-	1	5,2	1	3,2
Costurera	-	-	1	5,2	1	3,2
Tejedora	-	-	1	5,2	1	3,2
Obrera	-	-	1	5,2	1	3,2
Vestonera	-	-	1	5,2	1	3,2
Cajera	1	8,4	-	-	1	3,2
Labores del sexo	2	16,6	5	26,5	7	22,5
Estudiantes	3	25,2	3	16,9	6	19,4
<b>Totales</b>	<b>12</b>	<b>100,0</b>	<b>19</b>	<b>100,0</b>	<b>31</b>	<b>100,0</b>

Este cuadro nos expone que el radio de acción de las egresadas de escuelas ordinarias fué más amplio que el

de las egresadas experimentales; las ocupaciones estuvieron más de acuerdo con los conocimientos adquiridos.

El 12,9% se dedicó a trabajar en modas y el 6,5% como ayudantes de modas.

El valor de la Md de la edad y del sueldo inicial recibido por las ex-alumnas provenientes de la escuela experimental, fué de 13 años y de \$ 341 mensuales respectivamente. La entrevistada trabajó en negocio de los familiares, así que no ganó sueldo.

En lo que se refiere a las ex-alumnas pertenecientes a escuelas ordinarias tenemos los siguientes valores: mediana edad= 17,8 años, mediana sueldo inicial = \$561 pesos. Una niña también no recibió sueldo por trabajar con los padres.

22,5% se quedó en su casa; probablemente algunas con el deseo de trabajar pero no encontraron ocupación, otras en expectativas de matrimonio. 19,4% continúa estudiando.

Si comparamos los resultados obtenidos por todo este grupo de entrevistadas como estudiantes, tenemos que fué escasísimo el número de las que llegaron a titularse. La gran mayoría se retiró en el primer ciclo de estudios de los diversos establecimientos. Como excepción, encontramos el caso de los sujetos que ingresaron a la Escuela Nor-

mal, y que aparte de las que se retiraron de primer año, unas se recibieron y otras están por hacerlo.

Este resultado nos conduce a valorizar la necesidad del examen de admisión en los diversos establecimientos; pero no un examen con el objeto de escrutar sólo los conocimientos que llevan las postulantes, sino que descubrir, si sus aptitudes, intereses y vocación están de acuerdo con la función del establecimiento.

Una acción intensamente orientadora de parte de la Escuela, en lo que se refiere a la calidad y cantidad de estudios exigidos en cada establecimiento; repercutiría en bien de la economía de los padres y por ende en beneficio de la economía nacional.

En cuanto a las actividades ocupacionales desarrolladas por los sujetos, vimos que algunos siguieron el rumbo de los conocimientos adquiridos, en cambio otros, se dedicaron a tareas que guardan escasa relación con éstos.

Son factores de orden económicos, los que impulsaron a los sujetos a interrumpir los estudios, para empezar a trabajar.

Frete al trabajo, aceptan el primero que se presenta, sin preocuparse de las posibilidades de mejoramiento económico que les ofrezcan.

Los salarios ganados en general, son bajos, pero debe considerarse: 1º, que es el sueldo inicial de la pri-

mera ocupación que desempeñaron sin tener ninguna experiencia en el trabajo y 2°, que para calcular la mediana, se tomaron todos los sueldos, desde aquellas que empezaron a trabajar en 1936, período a lo largo del cual el poder adquisitivo de nuestra moneda ha variado.

C.- CAUSAS PORQUE NO CONTINUARON ESTUDIANDO DESPUES DE EGRESAR DE EL VI AÑO PRIMARIO.- Si volvemos a revisar el Cuadro N°11 encontraremos que el 23,4% de los sujetos, después de terminar la obligación escolar se quedó dedicadas a los quehaceres de la casa.

Pasaremos a considerar, las causas que motivaron la permanencia de estas entrevistadas en su hogar.

CUADRO N° 20

CAUSAS QUE MOTIVARON LA PERMANENCIA DE LAS ENTREVISTADAS EN EL HOGAR, DESPUES DE TERMINAR LA OBLIGACION ESCOLAR.-

CAUSAS	Escuela Experimental		Escuela Ordinaria		Ambas Escuelas	
	N°	%	N°	%	N°	%
Falta de recursos	7	46,7	25	65,8	32	60,3
Falta de interés por est.	2	13,3	5	13,3	7	13,2
Casarse	1	6,7	3	7,9	4	7,6
Prescripción médica	2	13,3	1	2,6	3	5,7
No servía para estudios	2	13,3	1	2,6	3	5,7
Dedicación estudio piano	1	6,7	-	-	1	1,9
Hija Mayor de Fam. Numer.	-	-	1	2,6	1	1,9
Padre no permitió	-	-	1	2,6	1	1,9
Fallecimiento Jefe de Hog-	-	-	1	2,6	1	1,9
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100,0</b>	<b>38</b>	<b>100,0</b>	<b>53</b>	<b>100,0</b>

-2-

Alarmante es comprobar que el 60,3%, se tuvo que quedar en el hogar por una falta de recursos económicos. Es la condición económica del hogar, la que en algunas ocasiones apaga preciosos talentos; sacrifica capacidades que engrandecerían el progreso nacional.

Tenemos que el mayor número de estas niñas, pertenecen a las escuelas ordinarias y dentro de estas, a la del barrio Matadero en su mayoría y en menor escala también, al barrio Pila.

Una cantidad apreciable de estas madres, son analfabetas, trabajan y esperan con ansias el momento en que las hijas terminen los estudios primarios, para responsabilizarlas del cuidado de hijos menores, o de la confección de alimentos, lavados de ropa etc.....; obscuro porvenir es el que espera a esta juventud!

13,2% de las entrevistadas, manifestaron no haber continuado estudiando por falta de interés; probablemente la escuela, no motivó las suficientes actividades, como para lograr desarrollar sus capacidades e intereses. Encontramos esta causa tanto en las egresadas experimentales, como en las procedentes de escuelas ordinarias en un mayor número.

Un 7,5% de los sujetos, esperó terminar la obligación escolar para casarse. ¿Qué conocimientos de pueri -



cultura, dió la escuela a estas niñas que a una temprana edad iban a convertirse en madres de familia?

En esta materia, cabe gran responsabilidad a las maestras, pues una buena formación de las alumnas en este sentido, conduciría a una labor positiva en contra de la mortalidad infantil, cuyas cifras nos han colocado en una de las más altas del mundo.

Por prescripción médica, 5,7%, debió quedarse en la casa. Nos deja en claro esta cifra, que un grupo de niñas estudió no encontrándose en buen estado de salud.

Igual porcentaje abarca, un número de entrevistadas que manifestaron "no servir para estudiar". Probablemente estas niñas no se encontraban intelectualmente capacitadas para asimilar los conocimientos impartidos.

Una niña no continuó estudiando, para dedicarse de lleno al estudio del piano, otra por ser la hija mayor de una familia numerosa; caso típico en nuestro pueblo. El ingresar a otro establecimiento educacional, trae consigo gastos que no se pueden afrontar; esta hija queda para ayudar a la madre en las rudas tareas del hogar.

Una entrevistada no continuó estudiando porque su padre no lo permitió, con el fin de evitarle las repetidas salidas a la calle. Esto nos indica poca inteligencia y muy bajo nivel de cultura; porque no dá a su hija ahora, una educación tal, que la libre de los peligros que rodea a una

mujer que no es capaz de ganarse la vida con un trabajo honrado.

El último caso se refiere a un hogar desamparado por el fallecimiento del jefe de hogar.

En resumen, las causas que imposibilitan a las egresadas del 6° año primario para continuar sus estudios, son de orden económico - médico - social.

Después de permanecer este grupo de niñas un tiempo en la casa, 16,95% logró hacer un curso de corte y confección; 3,8% estudió piano, igual porcentaje bordado a máquina, a mano y sombreros.

El resto, o sea un 64,1% no tuvo a su alcance ninguna clase de estudios. Su cultura definitiva fué la adquirida en la escuela primaria.

Como el mayor porcentaje de las que se quedaron en casa, obedeció a una causa económica, seguramente los padres se preocuparon de buscarles alguna ocupación.

Es así como el cuadro que analizamos a continuación, nos indica las ocupaciones que desempeñaron.

## CUADRO N° 21

PRIMERA OCUPACION DESEMPEÑADA POR LAS ENTREVISTADAS QUE SE QUEDARON EN EL HOGAR DESPUES DE EGRESADAS DE LA ESCUELA.-

OCUPACIONES	Escuela Experimental		Escuela Ordinaria		Amabas Escuelas	
	N°	%	N°	%	N°	%
1 Obrera	5	33,3	9	23,9	14	26,5
2 Ayudante Modas	2	13,6	1	2,6	3	5,6
3 Costurera	-	-	3	7,8	3	5,5
4 Cajera	-	-	3	7,8	3	5,6
5 Vendedora	1	6,6	1	2,6	2	3,8
6 Modista	-	-	2	5,3	2	3,8
7 Sombrerera	1	6,6	-	-	1	1,9
8 Operaria Sastre	1	6,6	-	-	1	1,9
9 Pianista de Orq.	1	6,6	-	-	1	1,9
10 Peluquera	-	-	1	2,6	1	1,9
11 Oficinista	-	-	1	2,6	1	1,9
12 Apred. Peletera	-	-	1	2,6	1	1,9
13 Labores del sexo	4	26,7	16	42,2	20	37,7
Total	15	100,0	38	100,0	53	100,0

Este estudio demuestra, que al 26,5% de estos sujetos, empezó a trabajar como obreras; o sea que los conocimientos adquiridos en la escuela primaria no las capacitaron para otra clase de ocupación, o bien, no se les presentó otra oportunidad mejor.

Encontramos también, un 5,6% que se dedicó a trabajar de Cajera, Ayudante de modas, y costurera. Este grupo empezó a trabajar con la preparación que adquirió en los estudios enunciados más arriba.

Un 3,8% se dedicó a la moda y Vendedoras. El

resto tiene una escasa representación.

El 37,7%, continúa entregada a las labores del sexo.

La edad media a que empezaron a trabajar las entrevistadas procedentes de la Escuela Experimental fué a los 17,2 años, y las de escuelas ordinarias a los 18,3 años. Estas edades guardan relación con la edad a que empezaron a trabajar los sujetos de estudios que ingresaron a establecimientos educacionales.

En lo que a salarios se refiere, la M<sup>a</sup>. de las egresadas experimentales nos dá un valor de \$ 176.- mensuales, y para las de escuelas ordinarias \$ 286,30. Es un salario bajo el que en general recibieron, pero de otra forma no pudo ser, ya que la preparación fué escasa y la experiencia en el trabajo nula.

D.- ACTIVIDADES DESEMPEÑADAS POR LAS NIÑAS QUE INMEDIATAMENTE DE DEJAR LA ESCUELA, INGRESARON AL TRABAJO.

Analizando el Cuadro N° 11, vimos que un 3% de las niñas que terminaron la obligación escolar, empezaron a trabajar inmediatamente.

Todo comentario al respecto está demás, ya que se comprende que una situación precaria del hogar las impulsó a tomar esta determinación.

CUADRO No. 22

OCUPACIONES DESARROLLADAS POR LOS SUJETOS QUE INMEDIATAMENTE DE EGRESAR DE LA ESCUELA PRIMARIA EMPEZARON A TRABAJAR.-

OCUPACION	Escuela Experimental		Escuela Ordinaria		Ambas Escuelas	
	No.	%	No.	%	No.	%
Ayudante lavandera	1	25	-	-	1	14,3
Vendedora	1	25	-	-	1	14,3
Costurera	1	25	-	-	1	14,3
Tejido a Palillo	1	25	-	-	1	14,3
Aprendiz Pantalonera	-	-	1	33,3	1	14,3
Obrera	-	-	2	66,7	2	28,5
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100</b>	<b>3</b>	<b>100,0</b>	<b>7</b>	<b>100,0</b>

La observación de este cuadro nos dice, que 14,3% empezó a trabajar de ayudantes de lavandera, trabajo de gran desgaste físico, para una niña que está desarrollándose. Igual porcentaje se dedicó a: vendedora, costurera, tejedora a palillo y aprendiz pantalonera. Pero el porcentaje más alto, 28,5% ingresó a trabajar de obrera. A excepción de la entrevistada que trabajó como vendedora, el resto desarrolló actividades manuales.

La Md. indica que las ex-alumnas experimentales, empezaron a trabajar a los 15 años; igual valor para las ex-alumnas provenientes de escuelas ordinarias.

En cuanto a los salarios recibidos, dos egresa-

das experimentales no ganaron nada porque trabajaron con la madre.

El término medio de lo que ganó el resto, fué de \$250 mensuales. En cuanto a las egresadas de escuelas ordinarias, fué de \$180 al mes.

Este Cuadro nos expone, que las niñas que terminan con la obligación escolar, egresan infiltradas de amor al trabajo y capacitadas para desenvolverse medianamente, en habilidades manuales.

En resumen, el análisis de este capítulo, nos lleva a considerar que esa corriente de niñas que después de egresar de los establecimientos educacionales ingresaron a trabajar; junto con aquellas, que por situación económica no tuvieron la suerte de continuar sus estudios, sino que con una mera y rápida preparación ingresaron al trabajo; nos están indicando que solucionan necesidades del momento y llevan consigo, una humana aspiración de mejoramiento. En cuanto a aquellas que continúan estudiando, preparan las armas para enfrentarse con un mañana dudoso.



## CAPITULO V

### CONDICIONES DEL ACTUAL TRABAJO DE LAS ENTREVISTADAS

La evolución que ha sufrido la estructura social en los últimos años, ha proporcionado a la mujer, oportunidades para abarcar los diversos campos del trabajo; demostrando igual eficacia que el hombre en la industria, el comercio y la ciencia.

La vida monótona fué cambiada por otra llena de posibilidades y más agradable; porque ayudar a la familia, es mejor que estar dependiendo siempre de alguien.

La mujer que trabaja, desempeña sus tareas con entusiasmo, y sabe que su porvenir depende de su laboriosidad.

Si volvemos a mirar el Cuadro N°4, que abarca las actuales ocupaciones de las entrevistadas, y la comparamos con la primera que desempeñaron; podemos observar que hay estabilidad en el trabajo. Lo que manifestaron si, fué cambios de establecimientos, por disgustos con el patrón, por escasos salarios, quiebras del negocio, etc. Pero al ingresar a otra ocupación, siempre lo hicieron en la que ya tenían experiencia.

Se pudo apreciar, que la mayoría de los sujetos se lanzan al primer empleo que obtienen, guiados por la

intuición y por una necesidad económica. Nunca la vocación preside estas elecciones, y es por eso que las nociones adquiridas en el primer empleo, las lleva a mantenerse en el oficio.

Frente a este problema, surge la imperiosa necesidad de la existencia en la Escuela Primaria de los Laboratorios de Orientación Vocacional, con el fin de orientar, guiar, a las niñas dentro del camino que corresponda a sus aptitudes.

Una persona se desenvolverá en condiciones favorables en el trabajo, cuando su tarea la atrae y ella reúne aptitudes especiales para efectuarla.

El cuadro siguiente, nos expondrá la remuneración actual, que las entrevistadas reciben por el trabajo que desempeñan.



CUADRO No. 23

TABLAS DEL SUELDO ACTUAL

Escuela Experimental		Escuela Ordinaria.	
m.	f.	m.	f.
2.271 - 2.500	1	2.721 - 3.000	1
2.041 - 2.270	2	2.441 - 2.720	0
1.811 - 2.040	1	2.161 - 2.440	1
1.581 - 1.810	2	1.881 - 2.160	2
1.351 - 1.580	5	1.601 - 1.880	1
1.121 - 1.350	9	1.321 - 1.600	2
891 - 1.120	1	1.041 - 1.320	4
661 - 890	2	761 - 1.040	8
431 - 660	12	481 - 760	7
201 - 430	5	201 - 480	11
1 - 200	3	1 - 200	1

a) N = 43

b) N = 38

a) N = 43 porque se excluyeron 2 niñas que trabajan con sus familiares y no tienen sueldo.

b) N = 38 porque se excluyeron 2 niñas que trabajan con sus familiares y no tienen sueldo.

Egresadas Experimentales Md. = 891  
Egresadas Ordinarias Md. = 761

Egresadas Experimentales  $C_1 = 448,50$   
Egresadas Ordinarias  $C_1 = 430$

Egresadas Experimentales  $C_3 = 1.397$   
Egresadas Ordinarias  $C_3 = 1.251$

El sueldo actual de las egresadas experimentales, de acuerdo con el resultado de la mediana es de \$ 891.-  
Además los cuartiles nos indican:  $C_1 = \$ 448,50$  y  $C_3 = \$ 1.397.-$

Estas mismas medidas para las egresadas ordinarias

expresan : Md. \$ 761 mensuales; C<sub>1</sub> - \$430 y C<sub>3</sub> e \$1.251.

La opinión que los sujetos tienen sobre el sueldo que ganan, en relación al trabajo que desempeñan, es la siguiente: 49,4% lo considera bien pagado. 24,7% pagado en su justo valor; 13,5% manifestó estar bien pagado pero merecedora de un empleo mejor; el 12,4% lo encuentra "mal pagado".

Podemos comentar aquí, ese conformismo femenino en cuanto al sueldo recibido. Varias de las ocupaciones en que ellas sirven si fueran desempeñadas por hombres, probablemente ganarían un sueldo superior. En este aspecto, hay que librar una fuerte lucha, para obtener igualdad de salarios, en igualdad de trabajo que los hombres.

Méjico es el único país de América Latina que sigue esta política.

De estas niñas que trabajan y que pertenecen a familias de limitados recursos, 74% se convierten en contribuyentes para ayudar a subvenir las necesidades.

6,2% son principales contribuyentes, es decir aportan una cuota bastante subida de su sueldo. Igual porcentaje son único sostén, que entregan todo cuanto ga

nan; privándose de los deseos y aspiraciones propias de la edad que tienen, no olvidemos que en el Cuadro No. 2, la Md. total nos dió un valor de 20 años. Un 13,6% no contribuye al hogar, sino que el sueldo lo invierte en sus gastos; demás está decir que las condiciones económicas de estos hogares son superiores a las del resto.

Es necesario considerar, si las entrevistadas se encuentran o no acogidas a las Cajas de Previsión Social, cuya función es la conservación del capital humano.

CUADRO No. 24

CAJAS DE PREVISION QUE LAS ACOGEN.

CAJA DE PREVISION	Escuela Experimental		Escuela Ordinaria		Ambas Escuelas	
	No.	%	No.	%	No.	%
Seguro Obligatorio	8	17,8	15	37,5	23	27
RE.PP.	5	11,1	3	7,5	8	9,4
Emp. Particulares	15	33,3	6	15,0	21	24,8
Trabajan sin Previsión	17	37,8	16	40,0	33	38,8
<b>Total</b>	<b>45</b>	<b>100,0</b>	<b>40</b>	<b>100,0</b>	<b>85</b>	<b>100,0</b>

Tenemos que el 27% se encuentra acogida a la Caja de Seguro Obrero. 9,4% Caja de Empleados Públicos; 24,8% Caja de Empleados particulares y sin previsión el 38,8%.

Este último porcentaje obedece en parte; a que todas las entrevistadas que trabajan en Modas no están acogidas a la Caja de Seguro Obrero por absoluto desconocimiento del derecho a asegurarse particularmente. También las niñas que trabajan con sus familiares no están acogidas a ninguna ley. El resto no ha exigido a sus patrones ni empleadores el cumplimiento de estas leyes.

El problema de la previsión social, debiera ser tratado por los maestros, a fin de que los alumnos tengan conocimiento al respecto. Es de máxima utilidad, que al abandonar las aulas escolares, las niñas comprendan y sientan la necesidad de la previsión social.

Terminaremos este capítulo, dando a conocer que de las actuales ocupaciones desempeñadas por las entrevistadas; las de mayores expectativas económicas son: peinadora, comerciante y vendedora de tienda.

## C A P I T U L O VI

### INACTIVAS ACTUALMENTE

(No estudian ni trabajan)

Durante muchos siglos, la mujer desempeñó en el mundo un puesto decorativo; su belleza y sentimientos más delicados, eran fuentes de inspiración del poeta, pintor y escultor.

En el momento del mundo en que se vive; ya no se puede pensar en el anacrónico concepto de reservar a la mujer para las labores del hogar tan solo; debe sí, conservar su delicadeza y feminidad, siempre tendrá ese papel profundamente responsable y grave.

Pero si se le necesita, debe actuar frente a la vida, en el taller material e intelectual, en todas las labores que las actividades actuales la permitan; y como tal, tiene las mismas responsabilidades, los mismos deberes, idénticos derechos que el hombre.

Su inteligencia, la coloca en planos semejantes de actuar que a los hombres; muchas veces, con la ventaja de ser más ordenada y más cumplidora.

Si nos detenemos a mirar nuevamente el Cuadro N°4, encontraremos que de las 226 entrevistadas, 65, es decir un 28,8% se encuentran dedicadas a los quehaceres

del hogar. Ruda suele ser la tarea del hogar: cocinar, lavar, planchar, limpiar los pisos etc.. Como por esto ninguna recibe remuneración, siempre se designan por labores del hogar.

Por trabajo se entiende todo esfuerzo físico e intelectual por el cual se recibe una remuneración. Es por eso que a este 29,8% se le ha designado como inactivas.

Procuraremos hacer un breve estudio, sobre las causas que han motivado esta inactividad y para lo cual presentamos el siguiente cuadro.

CUADRO N° 25

CAUSAS DE LA INACTIVIDAD ACTUAL DE LAS ENTREVISTADAS QUE NO ESTUDIAN NI TRABAJAN.

CAUSAS	Escuela Experimental		Escuela Ordinaria		Ambas Escuelas	
	N°	%	N°	%	N°	%
Madre de familia	10	43,4	17	40,4	27	41,6
No encuentran trabajo	7	30,4	4	9,5	11	16,9
Preferencia lab. del sexo	2	8,7	6	14,2	8	12,4
Delicada de salud	1	4,4	5	11,9	6	9,2
Falta preparación	1	4,4	5	11,9	6	9,2
No necesita trabajar	2	8,7	3	7,1	5	7,7
Retiró Esc. Serv. Social	-	-	1	2,5	1	1,5
Madre no permite trabajar	-	-	1	2,5	1	1,5
<b>Total</b>	<b>23</b>	<b>100,0</b>	<b>42</b>	<b>100,0</b>	<b>65</b>	<b>100,0</b>

Esta exposición nos demuestra que el más alto porcentaje, o sea el 41,6% pertenece a aquel grupo de niñas que cumpliendo con un papel neta y exclusivamente femenino, fueron al matrimonio y hoy cumplen la más noble de las misiones, son madres.

16,9%, manifestó no haber encontrado trabajo. Algunas están cesantes desde hace algún tiempo por supresión de empleados u obreros en las faenas. Otras después que egresaron de los diversos establecimientos educacionales, no han podido encontrar ocupación; se han presentado a concursos y no han sido aceptadas.

Hay personas que sólo manifiestan aptitudes e interés por las múltiples actividades del hogar, y es así como nos encontramos con un 12,4% que a pesar de haber hecho algunos estudios especiales posteriores a la Escuela Primaria, resolvieron quedarse en su casa por ser lo único que las satisfacía. Varias de estas niñas, pertenecen a un hogar de condición económica superior que les permite no trabajar.

9,2%, expresó no tener la preparación suficiente como para ingresar a trabajar. Cabe hacer notar que las aspiraciones de todas estas niñas, son llegar a trabajar en una Oficina y por ningún motivo ingresar a una fábrica

o taller. El grado de instrucción que todas tienen, las nivela en 2° año de humanidades o en 2° del Instituto Comercial.

Nos preguntamos si la escuela no les inculcó el valor del trabajo manual, o fueron los padres quienes les enseñaron a menospreciarlo?

Un porcentaje igual está obligadamente en la casa porque su estado de salud no les permite estudiar ni trabajar. Esta juventud enferma, constituye una carga para sus padres, ya que como en capítulos anteriores vimos, sólo una está acogida a la Ley de Medicina Preventiva.

7,7% manifestó no necesitar trabajar porque la situación del hogar no lo requiere. En este grupo, tenemos entrevistadas que llegaron a cursar un año de secundaria superior. Es extraño que todavía subsista un número de niñas que permanecen en sus casas sin sentirse inclinadas a ganarse la vida; aquí no actúa la voluntad de los padres sino que son ellas las que no desean hacerlo. Puede que ni la escuela primaria, ni el Liceo, hayan despertado las suficientes aptitudes como para orientarse en alguna rama del trabajo.

Tenemos un caso de una entrevistada, que por haberse retirado a mediados de año de la Escuela de Servicio Social, tuvo que permanecer en su casa sin actividades.

Otro sujeto no trabaja porque su madre no le permite; este caso es de responsabilidad netamente hogareña.



## CONCLUSIONES

De acuerdo con los resultados de la investigación practicada, estamos en condiciones de contestar a las hipótesis formuladas en la Introducción, y que resumen el problema planteado.

Las egresadas primarias, tienen siempre ante sí un amplio campo de acción; desde el papel neta y exclusivamente femenino de la mujer que vá al matrimonio hasta la profesional incluyendo obreras y empleadas.

La orientación vocacional de nuestra escuela primaria, permanece aún en el terreno de lo teórico. Esta comprende la necesidad de hacerla efectiva, y así lo indican sus programas, circulares, conferencias, etc.

Sin embargo y como ya dijimos, no se vé en la práctica.

¿Cuáles son los motivos?

Creemos por nuestra parte que:

1°.- Amplios programas de materia que cumplir en un determinado tiempo.

2°.- Hacinamiento de alumnos.

3°.- Pobreza material de la escuela

4°.- Falta de Laboratorios para los estudios psico-físicos del niño y

5°.- Posiblemente la más fundamental, es decir, la falta de correlación de la escuela primaria con otros establecimientos educacionales.

Hasta el momento la única correlación existente en cuanto a niñas se refiere, es la de Escuela Primaria a Escuela Normal.

Veamos a continuación el resultado de la falta de orientación vocacional en nuestras entrevistadas.

De la totalidad de las egresadas primarias, tenemos que el 23,4% se quedó en la casa obedeciendo en un 60,3% a una falta de recursos económicos. Este gran porcentaje de material humano, improductivo, debidamente orientado por la escuela hacia las industrias caseras por ejemplo; estaría en igualdad de condiciones para afrontar la lucha por la vida, que aquellas que pudieron continuar sus estudios.

Las que ingresaron a estudiar, en su gran mayoría, lo hicieron al Liceo, esto es 35,9%; al Instituto Comercial llegó el 11,6%, a la Escuela Técnica un 7,9% y en menores porcentajes a varios otros establecimientos educacionales. En todos estos, un escaso número llegó a recibirse. Es así que en el Liceo, 5 entrevistadas cursaron 6° Humanidades y 9 obtuvieron el título de Bachilleres.

En el Instituto Comercial sólo una llegó a recibirse de Secretaria Contadora; y en la Escuela Técnica una se tituló de modista.

Se retiraron generalmente en el primer ciclo de estudios, unas para ingresar al trabajo y las otras para matricularse en otro establecimiento que estuviera más de acuerdo con sus aptitudes e intereses.

El no terminar los estudios, y el cambio de un establecimiento a otro; indica claramente la falta de orientación con que las educandas egresaron de la escuela.

Las que tan pronto terminada la obligación escolar empezaron a trabajar, esto es un 3% de los sujetos, lo hicieron impulsadas por una aflictiva situación económica, que no las permitió dilucidar si el trabajo que se les presentaba les convenía o no. A excepción de una, todas ellas desempeñaron actividades manuales.

A objeto de no cansar al lector, volviendo a repetir lo que ya se ha dicho a través de los diversos capítulos de este trabajo, que llevan en sí las conclusiones de las hipótesis que nos formulamos al empezar esta investigación; sólo agregaremos un comentario acerca de las Escuelas en que nos tocó actuar.

Los conocimientos impartidos tanto por la escuela experimental, como por las escuelas ordinarias han sido más o menos iguales ya que sus egresadas optan por casi los mismos caminos.

Sin embargo en la entrevista individual, pudimos apreciar una personalidad definida en las alumnas egresa-

das de la escuela experimental; seguramente se debe, a los métodos de enseñanza planeados sobre una base de trabajo sociabilizado en sus diversas formas.

---oo000---

## INDICE CUADRO.

- CUADRO N° 1.- Distribución de las 225 niñas, por año de egreso de la Escuela.
- CUADRO N° 2.- Edad de los sujetos.
- CUADRO N° 3.- Estado Civil.
- CUADRO N° 4.- Ocupación actual de los sujetos.
- CUADRO N° 5.- Estado de salud actual.
- CUADRO N° 6.- Ocupación actual del padre.
- CUADRO N° 7.- Ocupación actual de la madre.
- CUADRO N° 8.- Edad de ingreso a la Escuela.
- CUADRO N° 9.- Cursos repetidos.
- CUADRO N° 10.- Ramos para los cuales demostraron mayor facilidad.
- CUADRO N° 11.- Establecimientos educacionales a que ingresaron los sujetos inmediatamente de cursar 6° p.
- CUADRO N° 12.- Cursos alcanzados por los sujetos que ingresaron al Liceo.
- CUADRO N° 13.- Primera ocupación desempeñada por el grupo de niños que estudió en el Liceo.
- CUADRO N° 14.- Cursos alcanzados por los sujetos que ingresaron al Instituto Comercial.
- CUADRO N° 15.- Primera ocupación desempeñada por los sujetos que estudiaron en el Instituto Comercial.
- CUADRO N° 16.- Cursos alcanzados por los 18 niños que ingresaron a la Escuela Técnica.
- CUADRO N° 17.- Primera ocupación desempeñada por las entrevistadas que ingresaron a la Esc. Técnica.
- CUADRO N° 18.- Cursos alcanzados por los entrevistados que ingresaron a la Escuela Normal.
- CUADRO N° 19.- Primera ocupación desempeñada por los entrevistados que continuaron estudiando en : Colegio Particular; Cursos Breves, Escuelas Vocacionales; Instituto de Educación Secundaria.
- CUADRO N° 20.- Causas que motivaron la permanencia de los entrevistados en el hogar, después de terminar la obligación escolar.
- CUADRO N° 21.- Primera ocupación desempeñada por los entrevistados que se quedan en el hogar después de egresados de la Escuela.
- CUADRO N° 22.- Ocupaciones desempeñadas por los sujetos que inmediatamente de egresar de la Escuela Primaria empezaron a trabajar.
- CUADRO N° 23.- Tablas del sueldo actual.
- CUADRO N° 24.- Cajas de Previsión que las acogen.
- CUADRO N° 25.- Causas de la inactividad actual de las entrevistadas que no estudian ni trabajan.

## I N D I C E

	Pág.
<u>INTRODUCCION</u> .....	1
<u>CAPITULO I</u>	
Antecedentes bibliográficos .....	6
<u>CAPITULO II</u>	
Recopilación del material .....	12
A).- Sujetos de estudios .....	12
B).- Método .....	14
C).- Análisis de los datos .....	15
<u>CAPITULO III</u>	
Antecedentes de los sujetos .....	17
A).- Antecedentes personales y familiares.....	17
B).- Antecedentes escolares .....	25
<u>CAPITULO IV</u>	
Actividades post-escolares .....	30
A).- Establecimientos educacionales a que ingresaron las que continuaron estudiando..	30
B).- Clase de trabajos desempeñados una vez egresadas de estos establecimientos.....	30
C).- Causas porque no continuaron estudiando después de egresar del 6º. año primario..	48
D).- Clase de actividades desempeñadas por las niñas que ingresaron inmediatamente de dejar la Escuela, al trabajo.....	53
<u>CAPITULO V</u>	
Trabajo actual desempeñado por las entrevistadas .....	56
<u>CAPITULO VI</u>	
Inactivas actualmente (no estudian ni trabajan) .....	62
<u>CONCLUSIONES</u> .....	66