

Trab. Social  
729  
1949  
c1



UNIVERSIDAD DE CHILE  
ESCUELA DE SERVICIO  
SOCIAL  
SANTIAGO

# Hogar Modelo "Pedro Aguirre Cerda"



MEMORIA DE PRUEBA PARA  
OPTAR AL TITULO DE  
ASISTENTE SOCIAL DE LA  
UNIVERSIDAD DE CHILE

Esta Memoria fue calificada  
con *17* puntos frente  
un máximo de *21* puntos



HILDA LILLO HERMOSILLA

1949

REGISTRO N° *020*

UNIVERSIDAD DE CHILE  
SEDE SANTIAGO ORIENTE  
BIBLIOTECA CENTRAL

mis agradecimientos a la Srta.  
Josefina Donoso G.

Jefe de la Clínica de la  
Escuela de Servicio Social.



### Introducción.

Si grandees la importancia que tiene para la sociedad, que los miembros que la componen, poseen condiciones físicas, psíquicas, morales y sociales normales, de mas importancia aún es para esta sociedad, la preparación de dichas cualidades en cada individuo para la lucha por la vida.

Evidentemente, el punto inicial de esta tarea está en el propio hogar, siempre que se desarrolle en condiciones normales, pero, si la madre que es la encargada de entregar a la sociedad los elementos capaces de engrandecerla, carece de los medios indispensables para subsistir con sus hijos, debido a circunstancias tales como: la irresponsabilidad, abandono, cesantía, enfermedad, invalidez o fallecimiento del jefe del hogar etc, es innegable, entonces, que en estas circunstancias se produzcan trastornos verdaderamente lamentables en todos los aspectos de la vida familiar con honda repercusión en la sociedad.

Así tenemos que los medios que adoptan estas madres para la mantención de sus hijos, son el propio esfuerzo de sus escasos conocimientos en un oficio cualquiera y a veces carecen de el, por lo tanto no les es posible hacer frente a la vida en las circunstancias que se le presentan en forma extraordinaria.

Para remediar estas graves situaciones, se han dictado Leyes de Protección de Menores y creado instituciones para la enseñanza de un oficio a madres con hijos menores.

La presente tesis, trata de este último aspecto y da a

conocer una Institucion destinada a este fin, ella es el "HOGAR  
MODELO PEDRO AGUIRRE CERDA".

---

## Capitulo 1.

### Causas que obligan a la madre a trabajar.

Muchas son las causas que con frecuencia obligan a la madre a trabajar para ganar el sustento de sus hijos menores, pero este trabajo que aporta bienestar material, trae consecuencias en el hogar que son negativas en la totalidad de los casos. Una de ellas es el abandono en que quedan los hijos durante el día, en los que la calle influye fatalmente sobre su personalidad, carácter y sentimientos en formación, luego la vagancia, los vicios, la delincuencia y por último la criminalidad.

Las causas mas comunes que obligan a la madre a trabajar son:

- a) Por irresponsabilidad del jefe de hogar.
- b) Por ser madre soltera.
- c) Por abandono del jefe de hogar.
- d) Por fallecimiento del jefe de hogar.
- e) Por entradas insuficientes.
- f) Por cesantia del jefe de hogar.
- g) Por enfermedad o invalidez del jefe de hogar.
- h) Por familia numerosa.
- i) Por mala distribucion de las entradas.etc.

Irresponsabilidad del jefe de hogar:  
-----

La falta de responsabilidad del



padre, es talv3ez una de las causas mas comunes que necesariamente obligan a la madre a trabajar; teniendo que dejar a sus hijos abandonados durante el d3a, en sus casas, al cuidado de vecinas, amigas o parientes que no tienen ningun interes por ellos; para ir a servir de empleada dom3stica o como operaria en alguna f3brica a fin de obtener alguna entrada para mantener el hogar.

La madre soltera:

La madre soltera es sin lugar a dudas la que est3 siempre obligada a trabajar para ganar el sustento de sus hijos, porque los hijos nacidos en estas circunstancias, son en la mayoria de los casos abandonados por sus progenitores, que se alejan tarde o temprano, indiferentes, evitando cualquiera responsabilidad frente a ellos, en la seguridad de que nada habra que pueda obligarlos a cumplir con su deber paternal.

Es entonces cuando la madre soltera, abandonada por el padre de sus hijos y muchas veces arrojada de su hogar paterno, no le queda otro camino que el trabajo para ganar honradamente el sustento para ella y sus hijos.

Por abandono del jefe de hogar:

Hay gran n3mero de padres de hogares legalmente constituidos que no responden a sus deberes y abandonan a su familia dejandola en un estado de verdadera miseria, ya sea por sus vicios, cesant3a, desavenencias etc; lo que sucede

con mayor frecuencia en las clases obreras.

En la mayoría de los casos el abandono, se debe al vicio del padre, el que al salir del trabajo el día del pago, bebe si no la totalidad de su salario, la mayor parte de él con sus amigos. Llegado a su hogar, la madre que espera de este salario la solución de sus problemas económicos, se entera que ha quedado en la cantina. Esta irresponsabilidad del padre, la revela y desespera, vienen entonces los disgustos, los insultos, los malos tratos, las pendencias y finalmente el abandono del hogar, quedando tanto ella como sus hijos totalmente sin recursos.

Ante esta situación la madre se ve en la obligación de tener que trabajar para satisfacer las necesidades propias del hogar, pero, aunque ella trabaje tenazmente, la situación económica siempre será estrecha debido a que por una parte, su trabajo no se valoriza como el del hombre y por otra, no cuenta con una profesión u oficio determinado; pero, de todos modos, esta madre debe buscar algún medio para solucionar su difícil situación económica.

Se dedica al trabajo de lavandera, trabajo éste que realiza no porque de él pueda obtener mayores ganancias, sino por que no sabe hacer otra cosa. Los inconvenientes y perjuicios que significan para su salud el desarrollo de esta actividad en las malas condiciones en que debe realizarla, no los considera ante la necesidad de obtener el sustento para sus hijos. El lavado es ante todo un trabajo casero, independiente, sujeto a la oferta y a la demanda y sobre todo no exige ninguna preparación para ejer-



citarlo; pero en cambio exige si, un gran esfuerzo físico y no está contemplado en ninguna Ley del Código del Trabajo.

Esta es una de las formas como la madre abandonada cree llegar a satisfacer las necesidades del hogar.

Otro de los medios al que recurre con frecuencia es, buscar otro jefe de hogar para iniciar una nueva convivencia, la que lejos de ser una solución definitiva, agrava su situación, da mal ejemplo a sus hijos y además existe la posibilidad de quedar abandonada nuevamente y en peores condiciones que la vez anterior. Es seguro que de esta nueva unión nacerán otros hijos que la madre también se verá obligada a mantener de algún modo por sí sola, cuando el caso así lo requiera.

En resguardo al abandono de hogar, es cierto que se cuenta con la Ley sobre Protección de Menores. Ley que obliga al padre a proporcionar a sus hijos los alimentos congruos. Esto es sin dudas un gran beneficio cuando se obtiene su cumplimiento; pero por desgracia en la mayoría de los casos no se cumple o se burla, porque se ignora el paradero del padre o éste abandona sus trabajos para eludir esta responsabilidad.

Por fallecimiento del jefe del hogar :-  
-----

El fallecimiento del padre en la familia obrera, produce un completo desequilibrio económico por falta de Leyes de previsión y de hábitos de ahorro. Es natural entonces, que sea la madre, cuando sus hijos son menores quien tenga en este caso que mantener el hogar.

La situación de la madre viuda, es tal como la de la ma-



dre abandonada y no varía mayormente porque ella debe buscar también alguna solución para su apremiante situación económica; después que no le queda que vender o llevar a la Casa de Crédito Prendario; y como en el caso anterior está expuesta a las mismas contingencias de la madre abandonada.

Por entradas insuficientes:-  
-----

La mayor o menor cantidad de entradas en el hogar, está determinada por el salario del jefe del hogar.

El monto de ellas, depende de la calidad moral y profesional del obrero.

El obrero especializado cuenta con una situación económica mas estable en comparación con la del no especializado que se ve con frecuencia expuesto a cambios de actividad lo que naturalmente, trae también variaciones en el monto de su salario y trastornos en la situación económica del hogar. Para poder equilibrar esta situación, la madre debe trabajar a fin de ayudar a la mantención del hogar. Si lo hace en una fábrica o en casas particulares, se nos presenta el problema del abandono de los hijos, mientras ella va al trabajo. Suponiendo que la madre contara con el conocimiento de algún oficio que pudiera desempeñar sin salir de su hogar, como el de apareadora, costurera etc, en la mayoría de los casos carece de elementos de trabajo y de condiciones de vivienda apropiadas. Así la situación; cada día va acentuándose más y más la pobreza en el hogar, hasta que por fin

sale el padre a otro pueblo en busca de trabajo mayor remunerado. Durante el primer tiempo envía dinero a la familia, pero pasados los primeros meses, ya no lo hace por nuevos intereses creados y tenemos entonces a la madre con sus hijos, a quienes necesariamente debe mantener a costa de su trabajo.

Por cesantía del jefe de hogar:  
-----

La cesantía del jefe de hogar, sea ésta voluntaria o debida a causas ajenas; deja a la familia sin recursos económicos. En nuestra clase obrera, falta por completo el sentido de la previsión, porque si en una semana el padre obtiene un salario alto, lo gasta sin pensar en el futuro y en lo provechoso que sería el ahorrar siquiera una mínima parte de él.

Ahora si la cesantía del padre es voluntaria, y prolongada, con mayor razón, la situación económica de la familia se verá menoscavada y en consecuencia, será la madre la que obligadamente debiera trabajar para afrontar esta situación en caso que sus hijos sean menores.

Por enfermedad o invalidéz del jefe de hogar:  
-----

En caso de enfermedad del padre, si está acogido a la Ley 4054, cuenta con un subsidio en dinero que la Caja de Seguro Obligatorio le proporciona y que durante la primera semana es igual a la totalidad de su salario y que va disminuyendo; siendo igual al 50% del salario du-



rante la segunda semana, al 25 % en las semanas siguientes hasta la vigésima sexta semana y prorrogable hasta la quincuagésima segunda semana. Este subsidio es naturalmente un recurso cuando el enfermo se alcanza a reponer totalmente durante el plazo indicado. Pero si la enfermedad continúa, el obrero queda al margen de los beneficios de la Ley, hasta que nuevamente pueda trabajar para volver a adquirir los derechos.

En estas circunstancias, la situación de la familia se hace apremiante y la madre debe trabajar para mantener el hogar y para adquirir medicamentos para seguir atendiendo al enfermo.

Si el jefe de hogar por una u otra causa se encuentra incapacitado para trabajar y percibe una pensión de invalidéz del Seguro Obligatorio, ésta no equivale ni siquiera a un salario mínimo debido al costo de la vida actual.

En éste caso es también la madre la que se ve obligada a trabajar para poder mantener el hogar.

Por familia numerosa:

-----

En nuestro país la familia obrera es generalmente numerosa y muy hospitalaria. Así a éste excesivo número de cargas familiares hay que agregar dos o mas parientes o amigos que se encuentran en mala situación y a los que llevan a su casa; estos allegados, lejos de ayudar económicamente, contribuyen a aumentar la ya pesada carga de la familia.

Aquí, también, es la madre la que se vé en la necesi-

dad de tener que trabajar para producir mayores entradas.

Por mala distribución de las entradas:-  
-----

La distribución del presupuesto familiar, está íntimamente ligada al bienestar económico de ella.

La buena o mala distribución o inversión de estos recursos, determina a su vez el standard de vida de la familia. De ahí entonces, la importancia de saber distribuir las entradas en forma conveniente.

Generalmente la madre, no organiza su presupuesto familiar de acuerdo con las entradas y con la importancia correlativa de las necesidades.

Gasta el dinero en artículos innecesarios, en lugar de adquirir aquellos de mayor importancia.

Cuando tiene abundancia es derrochadora en el consumo diario de alimentos, haciendo más cantidad de la necesaria.

No aplica en sus gastos un estricto orden y sobriedad según sus necesidades, sino que gasta en cosas superfluas aunque exista una necesidad urgente que satisfacer.

Las compras las hace habitualmente al detalle y sin ajustarse a medidas de peso; mantiene libretas a plazo en pequeños almacenes donde no se respetan las disposiciones legales ni los precios oficiales fijados por el "Comisariato General de Subsistencias y Precios" y donde tampoco puede ella exigir el cumplimiento de dichas disposiciones, por temor a que el ven-



dedor le suspenda el crédito o porque muchas veces desconoce éstas disposiciones, debido a su propia falta de interés por informarse constantemente de ellas y de los reglamentos oficiales relativos al mercado.

Generalmente compra por sumas de dinero \$1.-, \$2.- etc, en lugar de hacerlo en valores de la unidad de peso, sea ésta 1 Kgr,  $\frac{1}{2}$ ,  $\frac{1}{4}$ ,  $\frac{1}{8}$  etc.

No distribuye su tiempo para salir de compras y jamás compra todo lo que va a necesitar durante el día, en una sola salida, sino que sale cada vez que necesita algo. Con esto pierde tiempo porque sus salidas en las horas de mayor afluencia de público le impiden seleccionar y verificar la calidad de los artículos que va a adquirir. Con el apuro no puede comparar precios a fin de comprar donde más le convenga, sino que se ve obligada a recibir lo que le dan y paga por ello el precio que le piden.

No repara en la época en que conviene comprar los artículos de temporada, sino que los adquiere cuando recién aparecen en el mercado, pagando por ellos altos precios.

No interpreta inteligentemente los aspectos objetivos de la propaganda, sino que se convierte en juguete de ella, por lo que acude a menudo a liquidaciones que a la postre la conducen a malgastar su dinero.

Se deja influenciar por la actitud solícita e insistente del vendedor en lugar de ver que la mejor propaganda de un artículo está en su reconocida calidad.

Por último permanece indiferente ante la campaña ge-

neral contra la especulación.

Todos estos detalles contribuyen en gran parte a que las entradas en el hogar se hagan insuficientes a causa de su mala distribución.

---



## Capítulo 11.

### Hogar Modelo "Pedro Aguirre Cerda".

En el capítulo anterior hemos analizado las causas más comunes que obligan a la madre con hijos menores, a trabajar para poder mantenerlos. También hemos visto algunas de las graves consecuencias que para los hijos acarrea el trabajo de la madre fuera del hogar, cuando ella cuenta con el conocimiento de un oficio que le permita obtener el dinero suficiente para atender a sus necesidades en condiciones normales. Pero cuando la madre carece de la preparación necesaria para poder ganarse la vida; se encuentra ante una situación imposible de solucionar por sí misma, pues a su falta de preparación que le impide el desempeño de un trabajo determinado, se suma la imposibilidad de encomendar el cuidado de sus hijos por falta de dinero mientras se dedica a aprender un oficio. Es entonces, cuando se hace necesaria la asistencia de la madre a una Institución donde se la prepare en una actividad manual y remunerativa para ganarse la vida y al mismo tiempo, donde se le considere su situación de madre con hijos menores.

En nuestro país la única Institución destinada a éste fin es el Hogar Modelo "Pedro Aguirre Cerda".

El Hogar Modelo, está ubicado dentro del Parque Cousiño, con salida a la Avenida Viel. El edificio que ocupa es amplio y cómodo y ayuda a su belleza el paisaje del Parque proporcionando esparcimiento y aire puro.

Es una Institución dependiente de la ex Dirección General de Auxilio Social, cuya denominación actual es "Servicio Social del Trabajo"

El Hogar Modelo, fué creado en Agosto de 1942. Es la única Institución en su género en Sud América, que reúne las características de una asistencia social abierta para la madre con hijos menores.

Finalidades:-

Las finalidades del Hogar Modelo son:-

1º.- Readaptar a la vida de trabajo a la madre indigente o de entradas insuficientes, mediante la enseñanza de un oficio en los talleres del Hogar, al cual asiste con sus hijos hasta los 12 años y con sus hijas aún mayores. Si los hijos son escolares asisten a la escuela del barrio. Si son pre-escolares o lactantes son atendidos en el Kindergarten o Sala Cunas que funcionan dentro del mismo establecimiento.

2º.- Proporcionar.

a) Alimentación ( desayuno, almuerzo y once ) a la madre y a sus hijos.

b) Ropas a los hijos de acuerdo con sus necesidades.

c) Atención médica y dental a la población del Hogar y,

d) Sobre alimentación según prescripción médica ya sea a la madre o a los hijos.



3°.- Proseguir la labor en sus domicilios, proporcionandoles elementos de trabajo en sus hogares una vez terminado su aprendizaje en el taller.

Requisitos de ingreso :-  
-----

La condición esencial, es ser madre con más de dos hijos menores, sea ésta madre soltera, abandonada, viuda o cuyo conyuge esté incapacitado para trabajar por enfermedad, cesantía o vicios.

Los documentos exigidos para el ingreso son: Carnet de Identidad de la madre, exámen radioscópico de tórax de la madre y los hijos y un informe social efectuado por una Asistente Social del Servicio Domiciliario de Servicio Social del Trabajo, Institución donde se presenta la solicitud de ingreso de la interesada.

El informe de la Asistente Social, consiste en indicar el número de hijos con que la madre asistirá al Hogar. Fija el salario diario que precibirá la operaria durante los dos meses que dura el aprendizaje. El monto de éste salario está de acuerdo con las necesidades que ha constatado en la visita al domicilio y tomando en cuenta también las necesidades más apremiantes tales como pago de vivienda, movilización y otros.

Indica además en dicho informe, el taller al que la operaria ingresará en caso que posea alguna preparación al respecto o de acuerdo con el deseo de la interesada.

Después de terminado el plazo mínimo de dos meses de aprendizaje, la operaria empieza a trabajar por obra; esta medida forma parte de la labor reeducativa del establecimiento ya que de ésta manera se estimula a la operaria a interesarse en el aprendizaje y contribuir a darle mas seguridad en el trabajo para lograr mayor remuneración.

El plazo de dos meses para el aprendizaje del oficio es relativo porque hay operarias que aún no están en condiciones de trabajar por pieza después de este plazo.

La estada de la operaria en la Institución depende del tiempo necesario para dejarla apta en el oficio que ha escogido. Durante este tiempo la Asistente Social, debe solucionar sus problemas para reintegrarla al hogar en condiciones normales de vida y de acuerdo con su medio social.

#### Organización:-

El Hogar Modelo está compuesto de un cuerpo administrativo, uno técnico, los talleres de aprendizaje y anexos.

La dirección del Hogar está a cargo de una Administradora, que tiene la responsabilidad de la buena marcha y mayor auge del establecimiento. Está secundada por una secretaria.

Supeditado a su control está todo el personal y población del establecimiento con excepción del Servicio Médico y la Asistente Social que depende del Departamento de Hogares y Talleres del Servicio Social del Trabajo.



El cuerpo técnico lo forman el Servicio Médico y el Servicio Social.

Servicio Médico:-

Para la atención médica de la población infantil el Hogar Modelo cuenta con:-

- 1 médico pediatra
- 1 dentista
- 1 enfermera,

Las madres operarias, están acogidas a la Ley 4054, por lo tanto son atendidas por los Consultorios Médicos de la Caja de Seguro Obligatorio.

Servicio Social:-

Lo desempeña una Asistente Social, encargada de solucionar los problemas que presentan las operarias y su grupo familiar.

Talleres de aprendizaje:-

Están destinados a dar preparación técnica a todas las madres que ingresan al Hogar. En ellos se confecciona la ropa para todos los establecimientos que dependen de Servicio Social del Trabajo. Anteriormente se confeccionaba en ellos artículos que se expendían al público en el Salón de Ventas a precios mas bajos que en el comercio.

Actualmente funcionan los siguientes talleres:-

Costura	con capacidad para	93 operarias.
Corte y Confección	"	"
Tejido a Máquina	"	"
Telares	"	"

Cada uno de estos talleres está a cargo de una jefe que dirige y enseña en trabajo a las madres. En ellos se trabaja escuchando radio.

Taller de Costura:-

El taller de Costura ocupa un amplio y cómodo local. Está a cargo de una jefe que dirige y enseña el trabajo a las operarias.

Para el desarrollo de sus actividades cuenta con los siguientes elementos de trabajo:-

17 máquinas de coser de pie.

1 equipo industrial de 12 máquinas de coser movidas por electricidad.

1 máquina cerradora ( para las costuras de las mangas)

1 máquina posticera ( destinada a la colocación de los cuellos y puños de las camisas de hombre).

1 máquina ojaladora.

Además de esto cuenta con todos aquellos elementos necesarios como tijeras de diferentes dimensiones. Canastos de mimbre para colocar las ropas que se están cosiendo. Canasto grande, estilo ba-



al y estantes para guardar las confecciones y el material.

Al taller, la operaria ingresa con un salario fijo durante dos meses mientras dura el periodo de aprendizaje. En la mayoría de los casos la operaria ingresa desconociendo totalmente el manejo de la máquina de coser. Tiene entonces, ante todo que aprenderlo; maniobra ésta que requiere sólo un poco de ejercicio, pero que varía en aprenderse según sea la habilidad de cada cual.

Para la ejecución de las primeras puntadas y sobre todo para que la operaria adquiriera la costumbre de coser en línea recta, debe hacer pasar la máquina varias veces por un papel, el que hace las veces del material que usará mas tarde.

Los primeros ejercicios en género se hacen ejecutando dobladillos, costura francesa etc. Una vez aprendidas estas costuras, pasa a trabajar en la confección de algunos de los artículos. Empieza por los más simples como son las mantillas. Luego sigue ejecutando ropa interior de niños y así hasta llegar a la confección de la camisa de hombre que es la obra que requiere más proligidad.

La obrera recibe la pieza cortada, lista para su confección. Una vez terminada la obra, pasa a la máquina ojaleadora, manejada por una de las operarias, después de ojaleada, la recibe de nuevo la operaria y le pega los botones. La pieza totalmente terminada se entrega a la jefe del taller quién la revisa y la acepta si está conforme.

Recibida la obra, la jefe de taller la anota en un libro registro y en la libreta de apuntes de la obrera , para proceder después, de acuerdo con ello al pago mensual.

La calidad del trabajo realizado por las operarias de este taller se caracteriza por su aseo y proligidad.

A continuación se expone una lista de las diferentes artículos que se ejecutan en el taller y el precio que se paga a la operaria por la confección de cada uno de ellos.

<u>Artículo.</u>	<u>Confección.</u>
<u>Ropa de señora.</u>	
Batas	\$ 5.00.-
Calzones	\$ 0.90.-
Camisas	" 0.75.-
Camisas de dormir (hospital)	" 3.10.-
Guardapolvos	" 5.00.-
<u>Ropa de hombre</u>	
Calzoncillos largos y cortos	\$ 1.50.-
Camisas cuello pegado	" 5.75.-
Camisas de dormir (hospital)	" 3.10.-
Overalls (tipo corriente)	" 5.60.-
" " ( " buzo )	" 6.50.-
" " ( " jardinera )	" 4.00.-



Ropa de niños de 6 a 16 años.

Blusas	\$ 2.20.-
Calzoncillos	" 1.20.-
Camisas sport	" 2.20.-
"    tropicales	" 2.50.-
Jardineras cortas (over alls)	" 2.50.-
"    largas ( " " )	" 3.10.-
Over Alls cerrado	" 4.40.-

Ropas de niñas de 4 a 15 años.

Batas	" 3.80.-
Camisas de dormir	" 3.10.-
Corpiño calzón	" 2.30.-
Delantal	" 3.60.-

Ropas de guagua.

Camisas y paletoes	" 0.60.-
Mantillas y pañales	" 0.20.-

Artículos médicos.

Delantal médico	\$ 5.00.-
"    enfermera	\$ 5.00.-
"    practicante	" 3.80.-
Gorros médicos	" 0.60.-

Paños escuche	\$ 0.20.-
Pecheras enfermeras	" 3.50.-
"    mozo	" 1.50.-

Confecciones varias.

Fundas de almohada	\$ 0.30.-
"    "    "    cuna	" 0.30.-
"    "    almohadón	" 1.20.-
"    "    pallasa grande	" 2.00.-
"    "    "    loneta	" 2.60.-
"    "    "    cuna	" 1.60.-
Sábanas	" 0.30.-
Delantal pechera servicio	" 3.10.-

Taller de Corte y Confección :-

El taller de Corte y Confección, ocupa también un local bastante cómodo y está como el anterior a cargo de una jefe que enseña y dirige ésta especialidad. A él ingresan las operarias que ya han trabajado en el taller de costura, con el fin de completar su preparación en la confección de otra clase de artículos diferentes.

Tal como en Costura, aquí la operaria también recibe cortada la obra que va a confeccionar.

A pesar de que el taller dispone de todos los elementos necesarios para la enseñanza teórica y práctica del corte



te de los diferentes artículos que en él se confeccionan; no se hace porque ella requiere por lo menos, dos o tres horas de clases a la semana y el asistir a ellas, significan para la operaria que trabaja por obra un menor rendimiento en las confecciones y por lo tanto menor salario. Es por esto que en su mayoría las operarias opinan que aún cuando se hicieran dichas clases preferirían trabajar y no asistir a ellas.

Para el desarrollo de su actividad el taller de Corte y Confección cuenta con los siguientes elementos de trabajo:-

1 mesón de corte de 210 por 80 cm.

12 máquinas "Singer" de pie.

3 maniqués.

Tijeras, tizas de diferentes colores, centímetros, reglas, escuadras, curvas etc, etc.

1 plancha eléctrica.

Ganastos para colocar la ropa mientras se está cosiendo.

Estante grande para guardar material.

4 perchas de metal, cromo, tipo standard, que se usan para colocar las confecciones.

A continuación se expone una lista de los diferentes artículos que se confeccionan en este taller y los precios que se pagan a la operaria por su hechura.

<u>Artículo</u>	<u>Valor de la confección.</u>
Batas levantarse Sras y hombres	\$ 35.00.-
" " acolchadas Sras.	" 40.00.-
Abrigos sin forro Sras.	\$ 40.00.-
" de medida con forro Sra.	" 80.00.-
Trajes de paletó sin forro Sra.	" 40.00.-
" " " con " "	" 60.00.-
Palatoses 3/4 sin forro Sra.	" 25.00.-
Blusones casimir o género telar hombre	" 12.00.-
Camperas para hombre.	" 25.00.-
Faldas con carteras Sra.	" 12.00.-
" sin " "	" 10.00.-
Delantales pechera en brin	" 6.00.-
Abrigos con forro niños	" 35.00.-
" sin " "	" 25.00.-
Blusones casimir niños	" 9.00.-
Blusas tropicales niños	" 6.00.-
" tipo Liceo	" 6.00.-
Ternos, brin, niños	" 15.00.-
" casimir "	" 25.00.-
Jardineras brin "	" 10.00.-
Juego ropa interior niñas ( 3 piezas)	" 8.00.-
" " " " ( 2 " )	" 6.00.-
Combinaciones niñas	" 4.00.-



Taller de Tejido a Máquina :-  
-----

El taller de Tejido a Máquina es el más reducido del Hogar en cuanto a local y capacidad. Está a cargo de una jefe que dirige y enseña el aprendizaje. En él trabajan actualmente 8 operarias distribuidas en la siguiente forma.

3 bobinadoras.

2 tejedoras

2 remalladoras

1 cortadora-aplanchadora.

En este taller, la operaria empieza su aprendizaje por el bobinado de la lana, tarea ésta que requiere cuidado y entrenamiento ya que las bobinas que prepara, serán las que se colocarán en la máquina para el tejido.

Después del bobinado, aprende a enhebrar la máquina, luego su movimiento y después de estar lo suficientemente preparada, aprende la ejecución de los diferentes puntos: elástico, jersey, inglés etc, puntos estos de gran uso en las fábricas.

El aprender la ejecución de los diferentes puntos, ocupa a la operaria algunos días, esto sin contar por supuesto los días que ocupará en el perfeccionamiento de su ejecución de acuerdo con la capacidad de cada cual. Al principio el trabajo que efectúan es verdaderamente defectuoso, debido a la poca o ninguna experiencia de algunas y en otras a las pocas aptitudes que poseen para este trabajo.

Junto con la enseñanza del tejido a máquina, se hace tam-

Dicen la enseñanza del funcionamiento de la máquina para su limpieza y aceitado como también del uso del pequeño equipo de herramientas que la máquina trae consigo.

Aprendido ya todo lo indicado anteriormente, la operaria está capacitada para continuar con el aprendizaje del corte y confección de los diferentes artículos que se hacen en el taller. Sigue con el aprendizaje del uso de la máquina over lock que cose, remata y corta la hebra automáticamente. Después con el remallado o sea, tomar los puntos de las fallas del tejido y por último aprende el aplanchado que es diferente al de la ropa blanca.

El taller de Tejido a Máquina cuenta con los siguientes elementos de trabajo:-

2 máquinas de tejer marca "Person" con mesa y accesorios.

2 mesas y pisos altos, adecuados para el bobinado.

1 mesa para corte, aplanchado etc.

1 plancha eléctrica.

1 máquina Singer con motor y luz eléctrica.

1 estante grande para colocar las lanas.

Cenastos de mimbre para colocar la lana, mientras se prepara para el bobinado.

A continuación se expone una lista de los diferentes artículos que se hacen en el Taller de Tejido a Máquina y el precio que se paga a la operaria por su confección.



<u>Artículo</u> -----	<u>Valor de la confección.</u> -----
Chalecas con mangas Sra.	\$ 6.00.-
"      sin      "      "	" 4.00.-
Pull over hombre, sin mangas	" 5.00.-
"      "      "      don      "	" 6.00.-
Chalecas con mangas niño	" 5.00.-
Pull over niños con mangas	" 5.00.-
"      "      "      sin      "	" 3.50.-
Poleras con ginetas Sras.	"10.00.-
"      "      mangas largas Sra.	" 5.50.-
"      "      "      cortas      "	" 4.50.-
"      "      "      largas niño	" 4.50.-
"      "      "      cortas      "	" 3.50.-
"      "      cuello doble de hombre	"10.00.-
Chombas hombre	" 6.50.-
"      niños	" 5.50.-
Paletoes con faldón Sras.	"10.00.-
Pantalones playa Sras.	"18.00.-
Buzos niños	"10.00.-

---

Taller de Telares:-  
-----

El taller de Telares, está ubicado en un amplio y cómodo local.

Una jefe de taller enseña y dirige el trabajo de las

operarias.

El taller está dotado de los siguientes elementos de trabajo:

6 máquinas telares "Espina" de 0.60 mtrs.

14 " " " " 1.00 "

3 " " " " 2.00 "

16 pisos altos redondos

4 " tipo telar

17 canastos de mimbre para colocar lanas.

Estantes y cajones adecuados para guardar lanas.

1 banca rústica de 2.20 mtrs de largo para urdir.

1 romana de plataforma para pesar la lana que se entrega a las operarias para la confección de los diferentes artículos.

A su ingreso al taller la operaria empieza por adquirir el conocimiento y preparación del telar para el trabajo y luego sigue con la confección de los artículos que se mencionan:

1º.- 2 bufandas en lana entera.

2º.- 2 " " " partida

3º.- 2 toallas de algodón de 6 hebras.

4º.- 2 bolsas de algodón en punto diagonal.

5º.- 1 corte de género de 2.50 x 0.60 mtrs.

6º.- 1 gobelino.

7º.- 1 chal en telar grande.

Después de la ejecución de estos trabajos y según lo estime la jefe de taller, la operaria está capacitada para trabajar



jar independientemente.

El material que la operaria usa en la confección de cada obra, se le entrega pesado dándole un 8 % mas de lo que se necesita. Este 8 % es el material que se usa al empezar la pieza y que no forma parte de la obra. Una vez terminado el trabajo, se pesa nuevamente la lana sobrante y los desechos, todo lo cual debe dar el peso total del material que ha recibido la operaria a fin de que aprenda a no desperdiciar el material.

Se indica a continuación, los artículos que se hacen en este taller y lo que se paga a la operaria por cada confección.

<u>Articulo</u>		<u>Valor de la confeccion</u>
Chales de guagua	0,70 x 1.40 Mtrs.	\$ 6.00.-
" " "	0.80 x 1.60 "	" 8.00.-
" " "	0.90 x 1.70.-"	" 10.00.-
Chalones dobles	2.20 x 1.80 "	\$ 60.00.-
" sencillos	2.20x 0.80 "	" 30.00.-
Ponchitos	0.65 x 0.50 "	" 6.00.-
"	0.90 x 0.75 "	" 8.00.-
"	0.95 x 0.80 "	" 10.00.-
Género lana entera sencillo	0.90 x 1.00 mtrs.	" 6.00.-
" " partida "	0.90 x 1.00 "	" 9.00.-
" " " con punto	0.90 x 1.00 "	" 10.00.-

Bufandas		\$ 5.00.-
Chal de guagua lana fina		" 15.00.-
Mantas hombre		" 30.00.-
Choapinos	2.00 mtrs.	" 20.00.-
Gobelinos	2.00 "	" 4.00.-
Manteles de té de algodón	1.30x 2.20 Mtrs	" 50.00.-
Servilletas		" 5.00.-

Servicios anexos :-

Los forman, la Sala Cuna, Economato y Reparía.

Sala Cuna :-

Está destinada a recibir a los lactantes hijos de las madres operarias del Hogar durante el día. Tiene capacidad para 65 lactantes, Cuenta con un personal de servicio para la atención de ellos.

Economato :-

Está encargado del control y distribución de los alimentos que se proporcionan a la población del establecimiento.

Reparía :-

Está destinada a distribuir, conservar y reparar la



ropa que proporciona el Hogar a los hijos de las operarias asistentes a la Institución.

Teatro :-  
-----

El establecimiento cuenta con un amplio y cómodo teatro con capacidad para 350 personas, en él se desarrollan películas educativas, representaciones etc.

Tiene un equipo de radio que se utiliza para dar charlas y para retransmitir programas de música popular de las diferentes radios difusoras de la capital, programas que se escuchan en los talleres mediante alto parlantes instalados en ellos.

---

### Capitulo III.

#### La formación profesional de la obrera en el Hogar Modelo "Pedro Aguirre Cerda"

- a) Factores favorables de la obrera.
- b) Factores desfavorables de la obrera.
- c) Factores favorables de la Institución.
- d) Factores desfavorables de la Institución.

La formación profesional de la obrera en el Hogar Modelo "Pedro Aguirre Cerda" es una tarea difícil y de responsabilidad. Requiere el esfuerzo constante de la Administradora, de las jefes de talleres y de la Asistente Social, quienes trabajan en conjunto para lograr la readaptación de la madre a una vida y situación económica normal.

La Administradora, es quien debe suministrar oportunamente el material que necesita cada uno de los talleres para el desarrollo de sus actividades.

Las jefes de talleres son las que intervienen en forma más directa en la formación profesional de la obrera, porque ellas son quienes deben enseñar a la operaria la técnica y práctica del oficio.

La Asistente Social, es la encargada de solucionar todos los problemas que se le presentan a la obrera en el taller o en la vida familiar.

En la formación profesional de la obrera intervienen fac-



tores favorables y desfavorables tanto de parte de ellas como de la organización de la Institución.

Factores favorables de la obrera:-

Uno de los factores favorables que interviene en la formación profesional de la obrera, es el interés que manifiesta por aprender un oficio para ganarse la vida ya que su falta de preparación, y su condición de madre con hijos menores, le impide el desempeño de cualquier trabajo aún el del servicio doméstico donde hay un gran campo con un mínimo de preparación.

Es por esto que las madres llegan al Hogar Modelo, llenas de esperanzas y con el mejor propósito de aprovechar la oportunidad que la Institución les ofrece de enseñarles un oficio cuyo aprendizaje es remunerado y al mismo tiempo proporcionándoles alimentación diaria y aveces alojamiento para ella y sus hijos.

Este interés, que proviene del sentimiento materno, común a la mayoría de las madres asistentes al Hogar Modelo, las hace esforzarse y superarse para dar paso al interés capital, cual es el de poder aprender un oficio para trabajar y asegurar así, el alimento diario de sus hijos.

Esta disposición de ánimo, ésta buena voluntad para aprender, no ha disminuido en ellas a pesar de las adversidades de sus vidas y son factores estimulantes vitales en la formación profesional de ellas.

La edad de las operarias es también otro factor favora-

ble. La mayoría de ellas tienen entre 25 y 40 años de edad.

En un grupo de 50 madres:

3 de ellas tienen entre	15 y 20 años de edad.	(1)
3 " " " "	20 y 25 " " "	
8 " " " "	25 y 30 " " "	
13 " " " "	30 y 35 " " "	
13 " " " "	35 y 40 " " "	
6 " " " "	40 y 45 " " "	
2 " " " "	45 y 50 " " "	
1 " " " "	50 y 55 " " "	
1 " " " "	55 y 60 " " "	

(1) Las operarias que en el cuadro figuran con 15 años de edad, son hijas de madres que trabajan en el Hogar Modelo.

(2) Las operarias que figuran en el cuadro con edad entre 50 y 60 años, son personas que por circunstancias especiales trabajan en el Hogar a pesar de no tener hijos menores.

De acuerdo con lo expuesto en el cuadro anterior, se puede decir que la edad de la mayoría de las operarias es otro de los factores favorables en la formación profesional.

Factores desfavorables de la obrera:-

Sin embargo existen algunos factores desfavorables en la formación profesional de la obrera.



Entre ellos tenemos que indicar el relajamiento moral y hábitos negativos que trae la madre a su ingreso al Hogar Modelo, a pesar de su buena voluntad para el aprendizaje del oficio que ha elegido o se le ha insinuado de acuerdo con sus conocimientos anteriores.

Se atribuyen estos factores desfavorables a los problemas que tienen, a los malos hábitos arraigados en ellas y al medio ambiente en que han vivido: ya que muchas de ellas, son madres solteras que también fueron hijas ilegítimas o abandonadas de sus padres: razón por la que han tenido que sufrir las mismas adversidades a que se ven expuestos sus hijos. Entre ellas hay madres que han sido hijas abandonadas y criadas en la casa de huérfanos.

Como ejemplo de esta índole, se expone el caso siguiente:

X.Y.Z. Madre soltera, de 34 años de edad, con dos hijas menores. Ingresó al taller de Telar, parcialmente invalida de una mano y sin recursos económicos.

Fue hija ilegítima, no conoció padre ni madre. A los dos años de edad mas o menos, fue abandonada por ellos y mas tarde colocada en la Casa Nacional del Niño. Allí permaneció hasta los 19 años, época en que egresó para ocuparse como empleada doméstica.

Al poco tiempo de estar trabajando, conoció a A.X, soltero, vicioso; con él convivió por espacio de cuatro años y tuvo dos hijas ilegítimas.

De su conviviente solo recibió malos tratos, llegando por último hasta inferirle heridas cortantes, invalidandola de una mano al tratar de defenderse de la cuchillada que le lanzara al rostro su agresor.

Así abandonada de sus padres, del padre de sus hijas, inválida, sin poder trabajar, sin tener donde vivir ni qué alimento dar a sus hijas, llegó al Hogar Modelo.

Como ésta obrera, hay muchas otras que presentan cuadros de mayor o menor miseria moral.

Otro factor desfavorable de las obreras, es el bajo nivel de instrucción escolar que poseen.

En un grupo de 50 operarias, el grado de instrucción escolar es el siguiente:-

10	operarias	son	analfabetas.
5	"	han	curtido 1er. año primario.
9	"	"	" 2º . " "
11	"	"	" 3º . " "
8	"	"	" 4º . " "
3	"	"	" 5º . " "
4	"	"	" 6º . " "

Como puede verse en el cuadro expuesto; entre las operarias del Hogar Modelo, el número de madres totalmente analfabetas es bastante subido, sin tomar en cuenta entre ellas a las que solo han cursado los primeros años de la escuela primaria y que difícilmente saben escribir sus nombres.



Otro factor desfavorable es la deficiencia mental que se advierte en algunas operarias. Considerando este aspecto y a fin de establecer un juicio mas o menos aproximado al respecto. Se procedió a la medición mental en un grupo de 50 operarias. Se utilizó para ello, el Test de Myers, por reunir éste condiciones de sencillez y facilidad de comprensión.

El Test de Myers es una escala simple y continuada de medición mental que se puede aplicar a todas las edades, culturas y aún a personas analfabetas; pues no toma en cuenta los conocimientos adquiridos en la escuela. Por esto, el niño inteligente esté o no en la escuela obtendrá mayor puntaje de acuerdo con su capacidad.

Es de fácil aplicación porque ella no tiene una técnica complicada y puede aplicarse en un tiempo corto.

En resumen, el Test de Myers es breve, simple y científico y permite hacer estudios comparativos con otros niños o personas de países de idiomas diferentes.

El Test, está compuesto de cuatro partes.

La primera que es la más simple, esta formada por cuadros con diferentes figuras y se refiere a comprensión de instrucciones, tales como hacer cruces, trazar líneas, marcar puntos, hacer círculos etc; lo que deben ejecutar en un tiempo determinado.

El segundo Test, está formado por diferentes figuras incompletas que el examinado debe terminar agregándole lo que les falta.

El 3° y 4° Test, están formados por varias filas de figuras, en cada fila se representan dibujos de animales, objetos etc,

El examinado debe marcar en cada fila, los elementos que tienen cierta relación entre ellos (por ejemplo, oso, caballo, león; son animales ).

A continuación se indica la forma como se realizó la aplicación de éste Test en el Hogar Modelo con un grupo de 50 operarias.

Las operarias, sentadas en una sala de clases, se les coloca en sus escritorios, al lado derecho, una hoja completa del Test con su nombre y edad respectiva.

Se les indica mirar la primera página solamente.

Test 1.-  
-----

Explicación.

No empiecen hasta que yo diga ! Trabajen;

1.- Miren la fila donde está la niña y la flor. \* Tiren una línea desde la mano de la niña a la flor.-Trabajen!

(tiempo máximo, cinco segundos).

2.- Miren la fila donde hay un cocodrilo. \* Hagan una cruz arriba del cocodrilo y otra cruz debajo del sapo.- Trabajen.- ( tiempo, cinco segundos).- Levanten sus lápices.-

3.- Miren la fila de las frutas. \* Dibujen un círculo alrededor de la manzana y hagan una cruz debajo del primer plátano.- Trabajen.- (tiempo, cinco segundos).-Levanten sus lápices.



4.- Miren la fila que empieza con el gato. \* Tiren una línea desde la pata del gato que pase por debajo del gato y del pescado hasta el hocico del conejo. - Trabajen.- (tiempo cinco segundos). - Levanten sus lápices.-

5.- Ahora, miren la fila que empieza con un soldado. \* Tiren una línea desde la punta del rifle del soldado a la punta de la espada, que pase por debajo del tambor y por arriba del bote. -Trabajen.- ( tiempo, cinco segundos).-Levánten sus lápices.-

6.- Miren la fila donde hay una mesa. \* Hagan una cruz debajo de la peineta y después tiren una línea que vaya desde la oreja del jarro, que pase por arriba del reloj y del zapato hasta la punta del barril.-Trabajen.- ( tiempo diez segundos).-Levánten sus lápices.-

7.- Miren el cuadro y el círculo. \* Hagan una cruz dentro del círculo, pero no dentro del cuadrado; hagan otra cruz que esté dentro del círculo y del cuadrado y hagan una tercera cruz que no esté dentro del círculo ni dentro del cuadrado.-Trabajen.- (tiempo, diez segundos).- Levánten sus lápices.-

8.- Miren la fila donde hay dos baldes, \* Tiren una línea corta debajo del árbol mediano, dibujen un círculo alrededor de la taza y después tiren una línea desde la punta del árbol mas chico hasta la punta del árbol mas grande.- Trabajen.- (tiempo quince segundos) .- Levánten sus lápices.

9.- Miren la fila que empieza con un pato. \*Tiren una línea desde la cola del pato que pase por arriba del zorro a las

patas del pavo y siga por debajo del árbol a la nariz del indio y vuelva a la oreja del zorro.-Trabajen.- (tiempo quince segundos)  
.- Levánten sus lápices.-

10.- Ahora miren la fila que empieza con una pera. \* Rayen todas las frutas que están al lado de un cocodrilo, pero no las que están al lado de un animal o de un libro y hagan una cruz arriba de cada fruta que esté al lado de un libro.- Trabajen.- (tiempo quince segundos).- Levánten sus lápices.-

11.- Miren la fila que empieza con una araña. \*Hagan una cruz debajo de cada araña que esté al lado de una mariposa y hagan una cruz arriba de cada mariposa que esté al lado de una araña de un sapo, pero no al lado de un elefante. -Trabajen.- (tiempo veinte segundos).- Levánten sus lápices.

12.- Miren la fila de círculos. \* Tiren una línea desde el primer círculo al último, que pase por debajo del segundo y del cuarto y por arriba del tercero y quinto círculos. Hagan una cruz dentro del primer círculo, otra arriba del cuarto círculo, ninguna otra seña que no sea una cruz dentro del último círculo.  
.- Trabajen.- (tiempo veinte segundos). - Levanten los lápices.-

Test 11.

-----

"Ahora miren el pedacito de papel igual a éste que Uds tienen ahí. Aquí, hay tres figuras, un pato, una paila y un zapato; pero ninguna de ellas está terminada.

- Quién puede decirme cómo se termina la paila ?

- Dibujen la oreja de la paila! El botón al zapato etc.



\* Ahora den vuelta el pliego grande. Miren el cuadro donde hay una cafetera.

\* Miren mi papel. Aquí hay algunas figuras. Ninguna de ellas está terminada. A cada una de ellas le falta algo.

\* Trabajen, empezando por la primera y sigan de derecha a izquierda.

\* Terminen tantas figuras como puedan (Tiempo, cuatro minutos).

Test. III.

-----  
\* Tomen el papel pequeño otra vez y déñlo vuelta al lado donde hay un árbol en la parte superior de la hoja.

\* En esta fila de figuras hay dos cosas, solamente dos que se parecen en algo.

- Quién puede decirme cuales son?

- Tiren una línea corta debajo de cada uno de los árboles.

- Trabajen ! ..... Levanten sus lápices.

En la línea siguiente hay tres cosas, solamente tres que se parecen en algo.

- Cuales són ?

- Tiren una línea debajo de cada flor.

- Trabajen ! ..... Levánten sus lápices. etc.

\*Ahora, den vuelta la hoja grande.

\*Ahí tienen la figura de un tronco en la parte superior de la hoja.

-Véan los cuadros que estan en estas filas.

-En cada una de estas filas hay varias cosas parecidas en algo.

-Miren la fila que empieza con un tronco. En esta fila hay dos cosas, solamente dos que se parecen en algo.

-Tiren una línea debajo de ellas. - Trabajen.- (tiempo 5 segundos). - Levanten sus lápices.

-En la línea siguiente que empieza con un pajarito, hay dos cosas, solamente dos que se parecen en algo.

-Tiren una línea debajo de ellas. - Trabajen.- (tiempo 5 segundos). - Levanten los lápices.-

-En la línea que empieza con un cuadrado, hay dos cosas, solamente dos que se parecen en algo. -Trabajen.- (tiempo 5 segundos) .- Levanten los lápices.-

- En la fila que empieza con una ostra, hay tres cosas, solamente tres que se parecen en algo. -Trabajen.- ( tiempo 5 segundos). -Levanten los lápices.-

-En la fila que empieza con los zapatos, hay tres, solamente tres cosas que se parecen en algo.-Trabajen.- (tiempo 5 segundos). -Levanten los lápices.-

-En la fila que empieza con el paraguas hay tres cosas. Trabajen.- (tiempo 5 segundos).- Levanten los lápices.-

-En la fila que empieza con el piano, hay cuatro cosas. Trabajen.- (tiempo, 5 segundos).-Levanten los lápices.-

-En la fila que empieza con la escalera, hay cuatro cosas. - Trabajen .- ( tiempo 5 segundos). - Levánten los lápices.



- En la fila que empieza con el pescado, hay cuatro cosas que se parecen el algo. - Trabajen.- (tiempo 5 segundos).

- Levanten los lápices.-

- En la última fila hay cinco cosas que se parecen.

- Trabajen.- ( tiempo 5 segundos). - Levanten sus lápices.-

Test IV.

-----

-Den vuelta la página en esta forma. En la parte superior de la hoja tienen Uds. el niño y las uvas.

-En cada una de las filas de ésta página, hay cuatro cosas, solamente cuatro que se parecen en algo.

-Tiren una línea debajo de ellas, como lo han hecho antes.

-Empiecen con la primera fila. Cuando hayan terminado ésta, hagan la siguiente, después la que sigue, después la otra y así hasta terminar la página.

-Trabajen.- ( total de tiempo 5 minutos).

-----

Para hacer el cómputo de la prueba, las respuestas de cada uno de los test, tiene un puntaje determinado. Así tenemos que en el primer test, el puntaje correspondiente a cada una de las filas es el siguiente:

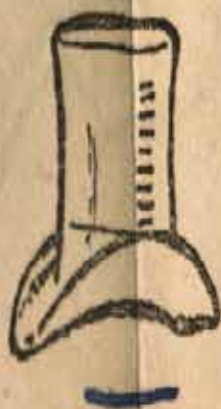
2 puntos por fila para las filas 1, 2, 3, 4 y 5.

3 " " " " " " 6, 7 y 8.

5 " " " " " " 9 y 10.



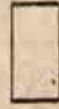
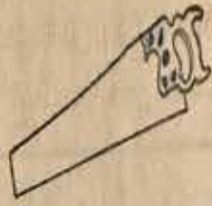




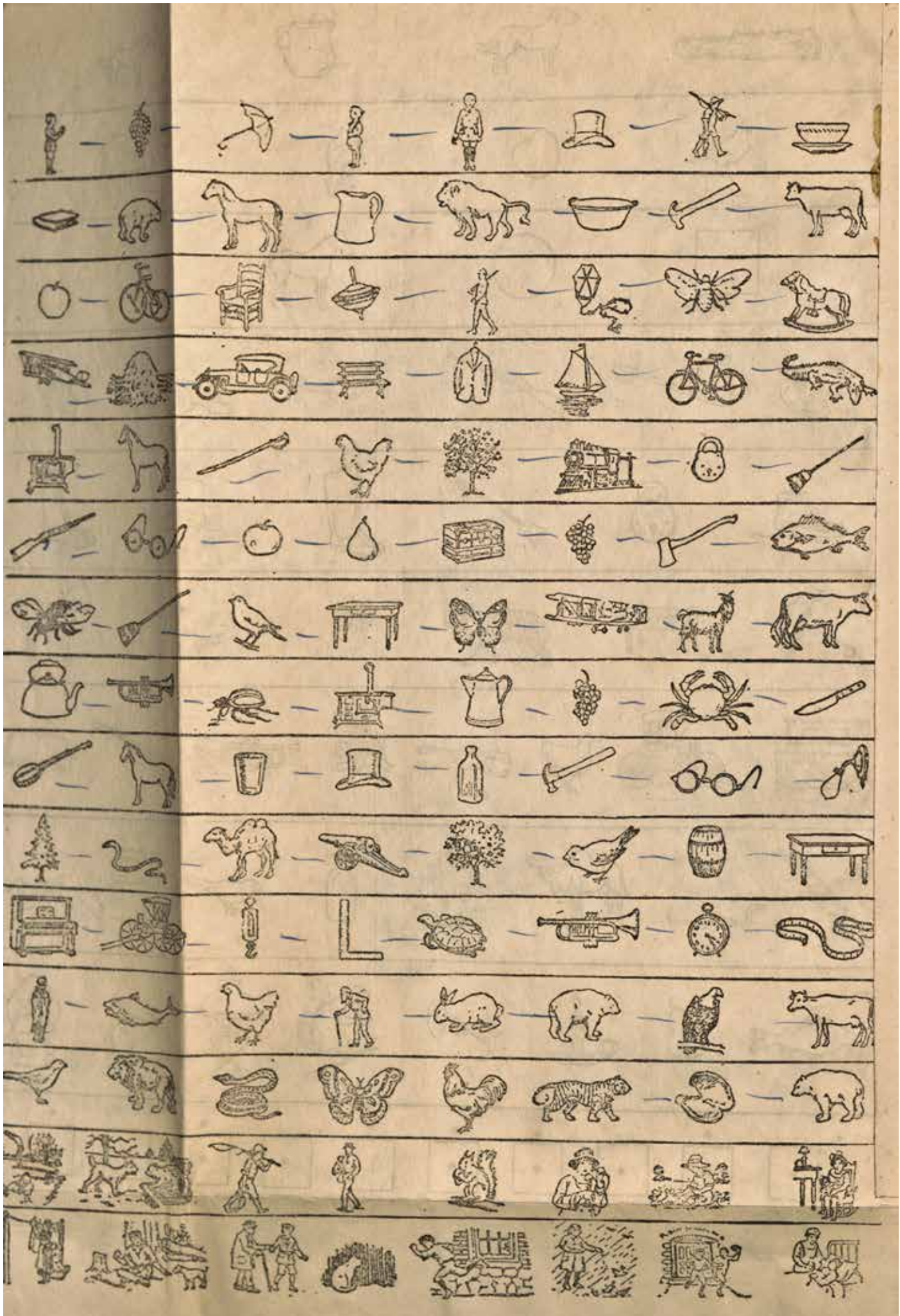




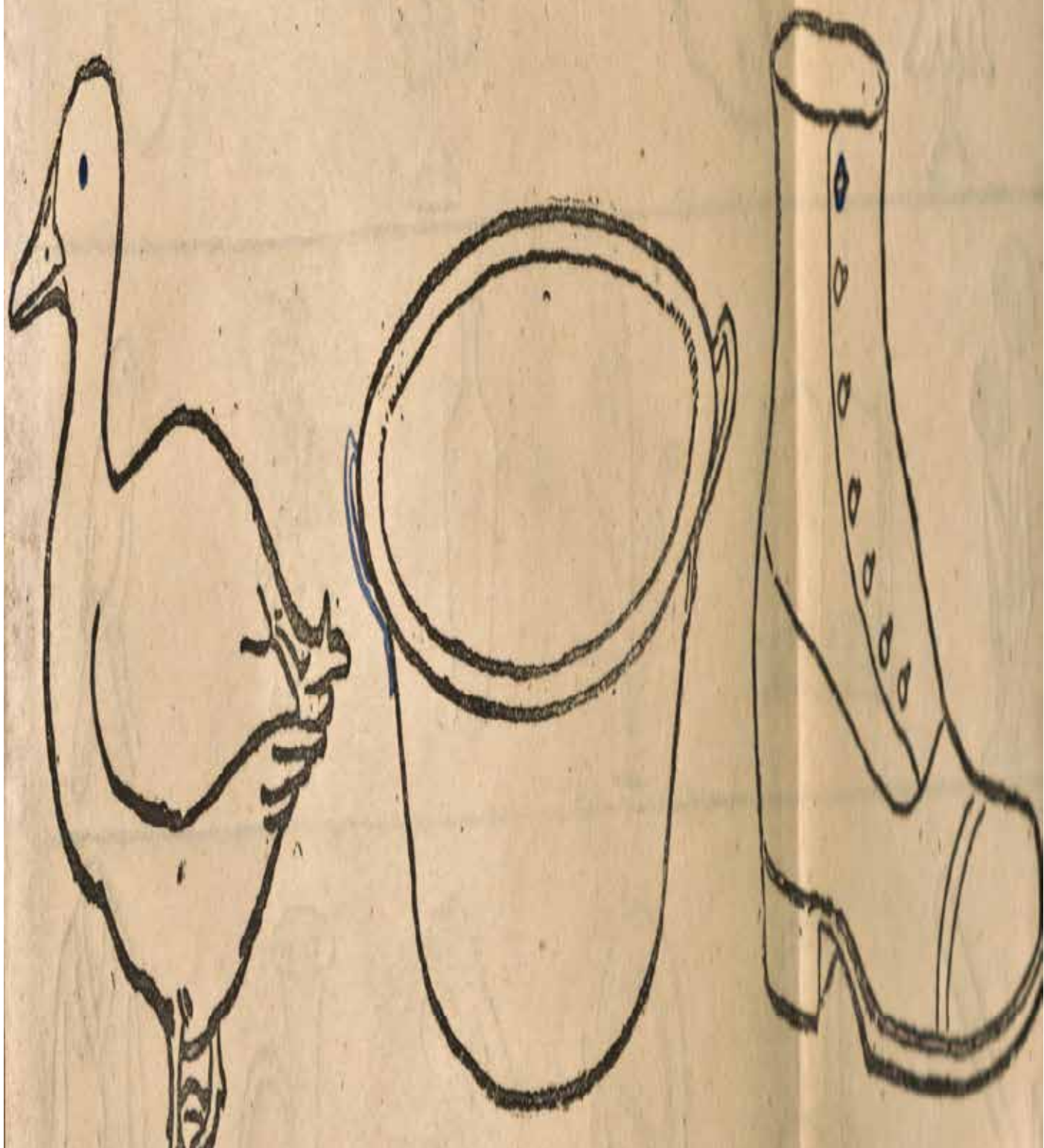


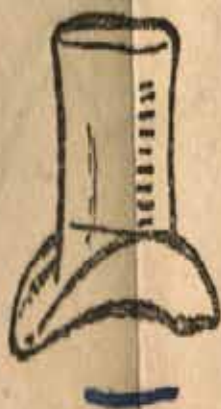














DIRECCION DE EDUCACION PRIMARIA  
 MEDIDA MENTAL DE MYERS

Por C. E. MYERS y G. C. MYERS Ph. D.

Nombre .....

Escuela *Escuela Cortes y Comp.*

Fecha nacimiento

Examinador

Fecha examen

Edad *38 años*

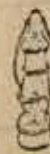
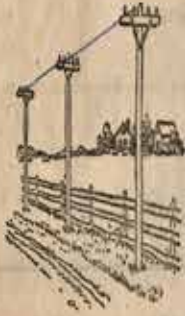
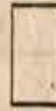
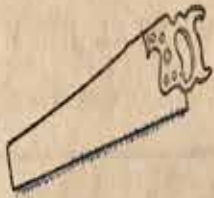
Cómputo *35 pts.*

Percentil p. edad

Imp. D. G. de Prisiones





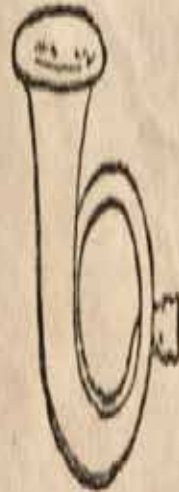
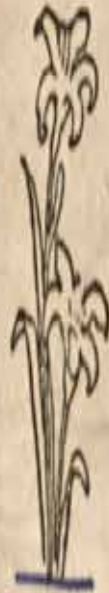














DIRECCION DE EDUCACION PRIMARIA  
**MEDIDA MENTAL DE MYERS**

Por C. E. MYERS y G. C. MYERS Ph. D.

Nombre \_\_\_\_\_

Edad 26 años

Curso Costura Escuela \_\_\_\_\_

Fecha nacimiento \_\_\_\_\_

Cómputo 47 puntos

Fecha examen \_\_\_\_\_

Examinador \_\_\_\_\_

Percentil p. edad \_\_\_\_\_

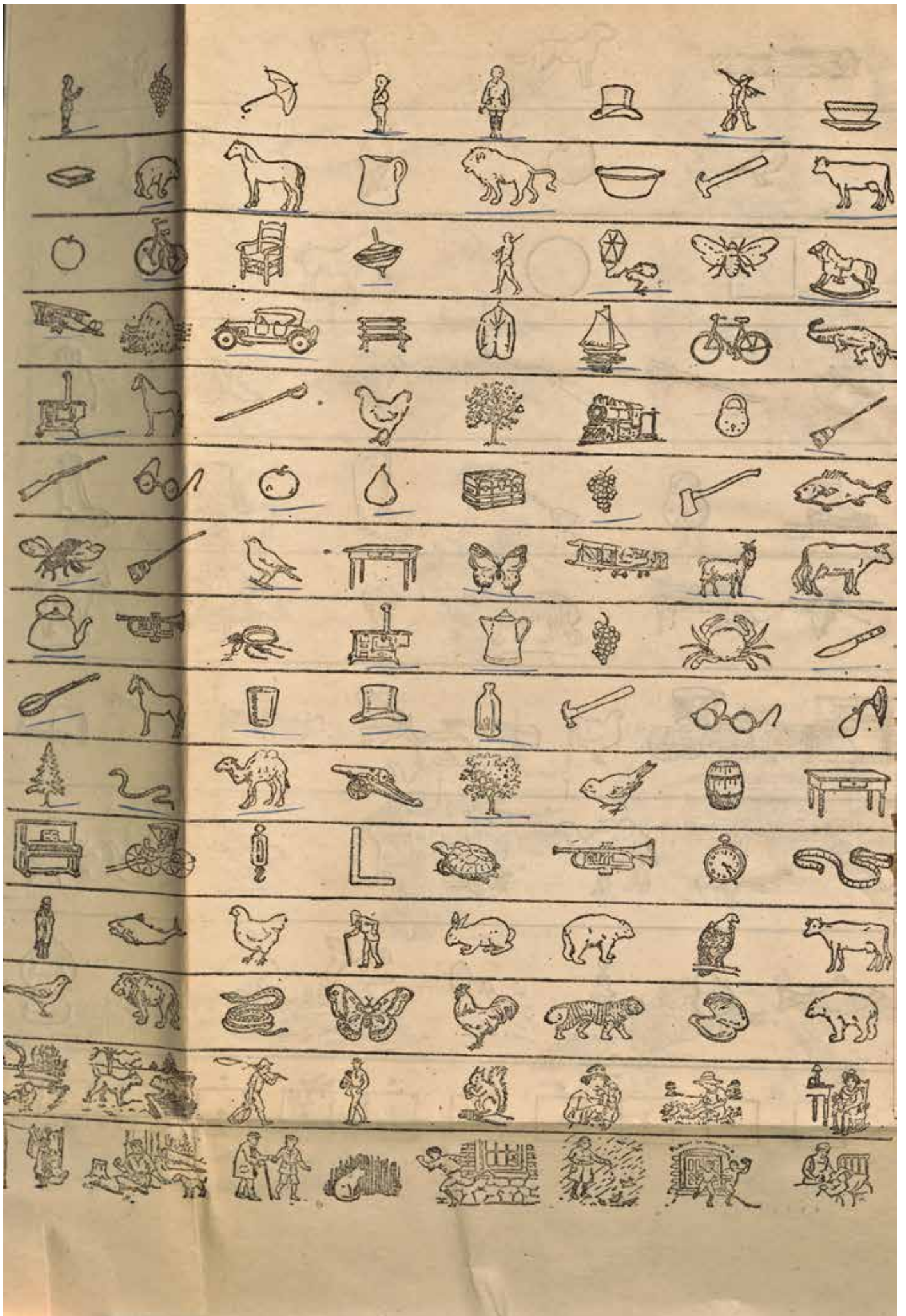
Imp. D. O. de Fisionomía













10 puntos por fila para las filas 11 y 12.

Las respuestas son buenas o malas; no hay términos medios.  
No se dan puntos por respuestas parciales.

En el primer test, sobre comprensión de instrucciones, no se computa ninguna respuesta en la cual se haya hecho mas de lo que se ha pedido y se considera malo subrayar en lugar de tajar; hacer una línea derecha en lugar de una cruz.

En el test 2; sobre complemento de figuras, las respuestas exactas y el puntaje correspondiente a cada una de ellas es el siguiente:-

A la cafetera, le falta la oreja.	1 punto.
Al serrucho, los dientes.	1 "
Al árbol, el hachá.	1 "
A la cocina, el cañón.	1 "
A los postes telefónicos, los alambres.	1 "
Al hombre en el espejo, los anteojos, aunque se indique un solo vidrio.	2 "
A la ropa en el cordel, los ganchitos con que se sujeta la ropa en el cordel.	2 "
A la máquina estrujadora, la continuación de la prenda de vestir saliendo de los rodillos.	5 "
A las palmatorias, la sombra a una de las carretillas.	5 "
A los cubos de madera, la continuación de la sombra a dos cubos superpuestos para	

formar dos grupos de a tres	5 puntos
A la tetera, el vapor del agua saliendo del pico o por la tapa.	5 "
A la casa, el humo de la chimenea.	3 "
Al océano, las ondas sobre el agua.	5 "
Al niño, las pisadas en la nieve.	5 "

En este test, se computa como respuesta buena, cualquiera medio que indique la parte incompleta de la figura. Partes adicionales no anulan la respuesta siempre que se dé la parte esencial.

---

En el test N° 3. A cada fila en que se marquen correctamente los elementos comunes, les corresponde un punto.

Los elementos comunes por orden de fila son los siguientes:

Perros, aves, círculos, armas, prendas para ponerse en los pies, cosas con cuatro patas, instrumentos musicales, objetos animados o inanimados, luces o cosas para comer, cuadrados con un punto en el medio y arriba.

---

En el test N° 4, sobre elementos comunes. El puntaje es el siguiente:

De la fila 1era. a la 8va. inclusive .1 punto por fila.  
" " " 9a. " " 11va. " 3 " " "



De la 12a. a la 15va. inclusive 5 puntos por fila.

Los elementos comunes por orden de fila son los siguientes:

Niños, animales, juguetes, vehículos o medios para viajar, cosas para comer o cosas no comestibles, cosas que vuelan, útiles de cocina, objetos de vidrio, objetos de madera, medidas, bípedos, animales feroces, escenas de verano y buenas acciones.

Al expresar el puntaje obtenido por el examinado en edad mental, hay que hacer uso de las Normas, que son los cómputos medios o Medianas, deducidos de un gran número de individuos por medio del proceso de standarización.

Las Normas en la investigación americana son dadas en medianas derivadas de 15241 casos.

A continuación se transcriben dos cuadros, que indican las medianas por cursos en escuelas americanas sin tomar en cuenta la edad cronológica; y las medianas por edad cronológica sin tomar en cuenta los cursos.

Medianas por cursos sin tomar en cuenta la edad cronológica en la medición americana.

Cases	45-1410-1447-1721-1630-1922-1495-1610-1550-311-249
Cursos	K 1 11 111 IV V VI VII VIII IX X.
Cómputo	6 13 19 27 34 39 44 48 52 56 59.

Medianas por edad cronológica sin tomar en cuenta  
los cursos.

Cases	516-1191-1237-1449-1304-1318-1169-1204-928-145-88.
Edad	6    7    8    9    10    11    12    13    14    15    16
Mediana	10    16    23    29    35    39    44    48    50    49    50

Haciendo uso del cuadro segundo, que es el apropiado para expresar los resultados obtenidos en la prueba mental de Myers aplicada a un grupo de 50 madres que trabajan en el Hogar Modelo "Pedro Aguirre Cerda". Podemos decir, según el puntaje obtenido en el cómputo de la prueba, que la edad mental de la mayoría de ellas corresponde a los 8 o 9 años de edad cronológica, siendo muy reducido el número de madres cuya edad mental va más allá de los 12 años de edad cronológica.

Así lo demuestra el cuadro que a continuación se expone y que expresa, el número de puntos obtenidos en el cómputo de la prueba y su equivalente en edad mental.

<u>N° de casos</u>	<u>Puntaje obtenido en</u> <u>el cómputo de la prueba.</u>	<u>Equivalente en</u> <u>edad mental.</u>
2	0 a 10 puntos.	menos de 6 años
10	10 " 20 "	6 a 7 "
19	20 " 30 "	8 " 9 "
16	30 " 40 "	10 " 11 "
3	40 " 50 "	12 " 14 "



Según lo expresado en el cuadro expuesto, bien puede decirse que la deficiencia mental de la mayoría de las madres que trabajan en el Hogar Modelo, es otro de los factores que influyen en forma desfavorable en su formación profesional; ya que una persona adulta de edad mental inferior a los 7 años de edad cronológica se considera con debilidad mental profunda e imbecilidad. Con una edad mental de 7 a 10 años de edad cronológica, se considera débil mental y con una edad mental de 10 a 12 años de edad cronológica se considera con debilidad ligera y torpeza.

ES NATURALMENTE DIFÍCIL, ENTONCES, QUE UN GRUPO DE PERSONAS CUYA EDAD MENTAL NO SOBREPASA EN SU MAYORÍA, LA EDAD MENTAL DE UN NIÑO DE 12 AÑOS, PUEDAN CAPACITARSE EN UNA FORMA MAS O MENOS COMPLETA, EN UN OFICIO O ACTIVIDADES EN QUE SE PREPARA A LAS OPERARIAS EN EL HOGAR MODELO.

Se adjuntan tres ejemplares de pruebas realizadas por las operarias del Hogar Modelo; la de menor puntaje, la de puntaje intermedio y la de puntaje mayor.

Factores favorables de la Institución -  
-----

Entre los factores favorables de la Institución, hay que mencionar:

A) Su espléndida ubicación, que por estar situada dentro del Parque Consilio y por ser su edificio de construcción moderna, rodeado de jardines cuidadosamente cultivados; hace que la permanencia en él, sea agradable a la obrera y a sus hijos.

B) El ambiente que el Hogar Modelo les ofrece, es totalmente distinto al de la hospedería, al de la pieza del conventillo o al de la mansana mejor levantada en cualquiera forma en las actuales poblaciones llamadas "callampas", en donde viven la mayoría de las madres obreras del Hogar.

C) La extensión y comodidad de los talleres de trabajo, que cuentan con todos los elementos necesarios para el normal desarrollo de sus respectivas actividades, son también factores favorables de la Institución en la formación profesional de las obreras.

D) La seguridad económica que les proporciona a las obreras un salario módico durante el aprendizaje. Alimentación diaria para ella y sus hijos, la atención a los menores durante el día, mientras la madre trabaja. Hacen que el aprendizaje lo hagan en óptimas condiciones de tranquilidad.

E) La atención médica y social de las madres y sus hijos.

F) La organización de la jornada de trabajo que se inicia a las 9 de la mañana después que las madres y sus hijos han



tomado el desayuno en la Institución, una taza de café con leche y pan.

La jornada se continúa hasta las 12 del día, hora en que se reparte el almuerzo enviado de los Restaurantes Populares. El almuerzo consiste en dos platos; que pueden ser cazuela, sopas de verduras, fideos etc y un segundo de legumbres, cereales, tallarines etc y un pan.

El almuerzo es amenizado con música de las diferentes radios emisoras de la Capital que se escucha igual que en los talleres de trabajo.

Terminado el almuerzo de las operarias, lo hacen sus hijos escolares que asisten a la escuela del barrio; son vigilados por una inspectora del Hogar.

Los pre-escolares, almuerzan en su sección respectiva.

Después del almuerzo, las madres tienen reposo hasta la 1.30 hra, mas o menos, hora en que se inicia de nuevo la jornada de trabajo.

Los escolares que no asisten a clases en la tarde, juegan, estudian y se entretienen libremente hasta las cuatro de la tarde. A ésta hora se reparten las once; una taza de café con leche y pan. Terminada la once, continúa el trabajo hasta las cinco de la tarde.

La madre al retirarse del taller, lleva consigo a sus hijos que han permanecido durante el día al cuidado de personal especialmente dedicado a ellos en las diferentes secciones.

Factores defavorables de la Institución :-  
-----

Entre ellos tenemos.

A) La falta de un personal técnico con conocimientos de pedagogía para la enseñanza con métodos apropiados a las diferentes mentalidades de las operarias, porque actualmente las jefes de taller que son las encargadas de enseñar los oficios son personas doctas en el oficio que enseñan pero carecen de pedagogía y métodos especiales.

B) La desadaptación entre la aprendiz y algunas actividades como Corte y Confección, costura etc, que requieren para su aprendizaje cierto grado ya sea de atención, memoria, concentración mental que no están de acuerdo con las condiciones personales de la mayoría de los aprendices. Esto obliga a prolongar su período de aprendizaje sin obtener buen resultado. Teniendo la operaria que pasar a otro taller para intentar un nuevo aprendizaje sin lograr ningún provecho, sino que pérdida de tiempo y dinero para la Institución. Así lo demuestra el hecho de que en el taller de costura, pese al tiempo que han permanecido aprendiendo, de 49 operarias sólo 17 o 18 manejan las máquinas eléctricas de coser; 2 o 3 usan la máquina posticera y no mas de 2 hacen uso de la máquina ojaladora.

C) La poca o ninguna oportunidad que se dé a la operaria en el taller de Tejidos a Máquina para practicar en ellas por evitar desperfectos. Estas máquinas las manejan personal a jornal y las operarias aprenden solamente el enrollado y bobinado de las lanas y el remallado de los tejidos que son comple-



mentos del oficio.

D) La no enseñanza del corte a pesar de que el taller de Corte y Confección cuenta con todos los elementos necesarios para hacerlo. En él, las operarias se dedican exclusivamente a la confección.

E) Lo inadecuado del oficio de Tejido a Telar dadas las condiciones que exige este trabajo para realizarlo en el domicilio, pues la operaria debe tener un telar y sobre todo un local amplio donde instalarlo de lo que ninguna operaria del Hogar puede disponer dadas las condiciones de sus habitaciones.

F) La falta de contratos de la Institución con firmas comerciales dedicadas a la venta de los artículos confeccionados en los diferentes talleres.

G) La inhabilidad del Salón de Ventas de la Institución destinado para este objeto. Esta falta de mercado, impide la variabilidad en las confecciones y las limita solo a los que entrega a Servicio Social del Trabajo para los diferentes departamentos de su dependencia.

H) El bajo salario de la aprendiz que no le permite cubrir los gastos de vestuario, arriendo, movilización y alimentación para ella y sus hijos en los días que no asisten al Hogar.

I) La irregularidad en el pago de su salario mensual obligandola a veces a esperar hasta seis meses para su cancelación. Este hecho influye en forma desfavorable en el ánimo de las ma-

dres: ya que no cuentan con mas recursos que su salario. Es además un grave peligro porque las predispone a la dependencia económica, mendicidad etc, en sus horas libres.

J) Son tambien factores desfavorables en la formación profesional de la obrera, las dificultades que se le presentan para disponer en un momento dado de los fondos de ahorro que la operaria posee y que están constituidos por el descuento de un 10 % de su salario mensual. De estos fondos, puede disponer cuando los necesite, pero para llegar a obtenerlos, debe realizar una larga tramitación por lo cual en casos de urgencia no puede contar con ellos.

---



#### Capítulo IV.

##### El Servicio Social en el Hogar Modelo.

Esta a cargo de una Asistente Social, dependiente de Servicio Social del Trabajo. Ella recibe los ingresos a los talleres del Hogar, ingresos solicitados en Servicio Social del Trabajo.

Es la encargada de solucionar los problemas de las operarias dentro del establecimiento, ya sea en relación con el aprendizaje del oficio, en su diario vivir y los relacionados con su grupo familiar.

Debe informar al médico sobre los problemas de esta índole y a su vez colaborar en la aplicación de los tratamientos, en la obtención de medicamentos, hospitalizaciones etc.

Debe frecuentar los diferentes talleres y secciones del establecimiento, a fin de observar a las operarias y a sus hijos en sus reacciones.

Debe informar de la labor social efectuada, a la Dirección de Servicio Social del Trabajo; donde quedan estipulados todos los casos atendidos en todos los servicios dependientes de esta Institución, en un Fichero Central.

Esto constituye a grandes rasgos la función de la Asistente Social del Hogar.

El instrumento que usa para efectuar este trabajo es una encuesta social que a continuación se adjunta.



Fichero Central ( de S.S. del T ).

Nº.....

Fichero Departamental( del Hogar Modelo)

Nº .....

ENCUESTA - SOCIAL.

Nombre del interesado: .....

Nombre del Conyuge: .....

Fecha de inscripción: .....

Ciudad o pueblo : .....

-----  
Asistente Social.



Nombre Jefe de Familia..... Acogido Caja.....  
 Fecha de Ingreso.....  
 Fecha de Egreso.....Clasif. Estadística.....

COMPOSICION DE LA FAMILIA.

Nombre Parentesco Fecha Estado Profesion Salario N° Observ.  
 Nac. Civil u Oficio Carnet

---



---



---



---



---



---

ESTADISTICA-FAMILIAR.

N	M	Lactantes		Escolares		Adolescentes		Tot.
		H	M	H	M	H	M	

Antecedentes de salud del grupo familiar: .....

CONTROL DE LA VIVIENDA.

Ciudad.....Calle.....N°..... Barrio.....  
 Vive independiente?.....Vive allegado?.....Hospederia.....  
 Debe arriendo?.....N° de piezas.....N° de camas.....  
 Alcantarillado.....Luz eléctrica.....Agua potable.....  
 Causas que motivaron a solicitar ayuda del servicio.....  
 Cesante desde.....Antecedentes de trabajo.....

HISTORIA SOCIAL Y SITUACION ACTUAL.

---

---

---

---

---

---

Concepto de la Asistente Social :-

Solucion de emergencia para este caso :-





Problemas que presentan las operarias del Hogar Modelo :-

De la investigación de las encuestas sociales efectuadas entre las operarias del establecimiento, se ha podido establecer que los problemas que se presentan con más frecuencia son:

El problema económico que es requisito de ingreso y por lo tanto es común a todas ellas.

Las deudas y empeños son frecuentes entre la mayoría, por no decir en la totalidad de las operarias madres. Porque para mantener a sus hijos, han tenido que recurrir a préstamos de dinero entre personas de buena voluntad y al empeño de objetos en la Caja de Crédito Popular y por último a la venta de su escaso menaje. Es por esto que la falta de menaje, útiles de casa, vestuario y ropas de cama etc, etc, son también problemas comunes a estas operarias. Lo grave es que estos problemas no se logran solucionar durante el aprendizaje, debido al bajo salario que perciben y que se hace inferior cuando la operaria trabaja por obra; por ser susceptible en este caso, a la habilidad de la obrera y a la mayor o menor demanda de trabajo de la Institución. Esto la obliga a seguir recurriendo al empeño y al préstamo de dinero para poder cubrir sus necesidades familiares.

Otro problema común es la dependencia económica producida generalmente por la incapacidad de poder mantener a sus hijos mediante sus propios esfuerzos, a la falta de preparación en un oficio, de elementos de trabajo, por su condición de madre



con hijos menores y a veces por la desmoralización que trae consigo ésta responsabilidad.

La ilegitimidad, es también muy frecuente porque la mayoría de sus hijos son ilegítimos a causa de la irresponsabilidad e ignorancia de sus progenitores.

Como consecuencia de lo anterior tenemos, la falta de inscripción civil de nacimientos y la falta de reconocimiento legal de los hijos ilegítimos.

El analfabetismo de las operarias, es otro problema dominante; es fácil apreciarlo al examinar el cuadro que a éste respecto se expuso en el capítulo anterior.

El embarazo de las operarias, conjuntamente con la falta de conocimientos de puericultura e higiene general son también problemas muy corrientes.

La falta de habitación es uno de los problemas graves y comunes entre las madres del Hogar Modelo, pues, gran número de ellas carecen totalmente de habitación, teniendo que alojar con sus hijos en hospederías, las cuales según su reglamento interno son exclusivamente para pasar la noche y retirarse antes de las 8 de la mañana del día siguiente, para volver a las 7 de la tarde. Tenemos 20 operarias del Hogar Modelo que alojan en Hospederías y que se ven obligadas a vagar juntas con sus hijos por las calles y plazas vecinas en espera de la hora de entrada a la hospedería.

En estos establecimientos no se dispone de un recinto

privado para el reposo nocturno, sino que se hace en salas con capacidad para 6 o 7 camas donde alojan madres e hijos.

Otro grupo considerable de las operarias madres, habitan una sola pieza de construcción improvisada y con materiales inadecuados en poblaciones "Callampas" donde no cuentan con servicios higiénicos de ninguna especie. Otras pocas, disponen de una pieza en citecas o conventillos que son tan antihigiénicas como las anteriores.

El reducido espacio de esta clase de habitaciones, produce el problema de la aglomeración, común también en este medio, agregando a esto la falta de orden y aseo.

Labor social realizada para la solución de estos problemas :-  
-----

Frente

a los problemas que presentan las operarias del Hogar Modelo "Pedro Aguirre Cerda". La Asistente Social desarrolla una labor intensamente educativa con ellas y sus hijos, labor dirigida especialmente a crear hábitos, a estimular y desarrollar capacidades en la operaria cuya personalidad está casi anulada por sus innumerables problemas.

Cada entrevista con la operaria o cualquiera de los miembros de su grupo familiar es una oportunidad que la Asistente Social no desprecia para tratar de despertar la responsabilidad de cada cual ante sí y ante sus hijos, a fin de hacer desaparecer en lo posible, el mal hábito de esperar todo de la ayu-



da de los demás, cosa que contribuye a atenuarse cada vez mas su propia voluntad y espíritu de lucha.

Trata de infundirles fé y seguridad, haciendo en lo posible una labor que si bien, no puede llamarse justamente preventiva, por haberse producido ya el problema, tampoco deja de serlo puesto que tiende a evitar que se repita nuevamente y aún más, tiende también a evitar que se produzca mas tarde en los hijos de las operarias, los que junto con sus madres han tenido que sufrir las consecuencias de sus problemas.

Con respecto a la ilegitimidad de los hijos, La labor que la Asistente Social desarrolla, pocas veces alcanza los resultados esperados, pues, en la mayoría de los casos, se ve francamente obstaculizada ante la irresponsabilidad de los padres para cumplir con sus deberes de tales. Conocida es, la frecuencia con que ellos recurren a diferentes subterfugios para burlar la Ley de Alimentos. Como abandonan el trabajo y muchas veces la ciudad a fin de eludir esta responsabilidad.

Las inscripciones civil de nacimientos de los hijos, como así mismo los reconocimientos legales de ellos se hacen orientando y dirigiendo a las interesadas para que los efectúen, siempre que esto sea posible.

En cuanto a la solución de los problemas económicos, la labor de la Asistente Social, se ve un tanto impedida, debido a la falta de medios con que cuenta actualmente la dirección de estos servicios. Es así como difícilmente, la Asistente Social con-

sigue obtener alguna ayuda de la llamada ayuda directa que se concede a las madres del Hogar y que asciende a un total de \$ 5 \$ 500.- semestrales por operaria. Por medio de esta ayuda se podía obtener anteriormente ropas, zapatos, colchonetas, ropas de cama, despacho de recetas médicas etc, etc. Actualmente la Asistente Social puede disponer en parte de esta ayuda y en casos de extremada urgencia debido a que la dirección de estos servicios no cuenta con fondos por estar en un periodo de reorganización.

En cuanto a los problemas de orden médico, la labor de la Asistente Social es de información y colaboración con el médico de la Institución.

Frente al analfabetismo de las operarias, se trabaja en cooperación con la Campaña de Alfabetización del Ministerio de Educación que organiza cursos periódicos en el Hogar Modelo.

El problema de la habitación común a todas las operarias en los diferentes aspectos, es un problema que actualmente no tiene solución por tratarse de un problema de fuerza mayor cuya competencia sólo incumbe al Estado.

---



## Capitulo V.

### La obrera egresada del Hogar Modelo.

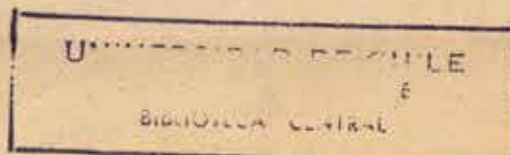
De las visitas domiciliarias efectuadas a mas de 100. operarias egresadas últimamente de Hogar Modelo. Se ha logrado ubicar a 50 egresadas, grupo que ha sido posible encontrar despues de las dificultades que supone la ubicación de personas que en su mayoría y por diferentes causas, su domicilio no corresponde al indicado a su egreso, en las fichas de la Institución.

Con ello se ha llegado a establecer un concepto mas o menos aproximado, en cuanto al resultado de la labor que la Institución ha desarrollado en la readaptación de estas operarias

Para verificar esta investigación se han tomado los siguientes puntos:

- 1°.- Causa de ingreso al Hogar.
- 2°.- Oficio anterior al ingreso.
- 3°.- Talleres en que trabajó durante su permanencia en el Hogar.
- 4°.- Causa de egreso.
- 5°.- Actividad actual.

Los resultados de esta investigación se exponen a continuación en el cuadro siguiente.

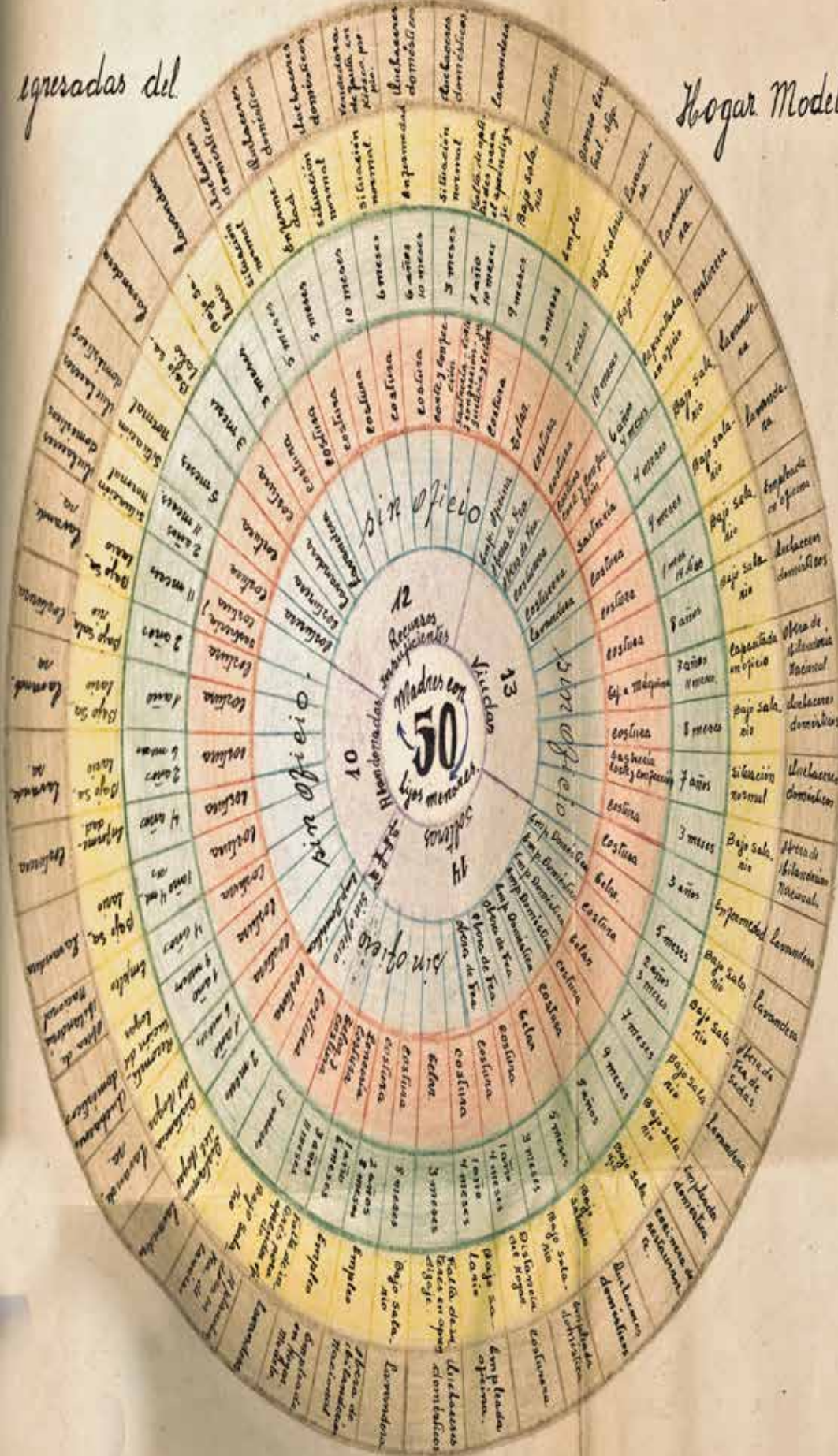




# Resultado del aprendizaje de 50 madres con hijos menores.

Esperadas del

Hogar Modelo.



- Causas de ingreso al hogar
- Oficio anterior al ingreso.
- Trabajo en que trabajo durante permanencia en el hogar.
- Permanencia en el hogar
- Causas de ingreso
- Actividad Actual.



Resumiendo en cuadro anterior tenemos que; de las 50 madres egresadas del Hogar Modelo,

10 o sea el 20 % ingresaron por ser madres abandonadas.  
13 " " " 26 % " " " viudas.  
14 " " " 28 % " " " solteras.  
12 " " " 24 % " " " de recursos insuficie  
tes debido a bajo salario, enfermedad, cesantía o vicios del pa-  
dre.

1 o sea el 2 % ingresó por deseo de aprender un oficio.

---

Antes de ingresar al Hogar Modelo,

31 o sea el 62 % de estas madres no tenían oficio.  
6 " " " 12 % " " " eran empleadas domésticas.  
5 " " " 10 % " " " " obreras de fábricas.  
4 " " " 8 % " " " sabían coser.  
3 " " " 6 % " " " eran lavanderas.  
1 " " " 2 % " " " empleadas en oficinas.

---

Hicieron su aprendizaje y trabajaron durante su permanencia en el Hogar.

36 madres o sea el 72 % en el taller de Costura.

5	*	*	*	*	10 %	*	*	*	* Telar.
1	*	*	*	*	2 %	*	*	*	* Tejido a Máquina.
1	*	*	*	*	2 %	*	*	*	* Sastrería.
1	*	*	*	*	2 %	*	*	*	* Corte y Confección.
1	*	*	*	*	2 %	*	*	*	* Costura y Telar.
1	*	*	*	*	2 %	*	*	*	* Costura, Corte y Confección.
1	*	*	*	*	2 %	*	*	*	* Sastrería, Corte y Confección.
1	*	*	*	*	2 %	*	*	*	* Sastrería y Costura.
1	*	*	*	*	2 %	*	*	*	* Costura y Lencería.
1	*	*	*	*	2 %	*	*	*	* Costura, Corte y Confección, Juguetería y Telar.

---



Permanecieron trabajando en los talleres del Hogar por espacio de:

1 a 3 meses	10 madres o sea el	20 %.
3 " 6 "	7 " " " "	14 %.
6 " 9 "	6 " " " "	12 %.
9 " 12 "	3 " " " "	6 %.
1 " 2 años.	9 " " " "	18 %.
2 " 3 "	5 " " " "	10 %.
3 " 4 "	3 " " " "	6 %.
5 " 6 "	2 " " " "	4 %.
6 " 7 "	3 " " " "	6 %.
7 " 8 "	2 " " " "	4 %.

---

De las 50 madres que trabajaron en el Hogar Modelo,  
26 madres o sea el 52 % egresaron por bajo salario.

8	"	"	"	"	16 %	"	"	haberse reconstituido su hogar o normalizado su situación.
4	"	"	"	"	8 %	"	"	Haber encontrado una ocupación mejor remunerada.
4	"	"	"	"	8 %	"	"	enfermedad.
3	"	"	"	"	6 %	"	"	vivir a demasiada distancia del Hogar.
2	"	"	"	"	4%	"	"	falta de interes en el aprendizaje.
2	"	"	"	"	4 %	"	"	estar capacitadas en el oficio.
1	"	"	"	"	2 %	"	"	falta absoluta de aptitudes para el aprendizaje de los diferentes oficios que trató de aprender.

---



De las 50 madre egresadas del Hogar Modelo:

18	madres o sea el	36 %	son actualmente lavanderas.
13	" " " "	26 %	se ocupan actualmente en quehaceres de su hogar.
6	" " " "	12 %	son actualmente obreras de fabrica.
5	" " " "	10 %	" " costureras.
4	" " " "	8 %	" " empleadas.
2	" " " "	4 %	" " empleadas domesticos.
1	" " " "	2 %	" " cocinera en restaurante.
1	" " " "	2 %	" " Vendedora de frutas en kiosco.

Como puede verse. de las 50 madres que permanecieron aprendiendo un oficio y trabajando después en los talleres del Hogar entre 1 mes y 8 años. Gran número de ellas se dedicó a su egreso al lavado de ropas ajenas.

Otro crecido número, se dedicó a sus quehaceres domésticos sin poder trabajar en el oficio aprendido, por falta de elementos de trabajo.

Solamente 5, continúan trabajando en costuras ( 3 en su domicilio, 1 en Sastrería del Centro y 1 en Fca. de Camisas).

El resto de las madres, desempeñan otras actividades dife-

rentes a la aprendida en el Hogar.

La situación económica de estas madres egresadas, es en su mayoría muy semejante a la anterior a su ingreso a la Institución.

---



### Conclusiones.

Cuando circunstancias extraordinarias, obligan a las madres con hijos menores a hacer frente a la mantención de sus hijos, sea en forma temporal o indefinida; se encuentra generalmente incapacitada para mantener la situación económica del hogar, debido a la falta de preparación en algún oficio. Esto se debe generalmente a la deficiente preparación que han recibido en su juventud debido a causas diversas que no es el caso mencionar. Esta realidad sugiere la necesidad de dar a las jóvenes, la instrucción práctica de un oficio o actividad manual y remunerativa dándole oportunidades adecuadas para que aprendan oficios domésticos y ocupaciones industriales, comerciales y de servicios en general, en las que se emplean fuertes porcentajes de mujeres para que de este modo puedan responder en forma positiva a situaciones difíciles en su porvenir.

El Estado, conciente de éste problema y como medida preventiva a creado Escuelas Técnicas Femeninas, cuyo objeto es preparar mujeres en ocupaciones manuales y proveerlas de la destreza necesaria para ejercer ocupaciones útiles en tiendas y pequeñas industrias en sociedad y en el hogar ( costura, bordados, modas, sombrero, confección de flores, juguetería, decorado interior, manicura, masajes etc. Y como medida curativa a este problema, con las madres desvalidas de la clase obrera que por una u otra circunstancia se encuentran en las condiciones ya expuestas ha creado el Hogar Modelo "Pedro Aguirre Cerda".



A pesar del gran sentido social a que está destinada ésta Institución, su labor no es lo suficientemente positiva debido a:-

A) Que la enseñanza técnica no está de acuerdo con las capacidades de la mayoría de las operarias que ingresan al Hogar.

Sería necesario hacer, al ingreso de la operaria un examen de orientación profesional para distribuirlas en los talleres correspondientes de acuerdo con sus capacidades.

Además, esto serviría de índice para crear nuevas actividades compatibles con las aptitudes de las madres menos capaces que ingresan a la Institución.

B) La enseñanza en los talleres está a cargo de personas que dominan el oficio, pero que carecen de pedagogía.

C) El pago del salario hecho a largos plazos o sea entre 2 y 6 meses, no permite a la operaria a la operaria mantener una situación económica equilibrada.

D) El salario que perciben las operarias durante el aprendizaje es bajo y no le permite terminar su preparación, porque debe dedicar parte de su tiempo al desempeño de trabajos extraordinarios para aumentar las entradas, para la mantención de sus hijos en los días que no trabaja en el Hogar ( días festivos).

Se podría aumentar el salario a las operarias con las ganancias que produciría la reapertura del Salón de Ventas, que fué creado con el fin de expender al público y a precios más bajos que en el comercio, los artículos que cada taller confeccio-



na.

La atención de este Salón de Ventas, podría hacerse con las operarias más capaces, supervisadas por las jefes de taller rotativamente. Esto daría oportunidad a algunas operarias para aprender una actividad más, y que podría ser de mucha utilidad a su egreso.

El Salón de Ventas, abierto al público, permitiría una mayor variedad de confecciones en los diferentes talleres, proporcionando un mejor y variado aprendizaje.

Reanudar contratos de confecciones con firmas comerciales dedicadas a la venta de Ropas Hechas y con Instituciones de Asistencia Social como Hospitales, Hogares etc. etc., lo que permitiría a la propia Institución ayudar a su financiamiento y al mismo tiempo ofrecer a sus operarias un mejor salario y un pago más regular. Indirectamente aumentarían los fondos de ahorro de las operarias con los que a su egreso podrían adquirir elementos de trabajo, evitando así las prolongadas permanencias de algunas de ellas en la Institución.

Por último una Asistente Social que atiende durante durante algunas horas dos o tres veces por semana, debido a que tiene que cumplir con otros compromisos en Servicio Social del Trabajo, difícilmente puede atender a las operarias en el Hogar. Por eso se hace indispensable contar con un equipo de Asistentes Sociales al servicio exclusivo de la Institución, para realizar una labor efectiva con cada una de las operarias y

su grupo familiar y hacer posible un control periodico de las operarias egresadas hasta conseguir su readaptación a la vida de trabajo ya sea en sus domicilios, talleres, fábricas etc. Logrando así la realización de las verdaderas finalidades de la Institución.

---



Indice.

	<u>Paga.</u>
Introducción	1.
Capitulo I.	
Causas que obligan a la madre a trabajar.	3.
Irresponsabilidad del jefe de hogar.	
Madre soltera	4.
Abandono del jefe de hogar.	
Fallecimiento del jefe de hogar	6.
Entradas insuficientes	7.
Cesantía del jefe de hogar	8.
Enfermedad o invalidez del jefe de hogar.	
Familia numerosa	9.
Mala distribución de las entradas	10.
Capitulo II.	
Hogar Modelo "Pedro Aguirre Cerda"	13.
Finalidades.	14.
Requisitos de ingreso.	15.
Organización	16.
Funcionamiento.	
Talleres de aprendizaje.	17.
Capitulo III.	
La formación profesional de la obrera en el Hogar Modelo "Pedro Aguirre Cerda"	32.

	<u>Pags.</u>
Factores favorables de la obrera	33.
Factores desfavorables de la obrera	34.
Factores favorables de la Institución	49.
Factores desfavorables de la Institución	51.
Capitulo IV.	
El Servicio Social en el Hogar Modelo.	54.
La encuesta social	55.
Problemas que presentan las obreras	59.
Labor social efectuada para la solución de estos problemas	61.
Capitulo V.	
La obrera egresada	64.
Cuadro estadístico	65.
Conclusiones	71.
Indice	75.
Bibliografía	77.

---



Bibliografía.

- Servicio Social ..... Publicación trimestral de la  
Esc. de Servicio Social de la  
Junta de Beneficencia. San-  
tiago.- Enero-Marzo N° 1. Año  
XIII.- 1939.-
- El Servicio Social ante  
el Problema de la Madre  
Soltera ..... Alvarez Pacheco Graciela.  
Memoria.- 1944.-
- Cartilla del Consumidor ..... Asociación de Dueñas de Casa.-  
Diciembre 1947.-Santiago.-
- Monografía Hogar Modelo  
"Pedro Aguirre Cerda"
- La Reeduación Profesional..... Madariaga César.-  
Edit. Aguilar M.- Madrid.-  
1931.
- Formación Profesional.  
Informe II.-..... Oficina Internacional del  
Trabajo.- 1946.-
- Standardización Chilena de  
la Prueba Mental de Myers..... Flores M. José  
1932.- Santiago, Chile.
- Observaciones y experiencias del material humano, verificadas  
por la alumna en el Hogar Modelo.-