

Trab. Social
V335
1950
c.1

UNIVERSIDAD DE CHILE
ESCUELA DE SERVICIO SOCIAL



La coeducación a través del Servicio Social de Grupo

MEMORIA DE PRUEBA PARA
OPTAR AL TITULO DE ASIS-
TENTE SOCIAL DE LA UNI-
VERSIDAD DE CHILE

Esta Memoria fué calificada
con *16* puntos frente a
un máximo de *21* puntos.



UTEM150047898

Nora A. Vásquez Núñez

00372

SANTIAGO DE CHILE

1950

UNIVERSIDAD DE CHILE REGISTRO N° *10500*
SEDE SANTIAGO ORIENTE
BIBLIOTECA CENTRAL



A mis padres con res-
peto y reconocimiento

S U M A R I O.

INTRODUCCION.

CAPITULO PRIMERO.

- a) Que es educación.
- b) Evolución de este concepto a través de la historia.

CAPITULO SEGUNDO.

- a) Que es coeducación.
- b) Argumentos en pro y en contra de la coeducación.
- c) Porque es necesaria la coeducación.

CAPITULO TERCERO.

- a) La escuela coeducacional.
- b) El Liceo Experimental "Manuel de Salas " como un ejemplo de escuela coeducacional.
- c) Diferencias entre escuela mixta y escuela coeducacional.

CAPITULO CUARTO.

- a) La coeducación a través del servicio social de grupo.
- b) Técnica para hacer mixtos los clubes.
- c) Campos a que aplica el servicio social de Grupo sus objetivos coeducacionales:
 - 1.-en la escuela mixta.
 - 2.-en la escuela coeducacional.
 - 3.-en la escuela unisexual.

4.-En Centros de clubes.

5.-En fábricas.

CAPITULO QUINTO.

a) Ensayo sobre coeducación a través del Servicio Social de Grupo realizada en la Escuela N 196.

b) Formación del club.

c) Análisis del grupo.

CONCLUSIONES.

INTRODUCCION

El problema de las inter-relaciones sociales entre los sexos ha existido en las diferentes épocas y civilizaciones y se ha presentado en forma diferente en cada una de estas épocas y civilizaciones.

Pero el problema se hace universal en la transformación económica y social experimentada durante el siglo XIX en que la mujer a igual que el hombre debe incorporarse a la vida del trabajo.

La educación, entonces, respondiendo a las necesidades de la época trató de preparar no sólo al hombre sino también a la mujer para esta vida en comunidad. Para ello implantó las prácticas coeducativas dentro de las escuelas, como un medio ideal de preparación y entrenamiento para una convivencia social armónica entre los sexos.

Fué así como nació la coeducación, o sea " la educación de niñas y niños(y como es natural de mujeres y jóvenes) reunidos desde la primera infancia a la edad adulta, sin que ninguno de los sexos sea segregado, aprendiendo materias y compartiendo muchos juegos en común y con la libertad para gozar juntos de sus ratos de recreo". La coeducación no es una simple mezcla de sexos, es un problema educacional complejo y de trascendencia social, que ha preocupado al maestro, al psicólogo y también a la Asistente Social.

No es labor exclusiva de la escuela el desarrollo de prácticas

coeducativos; el servicio social a través de sus métodos del caso social individual y muy especialmente del Servicio Social de Grupo pretende alcanzar también objetivos coeducacionales. Nuestro interés se ha enfocado en este hecho, y a través del trabajo que desarrollamos a continuación hemos procurado investigar y practicar coeducación a través de este método del Servicio Social.

Después de una investigación realizada durante seis meses se ha podido llegar a una serie de conclusiones con respecto al problema. Se pretendió no sólo demostrar que la coeducación puede ser desarrollada a través del Servicio Social de Grupo sino también la necesidad que el Servicio Social abogue por una política coeducativa ya que las necesidades educacionales modernas así lo exigen.

Con el objeto de subrayar la relación entre los ideales educativos y la época a que se aplican, hemos iniciado el trabajo con una breve exposición que desarrolla la evolución del concepto educación.- Actualmente la educación ha necesitado desarrollar una serie de objetivos y principios, diferentes a los que hasta ayer sustentaba. La Escuela Activa resume esta nueva filosofía y práctica.- Sabemos que su ideal persigue "el desarrollo integral del individuo".

Para lograrlo ha debido examinar todos aquellos factores que ayudan al desenvolvimiento natural del individuo y entre otros ha considerado a la coeducación como a uno de estos factores importantes.

La convivencia social de ambos sexos se desarrolla espontáneamente en los diferentes grupos sociales en que se desenvuelve la vida humana, de ahí la necesidad de preparar al niño para la convivencia.

Nace, así, la escuela coeducativa con una doble función: social y pedagógica.

En este trabajo hemos creído conveniente analizar la vida pedagógica del Liceo Experimental "Manuel de Salas" como un ejemplo de institución donde se practica la coeducación. Al analizar la vida del colegio, su organización y funcionamiento, etc., tomando en cuenta su aspecto coeducativo se ha querido aprovechar la experiencia en esta materia para aplicarla a otro tipo de institución educativa: el Servicio Social de Grupo.

La labor desarrollada en esta institución tiene el valor de haber sido realizada en un plano experimental, y además es una fuente viva de trabajo aplicada a nuestra propia realidad pedagógica y social.

El Servicio Social de Grupo, institución educativa moderna puede incluir entre sus objetivos la coeducación, conviene, entonces, referirse a experiencias realizadas en la materia en campos educacionales acreditados como son las escuelas para poder confeccionar una técnica propia.

El Servicio Social de Grupo procura guiar a los individuos en el campo de las relaciones humanas. De ahí, que aparece como imperativa la necesidad de considerar las relaciones sociales entre

los sexos. Para esto, hay que acudir a la coeducación, para obtener el conocimiento adecuado de lo que se pretende hacer.

Además, la coeducación a través del Servicio Social de Grupo sería la solución, por parte del Servicio Social a una serie de problemas que frecuentemente registra la Asistente Social, problemas de desavenencias conyugales, ilegitimidad, madre soltera, etc.

A través de este breve ensayo sobre coeducación aplicada al Servicio Social de Grupo, realizada en la Escuela N 196, se ha querido demostrar en primer lugar, el valor que tiene la coeducación, como medio de contribuir a los fines profesionales de adaptación personal y social de los individuos; y enseguida la necesidad de crear un conjunto de conocimientos y habilidades específicas para poder dirigir los clubes mixtos, que es el campo donde el Servicio Social de Grupo puede desarrollar los objetivos de coeducación que adopte.

CAPITULO PRIMERO.

QUE ES EDUCACION.

La educación , como ciencia, ha sido en múltiples ocasiones materia de discusión. Los requisitos que ella debe reunir para que cumpla su función social y pedagógica han sido objeto de muchos estudios, pero en verdad, ¿qué se entiende por educación? ¿qué es lo que ella significa para el maestro, el filósofo, el sociólogo, la Asistente Social...?

Seguramente todos ellos pretenden llegar a una misma meta, pero la forma en que llegan a ella es diferente.

Veamos por ejemplo, el concepto que de ella tiene un filósofo, Stuart Mill, " la educación , nos dice, comprende todo lo que hacemos nosotros mismos y todo lo que los demás hacen por nosotros, con el fin de acercarnos a la perfección de la naturaleza. En su acepción más amplia, comprende hasta los efectos indirectos producidos sobre el carácter y sobre las facultades del hombre por medio de cosas cuyo objeto es completamente distinta, por medio de las leyes , de las formas de gobierno, de las artes industriales y hasta de los hechos físicos independientes de la voluntad del hombre tales como el clima, el suelo, la situación local".

Es ésta , seguramente, una definición bastante amplia en la cual Mill, considera dos tipos de educación: aquella imparti-

da por medio de métodos pedagógicos y la que podría denominarse refleja, de persona a persona, que se realiza en el seno de la familia y en la convivencia social en general.

Los procesos desarrollados en la familia son tal vez los más importantes ya que en ella se encuentra el germen de la futura sociedad. Se procura, entonces, que la familia no sólo cuide y proteja al niño para asegurarle las condiciones indispensables para subsistir, sino que también debe darle los elementos que la sociedad actual exige de él para iniciarse en la vida.

La sociedad, al igual que la familia, proporciona al individuo una educación refleja determinada por las costumbres, la opinión pública, las leyes: las instituciones culturales, políticas, artísticas, deportivas, etc., las cuales difunden determinados valores entre sus miembros.

Es interesante analizar la definición de este filósofo a través de la cual se puede apreciar como ha profundizado su pensamiento acerca de la educación, exponiendo en forma precisa este concepto, ya que a través de ella podemos darnos cuenta de lo que la educación es y la importancia de ella para el individuo que según sus palabras, contribuye a la perfección de nuestra naturaleza.

Para Kant, al igual que para Mill, la educación indica desarrollo, es decir, lleva al individuo a cierta perfección. Así nos habla de ella como de un proceso por el cual se desarrolla en cada individuo toda la perfección de que es susceptible.

Sin embargo, su definición no es tan amplia y subraya sólo la importancia del individuo más que la del medio que lo rodea, que la realidad social a que pertenece. No nos da detalles acerca de cómo se desarrolla esa educación, ni la importancia de ella.

Otra definición autorizada la encontramos en las palabras del sociólogo Durkheim quién entiende la educación como un hecho que se encuentra en estrecha relación con la sociedad.

Nos dice Durkheim, la "educación es cosa inminentemente social". "En cada sociedad", agrega, "hay tantas educaciones especiales como medios sociales existen en ella, aunque se trate de países democráticos siempre existirán estas diferenciaciones. Cada sociedad asigna ciertos valores para el hombre y este ideal esta valoración, es lo que constituye el centro de la educación".

La educación para Durkheim es "la acción ejercida por las generaciones adultas sobre las generaciones no maduras en la vida social. Tiene por objeto suscitar y desarrollar en el niño un cierto número de estados físicos, intelectuales y morales que le exige la sociedad en ese conjunto y el medio especial a que esta particularmente destinado". Más breve... "la educación es una socialización de la generación nueva".

Es cosa inminentemente social, nos dice Durkheim, quizás con justa razón, ya que es necesario que exista sociedad, para que hablemos de educación, aunque esta sociedad se reduzca al pequeño núcleo de la familia. Si no existe una generación madura

que pueda preparar a aquellos aun no, adultos sería imposible la existencia de la educación, es indispensable, entonces, que para hablar de ella pensemos no en el individuo aislado sino en el grupo de seres con ciertos valores diferentes en cada una de estas agrupaciones denominadas sociedades las cuales se han forjado un ideal del hombre el cual es preciso formar para la sociedad, por la sociedad.

La definición que Durkheim hace sobre el proceso educativo es de gran valor para el Servicio Social. La teoría de este sociólogo es casi la misma que preconiza el Servicio Social.

Para la Asistente Social la educación es un proceso que tiene por fin el desarrollo de la personalidad del individuo y la adaptación social, la creación en él de ciertos valores indispensables para una mejor convivencia social. El Servicio Social educa para una mejor adaptación del niño o del adulto a la sociedad en que vive.

Por otra parte su fin educativo no se limita a desarrollar determinados aspectos sino que toma al individuo como a un todo para hacerle capaz de vivir en el medio social. Aun más, su educación tiene también intención terapéutica, pues no sólo se limita a estimular desenvolvimientos naturales, sino que considera especialmente aquellos casos, en que por alguna razón, este desenvolvimiento se ha detenido, o ha seguido cursos no aceptados desde el punto de vista social.

En resumen, para Durkheim como para el servicio Social, la edu-

cación es un proceso ante todo social, de desarrollo paulatino , complicado, pero de gran valor para la comunidad, de gran trascendencia social.

La educación es un proceso complejo, y que ha sido diferente ayer y hoy y lo será mañana , ya que su concepto del hombre está determinado por las costumbres, por las necesidades imperantes, por las ideas predominantes, ya sean estas de carácter político social o religiosas, por el grado de desarrollo alcanzado por las ciencias, las técnicas, etc. Tanto entonces como ahora, aquí como allá, la educación esta determinada por la forma de vida de los pueblos, su raza, por el grado de cultura y civilización.

De lo dicho anteriormente se deduce que, la educación es un hecho sujeto a continuos cambios, es algo que forma parte de la dinámica social determinada por los factores antes mencionados, siendo el más importante la cultura y civilización de los pueblos.

He aquí dos conceptos dignos de ser analizados para poder comprender mejor lo expresado anteriormente.

Según algunas aseveraciones, cultura" es el conjunto de las creaciones del espíritu humano para la satisfacción de sus propias necesidades, es decir, toda labor al servicio de la verdad, de la bondad y de la belleza también, el tesoro constituido por los frutos de dicha actividad en relación con estos valores".

Ahora bien, ¿qué se entiende por civilización? Un educador, Hernández y Tirado en su libro sobre "La ciencia de la Educación", explica que civilización es aquello que en el seno de la comuni-

dad sólo sirve para la satisfacción de las necesidades biológicas inmediatas, en el trabajo agrícola e industrial, el comercio y el tráfico.

La cultura, entonces, comprendería el resultado de satisfacciones espirituales y la civilización estaría constituida por el resultado de las satisfacciones materiales. Unidas la civilización y la cultura, sus esfuerzos mancomunados serían la base del patrimonio universal de los valores de la humanidad.

Después del análisis de estos dos conceptos, cultura y civilización, podemos darnos cuenta de la importancia que ellos tienen en la educación.

El diferente contenido que cultura y civilización han tenido a través de las generaciones, ha hecho variar el concepto de educación.

El hombre primitivo, por ejemplo, no contaba con un sistema educativo, ya que vivía en una sociedad simple la cual no exigía de sus miembros formalidades especiales. Existía, si la expresión es permitida, un remedo de educación. El fin primordial era dar a conocer al niño ciertas nociones para cooperar en las actividades desarrolladas por los padres.

Pero los hombres se agruparon, y el juego de sus interrelaciones hizo surgir las grandes culturas: Egipto, Caldea, Persia, ... Los ideales educativos también experimentaron grandes cambios pasando a ser la educación un instrumento modelador y sólo privilegio de una casta. En este período la educación va unida al culto

de los dioses y se encuentra en manos de los sacerdotes.

Al comparar los sistemas educativos de ambas épocas podemos apreciar que en la época primitiva el acto educativo tenía una repercusión colectiva, ya que se impartía a todos los individuos, mientras que entre las nuevas culturas comienza a convertirse en privilegio de clases.

Sin embargo, no sucedió así entre los pueblos de la antigua Grecia y Roma.

Esparta y Atenas, las dos grandes ciudades representantes de la cultura griega antigua, tenían diversos conceptos sobre educación. Aquello se explica al analizar ciertos factores decisivos para este proceso que eran diferentes en ambos pueblos; tales como la topografía del terreno, su organización política, y derivadas de esto, diferencias en las prácticas económicas, costumbres y forma de vida en general.

Entre el pueblo espartano, por ejemplo, no existía lo que hoy denominamos instrucción; en este lapso de la antigüedad se educaba a los niños para hacer de unos, buenos soldados y de otros, hombres eficientes en la dirección de los asuntos estatales. ¿Y cómo se conseguía aquello? sencillamente por medio de la gimnasia y de la estrategia.

Atenas en cambio, tiene otro concepto sobre la educación. Es éste más bien un pueblo de comerciantes que de guerreros, lo cual determina el cambio. Su educación da importancia al individuo por lo que se preocupa de cultivar sus cualidades. Lo hace para poder

hacer de sus ciudadanos hombres con sensibilidad política.

Por otra parte, los romanos eran un pueblo agricultor, pero también guerrero y dedicado a la política. Haciendo un breve recuerdo histórico podemos apreciar que en los primeros tiempos la educación sólo se circunscribe al problema de la tierra, mejor dicho, del territorio, exigía del individuo ciertas cualidades y conocimientos.

Allí estuvo la educación, nuevamente sirviendo a esos intereses. En la segunda etapa de la educación romana, como en la anterior, sigue ella respondiendo a una necesidad social, pero con una finalidad diversa: preparar ciudadanos y funcionarios para el estado.

La historia nos señala luego grandes cambios sociales. La ideología cristiana se introduce en la cultura de los pueblos antiguos. Una clase social, los esclavos, asimiló principalmente estas ideas. La Edad Media comienza a anunciarse en la historia con una serie de cambios. Los esclavos pasaron a ser siervos, lo cual produjo en el mundo una gran crisis social.

Lo uno y lo otro, revolucionaron también los ideales educacionales en lo que se refiere a la personalidad humana. Se trató, entonces, de liberar al individuo y de hacerlo más fuerte que las instituciones predominantes.

La iglesia en este período es una institución poderosa, material y espiritualmente, es por eso que se convierte en guía de la sociedad y se destaca en la formación de la cultura de la Edad Media.

La cultura, entonces, se centralizó en el conocimiento de la doctrina cristiana.

Paralela a esta cultura medioeval los sucesos históricos (históricos) que se suceden, entre ellos las cruzadas, introdujeron un nuevo ideal sobre educación, el caballeresco, ideal surgido por la conciliación de lo aventurero y mundano con lo religioso, representado por el caballero valeroso, y con otras virtudes indispensables para un buen desempeño como tal.

Se efectúa, a continuación un gran cambio en la vida de Occidente. Se realizan grandes descubrimientos geográficos y científicos, hubo nuevas condiciones económico-sociales. Se produjo un "Renacimiento". lo mismo pasó en el campo de la educación.

Esta corriente intelectual causó profundas transformaciones espirituales. Comienza en Italia en el siglo XIV y adquiere su vigor en los siglos XV y XVI extendiéndose al occidente cristiano.

El florecimiento de las ciudades y del comercio hizo surgir una nueva clase social, las antiguas corporaciones artesanas se convierten entonces, en reuniones libres de hombres que se propusieron el cultivo de las ciencias, lo cual dió lugar a una educación más liberal, Fué desde Florencia donde nacieron primeramente estas corrientes educacionales favorables a la burguesía solamente, pero no así a las clases bajas.

Los nuevos giros que tomó la cultura libre del espíritu escolástico de la época pasada, llegó a ser privilegio de algunos y descansaba en manos de banqueros y financieros. La nueva sociedad formada por la banca y la industria necesitaba

esa cultura que formara hombres de negocio que fuesen ciudadanos cultos y diplomáticos hábiles.

Redaron las disciplinas por tierra y lo mismo las prácticas medievales, Montaigne, Vives y otros aspiraron a una vida útil y práctica con menos prácticas religiosas y rasgos caballerescos que la de sus antecesores, en otras palabras aspiraron a hacer de la educación algo práctico y rechazaron la participación religiosa y las disciplinas ascéticas.

Luego la Reforma, de acuerdo a sus ideas religiosas, formó también un ideal de la educación. Lutero fué uno de los personajes destacados en este sentido; pretendía que la educación era patrimonio de todos y tomaba en cuenta tanto a la burguesía acomodada como a las clases desposeídas. Su objeto era educar para la transformación social de la sociedad renacentista.. En estas ideas se encierra el propósito educacional del protestantismo.

La ruptura del espíritu de la Edad Media y del Renacimiento y de la Reforma, por el movimiento científico que se siguió, agregaron nuevas ideas y tomó nuevo curso el método de enseñanza, haciéndola más natural, más flexible y democrática.

Comenio, Rousseau, Pestalozzi y otros son los portadores de ideas nuevas sobre educación. Así, por ejemplo, para Pestalozzi la educación era humanística y servía para el perfeccionamiento armónico de la naturaleza humana.

En cambio, Vives representante del período realista de la educación, sólo anhelaba utilidad de ella, una utilidad en relación

con la realidad en que se vivía.

Pero a pesar de todas las innovaciones que se habían hecho en materia de educación otras vinieron a agregarse a las anteriores.

El crecimiento de las ciencias y del pensamiento científico del siglo pasado y principios del actual junto con las modernas condiciones de vida, hacen nacer una nueva concepción sobre educación; se concibe al niño en función de la sociedad y la obligación de ella es aprovechar las fuerzas del ser individual para encauzarlas y guiarlas hacia la socialización: hacer del egoísta un ser altruista y generoso, hacerlo luchador de un ideal, un defensor del derecho y la justicia, un esforzado campeón del bien. He aquí las ideas de la educación activa.

Nace la escuela activa como una rebelión contra los ya viejos métodos de enseñanza, inadecuados y casi perturbadores del progreso. Aquella escuela antigua en la cual la enseñanza es intelectual y no estimula suficientemente la voluntad, en las cuales el alumno sólo aprende por satisfacer al maestro y donde los libros son memorizados, perjudicando la personalidad del niño.

Finalmente, las dos guerras mundiales de nuestro tiempo han influido en la educación, una introdujo el concepto de la educación como función del Estado, y la otra favoreció una filosofía democrática educacional.

Esta escuela nueva que será la vez la solución a los nuevos problemas de la sociedad, y la que dé nuevas normas de vida que

tiendan a dar mayor felicidad y bienestar, tuvo como precursores a Cecil Reddie quién en 1889 fundó en Inglaterra la primera escuela nueva: Abbotsholme-School, Bradley, etc.

Edmundo Demolins que las difundió por medio de sus libros y fundó en Francia la escuela de "Las Rocas"; Hernán Lietz organizó en Alemania numerosas escuelas similares; Ferrière, el más fervoroso propagandista de esta escuela; Paul Geheed director de Las Comunidades Escolares Libres; Hernán Tobler, director de la mejor escuela que existe en Suiza; el Hof Ober Kich.

Son representantes de la Escuela Activa Dewey y Claparède, quiénes fundamentan científicamente este movimiento, Kerschens teiner, Decroly y Montessori le dan forma práctica por medio de sus métodos.

Este nuevo tipo de escuela propende a la creación de laboratorios de pedagogía práctica y exploradora, al corriente de la psicología moderna respetando los medios que utiliza y las necesidades modernas de la vida espiritual y material y los fines a que tiende.

Recomienda la educación hecha con grupos pequeños de diez a quince alumnos a cargo de un maestro guía. Da a los alumnos trabajos obligatorios individuales o colectivos de utilidad práctica, utiliza trabajos libres según el gusto o interés de los alumnos para que desarrollen su inteligencia y despierten su espíritu de invención e ingenio.

Los aspectos que analiza y toma en cuenta esta escuela para formular sus teorías son:

- 1.- Concepto funcional de la infancia.
- 2.- Valoración de las diferencias individuales.
- 3.- Concepción biológica del interés y su significado en el desarrollo de la vida del niño.

Como vemos, la Escuela Activa se ajusta perfectamente al nuevo concepto de educación que se define como la función originaria y fundamental de la sociedad, por medio de la cual toda comunidad mantiene o aspira a mantener o perfeccionar un tipo peculiar de vida. Además se le concibe como la función social única que abarca el período de desarrollo del individuo desde la edad parvularia hasta la juventud, y que se traduce en un proceso orgánico de conducción del crecimiento para que el niño adquiera la plenitud de sus capacidades y llegue a la máxima eficiencia social.

Prende la Escuela Activa llegar a la verdadera democracia no concibe la educación como privilegio de algunos, sino de todos.

Hay igualdad de oportunidades tanto para el niño como para la niña; es por eso que incluye la coeducación como práctica educativa necesaria.

Se ven en ella niños de ambos sexos trabajar en amplia cooperación.

Esta teoría obedece a leyes naturales que rigen la sociedad ya

que el individuo al enfrentarse a la vida como adulto deberá hacerlo junto y frente al otro sexo. Estas ideas serán desarrolladas en el capítulo siguiente.

CAPITULO II.QUE ES COEDUCACION.

La escuela activa o Nueva tiene como ideal de educación el desarrollo integral del hombre. Para ello propicia usar de todos los factores que influyen en forma natural en su desenvolvimiento. De este modo se ha llegado al concepto de coeducación. Hombres y mujeres viven y trabajan en la sociedad y se influyen mutuamente. Es también necesario preparar al niño para esta convivencia, no sólo por su trascendencia colectiva, sino también individual.

La Escuela activa, entonces, como una célula de la sociedad, se asemeja a ella y admite en su seno a niños y niñas haciendo de la coeducación una de sus prácticas. Pero la coeducación no es algo que signifique una simple (una simple mezcla) de sexos; es un problema mucho más complejo, que ha sido discutido por grandes pedagogos, los cuales han llegado a una diversidad de opiniones ya sea en favor o en contra de su práctica.

A través de estas líneas trataremos en breves palabras de analizar el problema y anotar algunas de las opiniones dadas al respecto.

sería conveniente saber, en primer lugar, que se entiende por coeducación.

La coeducación, dice Alice Hood, al definirla, " es la educación de niñas y niños (y también como es natural de hombres y

mujeres jóvenes) reunidos desde la primera infancia a la edad adulta sin que ninguno de los sexos sea segregado, aprendiendo muchas materias y comprendiéndose, compartiendo muchos juegos en común, con libertad para gozar juntos de sus ratos de recreo."

No basta que haya niños y niñas reunidos en una sala de clases, para que exista la coeducación, sino que es necesario que ellos convivan socialmente bajo ese techo con una atención especial de parte del profesor. Que este sea una persona que conozca el problema y sus principios para poder llevarla a la práctica en buena forma.

Esta reunión de los sexos se realizará con el propósito que los trabajos sean realizados en forma colectiva principalmente, no excluyendo por ello cierto tipo de trabajos individuales. Es necesario que exista intercambio de ideas entre los sexos, intercambio que bien podríamos llamar cooperación mutua, debe existir, por último, espíritu de comunidad dentro de la escuela.

De ningún modo podríamos entonces confundir coeducación con coinstrucción. Esta última sólo existe por necesidad en las escuelas mixtas en las cuales niñas y niños se encuentran bajo un mismo techo, pero no llevan una vida escolar en común, no existe espíritu de comunidad.

Coeducación y coinstrucción son términos que podrían confundirse. Su análisis ayuda a apreciar las diferencias existentes. La coinstrucción puede ser una parte de la coeducación, pero de ningún modo ambas son términos homólogos.

La coeducación ha existido quizás, desde que se fundaron las primeras escuelas en la historia, pero no así la coeducación, ya que su existencia ha necesitado de la cooperación de ciencias como la psicología que junto con otras le dieron las bases científicas.

Pero, ¿desde cuándo data este concepto? ¿por qué surgió la coeducación y se hizo necesaria para solucionar una serie de problemas educacionales y sociales en general?

El problema de la relación de los sexos ha revestido formas diversas a través de las épocas y de las civilizaciones, pero podríamos generalizar al decir que es durante el siglo XIX, como una consecuencia de las grandes transformaciones económico sociales acaecidas por la introducción de la máquina en la vida del trabajo, que surgió el problema de la coeducación.

El maquinismo repercutió en el modo de vivir de todos los hombres y mujeres en especial. Es ésta una modificación que afecta la vida privada y pública; es el hecho que la mujer, por las condiciones antes nombradas, ha dejado el hogar para incorporarse a la vida del trabajo.

Las exigencias impuestas por la industrialización, no sólo sacó a la mujer del hogar sino que también transformó la organización de la familia; aquella familia en la cual ella era considerada como "una vestal y "guarda del hogar".

Debía su subsistencia al esposo o al padre, dependiente de ellos sólo se admitía en ella a un ser sumiso y hasta cierto

punto falta de personalidad.

Los negocios públicos, industrias, etc. eran sólo dominio del hombre y la mujer persona dedicada a las preocupaciones del hogar. Por eso el hombre y la mujer eran seres con cualidades diferentes a desarrollar, ya que sus misiones a cumplir eran también diversas.

La educación que se adapta a la forma de vida, costumbres y hábitos de los pueblos debía realizarse también en forma separada para ambos sexos.

Estas ideas fueron aún reforzadas por las ideas ascéticas heredadas de la Edad Media, exagerándose hasta tal punto, de llegar a considerar a la mujer casi un elemento de corrupción para el hombre. Este concepto fomentó una mayor separación de los sexos.

La reforma con sus nuevas ideas preparó la emancipación de la mujer y más tarde la industrialización vino a apresurar este movimiento emancipador.

Así, impulsada por los acontecimientos, la mujer sale del hogar al campo del trabajo sin que para ello haya recibido siquiera una pequeña iniciación para convivir socialmente con el otro sexo.

Puede decirse, entonces, que la misma necesidad de vivir desarrolló todas aquellas cualidades necesarias para una mejor adaptación a la nueva vida iniciada, :entrenamiento , organización dominio, etc. , todas ellas consideradas anteriormente sólo posibles en el hombre.

La mujer se hace más independiente; existe ya en ella una personalidad a la cual debe respetarse. Se aventura en todos los campos del pensamiento humano y al igual que el hombre sabe investigar y llegar a nuevas tesis. Aporta los primeros frutos de su trabajo y es por lo tanto uno de los miembros productivos de la sociedad al cual debe considerarse a igual que al hombre, respetarla y cuidar de ella.

Ambos sexos se integraron en la lucha por la vida asistiéndose mutuamente, ya como bien lo dijo Darwin, la cooperación es lo esencial para el desenvolvimiento y la evolución; pues si la vida no hubiese sido voluntaria y forzosamente un continuo afán de asistencia mutua, habría desaparecido.

Después de la revolución económica del siglo XIX, la mujer y el hombre deben convivir socialmente.

Se encuentran y se mezclan en la fábrica, en la universidad, en la calle, en sitios de diversiones, en una palabra, en todos aquellos lugares donde las necesidades materiales y espirituales de la vida moderna los impulsa.

Es por ello que el hombre terminó por ver en ella a una camarada ^{de trabajo} además de la mujer que compartía con él parte de su vida.

He aquí un grave problema, la mujer por las exigencias de la época debe ser una camarada de trabajo, pero de ningún modo puede desatender sus deberes como madre y esposa, ya que en el seno del hogar, que ella debe custodiar, se gesta la semilla de la futura sociedad, semilla que necesita de ciertos cuidados para poder germinar y ser más tarde planta de buena clase, con todas aquellas

calidades necesarias para cumplir su misión sin que sea destruida o destructora.

Es este un problema de trascendencia social que en varias oportunidades la Asistente Social ha enfrentado. La desorganización del hogar provocada especialmente por la necesidad del trabajo de ambos padres para poder satisfacer las necesidades de la vida, producen serios problemas y aquellos se agigantan cuando en ese hogar existen hijos.

¿Será, entonces, conveniente que la mujer trabaje? No desatenderá por ello sus obligaciones como madre y esposa? Desgraciadamente, el progreso implantado por la inteligencia del hombre para una mejor forma de vida llena de confort produce nuevos problemas.

El esfuerzo de los dos sexos es, por otra parte, imprescindible en la vida actual. ¿Y cómo preparar los sexos para esta inevitable unión?

Para algunos el problema lo resuelve la coeducación, pero no así para otros. De todos modos se hace necesario introducir una nueva modalidad entre las relaciones de hombre y mujer, aprendizaje que se iniciará desde el nacimiento en el seno de la familia.

Es por ello que la coeducación no es problema exclusivo de la escuela, sino que con anterioridad de padres y madres. Serán ellos los primeros en aplicar las prácticas coeducativas con un criterio amplio y si es necesario científico.

Pero la mayoría de los adultos de la época actual, con una men-

talidad no siempre adaptada a nuestro tiempo, con ideales diferentes a los actuales no comprenden este grave problema. Son muchos los que ven en la coeducación algo inmoral y casi inadmisible, pues no comprenden que las necesidades de la época la exigen como solución a varios problemas pedagógicos.

Es por eso que, la Asistente Social debe intervenir para educar dentro del hogar a los padres y ayudar de este modo, en cooperación con los maestros, el problema de la educación de los sexos.

La Asistente Social es la persona indicada en estos casos para que los ideales educacionales modernos encuentren un campo apropiado para su desarrollo. Debe preparar este campo por medio de sus métodos del caso social individual y del servicio social de Grupo.

Al mismo tiempo que la economía social experimentaba las modificaciones expresadas, las ciencias se vieron presionadas por el progreso. La psicología experimental, entre otras, siguió su curso ascendente, la psicología genética y el psicoanálisis la imitaron. Por este hecho también la pedagogía experimentó sus cambios, estas ciencias le abrieron nuevos caminos. El niño no fué considerado ya como un adulto en miniatura, sino que como a un ser con cualidades diferentes en cada una de sus etapas evolutivas, con una personalidad digna de ser respetada.

La escuela pasa a ser una institución importante ya que es a ella a la que se le confía la tarea de cultivar estas cualidades

en el nuevo ser y encauzarlas en buena forma.

La educación escolar quiso copiar un medio natural que existía ya en la familia, en el trabajo, etc, en el cual el hombre y la mujer cooperan.

Si dentro de la familia niñas y niños conviven socialmente y esta convivencia continúa en la vida del trabajo, ¿porqué durante el período escolar habían de ser separados para impartirles los conocimientos e inculcarles ciertos valores indispensables para la mejor adaptación en la sociedad?

Como muy bien lo expresan las palabras de la maestra Elizabeth Huguehin, la enseñanza de la época aboga por ideales menos teóricos, así nos dice: "se reemplaza la enseñanza de una moral teórica sin bases en la vida infantil, por el aprendizaje cotidiano de un arte de vivir con sus semejantes cualesquiera que sea su sexo. Tal es el programa de la coeducación."

Es por eso que las escuelas donde se adopta la coeducación, lejos de buscar la homogeneidad entre los niños y niñas, formándoles según un tipo preconcebido, proporciona los medios de realización de cuantas posibilidades llevan en si ambos sexos. En vez de circunscribir la vida cotidiana a los intereses puramente escolares, se trata de enriquecerla, dándole oportunidades para conocer el arte, la amistad, las preocupaciones sociales y religiosas, económicas, etc., para que de este modo el niño encuentre a su alcance los elementos para su desarrollo, en otras palabras, la escuela desea en su nueva concepción presene

tarse a los ojos del mundo como otro pequeño mundo circunscrito en él.

Hemos analizado hasta el momento como se realiza la coeducación, pero también es interesante conocer algunas ideas acerca de la personalidad del maestro, en cuyas manos se encuentra la labor coeducativa de las escuelas de este tipo.

La concepción actual de la educación ha exigido del maestro ciertas condiciones de personalidad, indispensables para desarrollar su trabajo.

No basta ser un simple instructor o profesor; es aun más lo que se exige, debe ser un guía y más que eso un amigo, un confidente del alumno.

Además de su preparación técnica el educador debe poseer a la par valores científicos, artísticos, económicos y si se quiere políticos. Debe ser un hombre con capacidad para comprender los problemas escolares y espirituales del alumno. Debe sentir amor hacia el hombre en formación, debe ser innato en él ese afán de influir en el niño y ayudarlo.

Quizás estas son las principales cualidades que debe reunir el maestro de estas escuelas coeducativas, que tanto se han generalizado a pesar de que existen aún educadores que no las aceptan.

Son muchos los argumentos en pro de la coeducación, pero también existen algunos adversos a ella.

Analizaremos aquellos argumentos enunciados en contra de ella:

El primero que suele emplearse es que esta escuela hace a las niñas rudas, se cuidan menos en su arreglo personal y pierden generalmente parte del encanto femenino, mientras los niños resultan afeminados.

Ninguna experiencia hecha sobre educación ha acusado en verdad tales resultados. Así por ejemplo, Margarita Comas nos expresa en uno de sus libros algo acerca del problema que puede comprobarnos lo contrario nos dice: "los alumnos egresados de la escuela coeducativa de Bedales en Inglaterra, han demostrado ser como se dice corrientemente, tan hombres como que el más. Durante la guerra los "Olds Bedalians" sirvieron en el ejército en la elevada proporción del noventa y cinco por ciento. Es de hacer notar ante todo que el servicio es voluntario en Inglaterra. Su participación en los deportes es siempre efectiva y se han destacado en múltiples oportunidades.

En cuanto a las muchachas la mayoría llenan sus funciones de esposas y madres en tan buena forma como las demás".

Es absurdo afirmar entonces, que los rasgos característicos de cada sexo son desvirtuados por la coeducación.

Los niños y niñas adolescentes educados juntos pueden ver cuáles son las diferencias reales entre los sexos y descartar las establecidas artificialmente.

En cuanto a lo referente al arreglo personal de las niñas que según unos es descuidado en las escuelas coeducativas, se puede asegurar motivada por la experiencia personal de la autora de es-

te trabajo que aquella es una aseveración casi absurda.

Se ha tenido ocasión de convivir en un colegio donde se practicaba la coeducación y las alumnas no eran personas cuyo arreglo personal era deficiente, al contrario su presentación era siempre satisfactoria. Fuera del colegio eran semejantes al resto de las muchachas y quizás había una ventaja sobre las demás no llegaban al arreglo exagerado.

Otra objeción que se hace a la escuela coeducativa dice como sigue: "muchachas y muchachos se desarrollan a velocidades diferentes durante la adolescencia y puede ser peligroso por varias razones someterlos al mismo horario y a las mismas disciplinas."

En verdad, el hecho biológico del desarrollo de niños y niñas durante la adolescencia es diferente. Se observa, por ejemplo, que desde los cinco a los once y medio años los niños son más altos y de un peso mayor que el de las niñas, de once y medio a trece y medio son las niñas las que alcanzan mayor estatura, mayor peso. Después de los quince y medio son los muchachos los que se superan ante las niñas en cuanto a peso y estatura.

Existen también diferencias en el aspecto emotivo e intelectual. La mujer se desarrolla en forma más rápida que el muchacho, pero después de los quince años el desarrollo de éste es más acelerado en todo sentido mientras que el de la muchacha queda estacionario y es entonces, cuando sería poco conveniente hacerlos trabajar en las mismas cosas al mismo tiempo. Llevar a cabo la competencia entre los sexos sería contraproducente, es por

eso que en este lapso las escuelas coeducativas reemplazan la competencia por la cooperación.

Analícemos en seguida otras de las objeciones que se le hacen a las escuelas coeducativas. Se dice, también, que en ellas se forman amistades basadas en la atracción sexual, las cuales tienden a hacer madurar prematuramente a los jóvenes y distraerlos en los estudios.

El trabajo y el interés en común dice Margarita Comas en su libro "La Coeducación de los Sexos", "posponen el despertar de la conciencia sexual y en lugar de las apremiantes demandas del instinto reprimido, agigantado por la atracción de lo desconocido, permite a la atracción sexual desenvolverse en forma de camaradería preparando así el terreno para el posterior crecimiento del amor". La amistad de los niños hacia las niñas y viceversa sólo llega a la camaradería, sin que por ello se produzcan en algunas oportunidades amistades que llegan a lo romántico. Pero ello no significa un peligro, muchas veces estas relaciones emocionales sirven para estimularse mutuamente en materia de estudios u otros aspectos.

Sin embargo, estas objeciones y otras que se formulan en su contra se ven completamente destruidas por los argumentos que existen para su implantación.

Estas afirman que debe existir porque niños y niñas se comprenden mejor entre sí, al reunirse en la preparación para la vida; se dan cuenta que existen entre ellos múltiples diferencias

pero se acomodan. La presencia de los sexos produce un gran interés notándose menos la rutina y la monotonía que existe en las escuelas de un sexo.

Se basa la coeducación en leyes naturales, por lo tanto es la mejor preparación para la vida.

Además, la vida coeducacional en las escuelas, disminuye el porcentaje de hábitos sexuales indeseables frecuentes en las escuelas unisexuales.

Tiene valor porque ofrece medios de provocar hábitos más sanos de sentir y pensar como resultado de la diaria convivencia entre los sexos en condiciones de igualdad y de práctica camaradería, la base más sólida para una moral sexual.

La coeducación amplía el círculo de actividades escolares permitiendo el máximo de oportunidades para encontrar la vocación.

Por estas y por otras tantas conveniencias, la coeducación debe ser y será uno de los mejores medios para que se desarrolle la educación para cumplir sus fines pedagógicos y sociales.

Es seguramente por todos estos motivos que las escuelas coeducativas nacieron, y han encontrado su mayor auge en los Estados Unidos de América, país que se ha distinguido por el cuidado que la sociedad y el Gobierno han deparado a la juventud.

El primer experimento en el campo educacional norteamericano data de 1833, año en que se inauguró en Oberlin (Ohio) un modesto colegio con carácter coeducacional. Más tarde la coedu-

cación ya imperaba en las escuelas públicas elementales o primarias designadas para niños de seis a catorce años.

En 1908 por ejemplo, había 726.000 alumnos de ambos sexos y de estos sólo 93.000 asistían a escuelas unisexuales. En el año referido la proporción de las escuelas coeducativas y no coeducativas era aproximadamente de doce a una. Hoy el noventa y tres por ciento aproximadamente de los escolares asisten a escuelas coeducativas.

En Rusia, por ejemplo, la coeducación se hizo universal. Por el decreto ley del 16 de Octubre de 1908 se implantó en las escuelas inferiores y superiores.

Inglaterra posee por iniciativa privada varias escuelas coeducativas que realizan el experimento en excelentes condiciones.

En otros países como Bulgaria, parece ser la reunión de sexos el principio esencial de su organización escolar. Todas sus escuelas elementales son coeducativas.

En Checoslovaquia, son coeducacionales los Kindergarden y aproximadamente un ochenta y siete por ciento de las escuelas elementales; el ochenta y tres por ciento de las escuelas de segunda clase y el setenta y seis por ciento de las especiales.

En Estonia la corriente coeducacional es vasta, un ochenta y nueve por ciento de las escuelas primarias son coeducativas y lo mismo las escuelas normales.

Estas cifras nos indican como la escuela coeducacional constituye una necesidad, ya que ella responde a la estructura social contemporánea.

El hombre y la mujer son trabajadores de valor idéntico en la sociedad, están llamados a laborar juntos, a ayudarse en la lucha común y a marchar unidos por el sendero del progreso.

TERCER CAPITULO.

LA ESCUELA COEDUCACIONAL.

La escuela coeducacional, como una pequeña comunidad en la cual niños y niñas conviven socialmente, y comparten una vida de trabajos escolares colectivos o individuales bajo la dirección científica del guía o maestro, se encuentra cristalizada en la Escuela Activa.

Como ya dijimos, la escuela coeducativa se difundió ampliamente por Europa y Norte América y fué también extendiéndose hacia América de Sur.

Los países latinos hicieron luego suyas las ideas modernas sobre pedagogía y llevaron a la práctica estas teorías. Chile es quizás uno de los primeros países que implantó la coeducación en América del Sur obteniéndose resultados satisfactorios. Actualmente la mayoría de las instituciones educacionales secundarias del país abogan por la política coeducacional y son varias las experiencias que existen al respecto.

La escuela coeducacional, entonces, se hizo casi necesaria en nuestro país y a pesar de sus experiencias tan recientes se puede decir que este nuevo ideal sobre educación es casi completamente aceptado.

Así, Chile da un paso más hacia el progreso, en materia educacional, progreso que ha sido forjado no sólo por maestros innova-



dores, psicólogos, etc. sino también por la Asistente Social, q
quién a través de uno de sus métodos, el caso social individual
ha lleyado hasta el hogar y ha implantado estas nuevas ideas.

Es quizás, casi inconscientemente como ella ha cooperado en
la labor coeducativa, que debe comenzar en el hogar para que el
maestro después dentro de la escuela continúe esta labor.

En Chile es necesario mencionar al Liceo Experimental "Manuel
de Salas" como a uno de los principales establecimientos coeduca-
cionales que hicieron eco a estas ideas; es por eso que es intere-
sante analizar la vida pedagógica de este plantel para poder a-
preciar en forma más amplia lo que es una escuela coeducacional
adaptada a nuestro medio social chileno.

El Liceo Experimental "Manuel de Salas" es un ejemplo de ins-
titución educacional en el cual se practica la coeducación, Es
útil conocer sus experiencias por cuanto hace más o menos diecisie-
te años que se ha iniciado en el estudio de este problema, lo cual
significa un lapso apreciable de vivas experiencias.

Así, durante el primer año de trabajo funcionaron el Liceo
una Academia de Ciencias, una Cooperativa de útiles escolares,
una Cruz Roja para primeros auxilios, un tribunal a cargo de alum-
nos Jefes quienes tenían a su cargo la sanción de las faltas co-
metidas por sus compañeros y Consejos de Curso en que se trata-
ban problemas de diversa índole.

Todas estas instituciones tenían por objeto llevar al campo
del trabajo escolar al niño y a la niña quienes en amplia coopera-

ción desarrollaban sus trabajos.

En 1942 el Liceo pasó a depender de la Universidad de Chile para que cumpliera la doble función de liceo Experimental y de aplicación. Asumió la dirección de este plantel la Srta. Florencia Barrios, quién se especializó sobre administración escolar en Estados Unidos de Norte América.

Su breve gestión administrativa y técnica se caracteriza por la definición de la filosofía educacional del Liceo que daremos a conocer más adelante, por la introducción de nuevas técnicas de vida escolar como: coros hablados y foros estudiantiles, incorporación del Servicio Social, Servicio Dental y Servicio Médico.

Estos últimos servicios se implantaron para dar solución a una serie de problemas escolares, relacionados todos ellos con el aspecto físico, psíquico y social del alumno.

En el aspecto social, es de interés destacar la labor desarrollada por el Servicio Social a través de sus métodos el caso social individual y ultimamente el Servicio Social de Grupo.

La Asistente Social de esta institución es la persona encargada de solucionar todos aquellos problemas sociales del alumnado que tengan relación directa con el alumno y su grupo familiar.

No obstante se lleva el caso social individual como en la mayoría de los planteles educacionales de tipo secundario y primario ; solamente en casos especiales los problemas son solucionados tomando en cuenta el aspecto coeducativo del Liceo.

En cuanto al Servicio Social de Grupo sólo se ha iniciado

este año en los cursos de preparatorias. Todos los clubes sin excepción son mixtos y en todos ellos se continúa la labor coeducativa del Liceo.

Así, el Servicio Social coopera con los profesores en la labor coeducativa del Liceo y resuelve del mismo modo los problemas sociales del alumnado.

Hemos dado a conocer en breves palabras un resumen del aspecto administrativo del Liceo y de sus principales actividades lo cual lo ampliaremos dando a conocer la filosofía educacional y sus finalidades.

La filosofía educacional del Liceo tiene por base todos aquellos principios que dan como resultado una mejor convivencia social dentro de una democracia, principios que junto con la libertad y los derechos de los hombres libres y organizados en sociedad, tienen por objeto el desarrollo de la personalidad para poder cumplir en forma eficiente su misión ante la sociedad.

Ahora bien, esta filosofía educacional basada en el desarrollo integral de la personalidad del alumno, tiene finalidades bien específicas.

En primer lugar, este proceso educativo tiene por objeto proporcionar al individuo las oportunidades para el cultivo de sus capacidades, atendiendo para ello a sus diferencias, intereses y aptitudes.

En segundo término, contribuye a modelar un tipo de ciudadano apto para actuar dentro de una sociedad organizada democráticamente.

En tercer lugar, prepara un tipo de ciudadano reclamado por las circunstancias actuales en que vivimos dotándolo para ello de una sensibilidad social para que se comprometa de los problemas de nuestro país.

Los principios filosóficos en que se basa la política educacional del Liceo en lo que se refiere a la orientación social que este debe tener exigen la implantación del régimen coeducacional en todas sus actividades, como un medio de asegurar una convivencia social democrática, igual para ambos sexos.

La vida escolar del Liceo está organizada de tal modo que se comparten sin distinción de sexo, de acuerdo con sus aptitudes e intereses, los ideales y responsabilidades, asegurando una igualdad de posibilidades y derechos que permiten un desarrollo armónico y solidario de la vida escolar.

El régimen educacional existente en el Liceo desde que se inició en sus actividades educacionales, ha logrado formar en cada uno de sus alumnos actitudes sociales que implican una justa comprensión de la convivencia humana. También ha contribuido a enriquecer las posibilidades que ofrece el colegio mejorando en calidad su trabajo y ampliando el campo de éste, porque ha permitido que todos colaboren en la orientación y organización de su vida escolar.

Es de interés del Liceo dotar al individuo de una serie de valores, actitudes y habilidades que le aseguren una participación inteligente en su medio y un desarrollo amplio de su personalidad

en todos los aspectos.

Así, por ejemplo, deben destacarse en todo momento de la vida escolar valores tales como respeto a la personalidad humana, sensibilidad social ante los problemas de los demás grupos sociales espíritu progresista, etc.

Deben cultivarse actitudes científicas frente a ciertos problemas o situaciones, tolerancia, cooperación, adaptabilidad, responsabilidad, perseverancia, iniciativa, etc.

Debe poseer habilidades, como por ejemplo, para hacer informaciones, para analizar situaciones, etc. Procura una vida escolar de oportunidades para la formación de la personalidad del alumno.

Incluye conceptos y actitudes democráticas que se basan en respeto mutuo, tolerancia, cooperación, responsabilidad.

El Liceo ha creado actividades extra-programáticas con el objeto de atender en forma metódica y organizada, aspectos de la personalidad de los alumnos que no pueden ser atendidos efectivamente dentro del trabajo de clases.

El objetivo de las actividades extra-programáticas mira hacia la finalidad de la educación, es decir, debe dar a los alumnos "comprensión inteligente de los fines de la educación, predisponiéndolos o capacitándolos para un ejercicio como forma de vida y adiestrarlos en las actividades cooperativas por medio de las cuales la democracia debe funcionar" (Kilpatrick)

Entre las actividades extra-programáticas de este Liceo figura la Asociación de Gobierno Estudiantil, creada como un medio de acción cooperativa ofreciendo así una excelente práctica de ciudadanía a alumnos y alumnas.

La participación en la Asociación de Gobierno Estudiantil de los alumnos, es obligatoria ya que forma parte del programa escolar y son consideradas indispensables para la adquisición de aptitudes, la formación de ideales y el ejercicio de formas de conducta propias de una convivencia social democrática.

Proporciona a alumnas y alumnos la oportunidad educativa de asumir responsabilidades y ejercer derechos participando en una organización democrática del colegio, en cuyo desenvolvimiento aprenderá en forma gradual y progresiva a actuar inteligentemente como ciudadano de una república democrática.

Da a los alumnos la oportunidad de desarrollar sus capacidades y aptitudes de acuerdo con sus intereses y necesidades. Coordina la Asociación de Gobierno Estudiantil las actividades estudiantiles y las orienta hacia las finalidades del Liceo.

Está constituido por cinco organismos a saber: el comité ejecutivo, el directorio, los comitees de trabajo, la alcaldía y los consejos de curso.

El comité ejecutivo está formado por el presidente, un vicepresidente y un tesorero. Este comité tiene a su cargo la tarea de hacer cumplir los acuerdos aprobados por el directorio.

El directorio a su vez, está constituido a base de delegados

de cada curso y de los profesores asesores. A él se presentan todos los proyectos relacionados con el mejoramiento de la vida interna del colegio y los informes de los comitees; controla las finanzas y coordina la labor de las distintas organizaciones estudiantiles.

Los comités tienen a su cargo las diversas actividades del Liceo. Cada comité está formado por alumnos y un profesor asesor.

La Alcaldía compuesta por un alcalde, nueve regidores y un profesor asesor, se preocupa especialmente del ornato y aseo del Liceo.

LAS ELECCIONES DENTRO DE LA A. de G. E.

Las elecciones se verifican dentro de la primera quincena de Junio y tiene derecho a voto casi todos los alumnos de humanidades con algunas excepciones. La votación es secreta. Se efectúa activa propaganda dentro del alumnado del establecimiento en los días que preceden a la elección, son estos, días que apasionan a los alumnos. Los affiches, avisos murales, coplas, canciones, y reuniones en que los oradores de ambas corrientes elogian a sus respectivos candidatos, son escenas corrientes de esos días.

Tanto niñas como niños se entusiasman en estas actividades y unidos luchan por el triunfo de sus candidatos.

FUNCIONAMIENTO DE LOS ORGANISMOS DEL LICEO

El directorio de la Asociación de Gobierno Estudiantil sesio-

na una vez por semana de acuerdo con el horario interno del Liceo. Estas sesiones son dirigidas por el presidente de la Asociación de Gobierno Estudiantil. Su desarrollo se ciñe a las formas parlamentarias más simples: el presidente abre la sesión y el secretario lee el acta de la sesión anterior para su aprobación.

LOS COMITEES

Al igual que el directorio se reúnen también una vez a la semana. Existen los siguientes comitees: Comité ejecutivo, que está compuesto por la mesa directiva de la Asociación, y los presidentes de los comitees de trabajo.

Comité cívico, cuya finalidad principal es determinar las normas de conducta a observarse en el Liceo. Conoce y juzga los casos de conducta y orden de los alumnos siempre que aquellos no asuman la gravedad tal, que requiera la intervención de la Directora del Liceo.

Comité de alcaldía: desarrolla el sentido de la responsabilidad cívica y el sentimiento estético de los alumnos para el mejoramiento y embellecimiento del Liceo.

Comité de orientación : coordina sus trabajos con el departamento de Orientación e Investigaciones Pedagógicas del Liceo, en lo referente a las actividades de educación u orientación de los alumnos, orienta para un mejor conocimiento de la vida escolar del Liceo, etc.

Comité de relaciones exteriores: como su nombre lo indica mantiene vinculado el Liceo con otras organizaciones escolares similares o diversos a él.

Comité electoral: vela por la buena realización de estas actividades cívicas dentro del Liceo y educa en general a la ciudadanía.

Comité de publicaciones: estimula la capacidad creadora, expresión del pensamiento y de crítica constructiva entre los alumnos.

Comité de finanzas: se preocupa de desarrollar entre los alumnos el sentido de la responsabilidad económica y los orienta hacia una inteligente comprensión del papel que juega el factor económico en la vida individual y colectiva.

Comité de extensión cultural: da oportunidad a los alumnos para conocer y apreciar las manifestaciones artísticas, literarias, científicas, etc.

Comité de teatro: descubre, estimula y desarrolla las aptitudes artísticas relacionadas con el género dramático.

Comité de cooperación social: cultiva en los alumnos intereses, ideales y actitudes de significación social.

Comité de audiciones: estimula el desarrollo de aptitudes y habilidades que permiten al alumno el dominio de todas aquellas técnicas que implican una presentación adecuada por forma individual o de grupo ante el alumnado.

Comité de biblioteca: contribuye a la mejor comprensión de

parte de los alumnos de la importancia de la biblioteca como institución anexa a la escuela.

Comité de deportes: vela por la comprensión entre los alumnos de los valores del deporte.

Comité de trabajo y de producción: colabora por inculcar entre los alumnos el valor del trabajo humano tanto social como económico.

Los Consejos de Curso son los organismos más importantes de la Asociación de Gobierno Estudiantil. Están integrados por los alumnos de cada curso y asesorados por el profesor jefe. Tienen una mesa directiva como los demás organismos y se encuentran organizados comitees según las necesidades e intereses del curso.

Todas estas actividades extra-programáticas basadas en la coeducación dan un gran interés pedagógico a la vida del Liceo. A través del desarrollo de estas actividades podemos apreciar como alumnas y alumnos trabajan en cooperación en las diversas materias con que se relacionan estos trabajos. Tanto la alumna como el alumno participan en la vida de asambleas de los comitees sin que se trate por ningún modo de rechazar la intervención de ellas. El aporte de la compañera es tanto o más valioso que el de sus compañeros y siempre se le ha respetado como a tal.

Durante las clases este espíritu de comunidad subsiste. Los métodos de enseñanza empleados por el Liceo están también adaptados a la convivencia social de los sexos.

Solamente destacaré uno de estos métodos, el de la "unidad

de trabajo" ya que es ese el que el Liceo usa de preferencia.

Cada profesor de las diversas asignaturas de estudio prepara para sus alumnos estas unidades de trabajo. Comprende esta unidad las siguientes experiencias y actividades:

- 1.- Enumeración de los objetivos de la unidad.
- 2.- "Motivación": los alumnos de las experiencias adquiridas seleccionan aquellas de más valor para el aprendizaje que se inicia mediante un conjunto de actividades: discusiones, proyecciones, lecturas, visitas, etc.
- 3.- "Presentación": es el planteamiento de problemas a resolver el cual debe ser considerado con un criterio amplio.
- 4.- "Adquisición de Experiencias": los alumnos trabajan en la recopilación y organización de las informaciones necesarias para resolver el problema. Se dirigen a las principales fuentes de informaciones como bibliotecas, visitas a entidades públicas, etc.
- 5.- "Organización": el alumno organiza sus conocimientos acerca del problema. Se considera nuevamente el problema parte por parte para comprenderlo más claramente.

La elaboración de esquemas, gráficos, diagramas, etc. ,facilitan la tarea de organización.

- 6.- "Aplicación": los alumnos tienen oportunidad de aplicar los conceptos adquiridos en nuevas situaciones problemáticas.
- 7.- "Evaluación": se realiza a lo largo de todo el trabajo mediante la apreciación de las actividades desarrolladas.

Es interesante observar como alumnas y alumnos intercambiar

ideas acerca de los problemas y materias de estudio. De ningún modo las compañeras se sienten menos autorizadas para discutir materias científicas con los compañeros. Existe en estos grupos mixtos de trabajo una franca camaradería y tanto las niñas como los niños aportan ideas para la solución de los problemas planteados.

Es así, como el Liceo Experimental "Manuel de Salas" por medio de sus métodos de trabajo y organización de la vida escolar, practica la coeducación. No se trata de una simple escuela mixta, ya que ha sido necesario que los métodos y la organización de la vida escolar tengan ciertas modalidades especiales para esta práctica educacional.

La escuela mixta tiene diferencias fundamentales con la escuela mixta coeducacional, diferencias en cuanto a su organización y funcionamiento.

La escuela mixta es en general una institución creada en forma oportunista por razones económicas, en las regiones rurales o sub-rurales del país, generalmente. La falta de población escolar o la falta de establecimientos educacionales son causas determinantes de la existencia de las escuelas de este tipo.

La vida escolar dentro de estas escuelas es completamente diferente a la que se desarrolla en las escuelas coeducativas. Durante las clases, por ejemplo, los niños y niñas se encuentran en una misma sala, pero separados los unos de los otros. Existe una gran separación de los sexos y podría decirse que niños y

niñas forman dos polos opuestos dentro de la escuela. No existe espíritu de comunidad dentro de la sala de clase y el programa educacional a desarrollarse no está adaptado a los intereses de niñas y niños.

El maestro es dentro de estas escuelas, la persona a quién debe respetarse y que inspira cierta desconfianza en el niño. No encontramos ni al guía ni al confidente de los grupos escolares de las escuelas nuevas coeducativas. Se dedica solamente a hacer su clase rigiéndose a las normas y programas rígidos, no existe esa convivencia de maestros y alumnos tan común en las escuelas antes mencionadas.

Estos programas rígidos deben cumplirse en toda su extensión lo cual quizás provoca que el profesor se preocupe sólo de este aspecto y no de la personalidad del alumno de lo que resulta como más importante la asimilación de conocimientos que la adquisición de valores indispensables para una convivencia social, como responsabilidad, cooperación, sensibilidad social, etc. La enseñanza es fría e insensible y los niños aprenden para satisfacer al maestro y a sus padres, en algunos casos.

Durante la recreación se ha llegado a tales extremos en algunas oportunidades de distribuir a los sexos en dos patios diferentes, lo cual ha incitado a una mayor curiosidad hacia el sexo opuesto, motivándose graves problemas.

Tuvimos ocasión de conocer una escuela mixta en la cual funcionaban algunos cursos para ambos sexos, pero la mayoría de los

niños concurría en las mañanas, en cambio las niñas lo hacían en las tardes. Se produjo, entonces, un gran problema, los niños de los cursos superiores que vivían en los alrededores de la escuela, concurrían por las tardes a mirar por las ventanas de las salas de clase donde estudiaban sus compañeras provocando el consiguiente desorden.

¿Era la escuela la que los atraía? Seguramente que aquella escuela, ruinosa, en la cual no se desarrollaban actividades extra-programáticas o extra - escolares, por falta de medios, y que no presentaba en resumen atractivos para el niño no podía ser el motivo de atracción de ellos, era la curiosidad que los impulsaba hacia lo desconocido y poco accesible del sexo opuesto.

La segregación de los sexos, entonces no es una medida preventiva contra ciertos problemas existentes entre los niños y niñas, es al contrario una medida que en cierto modo impulsa a la creación de estos problemas.

Es por ello que estas escuelas mixtas no coeducativas sólo deben ser aceptadas en casos excepcionales, porque dentro de ellas no existe la convivencia social de los sexos inspirada en las leyes naturales de la vida.

Son ellas muchas veces instituciones del saber, pero no así comunidades en las cuales se prepara al niño para la vida futura

Las escuelas mixtas , en resumen, se encuentran inspiradas en ideales educativos de otra época con ideales diferentes a los nuestros que perturbarían el progreso humano.

CUARTO CAPITULO.

LA COEDUCACION A TRAVES DEL SERVICIO SOCIAL DE GRUPO.

La escuela es el centro educacional por excelencia. La costumbre y la práctica han hecho que asociemos su presencia con la educación. Pero actualmente esta no es labor exclusiva de la escuela. Los graves problemas sociales surgidos a mediados del siglo pasado y las necesidades de la época presente, han impulsado al hombre a crear nuevas instituciones que también luchan por ideales educativos, instituciones que no son escuelas, pero que cooperan o complementan la labor de ella.

Las instituciones que trabajan con técnicas del Servicio Social como settlements, clubes de niños y campamentos son ejemplos en los cuales se emplea el Servicio Social de Grupo como el proceso educativo por excelencia.

La escuela ha desarrollado métodos propios de enseñanza, métodos que han evolucionado según las necesidades. Es así, como motivado por cada época ha sustentado un ideal de educación, ideal que actualmente contempla el desarrollo integral del individuo. El Servicio Social de Grupo tiene también un ideal de educación que se aplica a través del proceso del trabajo de grupo, de aquel que se asemeje a la Escuela Activa. La Escuela Activa a través de técnicas propias procura realizar su objetivo de educación

integral, es decir, el desarrollo armónico de las capacidades de los educandos. El Servicio Social de Grupo podríamos decir es plástico en sus objetivos y adapta sus técnicas a problemas sociales que caen en su área de trabajo. Esta área de trabajo esta generalmente delimitada por la institución desde la cual se desarrolla un programa de Servicio Social.

El Servicio Social de Grupo, según la definición dada por Newsletter es un proceso educativo que tiene por objeto el desarrollo y la adaptación social del individuo a través de sus asociaciones como un medio de proseguir otros fines socialmente deseables.

Newsletter al definir el Servicio Social de Grupo destaca tres ideas fundamentales:

A.- el proceso educativo que tiene como fin el desarrollo de la personalidad y adaptación social de los individuos.

B.- el uso del grupo formado por asociación voluntaria como instrumento educativo.

C.- otros fines sociales a que puede aplicarse(recreación, difusión cultural, coeducación, etc.)

El Servicio Social de Grupo como proceso educativo se preocupa de desarrollar la personalidad del individuo, es decir, le da oportunidades para desenvolver sus capacidades y adquirir valores sociales indispensables para la convivencia humana. Al mismo tiempo el Servicio Social de Grupo procura adaptaciones sociales, procura al individuo una acomodación al medio, desarrollando la sociabilidad en él, para que viva en el medio social sin producir

conflictos y sin sufrir intimamente por esta acomodación.

Para lograr estos propósitos el trabajo de grupo usa del grupo, elemento educativo por excelencia. El individuo que vive dentro del grupo recibe influencias directas o indirectas a través de los contactos sociales con el resto de los miembros, esta influencia formadora o modificadora es lo que comprende el proceso educativo del grupo.

Por otra parte, el Servicio Social puede aplicar este proceso para la solución de ciertos problemas sociales. Por ejemplo, tenemos el de promover un mejor aprovechamiento de las horas libres.

A través de los programas de los clubes ha tratado de ocupar las horas libres del niño y del adulto, enseñándoles a recrearse en forma constructiva previniendo para solucionar los conflictos que se originan del ocio y la falta de recreación.

El problema de la higiene mental de los individuos ha sido también abordado por el Servicio Social de Grupo, a través de las actuaciones que los individuos tienen dentro del grupo pueden conocerse aspectos de la personalidad de ellos lo cual es importante para descubrir anormalidades que existen en la vida mental, ya sea del niño o del adulto, alteraciones que los llevan a desequilibrios mentales completos por falta de una prevención o curación efectuada en forma oportuna.

La educación sexual materia también concerniente a la higiene mental ha preocupado en su labor educativa al Servicio Social de Grupo.

La educación sexual es uno de los temas más difíciles y discutidos por psicólogos, maestros y también por la Asistente Social. ¿En qué período debe enseñarse? ¿Es materia que el maestro debe tratar especialmente con sus alumnos?, son quizás dos preguntas que siempre han sido formuladas sin que aún se haya llegado a una respuesta unánime.

El trabajo de grupo es tal vez el proceso educativo que mejor puede desarrollar ese aspecto de la educación. A través de la convivencia social dentro del grupo integrado por ambos sexos, la líder puede desarrollar la educación sexual y ampliar esta labor en cuanto a instrucción sexual se refiere en grupos donde predomine un sexo.

La coeducación a través del Servicio Social de Grupo sería la práctica ideal para la solución del problema de las inter-relaciones sociales entre los sexos, llevada en forma científica daría la solución a problemas sociales y al nacimiento de una moral más sólida.

Por otra parte, la preparación de los padres para que comprenda la importancia de la coeducación es función del Servicio Social y no sólo a través de la Asistente Social de Caso, sino también por la Asistente ^{Social} de Grupo al dirigir clubes de padres y madres.

La iniciación de la mujer en el campo de las ciencias, de las artes, etc., en cooperación con el hombre exigen de la educación la práctica de la coeducación; pero también es necesario reconocer que dadas las circunstancias en que el trabajo se desarrolla no

siempre puede incluirlo como uno de sus fines.

Pero cuando el club es mixto ¿cómo debe procederse?

TECNICA PARA HACER MIXTOS LOS CLUBES

El grupo mixto debe formarse atendiendo a factores importantes como son la edad y la actividad.

El grupo no podrá nacer de la simple unión de los sexos, debe en primer lugar motivarse la formación de estos clubes reuniendo a niñas y niños voluntariamente bajo uno o varios intereses comunes. La presencia de este factor es necesario para que exista espíritu de comunidad dentro del grupo.

La edad es otro de los factores importantes en la formación de estos grupos. El interés de agruparse puede decirse que nace más o menos a los cuatro años cuando el niño necesita de otros niños para jugar. Por ello la reunión de los sexos puede comenzar en clubes de pre-escolares con niños de cuatro a seis años.

Es este el momento preciso para la iniciación de niños y niñas a la convivencia social. La Asistente Social tiene un papel decisivo en la preparación del pre-escolar para la vida en comunidad. Actualmente el trabajo con grupos está siendo también empleado por la llamada maestra de párvulos.

La escuela coeducativa una de las prácticas educacionales modernas más generalizadas en los países americanos, necesita de esta iniciación para la vida con ambos sexos, forma de vida a la que luego deberá pertenecer el niño en el curso de su período pro-

piamente escolar.

Desde los ocho a los doce años, período correspondiente a la instrucción primaria, los niños y niñas deben desarrollar las actividades tanto escolares como extra-escolares en común. Esta convivencia en comunidad que desarrollan los sexos es de gran importancia por ser éste el período preparatorio para la iniciación de la adolescencia. Deben los niños y niñas llegar a este período crítico con valores e ideas definidas en cuanto al sexo, lo cual se logra en estas agrupaciones mixtas donde se desarrollan las prácticas coeducativas.

La formación de grupos mixtos con niños de doce a dieciocho años es recomendable. Presentan el medio adecuado para la solución de una serie de problemas sociales y pedagógicos que se presentan como una consecuencia de la evolución psico-biológica que experimenta el adolescente.

Durante el período adulto se acepta la formación de clubes mixtos de acuerdo con actividades que puedan desarrollarse por ambos sexos. Es necesario que estos clubes sean auspiciados por instituciones que incluyan ambos sexos para que exista dentro y fuera del club la convivencia social de los sexos.

La actividad es otro factor importante y decisivo en la formación de los grupos mixtos. Es el móvil o interés que lleva a reunirse voluntariamente a un grupo y varía según la edad, intereses de los individuos y grado de cultura de los mismos. Corresponde a la líder promover otros intereses fuera del que provocó la aso-

ciación para lograr el desarrollo de una labor más amplia.

El programa debe estar adaptado a las capacidades de ambos sexos a la edad, y al grado de cultura de los mismos.

Así, entre los niños cuya edades fluctúan entre cinco y seis años son actividades recomendables las relacionadas con juego dirigido, trabajos manuales, etc.

A medida que el niño sigue la escala evolutiva del crecimiento psíquico y biológico, los intereses también evolucionan. Así entre los ocho y doce años más o menos son actividades adaptables a los intereses de los niños las recreativas, en las cuales interviene la inteligencia y el razonamiento (juegos de salón), las artísticas y las culturales en general, las cuales reúnen a ambos sexos en una convivencia social armónica. Las actividades culturales derivadas de las materias de estudio dan origen a agrupaciones mixtas de gran interés para el Servicio Social de Grupo. Son estos grupos centros de verdadero interés científico en los cuales niños y niñas discuten temas relacionados con las materias de estudio.

Durante el período comprendido entre los doce y dieciocho años estos clubes mixtos deben desarrollar actividades que tengan por objeto satisfacer intereses que predominan en el período de la adolescencia.

Las actividades sociales son de interés en este lapso, lo mismo que aquellas relacionadas con temas de intereses culturales, científicos e intelectuales que inquietan a los niños. Los coros mixtos, los conjuntos teatrales, los clubes de excursionismo, los

clubes deportivos, etc, son tipos de agrupaciones mixtas frecuentes durante este lapso

CAMPOS A QUE APLICA EL SERVICIO SOCIAL DE GRUPO SUS OBJETIVOS COEDUCACIONALES.

En la Escuela Mixta.

La escuela mixta por el hecho de admitir a ambos sexos, posee los elementos necesarios para la formación de clubes mixtos.

Pero en verdad, pretender desarrollar prácticas coeducativas dentro de estas agrupaciones no es medida conveniente, por el hecho de que estas escuelas mixtas no son coeducativas.

Como se analiza con anterioridad la escuela mixta imparte los conocimientos a los alumnos en forma separada. Si bien es cierto se encuentran reunidos niñas y niños dentro de la sala de clase, se encuentran separados por sexo.

No existe cooperación entre niñas y niños ni una vida en comunidad, al contrario, se acentúa la separación entre los sexos. Por eso que al incluir los clubes mixtos con prácticas coeducativas como un programa extra-escolar los niños se verían en la necesidad de iniciar una vida en común con el sexo opuesto, lo cual no le es permitido durante las horas de clase.

Después de algún tiempo esta situación, llevaría a una serie de problemas provocados por la actuación diferente que deben mantener dentro del club y de la sala de clase. Sería necesario

transformar, al menos en lo básico el ambiente de esta clase de escuelas para desarrollar el trabajo que señalamos.

La coeducación a través del Servicio Social de Grupo puede incluirse como un programa de actividades extra-escolares sólo en aquellas escuelas mixtas donde se practica la coeducación. Cumplirá así una doble función: social y pedagógica.

En la Escuela Coeducativa.

La escuela coeducativa es la institución indicada para la formación de los clubes mixtos, ya que de este modo el ambiente coeducativo sería algo normal para los niños lo que no sucede en escuelas donde predomina un sexo.

El club mixto sería el medio natural adecuado para el Servicio Social de Grupo dentro de las escuelas coeducacionales con el objeto de cumplir sus fines. Su intervención quedaría como un programa de actividades extra-escolares patrocinadas por la escuela.

Durante el período correspondiente a la instrucción secundaria es interesante la labor que desarrolla el Servicio Social de Grupo a través del grupo mixto.

Es este un período en el cual el niño sufre transformaciones psico-biológicas, las cuales finalizan con el período de la adolescencia. El club mixto servirá dentro de estos Liceos coeducacionales como un medio adecuado para encauzar en forma científica el período mencionado.

Son aconsejables, entonces la organización de clubes mixtos sin

excluir por ello la formación de clubes donde predomina un sexo de acuerdo con los intereses de cada edad.

El Servicio Social de Grupo dentro de los liceos coeducacionales debe seguir la política en cuanto a estas prácticas coeducativas se refiere, usando el grupo mixto como la técnica ideal para cumplir sus fines. Este programa de actividades extra-escolares desarrolladas por el Servicio Social de Grupo, no impide el desarrollo de otras de este tipo como son las relacionadas con la Asociación de Gobierno Estudiantil que vimos al revisar un tipo de liceo coeducacional, el Liceo Experimental "Manuel de Salas". El Servicio Social de Grupo no repetirá esfuerzos al desarrollar su programa con grupos, la modalidad del trabajo es completamente diferente a la que se desarrolla en los otros programas extra-escolares.

Si bien es cierto los alumnos en las actividades de la Asociación de Gobierno Estudiantil trabajan en grupos dirigidos por el profesor, persona técnica y con conocimientos para desarrollar una labor coeducativa, seguramente la líder, persona técnica en la dirección de grupos podrá desarrollar una labor social más amplia ya que su especialización así lo exige. Ello no quiere decir que la labor desarrollada por el maestro carezca de méritos, pero si se quiere insinuar, que esta labor con grupos de niñas y niños a cargo del Servicio Social de Grupo tiene un valor más bien social que pedagógico.

Los grupos con que trabaja el Servicio Social de Grupo y la escuela activa son diferentes. La técnica empleada para la formación

de estos grupos por el maestro y la Asistente Social, es diferente y puede decirse que el maestro por el hecho de serlo, persigue con estos grupos finalidades primero pedagógicas y después sociales. La Asistente Social de Grupo, en cambio, al trabajar con estas agrupaciones sólo persigue un fin eminentemente social.

El trabajo de grupo realiza un estudio profundo de los grupos y cada uno de sus miembros ya que posee técnicas para hacerlo y es labor específica de este método de trabajo del Servicio Social. Estudia más a fondo todos aquellos aspectos del grupo, y aún más, coopera en esta labor la Asistente Social de Caso. En cambio, sin restarle méritos a la eficiente labor que el maestro realiza, éste no puede poseer una especialización para el desarrollo de una labor amplia como la del Servicio Social de Grupo.

Resumiendo lo dicho con anterioridad, se puede decir que el Servicio Social de Grupo y el trabajo con grupos que se desarrolla en las escuelas coeducacionales experimentales son diferentes, y bien pueden ser labores que se complementen llegándose a una ampliación de valores pedagógicos y sociales.

La realidad educacional que presenta actualmente el Liceo coeducacional chileno, permite a la Asistente Social de Grupo su actuación dentro de la Asociación de Gobierno Estudiantil en actividades que relacionarían todas las incluidas en la Asociación. Las actividades inter-clubes en manos del Servicio Social de Grupo llevarían a una ampliación de la labor desarrollada por el maestro dentro de esta institución.



Pero el Servicio Social de Grupo en su afán de cooperar y ampliar la labor educativa de la escuela puede confeccionar un programa de trabajo de acuerdo con los intereses del alumno, llegando a la formación de grupos mixtos que servirían de centros de estudio, centros o clubes cuyas actividades se relacionarían con materias de estudio. Esta labor se puede desarrollar en cooperación con el maestro el cual como líder voluntario ayudaría a la realización de estos programas.

Así, podrían incluirse clubes con intereses artísticos recreativos, culturales y científicos como serían los de matemáticas, química, etc.

En algunos liceos coeducacionales chilenos en su afán de proporcionar un mayor bienestar al alumnado, se han creado colonias de verano en las cuales la Asistente Social de Grupo tiene una destacada actuación.

En estas agrupaciones mixtas como son los campamentos de verano la Asistente Social puede desarrollar una amplia labor, ya que el niño se encuentra libre de la supervisión del maestro lo cual es un factor que influye en la actuación del niño dentro del grupo. El hecho de que el maestro sea el guía durante las horas de clase y también en estas actividades extra-programáticas es un hecho que provoca en la actuación del niño dentro del grupo una falta de espontaneidad. Aunque la política del profesor abogue por destruir este falso prejuicio entre los alumnos, no logrará seguramente una labor del todo efectiva. No se quiere insinuar

que los niños actúen en forma ficticia, pero sí deben reconocerse que los niños actuaran en forma más espontánea ante la Asistente Social de Grupo la cual no se encuentra relacionada con la calificación de los alumnos y el problema de la adquisición de conocimientos.

La Asistente Social de Grupo dentro de los clubes de padres y madres puede también desarrollar una labor coeducativa, la labor encaminada al convencimiento de la necesidad de una política coeducativa por sus ventajas y proyecciones.

Escuelas Unisexuales.

En los establecimientos educacionales donde predomina un sexo, el Servicio Social de Grupo se encuentra con dificultades para la formación de grupos mixtos. Si bien es cierto que la formación de clubes dentro de escuelas unisexuales no permite las prácticas coeducativas por no tener grupos mixtos, podría confeccionarse un programa en forma de actividades inter-clubes durante las cuales los clubes de diferentes sexos podrían reunirse en actividades comunes. Sin embargo, es nuestra opinión que la agrupación de los sexos para actividades desarrolladas en esta forma ocasional no es un proceso científico para promover coeducación, ya que en la respectiva escuela el ambiente de convivencia social no es el normal, pues predomina un sexo.

Esto podría quizás viciar el interés de reunirse para la actividad propuesta por el de reunirse con el sexo opuesto para satis-

facer la curiosidad, flirtear, etc.

Las escuelas coeducativas son en nuestra opinión las instituciones que ofrecen el ambiente propicio para la formación de los clubes mixtos ya que ella presenta un medio normal para la convivencia social de los sexos.

En Centros de Clubes.

Los centros de clubes cumplirían en mejor forma su programa educativo si le diesen importancia a la formación de clubes mixtos sin prescindir por ello de los clubes de un solo sexo.

Existiría, entonces, en la vida de estos centros de clubes un ambiente semejante al de las escuelas coeducacionales, las cuales pueden tener estos dos tipos de grupos.

Si conviven socialmente niñas y niños bajo un mismo techo no se produce la mezcla brusca de los sexos.

El ideal coeducativo de Servicio Social de Grupo, en nuestra opinión, debe concebir a la escuela como el lugar de formación de estos centros de clubes, ya que es ella la que absorbe la población escolar durante un lapso considerable. Esto no impide, por otra parte, que se favorezcan la formación de centros de clubes en otras instituciones sean públicas o privadas. Los clubes mixtos y unisexuales que funcionan en estos centros de clubes se encuentran en continuo contacto y las actividades inter-clubes no producirán por ello problemas.

Estas actividades inter-clubes son importantes para las prácticas coeducativas y alcanzan mayor interés en actividades desarrolladas en los campamentos.

El campamento ofrece una vida en común para ambos sexos, como esta vida en común al aire libre es el campo adecuado para las prácticas coeducativas a través del Servicio Social de Grupo. La líder, elemento técnico, que tiene a su cargo la dirección de estos grupos mixtos, puede ampliar su función educativa incluyendo la coeducación entre los fines de su trabajo.

La vida del campamento puede compararse con la de una pequeña sociedad, con un interés principal, la vida al aire libre, por ello es necesario enseñar a sus miembros a vivir en comunidad con el sexo opuesto, en forma armónica sin que ello sea causa de la gestación de problemas sociales.

En la Fábrica.

La fábrica es otro campo de acción para el Servicio Social de grupo donde puede aplicar las prácticas coeducativas.

Las exigencias de la vida actual han hecho que la mujer abandone el hogar para incorporarse al trabajo en la fábrica u otros establecimientos, compartiendo estas labores con el hombre.

Por ello tanto en oficinas, fábricas, etc. vamos convivir a ambos sexos, motivo por el cual es necesario velar porque esta convivencia se desarrolle en forma armónica sin producir situaciones anormales. La Asistente Social a través de su técnica del Servicio

Social de Grupo puede educar para esta vida en comunidad, para que las horas de trabajo transcurran en un ambiente de camaradería.

Para ello usa el club mixto como un medio natural para el desarrollo de las prácticas coeducativas, desarrollando actividades relacionadas con temas culturales, como serían las bibliotecas en las cuales los obreros buscarían un perfeccionamiento técnico, actividades sociales que tendrían por objeto acercamiento entre los sexos y otras actividades recreativas.

El campamento de verano que algunas fábricas ofrecen a sus obreros es también un medio adecuado para esta labor. Se logra encauzar aprovechando los propios hechos y necesidades de la vida de campamento, una convivencia armónica entre los sexos.

De este modo el Servicio Social de Grupo desarrolla sus objetivos educacionales sea en escuelas, centros de clubes, fábricas, objetivos que tienen por fin la convivencia social armónica entre los sexos sin que esta convivencia social sea causa de problemas sociales.

Los clubes integrados por niños en edad escolar y los adolescentes, son los de mayor interés para desarrollar sus objetivos coeducacionales a través del Servicio Social de Grupo, ya que la plasticidad de los niños en este lapso permite una labor educativa en sentido positivo lográndose además prevenir ciertos problemas.

He ahí, la necesidad que el trabajo de grupo tiene del club

mixto, club que dará oportunidades a la niña y al niño para satisfacer sus intereses llevándolos a una mutua cooperación y aceptación entre ellos.

La creación de valores en el club, tales como : tolerancia, responsabilidad, cooperación, sensibilidad social, etc, creados entre los sexos es quizás una de las bases más sólidas para una mejor convivencia social. Si desde la edad escolar, la educación se preocupa de dar oportunidades a ambos sexos para convivir socialmente, podríamos solucionar una serie de problemas sociales. Si revisamos casos sociales podemos comprobar como un gran número de problemas como: desavenencias conyugales, ilegitimidad y madre soltera, abandono de hogar, se deben a deficiencias que se habrían suprimido con una buena política coeducativa.

La coeducación a través del trabajo de grupo llevaría a una superación de valores sociales y morales, superación que llevaría a ambos sexos a una mejor comprensión y adaptación. La coeducación dentro del club mixto realizada en buena forma, o mejor dicho, llevada al grupo científicamente es la práctica ideal para que el niño aprenda a respetar a su compañera y la acepte como a la persona que cooperará junto con él, primero en las actividades escolares y extra-escolares y más tarde en la vida del trabajo y del hogar.

Es por eso que la coeducación a través del Servicio Social de Grupo es la práctica ideal en los grupos escolares primarios y secundarios. La coeducación sería en múltiples ocasiones la

solución a una serie de problemas escolares, problemas de aprovechamiento y rendimiento escolar, disciplina, auto-control, etc. En Los grupos pertenecientes a establecimientos de educación secundaria, el Servicio Social de Grupo debe adoptar la coeducación como práctica ideal sobre todo si la población es mixta.

Sin embargo, existen actividades que sólo pueden desarrollarse con un solo sexo como son las relacionadas con prácticas deportivas, trabajos manuales, etc. las cuales sólo permiten la formación de clubes unisexuales.

Al período de la adolescencia, el Servicio Social de Grupo debe concederle una atención especial. Su labor educativa en este lapso se torna más difícil. La educación sexual es quizás el interés principal del trabajo de Grupo, ya que tanto el niño como la niña durante este lapso sufren transformaciones sexuales que definen aun más a los sexos. La coeducación es uno de los medios para llegar a la educación sexual. De la convivencia social entre ambos sexos nace una moral con bases sólidas y duraderas.

En resumen, diremos que la coeducación es susceptible de ser desarrollada, pues es un medio eficaz para cumplir con los fines educadores del Servicio Social al mismo tiempo que se aplica a la solución de problemas sociales.

CONDICIONES DE LA LIDER PARA DESARROLLAR UNA POLITICA COEDUCATI
VA DENTRO DE ESTOS GRUPOS.

La lider debe poseer cualidades y valores indispensables para poder desarrollar en buena forma su trabajo social.

pero estas exigencias deben ampliarse aún más cuando le corresponde dirigir grupos mixtos donde se desarrollan prácticas coeducativas. El carácter específico de este tipo de grupos en los cuales ella desarrolla los objetivos coeducacionales, exigen de la lider condiciones de personalidad que quizás no sean tan necesarias para dirigir otro tipo de grupos.

Para poder desarrollar una política coeducativa, la lider debe en primer lugar compenetrarse del problema de la coeducación de los sexos.

Una vez estudiado el problema y vista la necesidad que existe en la época actual de una buena política coeducacional, ella deberá llevarla a cabo dentro de estos grupos.

Para ello necesita de una técnica también adaptada al medio en que va a actuar. Previo conocimiento de este medio desarrollará las practicas coeducativas a través del servicio social de Grupo. Esta técnica contempla puntos importantes como son: educación de los padres en cuanto al convencimiento de la necesidad de una política coeducacional; introducción dentro del grupo de ciertas prácticas de educación sexual y por último la creación dentro del grupo de valores indispensables para una convivencia social

armónica entre los sexos.

No deberá la líder desarrollar la competencia entre los sexos sino que debe limitarse a que exista una amplia cooperación entre ellos.

Debe además la líder poseer un criterio amplio para juzgar las actuaciones entre los socios ya que de otro modo podría desvirtuarse la práctica de la coeducación.

Es también indispensable en ella una intuición desarrollada para poder captar los problemas que puedan derivarse entre individuos de ambos sexos durante el primer lapso de vida de estos grupos mixtos y poder solucionarlos en buena forma.

Se refieren estos problemas a una separación marcada entre los sexos que puede llevar a una competencia entre ellos, lo cual no es recomendable. En el caso de clubes de adolescentes muchas veces durante el primer lapso de vida de estos grupos se producen situaciones entre socias y socios (flirteo) que podrían desvirtuar la política coeducativa desarrollada por la líder.

CAPITULO QUINTO

PRACTICA COEDUCATIVA A TRAVES DEL SERVICIO SOCIAL DE GRUPO

REALIZADA EN LA ESCUELA N 196.

La Escuela N° 196 en la cual se efectuaron las experiencias sobre coeducación en Servicio Social de Grupo, se encuentra ubicada en un sector urbano de la comuna de Ñuñoa. Cerca de la institución funciona una fábrica de cerveza, cuyos obreros viven principalmente a los alrededores de ella. Esta población obrera que circunda a la escuela se encuentra en malas condiciones sanitarias; y la componen en su totalidad mejoras levantadas por los moradores. No mantiene servicios de alcantarillado ni agua potable ni luz eléctrica y sus calles se encuentran sin pavimentar.

Funcionan cantinas en forma clandestina, las cuales son teatro de espectáculos provocados por los ebrios.

De esta población provienen la mayoría de los niños que concurren a la escuela; rodeados de un ambiente material y moral deficiente, factores decisivos para la gestión de problemas sociales.

Como se trata de una escuela mixta concurren a ella niños y niñas, pero la mayoría de los niños lo hacen en las mañanas, en tanto, las niñas lo hacen en las tardes. Sin embargo, existen cursos mixtos dentro de la escuela y uno de ellos fué el elegido por la alumna para su práctica ya que se trataba de un curso donde se efectuaba un ensayo de coeducación.

Al organizar en la escuela el Servicio Social de Grupo, se pretendió ocupar las horas libres del escolar para lograr que el niño no permaneciese en ese ambiente desfavorable, ampliar los intereses dados por la escuela y proyectar la labor educativa de ésta hacia el hogar, y servir a la comunidad que rodea a la escuela ayudando a solucionar sus problemas.

Se organizaron varios clubes de los cuales, uno sirvió de base a las prácticas coeducativas realizadas por la alumna. Se pretendía demostrar como la ^{co}educación es necesaria dentro de ciertos grupos escolares para la solución de problemas derivados de la escuela y de otra índole.

FORMACION DEL CLUB.

Dentro de la institución funcionaba un curso mixto de niños que ingresaban por primera vez a la escuela. Se pretendió formar con ellos un club mixto que sirviera de base a las prácticas coeducativas a través del Servicio Social de Grupo.

Se acercó la líder a los niños por medio de entrevistas ocasionales hechas a los alumnos, entrevistas que tenían por objeto darse a conocer como miembro de la escuela y conocer las aptitudes e intereses de los niños.

Después de logrados estos propósitos se motivó la formación del club proponiendo al curso formar un club, que se dedicaría a actividades artísticas y recreativas ya que eran estos los intereses que predominaban dentro del grupo.

Los niños acogieron la iniciativa de la líder y se iniciaron las actividades las que se realizaron en horas extraordinarias.

La líder llegó hasta el hogar de los niños con el pretexto de informar el acuerdo tomado con ellos a sus padres, y darles a conocer al mismo tiempo el valor educativo de estos grupos o clubes y la importancia de la convivencia social de los sexos.

ANALISIS DEL GRUPO.

El grupo lo integraban niños y niñas que concurrían por primera vez a la escuela, por lo tanto, recién comenzaban a vivir en comunidad dentro de un grupo numeroso e integrado por ambos sexos, sin antes haber vivido experiencias similares, pues si bien los niños formaban grupos con sus compañeros de juego, generalmente estas agrupaciones son reducidas y predomina un sexo.

Formaban el grupo treinta niños cuya edad era de seis años y medio, los que se asociaron voluntariamente con el fin de recrearse y satisfacer su interés por actividades artísticas.

Era un grupo mixto en proporción en cuanto a sus elementos y con intereses comunes acentuados.

Se notaba una marcada separación entre ambos sexos y falta de tolerancia entre los mismos. Era un grupo dinámico pero con una actividad que denotaba en ocasiones falta de auto control de parte de los socios. Por el hecho de ingresar por primera vez a la escuela existían rasgos entre los niños de dependencia hacia los padres, lo cual les impedía en ciertas ocasiones tomar una decisión, encontrándose más acentuada esta dependencia entre los ni-

ños que provenían de hogares legalmente constituidos y de un nivel económico-cultural más elevado.

Desde el primer momento aceptaron a la líder y demostraban interés por lo que ella expresaba, facilitándole de este modo la labor educativa.

Sus padres eran generalmente personas con una instrucción inferior a cuarto año primario y muchos no habían concurrido a la escuela.

El jefe de hogar trabajaba generalmente en fábricas o en oficios relacionados con albañilería, etc.; las madres en las labores del hogar u otro oficio de acuerdo con el sexo.

Tanto el padre como la madre eran personas que en casos excepcionales pueden dar al niño un patrimonio cultural. No poseían valores culturales, inquietudes o aspiraciones definidas y aun más, la educación familiar impartida por ellos era rudimentaria y primitiva.

Estos y otros factores desfavorables como la mala situación económica de algunos hogares, fueron en múltiples ocasiones las que directamente dificultaron la labor de la líder.

El club comenzó su funcionamiento y la líder les hizo sentir la necesidad de organizarse para trabajar en buenas condiciones. Ayudados por ella se confeccionó un pequeño plan de trabajo el cual consultaba actividades artísticas y recreativas.

Durante la primera reunión dedicada a la recreación, los socios decidieron jugar en una ronda. Se pudo observar que los niños

tomaron colocación en un lado y las niñas la hicieron en un lado opuesto y sólo después de algunas insinuaciones formuladas por la líder decidieron unirse en la ronda.

Fuó este, uno de los primeros problemas presentados a la líder.

Desde el primer momento se produjo una división dentro del grupo. Es este un hecho cuyas causas radican en la educación impartida en el hogar, que por otra parte se repite incluso en establecimientos educacionales. Hay una tendencia a impedir que el niño comparta con la niña sus horas de trabajo en la escuela o durante la recreación.

Desde ese momento se pudo comprobar las bases erróneas en que se encuentra apoyada la educación familiar de nuestro pueblo.

De ahí la necesidad de comenzar la labor coeducativa en el hogar. La alumna, entonces, no se limitó a desarrollar su labor en el club sino también en los hogares. Llegó hasta ellos con uno u otro motivo relacionado con las actividades del club y trató de explicar su labor en lo que a coeducación se refiere.

Aunque las teorías modernas del Servicio Social de Grupo no recomiendan que la líder llegue hasta el hogar, la alumna se vió en la obligación de hacerlo. La falta de elemento técnico, la Asistente Social del Caso Social Individual, fué el principal motivo que indujo a la alumna a realizar las visitas domiciliarias efectuadas.

Los resultados no fueron del todo satisfactorios al comienzo, pero después la labor tuvo éxito, ya que los padres no se mostra-

ban reacios para mandar a sus hijos al club y eran ellos muchas veces los que en última instancia les recordaban su asistencia a las reuniones.

El club continuaba sus sesiones y la lider trató en todo momento de armonizar la convivencia social entre los sexos.

Las primeras reuniones con programas de actividades artísticas, por ejemplo, se desarrollaban en un ambiente de verdadera indisciplina. Los miembros no respetaban las actuaciones de los demás y todos deseaban actuar a la vez. Cuando actuaban las niñas, por ejemplo, se oía un rumor provocado por los niños dentro de la sala como si lo que se dijese, no tuviera importancia. Interrumpían sus actuaciones antes que ellas hubiesen terminado. Miraban, en resumen, a sus compañeras como a personas poco dignas de ser escuchadas.

Durante estas reuniones, Juan fué uno de los primeros socios que se decidió a actuar, haciéndolo en buena forma ya que posee condiciones artísticas excepcionales, ello estimuló al resto de los niños para que lo imitaran. Las niñas, entonces, ante la feliz actuación de sus compañeros no se atrevían a actuar. Se decidió darles oportunidad para que lo hicieran y en una de las sesiones se buscó esa ocasión interesándolas por un tema de acuerdo con el sexo. Miriam, fué la primera en decidirse a actuar abiertamente. La alumna trató de preparar un terreno favorable para que esta primera actuación fuese bien acogida por el resto. Al conocer el título de la composición que iba a ser motivo de actuación de

Miriam la líder la elogió agregando que era una hermosa composición.

Miriam, al igual que Juan, fueron los elementos que decidieron la actuación de los socios dentro del club. Este tipo de niños investigadores son de gran importancia para la actividad del grupo y son ellos los promotores de la actividad dentro de los mismos.

Dentro de los grupos mixtos ellos llevan muchas veces a una mayor cooperación entre los sexos. En primera instancia llevan a los sexos a una competencia, pero la líder debe saber llevar esta competencia a una cooperación de los sexos.

Existían dentro del grupo dos corrientes opuestas que luchaban tácitamente por dominar la una a la otra. Ya se había logrado elevar a ambos sexos a un mismo nivel sin que existiesen privilegios para uno u otro. Desgraciadamente surgió la competencia exagerada y era necesario transformar esa competencia entre los sexos en una cooperación.

En cierta oportunidad Juan se presentó ante sus compañeros y entonó una canción popular. El resto del grupo coreó la canción y muy satisfechos niños y niñas aplaudieron su actuación. Fue el primer momento en que ambos sexos cooperaron espontáneamente sin darse cuenta quizás del hecho. Como la canción resultó del agrado del grupo se interpretó nuevamente. La líder trató de realzar el hecho y felicitó a los socios manifestándoles que el coro había resultado magnífico con ambas voces.

Al cabo de meses el grupo había evolucionado, había una mayor

disciplina, por lo tanto las actividades se desarrollaban en mejor forma. Las prácticas coeducativas aplicadas por la alumna iban paulatinamente introduciéndose en el club. Así al comenzar las reuniones, los niños eran los primeros que abandonaban la sala, pero ya se podía decir que no ocurría aquello. En cierta oportunidad, Roberto, al terminar una de las reuniones abandonó precipitadamente la sala, pero Pedro, otro de los socios, le hizo ver con pocas palabras que primero debían dejar la sala de clases las socias. En la actitud de este socio se pudo ver el progreso del grupo.

Las reuniones se hacían a veces al aire libre. La actividad era esencialmente recreativa y se desarrollaba a base de rondas, juegos, cuentos dramatizados, etc.

Al comenzar la vida del grupo, como se expresa en líneas anteriores, los sexos trataban de separarse, pero a medida que el tiempo transcurría y los socios se conocían entre sí, esta marcada diferencia entre niños y niñas era menos notoria. Sin embargo, en ciertas ocasiones afloraban estos rasgos. En cierta oportunidad en que los socios desarrollaban uno de los acostumbrados juegos, María, una de las socias, se negó a participar por el hecho de tener que compartir el juego con un socio. Pero no es este un caso que se presentó corrientemente y la actitud de esta socia se debió principalmente a problemas de su personalidad. La alumna trató de solucionar los problemas de esta índole presentados entre los socios del club, que se destacaban por anomalías en su adaptación social o en rasgos de su personalidad.

En algunos casos fué posible lograr un éxito, pero en el caso de María, por ejemplo, las causas radicaban en las circunstancias que rodeaban la vida familiar de la socia, causas que no sólo necesitaban del trabajo de grupo para ser eliminadas, sino de la Asistente Social de Caso.

Al continuar analizando la vida del club es interesante destacar los momentos que vivió el grupo al presentar un trabajo que representaría los esfuerzos de todos.

Con motivo de la celebración del aniversario patrio, el club preparó un trabajo especial que expuso en la Escuela. Su tema se relacionaba íntimamente con el motivo de fiestas patrias.

La líder recordó a los socios tan magna fecha motivando de este modo el trabajo colectivo, el cual fué realizado en sus detalles por iniciativa de los socios.

El club decidió presentar una pequeña exposición en la cual expondrían una ramada chilena con todas sus características: guitarras, papel picado, etc.

Fuó propuesto por los socios, interpretar una cueca, baile en el cual participaron ambos sexos. Juan, uno de los socios se ofreció para hacerlo, pero se necesitaba también la cooperación de una socia. Miriam se decidió a hacerlo aunque no sabía bailar, pero Roberto, otro socio, decidió cooperar en la enseñanza del baile. Una vez más se pudo apreciar la cooperación entre los sexos. Los socios que antes se mostraban reacios a cooperar con sus compañeras, ahora lo hacían, lo cual se había logrado gracias a la fuer-

za formadora del grupo que actuaba para educar a sus miembros.

Para la confección de la ramada la líder dividió el trabajo en grupos según intereses de los niños y niñas. Los grupos resultaron mixtos ya que tanto niñas y niños poseían intereses similares. Ambos sexos trabajaron en verdadera camaradería y cooperación. El uno enseñaba al otro lo que sabía y se formaban discusiones más o menos amistosas entre ellos respecto a uno u otro punto relacionado con el trabajo.

Que si la fonda era así o no, que si el huaso era "gordo o flaco" etc. Las socias que hasta el momento no habían actuado frente a sus compañeros lo hacían y Berta, por ejemplo, fué la de más destacada actuación, pues pudo aportar muchos conocimientos dado el hecho de que su padre había construido fondas.

La alumna trató en todo momento de crear las situaciones propicias para que ambos sexos se convencieran de la necesidad y el agrado que resulta de la cooperación.

Era tal el interés de los asociados que incluso María, socia cuyas actitudes dentro del club eran pasivas, cooperó también para el mayor éxito en el trabajo empeñado.

Este trabajo que sería el resultado de los esfuerzos del grupo llevó a una cooperación más amplia entre los miembros del club. Fué este trabajo el de más importancia dentro de la labor desarrollada por la alumna, ya que fué motivo para la cristalización de una serie de valores que se gestaron a través de las reuniones anteriores, valores de cooperación mutua, responsabilidad, tolerancia en-

tre los sexos, p rseverancia, etc.

Al término de la práctica realizada en la Escuela N  196, la alumna puede decir que logr  en parte realizar lo que se proponía. Al fin de las actividades las socias y socios convenían en el hecho de la cooperación entre los sexos.

Se logró del mismo modo, que los socios fuesen personas tolerantes, lo cual ayudó a la convivencia social entre los sexos en forma armónica dentro del club.

La disciplina y el auto-control entre los miembros del grupo fueron logrados, a través de la labor que desarrollara la alumna, del mismo modo, las prácticas coeducativas llevaron a la formación entre los socios de una conciencia social y moral.

La responsabilidad, otro valor indispensable para la convivencia social, fué un problema abordado. se trató de dar pequeñas obligaciones a ambos sexos para lograr desarrollar la responsabilidad entre los miembros del club.

Desgraciadamente esta labor desarrollada durante tan corto lapso no fué suficiente para poder obtener mayores éxitos.

Este ensayo cuyas experiencias se han dado a conocer puede ser tomado como tal y servir de base para investigaciones más profundas.

Las prácticas coeducativas no dan los resultados esperados después de seis meses de experimentación o de un año, las prácticas coeducativas son materias que comienzan con el hombre y terminan, cuando él ha finalizado su misión.

Es por eso, que la coeducación debe ser materia de interés especial para la Asistente Social que es la persona que llega al hogar donde se forma en primera instancia el niño; del maestro ya que es él quién vela por la educación de este ser durante el período escolar, y del estado, quién vela por la sociedad a la cual se incorpora el individuo después del período escolar, como un ser productor.

CONCLUSIONES.

1.- La educación es un hecho social determinado por las costumbres, las necesidades, civilización y grado de cultura de los pueblos.

2.- La Escuela Nueva, síntesis de las ideas modernas en materia educacional, impulsada por las necesidades de la época presente incluye entre sus prácticas la coeducación.

3.- La coeducación, o sea la convivencia social armónica entre los sexos dirigida en forma científica, se ha hecho necesaria porque:

A.- se basa en leyes naturales que llevan al niño y a la niña a una mejor preparación para la vida.

B.- Hombres y mujeres viven mejor si llegan a la comprensión y colaboración entre los sexos.

C.- Su práctica lleva a una disminución de los hábitos sexuales indeseables.

D.- Da las bases para una convivencia social más sólida.

E.- Lleva a una superación de valores sociales y morales en la relación social entre los sexos.

4.- La coeducación a través del servicio social permite también la solución del problema de las inter-relaciones sociales entre los sexos. Llevada en forma científica sería la solución para una serie de problemas sociales (ilegitimidad, madre soltera, etc.).

5.- El servicio social puede desarrollar coeducación, a través del servicio social de Grupo pues la técnica de trabajo que este método tiene lo permite.

6.- La coeducación como objetivo del Servicio Social de Grupo lleva a la creación y a la superación de valores dentro del grupo, indispensables para la convivencia humana. Son ellos valores tales como:

A.- Respeto a la personalidad humana.

B.- Cooperación entre los sexos.

C.- Tolerancia entre los sexos.

D.- Responsabilidad social.

E.- Sensibilidad social.

7.- La Asistente Social de Grupo que decida realizar coeducación a través de sus grupos mixtos necesita poseer una técnica especial que se refiere a:

A.- Conocimiento del problema de la coeducación.

B.- Convencimiento del valor de una política coeducacional en los grupos mixtos.

C.- Conocimiento de los campos de trabajo a que puede aplicarse la coeducación:

1.- La coeducación en Servicio Social de Grupo puede desarrollarse en grupos mixtos.

2.- Estos grupos mixtos deben estar formados por individuos que alternen, fuera del club, en un ambiente coeducativo.

3.- La escuela coeducativa parece ser el campo de trabajo

más apropiado. Así mismo instituciones como Centros de Club
Y₆ y settlements.

3.- Los objetivos coeducacionales también son satisfechos a través del trabajo de información y educación que la Asistente Social de Grupo puede realizar en los grupos de madres o padres. La información es indispensable, y si la líder no puede hacerla directamente a través de estos grupos, necesita llegar hasta el hogar de los padres, cuyos hijos asisten a clubes mixtos, para educarlos al respecto y estén en condiciones de valorizar en buena forma las actividades a que se dedican sus hijos en los clubes.

UNIVERSIDAD DE CHILE
SEDE SANTIAGO ORIENTE
BIBLIOTECA CENTRAL

BIBLIOGRAFIA.

- Hernández Santiago. "La Ciencia de la Educación".-
Tirado Domingo..... Mexico ,1940.
- Jesuaido..... "Los Fundamentos de la Nueva
Pedagogía".-Buenos Aires,1943.
- Mira Lola.
- Homar Arnida H..... "Educación pre-escolar".-
Buenos Aires, 1939.
- Murray Nicolás..... "El significado de la Educación".
New York,1931.
- Messer August..... "Historia de la pedagogía".-
Barcelona-Buenos Aires,1927.
- Lafora Genzalo.
- Comas Margarita..... "La Educación sexual y la Coo-
rdinación de los sexos".-
Buenos Aires ,1947.
- Dewey John..... "La Ciencia de la Educación".-
Buenos Aires 1944.
- Lazariaga Lorenzo..... "La pedagogía contemporánea".-
Buenos Aires, 1947.

- Jung Carl G..... "Conflictos del Alma Infantil".-
Buenos Aires 1945.
- Navarro María L..... "El método de Trabajo por quipos".- Buenos Aires, 1940.
- Bustos Oscar..... "La Escuela Activa".-Santiago,
1941.
- Durheim Emile..... "Educación y Sociología".-
Madrid, 1906.
- Cemas Margarita..... "La Coeducación de los Sexos".-
Madrid, 1931.
- Huguenin Elisabeth..... "La Coeducación de los sexos"
Paris, 1929.
- Weed Alice..... "Coeducation, Advance in coeduca-
tion".-
New York, 1919.
- Peirson S..... "La Coeducatien".-Paris, 1911.
- Deshay Lewis J..... "El niño delincuente sexual y
su evolución ulterior".-
Buenos Aires, 1945.
- Dewey Jehn..... "Experiencia y Educación".-
Buenos Aires 1947.

- Gómez José..... "Características biológicas de los Escolares proletarios".- Mexico, 1937.
- Ferriere Adolfo..... "La Educación en la familia".- Barcelona, 1927.
- Queyrat Federico..... "Los juegos de los niños".- Madrid, 1936.
- Juarros César..... "Normas de Educación".-Madrid.
- Lara Ana..... "Clubes de Niños".- Santiago. 1942.
- Ferriere Adolfo..... "Problemas de Educación Nueva".- Madrid, 1930.
- Wyneken Gustavo..... "Las Comunidades Escolares Libres" Madrid, 1928.
- Santulliano Luis..... "Hacia una Escuela mejor".-Madrid.
- Dewey John..... "Ciencia y Educación".-Buenos Aires ,1944.
- Urcola Pedro N..... "Educación sexual del niño y del adolescente".- Buenos Aires 1941.

- Ligge Experimental "Manuel
 de salas"..... "Boletines N 1, 2, 3, santia-
 go, 1945.
- Ligge Experimental "Manuel
 de salas".... "Guía del estudiante" San-
 tiago, 1946.
- Umaña María S..... "El servicio social de grupo
 Como sistema extra-escolar"
 Memoria para optar al título
 de Asistente social del Es-
 tado, 1945.
- Arteaga Victoria..... "El juego dirigido como com-
 plemento de la Educación".-
 Memoria para optar al título
 de Asistente social del Esta-
 do, 1946.

INDICE.

	Págs.
INTRODUCCION.....	
CAPITULO PRIMERO.....	1.
Que es educación.....	1.
CAPITULO SEGUNDO.....	15.
Que es coeducación.....	15.
CAPITULO TERCERO.....	29.
El Liceo Experimental "Manuel de Salas", ejemplo de liceo coeducacional.....	30.
Las elecciones dentro de la Asociación de Gobierno Estudiantil.....	36.
Funcionamiento de los organismos del Liceo.....	36.
CAPITULO CUARTO.....	44.
La coeducación a través del servicio social de Grupo.....	44.
Técnica para hacer mixtos los clubes.....	48.
Campos a que aplica el servicio social de Grupo sus objetivos coeducacionales.....	51.
Condiciones de la líder para desarrollar una política coeducacional.....	63.
CAPITULO QUINTO.....	64.
Ensayo sobre coeducación a través del servicio social de Grupo realizada en la Escuela N 196.....	64.

	<u>págs.</u>
Formación del club.....	64.
Análisis del grupo.....	65.
CONCLUSIONES	75.
BIBLIOGRAFIA	80.

SISTEMA DE CONTROL

M
3514
1331
192

Cada día con sus obligaciones, desde
esta hora hasta el día de
sucesos, quedo.